

## IV. Estudiantes/Egresados

---

Esta sección examina los alcances de las políticas y prácticas de reclutamiento, admisión y retención, las tendencias y proyecciones de la matrícula, entre otros indicadores de éxito del programa en el logro de su misión, metas y objetivos.

### A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa: 15
2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:
  - Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
  - Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
  - Diversidad de la población estudiantil
  - Cantidad de estudiantes activos
  - Presupuesto
  - Cantidad de cursos a enseñar
  - Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
  - Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
  - Cantidad de estudiantes en prórroga
  - Ayudantías disponibles
  - Instalaciones
  - Otros: Equipo de laboratorio disponible

Cuando se aprobó la propuesta del Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio en el 2005, se estableció el cupo de admisiones al Programa a 8 estudiantes por año. Este cupo se estableció mayormente a que la facultad que ofrecería los cursos del mismo pertenece al Departamento de Educación Física y Recreación y comparten su carga académica entre el programa subgraduado y el graduado.

Posteriormente se ha establecido como 15 el cupo para los cursos y las admisiones bianuales. Entre los criterios considerados para establecer el cupo se encuentra; la disponibilidad de los profesores para enseñar cursos (ya que imparten cursos en el nivel subgraduado y graduado); la cantidad de profesores disponibles para supervisar las tesis o proyectos de investigación requeridos como experiencia culminante; la programación únicamente vespertina, lo cual limita los cursos a ofrecerse cada día y las instalaciones disponibles (especialmente el espacio y el equipo en el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio).

### B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique
  - Ferias de estudios graduados
  - Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
  - Promociones en las redes sociales
  - Campaña publicitaria
  - Visitas a universidades
  - Otras:

- Visitas a los cursos subgraduados de áreas relevantes del RRP
- Promoción por la exposición de los egresados en su gestión profesional y en actividades profesionales
- La coordinadora y el representante estudiantil del programa participan regularmente en las ferias de estudios graduados que se ofrecen en el recinto como la del DEGI y la del Programa Interdisciplinario de la Facultad de Ciencias Naturales. Además ha tenido representación (o del estudiante o del DEG) en las ferias a las cuales el Recinto de Río Piedras es invitