

II. Currículo y Experiencias de Aprendizaje

Esta sección guía el análisis de los diferentes componentes del currículo en cuanto a su efectividad en el logro de las metas, los objetivos y el perfil del egresado del programa.

A. Programa de Estudio.

Provea el programa de estudios y la secuencia curricular tal y como figuran aprobados. Adapte los renglones según la estructura de su currículo. El programa de estudio concreta la secuencia de pasos a seguir para adquirir los conocimientos, las destrezas y actitudes que llevarán al estudiante a obtener su grado; demuestra las expectativas en términos de requisitos, secuencia y tiempo estimado para su cumplimiento.

Tabla 2.1. A. MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO

Requisitos de Graduación	Créditos
Cursos Medulares: <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6007 - Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio (3crs) • EDUC6390 - Estadística Aplicada a la Educación (3crs) 	6
Requisitos en el Área de Especialización <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6015 - Fisiología del Ejercicio a Nivel Intermedio (3crs) • CIEJ 6016 - Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio (2crs) • CIEJ 6035- Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física (3crs) • CIEJ 6045 - Prescripción y Programación de Ejercicio (3crs) • EDUC6627 – Pruebas de esfuerzo – Métodos y Procedimientos (3crs) • CIEJ 6205 - Seminario de Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) • CIEJ 6206 - Seminario de Aspectos Psicológicos de la Actividad Física y el Ejercicio (1cr) 	16
Electivos (pueden tomar cursos en otras áreas) <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6019 - Estudio Independiente en las Ciencias del Ejercicio (3crs) • CIEJ 6005 - Seminario de Temas Contemporáneos en las CIEJ (3crs) • CIEJ 6020 - Aspectos Nutricionales de la Actividad Física (3crs) • CIEJ 6026 - Introducción a la Bioquímica del Ejercicio (3crs) • CIEJ 6067 – Análisis de Movimiento Humano (3crs) • CIEJ 6105 – Aspectos psicosociales del Ejercicio (3crs) • CIEJ 6106 – Aplicación y manejo de la informática para la investigación en las Ciencias del Ejercicio (3 crs) • CIEJ 6010 - Seminario de Actividad Física y Salud Pública • CIEJ 6011 – Seminario de Interpretación y Redacción en las Ciencias del Ejercicio (1 cr) 	6
Investigación / Tesis <ul style="list-style-type: none"> • EDUC6511, 6512 – Tesis (6crs) Ó Práctica / Internado <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ6069 - Practicum (3 crs) • CIEJ6207, CIEJ6208 – Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (3crs) 	6
Total	34

Secuencia CurricularX A tiempo completo A tiempo parcial

AÑO 1	
Primer Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6015 Fisiología del Ejercicio Intermedia (3crs) CIEJ 6016 Técnicas de Laboratorio en Fisiología del ejercicio (2crs) EDUC6390 Estadísticas aplicadas a la Educación (3crs)	8
Segundo Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6035 Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física (3crs) CIEJ6007 Métodos de Investigación (3crs) Electiva (3crs)	9

AÑO 2	
Tercer Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6045 Prescripción y Programación de Ejercicio (3crs) EDUC6627 Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos (3crs) Electiva (3crs)	9
Cuarto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje EDUC 6511 Tesis de Maestría (6crs) CIEJ 6205 Seminario Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) CIEJ 6206 Seminario Aspectos Psicológicos de la Actividad (1cr)	8

Ó

Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6069 Practicum (3crs) CIEJ 6207 Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (3crs) CIEJ 6205 Seminario Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) CIEJ 6206 Seminario Aspectos Psicológicos de la Actividad (1cr)	8
--	---

AÑO 3	
Quinto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje EDUC 6512 Continuación Tesis de Maestría (0crs)	0

Ó

Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6208 Continuación Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	0
---	---

Secuencia Curricular A tiempo completo A tiempo parcial

AÑO 1	
Primer Semestre	Créditos
CIEJ 6015 Fisiología del Ejercicio Intermedia (3crs) CIEJ 6016 Técnicas de Laboratorio en Fisiología (2crs)	5
Segundo Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6035 Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física (3crs) CIEJ6007 Métodos de Investigación (3crs)	6

AÑO 2	
Tercer Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6045 Prescripción y Programación de Ejercicio (3crs) EDUC6627 Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos (3crs)	6
Cuarto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6205 Seminario Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) CIEJ 6206 Seminario Aspectos Psicológicos de la Actividad (1cr) EDUC6390 Estadísticas aplicadas a la Educación (3crs)	5

AÑO 3	
Quinto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) EDUC 6511 Tesis de Maestría (6crs)	9
Sexto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) EDUC 6512 Continuación Tesis de Maestría (0 crs)	3

Ó

Quinto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) CIEJ 6069 Practicum (3crs)	6
Sexto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) CIEJ 6207 Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (3crs)	6

B. Cursos y experiencias de aprendizaje

Los objetivos del aprendizaje del programa (objetivos generales) se descomponen en los objetivos de los cursos y otras experiencias curriculares (objetivos específicos). Llene la columna de “Objetivos del Aprendizaje” con los objetivos generales del aprendizaje y ordénelos de los más sencillos a los más complejos de acuerdo con la Taxonomía de Objetivos de Bloom. Marque los objetivos que impliquen destrezas de investigación/creación o de pensamiento crítico en las columnas de la extrema izquierda.

Escriba en las columnas de “Objetivos Específicos” los cursos y/o experiencias de su programa, de izquierda a derecha en el orden de la secuencia curricular. Por último, marque los cursos y experiencias según como sus prontuarios respondan a los objetivos generales del aprendizaje. Esto le permitirá hacer un análisis visual del alineamiento curricular, percibir el orden en que los objetivos se dispusieron en el currículo y detectar lagunas o falta de alineación en el diseño.

Tabla 2.2. B: Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Investigación	Pensamiento Crítico	Objetivos del Aprendizaje ¹ (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)											
			CURSO CIEJ 6015	CURSO CIEJ 6016	CURSO EDUC 6390	CURSO CIEJ 6007	CURSO CIEJ 6035	CURSO CIEJ 6045	CURSO EDUC 6627	CURSO CIEJ 6205	CURSO CIEJ 6206	CURSO CIEJ* 6069	CURSO CIEJ* 6207-6208	CURSO EDUC* 6511 6512
X	X	Describir la respuesta de los sistemas bioenergéticos, neuromuscular, cardiorrespiratorio y endocrino a una sesión de actividad física o ejercicio y sus adaptaciones al entrenamiento.	X	X									X	X
X	X	Identificar diferencias anatómicas, fisiológicas y de respuesta o capacidad al ejercicio en individuos de diversas edades, sexo y condiciones de salud.	X	X									X	X
X	X	Utilizar la instrumentación y tecnología disponible en las Ciencias del Ejercicio para obtener y evaluar datos y medidas fisiológicas en descanso, ejercicio submáximo y esfuerzos máximos.		X			X	X	X				X	X
<input type="checkbox"/>	X	Seleccionar y administrar documentos y procedimientos para realizar un cernimiento pre-actividad, evaluar el riesgo del participante y determinar el nivel de supervisión adecuado para el proceso de evaluación y programación de ejercicio.					X	X	X			X		
X	X	Seleccionar, administrar e interpretar pruebas de campo y de laboratorio para evaluar la aptitud física (tolerancia cardiorrespiratoria, aptitud muscular, flexibilidad, composición corporal y balance) apropiadas para diversas poblaciones y condiciones.					X	X	X			X		

<input type="checkbox"/>	X	Desarrollar, documentar y discutir con cada participante la prescripción y programación de ejercicio individualizada utilizando la información necesaria (estado fisiológico o clínico, comportamiento, medidas de aptitud física, intensidad de esfuerzo) enfocada en las necesidades y metas individuales, y tomando en consideración el entorno personal (modalidad de ejercicio, hogar, comunidad, instalaciones).						X	X		X	X		
<input type="checkbox"/>	X	Evaluar y documentar modificaciones en la prescripción de ejercicio según sea necesario, y discutirla con cada participante según la adherencia a la prescripción, contraindicaciones, riesgos, beneficios, signos y síntomas, y respuesta fisiológica al programa de ejercicio.						X			X	X		
<input type="checkbox"/>	X	Aplicar técnicas de modificación de conducta de acuerdo con la evaluación de la etapa de cambio en que se encuentra cada participante, creando un ambiente positivo para la adherencia mediante la integración de técnicas de motivación, de comunicación y de comportamiento									X	X		
	X	Reconocer las consideraciones éticas y legales que pudieran surgir en el ejercicio de sus funciones y promover una práctica responsable.								X				
x	x	Identificar un problema y pregunta de investigación, y preparar y presentar una propuesta para planificar la recolección y análisis de datos utilizando el diseño, los instrumentos y los protocolos adecuados.			X	X							X	X
x	x	Llevar a cabo un proyecto de investigación en todas sus fases siguiendo el método científico, presentar y publicar los resultados e implicaciones en foros y revistas locales, nacionales o internacionales revisadas por pares.											X	X

* El estudiante tiene la opción de tomar: CIEJ6069 (Practicum) + CIEJ6207-8 (Seminario Investigación y creación) o EDUC6511-12 (Tesis)

¹Traducción y resumen del documento: Performance domains and associated competencies for programs in applied and clinical exercise physiology (Standards and Guidelines for the Accreditation of Educational Programs in Exercise Physiology (CAAHEP, COAEs).

1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el contenido curricular actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?

Sí. El contenido curricular se desarrolló basado en las guías y estándares de las entidades que acreditan programas que preparan individuos en las Ciencias del Ejercicio, específicamente la Fisiología del Ejercicio. Estos estándares fueron desarrollados y establecidos por organizaciones profesionales de la disciplina incluyendo el Colegio Americano de Medicina Deportiva (ACSM), el Consejo Americano del Ejercicio (ACE), el Instituto Cooper, la Asociación Americana de Kinesioterapia, la Academia Nacional de Medicina Deportiva, la Asociación Nacional de Deporte y Educación Física (NASPE) la Academia Nacional de medicina Deportiva (NASM), la Asociación Nacional de Fortaleza y Acondicionamiento Física (NSCA) y la Comisión de Acreditación de Programas de Educación Aliados a la Salud (CAAHEP).

- b. ¿Ha sido este contenido curricular revisado por pares?

Tanto en la creación del Programa (2005) como en su revisión curricular (2014), el currículo fue revisado por el Comité de Currículo, el Comité de Estudios Graduados y la facultad del Departamento de Estudios Graduados (DEG) y por el Consejo Asesor del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI).

- c. ¿Refleja dicho contenido los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?

El contenido del Programa y su revisión curricular se encuentra alineada a las Guías y Estándares para la Acreditación de Programas de Educación en Fisiología del Ejercicio del "Commission on Accreditation of Allied Health Education Programs" (CAAHEP) y el "Committee on Accreditation for the Exercise Sciences" (COAES).

- d. ¿Cuándo fue la última revisión curricular del Programa? Mes/Año

1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?

La última revisión curricular fue realizada para atemperar el currículo a los cambios ocurridos en la disciplina de estudio además de cumplir con la nueva Política para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras aprobada por el Senado Académico en octubre del 2012 (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013). La revisión curricular fue aprobada en el Comité de Estudios graduados de Ciencias del Ejercicio, el Comité de Estudios Graduados del Departamento de Estudios Graduados (DEG) y la Facultad del DEG en septiembre del 2014. Posteriormente por el Consejo Asesor del Decanato de Estudios Graduados del DEGI, el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico y el Senado Académico (2015) para finalmente ser aprobada por el Consejo de Educación Superior en marzo del 2016. La revisión curricular se implantó en agosto del 2016.

El currículo ha demostrado ser adecuado para el logro de las competencias del perfil del egresado, amplitud y nivel de la disciplina evidenciado por la ejecución de los estudiantes en sus actividades culminantes como el prácticum, tesis o seminario de investigación. Además por la ejecución del egresado en su gestión profesional y el éxito de este al solicitar y proseguir estudios doctorales en la disciplina. Los estudiantes también han tomado y aprobado certificaciones profesionales (ACSM, NSCA) y la licencia profesional del Departamento de Recreación y Deporte (DRD).

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el programa de estudios (Tabla 2.1.A.) o en la oferta académica (Sección II.F) del Programa?

No. La revisión fue reciente e incorporó los cambios en el programa de estudios.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al currículo, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su currículo?

El Programa desearía ampliar las oportunidades y capacidades del componente práctico del estudiante mediante la otorgación de recursos para el mantenimiento, actualización y disponibilidad del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio, la ampliación de los servicios del Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo (CEAFIR) y el desarrollo de convenios con más centros de práctica o de investigación externos. Estas medidas no ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Los datos provistos del sistema DIIAA (División de Investigación Institucional y Avalúo) presenta las siguientes tasas de graduación (2009 – 2015):

3 años 14%
4 años 17 a 44.4%
5 años 17 a 67%
6 años 29 – 67%
7 años 13 – 56%

- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?

Entre un 33 a un 67% de los estudiantes se gradúan en 5 a 6 años.

- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia?

Según se observa en los resultados de las evaluaciones de los cursos completado por los estudiantes de CIEJ, la metodología de enseñanza utilizada por los profesores ha sido efectiva.

Semestralmente, los estudiantes de CIEJ completan un cuestionario de evaluación de cada curso. Para asegurar la confidencialidad del estudiante, el mismo es distribuido y recibido por el representante de los estudiantes de CIEJ. La tabla de tabulación presenta el porcentaje de estudiantes que indicaron las respectivas percepciones de la escala:

4 – Totalmente de Acuerdo
3 – De acuerdo
2 – En desacuerdo
1 – Totalmente en desacuerdo
0 – N/A 0 No tengo información en qué basar mi opinión

Tabla. Tabulación Cuestionario de Evaluación del Curso por el Estudiante Ciencias del Ejercicio

	4	3	2	1	0
1. Hubo relación entre los objetivos del curso y el contenido de la clase.	84.88%	15.12%	0%	0%	0%
2. El texto ayudó a entender mejor el curso.	63.95%	18.60%	4.65%	0%	12.79%
3. El manual o materiales escritos ayudaron a entender el curso mejor.	74.42%	17.44%	5.81%	0%	2.33%
4. La distribución del tiempo para cada tópico permitió cubrir el material.	56.98%	30.23%	8.14%	0%	4.65%
5. Los trabajos asignados (lecturas, informes escritos, otros) fueron útiles para una mayor comprensión del contenido del curso.	74.42%	22.09%	1.16%	1.16%	1.16%
6. Los exámenes o instrumentos de evaluación reflejaron el contenido presentado en clase.	76.74%	18.60%	1.16%	0%	3.49%
7. Me sentí satisfecho con el tiempo ofrecido para contestar los exámenes o instrumentos de evaluación.	79.07%	18.60%	0%	0%	2.33%
8. El curso me ayudó a formular generalizaciones.	75.58%	22.09%	0%	2.33%	0%
9. El curso me ayudó a integrar conocimiento.	84.89%	12.79%	1.16%	0%	0%
10. El curso fue una buena experiencia de aprendizaje.	75.58%	19.77%	2.33%	2.33%	0%
11. El contenido del curso contribuyó a aumentar mis conocimientos.	83.72%	13.95%	1.16%	1.16%	0%
12. Con este curso, mis destrezas para pensar críticamente aumentaron.	80.23%	16.27%	2.33%	1.16%	0%
13. En términos generales, los objetivos del curso se cumplieron.	81.40%	16.27%	2.33%	0%	0%
14. Le recomendaría a mis amigos y compañeros que tomen este curso.	75.58%	20.93%	1.16%	2.33%	0%

- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?

Entre las actividades complementarias realizadas durante los pasados 5 años se encuentran:

- Participación en talleres ofrecidos por la institución como el Taller de Destrezas de Información de la Biblioteca del DEG, talleres del Centro para la Investigación Graduada (CIG) talleres de la Red Graduada, talleres del Centro de Excelencia Académica entre otros.
- Requerimiento de participación en actividades prácticas en el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio u otros Centros y/o actividades de desarrollo profesional externas.
- Se les da la oportunidad a los estudiantes a participar como voluntarios o jornal/PEAF en los proyectos de investigación de profesores del Programa como por ejemplo: AFAN, UPI-AFAN, Pilares, Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH, Impacto de actividad física para sobrevivientes de cáncer de mama (Ver Tabla 3.3C).
- Como parte de su participación en estos proyectos de investigación, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar resultados de los mismos en Congresos Nacionales como la Convención de la Asociación de Educación Física y Recreación, el Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación y la Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física e Internacionales como la Convención Anual del Colegio Americano de Medicina Deportiva.
- Se incentiva y asiste a los estudiantes a presentar sus proyectos de investigación (tesis o seminario en los foros mencionados).
- Se les dio la oportunidad a varios estudiantes a tomar el Curso Mi primera Experiencia Laboral en la cual obtuvieron experiencia práctica en CEA FIR.

2. Requisitos de Admisión

Marque con una (X) los requisitos que exigen su Programa

Tabla 2.3. D. Maestría en Ciencias del Ejercicio

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Grado de bachillerato o equivalente de institución reconocida o acreditado	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Otros: <ul style="list-style-type: none"> • Doce (12) créditos en cursos de especialización en el área de Ciencias del Ejercicio que incluya: Anatomía y Kinesiología, Fisiología del Ejercicio. • Índice en los cursos relacionados a las Ciencias del Ejercicio 	<input checked="" type="checkbox"/>

- a. ¿Son los requisitos de admisión adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?

Los requisitos de admisión han demostrado ser adecuados para identificar los candidatos idóneos, demostrado por la cantidad de estudiantes que terminan el programa con actividades culminantes excelentes. No se ha hecho un análisis del valor predictivo de los requisitos.

- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?

Los requisitos de admisión son bien completos y abarcadores.

- c. Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa de estudio? Explicar, si aplica.

Sí. Aunque no se requiere poseer un bachillerato en las Ciencias del Ejercicio. Se requiere que tengan 12 créditos en cursos relacionados a las Ciencias del Ejercicio incluyendo: Fisiología del Ejercicio y Anatomía y Kinesiología.

- d. ¿Requiere el Programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del Programa para cursar estudios graduados?

No. Los estudiantes pueden poseer un bachillerato en otra disciplina

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.

En la secuencia curricular establecida, los estudiantes comienzan con el curso de Fisiología del Ejercicio a Nivel Intermedio, que parte de la premisa de que los estudiantes vienen con un curso básico de Fisiología del Ejercicio. Además toman el curso de Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio el cuál considera que muchos programas subgraduados no proveen experiencias de laboratorio.

- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.
No
 - ¿Incluye el programa cursos y/o requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.
No
- e. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como prerrequisito para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

Se requiere un mínimo de 12 créditos subgraduados aprobados satisfactoriamente en cursos de especialización pertinentes al área de Ciencias del Ejercicio que incluya Fisiología del Ejercicio y Anatomía y Kinesiología (o su equivalente).

Muchos estudiantes con bachilleratos de otras disciplinas toman estos cursos por permiso de estudio durante un semestre previo a entrar al programa de maestría.

¿Siguen siendo necesarios estos prerrequisitos? X Sí. No

3. Requisitos de Graduación

Marque con una (X) todos los requisitos de graduación que exija el Programa.

Tabla 2.4.E.

Requisitos de Graduación	Programa
Índice Académico Mínimo (no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos	34
Examen de grado	<input type="checkbox"/>
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Tesis ¹	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación ¹	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica ¹	<input checked="" type="checkbox"/>
Residencia	<input type="checkbox"/>
Internado	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

¹El estudiante tiene la opción de realizar una tesis o una práctica con proyecto de investigación.

- a. ¿Están los requisitos de graduación alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa? ¿Cumplen los requisitos de graduación con su propósito, es decir, facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de

Aprendizaje)

Sí están alineados y facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje. Basados en los dominios de ejecución y competencias asociadas a programas de fisiología del ejercicio establecidos por la agencia acreditadora (CAAHEP-COAes) (Tabla 2.2B). Los cursos se encuentran organizados en un orden específico (unos cursos pre-requisitos de otros) que permiten el desarrollo de los conocimientos, destrezas y aptitudes deseadas del egresado. Los estudiantes tienen dos opciones de actividades terminales: Tesis o Practicum con Proyecto de Investigación o creación

- b. ¿Es la selección y organización de los requisitos de graduación la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)

Entendemos que es la más apropiada ya que a través de estos requisitos el estudiante demuestra la integración del conocimiento y el dominio de las destrezas necesarias para un profesional de la fisiología del ejercicio.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los requisitos del grado? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

El estudiante puede seleccionar dos vertientes:

- Tesis o
- Practicum con Proyecto de investigación o creación.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los requisitos del grado de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

No aplica, ya que el programa es de nivel de maestría.

- e. ¿Cuentan todos los requisitos de grado con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Sí. Todos los requisitos de grado cuentan con un prontuario, manuales y rúbrica de evaluación. El curso de Practicum en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ6069) posee, además del prontuario un Manual en el cuál se encuentran los formularios a completar por las respectivas partes, los documentos de informes bisemanales, requisitos de proyectos y una rúbrica de evaluación a ser completada a mitad y al final del semestre. Este manual fue creado y aprobado por los miembros del Programa (Ver Manual de Practicum en la página del Programa: <https://ciejupr.wordpress.com/documentos/>).

El curso de Tesis o Proyecto de Maestría (EDUC6511) y su continuación (EDUC6512) posee además del prontuario un Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados. El mismo es revisado y aprobado en reuniones de facultad del DEG, con revisiones y recomendaciones previas de la facultad de las respectivas Áreas y el Comité de Estudios Graduados (Ver Manual de Procedimientos Reglamentarios para la Tesis, el Proyecto de Maestría y la Disertación Doctoral enmendado en abril 2018 y editado en diciembre 2019 en la página del DEG: http://ege.uprrp.edu/?attachment_id=5216).

Tanto el curso de Tesis (EDUC6511-6512) y de Seminario de Investigación en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ6207-6208) posee una rúbrica de evaluación alineada a los dominios del Recinto y

con los criterios de evaluación (Ver <http://ege.uprrp.edu/wp-content/uploads/2017/04/Evaluacio%CC%81n-Tesis-proyecto-o-disertaci%C3%B3n.pdf>). La misma es revisada y aprobada utilizando los mismos procedimientos del Manual de Tesis.

- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?

Sí. El Manual de Practicum establece las normas generales para el prácticum, las responsabilidades del practicante, del centro de práctica, del supervisor de campo y el supervisor de prácticum, además de los proyectos a realizar en el mismo. Estas se aprobó por los miembros de Programa y se solicita la retroalimentación del estudiante y supervisor de campo.

Igualmente el Manual de tesis, proyecto y disertación contiene los procesos requeridos, los documentos a completar y los deberes y responsabilidades del director del comité, los miembros del comité y el estudiante. El mismo es revisado y actualizado continuamente.

3. Análisis del Diseño Curricular.

- a. ¿Cuenta el programa con una secuencia curricular a tiempo completo y una a tiempo parcial?
X Sí No, solo cuenta con una a tiempo _____

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

Sí, cuenta con secuencia curricular a tiempo completo y a tiempo parcial (Ver secuencias)
El diseño responde a las necesidades ya que los estudiantes siguen la secuencia curricular con su cohorte de entrada (1er semestre del año académico, añadiendo algún estudiante admitido en enero previo). Se dividen los cursos requisitos que se programan los 1eros y 2ndos semestres del año académico. Esta información se les ofrece a los estudiantes antes de entrar al Programa y a través de la asesoría académica semestral.

Además, antes de someter la programación al DEG se hace una encuesta entre los estudiantes (Ver Hoja de Solicitud de Cursos en la página de CIEJ) en la cual los estudiantes indican cuántos y cuáles cursos desearían tomar el próximo semestre, para realizar sobre todo, la programación de las electivas del Área.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la secuencia curricular pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

Si el estudiante sigue la secuencia curricular recomendada, no debe afectar el tiempo que le toma al estudiante completar los requisitos de grado. Hay varios cursos que poseen un pre-requisito dentro de la secuencia curricular del Programa.

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los objetivos del aprendizaje de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia de cursos lleva al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de forma ordenada, construyendo de los conocimientos y experiencias de los cursos anteriores.

- d. ¿Es la distribución del contenido del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos

medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí. Según se observa en la Tabla 2.2B, los cursos medulares y de especialidad incluyen los conocimientos y competencias fundamentales según identificadas por los estándares y guías de programas graduados en Fisiología del Ejercicio.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?

Sí. Los cursos medulares y de especialización fueron desarrollados y aprobados por las instancias pertinentes para una clasificación de nivel de (nivel 6000).

- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?

Los cursos creados por el Programa para la selección de electivas libres aportan grandemente al contenido y conocimiento de la especialidad. Estos fueron creados con el propósito de ampliar el conocimiento en áreas específicas de la fisiología del ejercicio para responder a los intereses académicos y profesionales de los estudiantes y/o para la continuación a estudios doctorales.

Algunos ejemplos de cursos electivos disponibles son:

CIEJ6020 – Aspectos Nutricionales de la Actividad Física

CIEJ6010 – Seminario de Actividad Física y Salud Pública

CIEJ6011 – Seminario de Interpretación y Redacción en las Ciencias del Ejercicio

CIEJ6105 – Fundamentos Psicosociales del Ejercicio

EDUC8995 – Metodología del Entrenamiento Deportivo

- g. ¿Es la relación entre los requisitos de admisión y los requisitos de grado adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?

Los requisitos de admisión identifican a los estudiantes que poseen las destrezas y conocimientos que les permitirá aprobar los cursos del Programa y completar los requisitos de la obtención del grado.

- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?

Todos los cursos del programa promueven la investigación/creación. La línea de investigación/creación del estudiante es desarrollada mediante las actividades realizadas en los cursos que toma desde el primer semestre de ingreso y reforzada a través de los cursos tomados en la secuencia curricular. El tema de investigación es seleccionado por el estudiante y desarrollado junto a su mentor. El estudiante también tiene la oportunidad de participar ya sea como voluntario o bajo PEAJ/jornal y adoptar la línea de investigación de algún miembro de la facultad.

- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?

El currículo actual incluye, además de los cursos específicos de Fisiología del Ejercicio, cursos de otras disciplinas o áreas de conocimiento relevantes como lo es la nutrición, aspectos psicosociales y aspectos administrativos en las ciencias del ejercicio. Además, a través de los cursos electivos (6 créditos) el estudiante puede tomar cursos graduados de otras disciplinas.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?

El Programa requiere que los estudiantes tomen el Taller de Competencias en Tecnologías de la Información de la Biblioteca Gerardo Sellés Solá. Como parte de varios de los cursos se le ofrece a los estudiantes talleres (presencial o mediante videoconferencias) relacionados a las competencias de la información. Además como parte de las actividades de los cursos, los estudiantes realizan búsquedas, analizan críticamente artículos de revistas arbitradas, manejan y sintetizan información relevante y someten revisiones de temas revelantes de la disciplina.

- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?

El Programa, según plasmado en su propuesta incluye el desarrollo de un profesional que reconoce el valor de la equidad, la solidaridad y el pluralismo democrático y lo aplica en el proceso de educar sobre la salud integral del ser humano que incluye la participación regular en actividad física y ejercicio. Por lo a través del contenido de los cursos del Programa se enfatiza y fomenta el comportamiento ético tanto en la investigación como en la gestión profesional.

- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa?
¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?

Las experiencias prácticas, ya sea en nuestro Laboratorio o en centros externos, son un componente esencial de los cursos del Programa. En éstas, el estudiante desarrolla las competencias requeridas para desempeñarse exitosamente en su futuro trabajo. Además los estudiantes pueden tomar como requisito o electiva el curso de Practicum en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ6069) que le provee una experiencia de educación y trabajo en una organización, empresa o agencia que brinda servicios en el campo de la fisiología del ejercicio.

- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?

El currículo fue diseñado y posteriormente revisado para que el estudiante adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes de un profesional en fisiología del ejercicio, según establecidos en las guías y estándares profesionales (Ver Curriculum Matching Form - Performance Domains and Associated Competencies for Programs in Exercise Phsiology CAAHEP, COAEs). A través de la participación en los cursos los estudiantes van adquiriendo y reforzando los conocimientos, destrezas y actitudes de un profesional en fisiología del ejercicio. La obtención de estos se demuestra al realizar las actividades culminantes requeridas por el Programa.

- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?

Aunque no es requerido para la práctica de la profesión, se promueve que los estudiantes tomen certificaciones profesionales de organizaciones como el Colegio Americano de Medicina Deportiva (ACSM) y la Asociación Nacional de Fortaleza y Acondicionamiento Física (NSCA). Un gran número de estudiantes (actualmente no poseemos los datos específicos) han tomado y aprobado estas certificaciones profesionales. Los estudiantes también optan por tomar el examen para la Licencia de Instructor de Aptitud Física ofrecida por el Departamento de Recreación y Deportes de Puerto Rico.

C. Oferta Académica

Enumere los cursos ofrecidos en los años académicos señalados en la siguiente tabla. En la columna de clasificación marque con una (X) según corresponda.

Tabla 2.5.F.

Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6005	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 4 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 4 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	N/D
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Introducción a la Bioquímica del Ejercicio	CIEJ6026	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	2 (de 8 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	N/D
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Fundamentos Psicosociales del Ejercicio	CIEJ6105	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6005	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 6 estudiantes matriculados)	33%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 5 estudiantes matriculados)	40%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2016-2017 SEM 1	2	-	0%	N/D
Aspectos nutricionales de la Actividad Física	CIEJ6020	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 6 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2016-2017 SEM 1	4	-	0%	N/D
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	N/D

Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 2 estudiantes matriculados)	50%	N/D
Aspectos nutricionales de la Actividad Física	CIEJ6020	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6205	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino
Seminario de Aspectos Psicosociales de la Actividad Física	CIEJ6206	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Nocturno

Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	N/D
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2018-2019 SEM 2	2	-	0%	N/D
Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6205	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Psicosociales de la Actividad Física	CIEJ6206	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	2 (de 9 estudiantes matriculados)	22%	Vespertino
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	N/D

Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	N/D
Aspectos nutricionales de la Actividad Física	CIEJ6020	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	
Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6205	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Psicosociales de la Actividad Física	CIEJ6206	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2019-2020 SEM 2	2	-	0%	

1. Cursos que componen el currículo.

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.

Cada semestre los profesores entregan copia del sílabo actualizado a la dirección del Departamento de Estudios Graduados.

- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?

Sí. El contenido de los cursos se actualiza cada vez que se ofrece para asegurar que aporten al desarrollo del perfil del egresado deseado. El logro de este perfil se evidencia en las evaluaciones de los trabajos de tesis y proyectos de investigación, la ejecutoria de los estudiantes en su experiencia de práctica, la continuidad a estudios doctorales y la ejecutoria profesional de nuestro egresado.

- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea).

Durante el segundo semestre del año académico 2019-2020, debido a las restricciones relacionadas a la pandemia del COVID19, se comenzó la modificación de cursos para poder ofrecerse bajo las diversas modalidades (presencial, híbrido, a distancia). Ya se han modificado algunos de los cursos y algunos docentes se encuentran en proceso de someter las modificaciones para los cursos que se puedan ofrecer en las diferentes modalidades.

- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?

La coordinadora del Programa actualiza la información de la descripción de los cursos en los documentos y la página electrónica del Programa. A su vez, ha sometido esta información a la dirección del DEG para la actualización de sus documentos y página electrónica y cuándo se le ha solicitado ha sometido la información al personal que actualiza el Catálogo Graduado.

2. Oferta de cursos.

- a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas - en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?

Sí. Todos los cursos se ofrecen en horario vespertino (5:30 pm – 8:30 pm). Los cursos requisitos se programan una vez al año siempre en el mismo semestre. Las electivas se programan cada año o año y medio dependiendo la demanda de los estudiantes. Antes de la programación semestral de los cursos se ausculta la demanda de los estudiantes para asegurar que el estudiante pueda continuar su secuencia curricular.

- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?

Todos los cursos medulares y de especialidad se ofrecen anualmente. Alguno de los cursos creados como electiva no se han ofrecido en los pasados cinco años debido a la falta de demanda. Entre estos se encuentran

CIEJ6005 – Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio

CIEJ6067 – Análisis del Movimiento Humano
 CIEJ6105 – Fundamentos Psicosociales del Ejercicio
 CIEJ6106 – Aplicación y Manejo de la Informática para la Investigación en las Ciencias del Ejercicio

c. ¿Se ofrecen los cursos requisitos y electivas dirigidas de acuerdo con la secuencia curricular?

Sí. Todos los cursos requisitos se ofrecen una vez al año según la secuencia curricular.

d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?

El Programa es pequeño. Antes de establecer la programación de los cursos, se realiza una encuesta de solicitud de cursos del estudiante y se le pide al estudiante que se reúna con su asesor académico para realizar una evaluación curricular y ver el progreso en su programa de estudio. Estas hojas se le hacen llegar a los estudiantes a través de correo electrónico y están disponibles en la página del Programa. Además la coordinadora realiza orientaciones grupales para explicar y aclarar dudas sobre aspectos de la secuencia curricular y requisitos terminales. Los cursos electivos se ofrecen según la demanda y si se obtiene el cupo y ha habido casos donde el estudiante tiene que buscar un curso electivo fuera del Área.

e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:

Tabla 2.6.G. –

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016				
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • CIEJ6010 - Seminario de actividad física y salud pública • CIEJ6011 - Seminario de interpretación y redacción en las Ciencias del Ejercicio • EDUC8995 - Seminario de teoría y metodología del entrenamiento deportivo 			
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6208 - Continuación Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio 			

f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Algunos de los cursos del Programa son solicitados por estudiantes de otros Programas en el Recinto como por ejemplo estudiantes del programa graduado de Currículo y Enseñanza en Ciencia y estudiantes del programa subgraduado de Nutrición.

Si en la planilla de especificaciones de cursos del DEG se ha establecido por el Área que el

curso está disponible para estudiantes doctorales, maestría y/o bachillerato con permiso de estudio y no se ha excedido el cupo máximo del mismo se acepta que se matricule el estudiante.

g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

- Semestralmente
- Anualmente
- En revisiones curriculares
- Como resultado de proceso de autoestudio
- No se ha hecho hasta el momento

La Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación lleva a cabo la evaluación por parte de los estudiantes semestralmente. Los resultados de esta evaluación se le hace llegar al profesor directamente. Además según se indicó en la sección 3.1.i de este componente, semestralmente el Programa realiza una evaluación de cada curso mediante un cuestionario distribuido por el representante de los estudiantes.

La secuencia curricular se evaluó para su revisión curricular en el 2015

h. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?

De la tabla presentada Tabulación Cuestionario de Evaluación del Curso por el Estudiante Ciencias del Ejercicio se desprende (Ver tabla en sección 3.1.i) que más de 90% de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo (4) o de acuerdo (3) con las siguientes aseveraciones:

1. Hubo relación entre los objetivos del curso y el contenido de la clase.
2. El texto ayudó a entender mejor el curso.
3. El manual o materiales escritos ayudaron a entender el curso mejor.
4. La distribución del tiempo para cada tópico permitió cubrir el material.
5. Los trabajos asignados (lecturas, informes escritos, otros) fueron útiles para una mayor comprensión del contenido del curso.
6. Los exámenes o instrumentos de evaluación reflejaron el contenido presentado en clase.
7. Me sentí satisfecho con el tiempo ofrecido para contestar los exámenes o instrumentos de evaluación.
8. El curso me ayudó a formular generalizaciones.
9. El curso me ayudó a integrar conocimiento.
10. El curso fue una buena experiencia de aprendizaje.
11. El contenido del curso contribuyó a aumentar mis conocimientos.
12. Con este curso, mis destrezas para pensar críticamente aumentaron.
13. En términos generales, los objetivos del curso se cumplieron.
14. Le recomendaría a mis amigos y compañeros que tomen este curso.

Cabe señalar que todos los cursos se ofrecieron en modalidad presencial durante el periodo del presente autoestudio (2015-2020) excepto por el periodo de marzo a mayo del 2020 donde debido a la pandemia se ofrecieron a distancia.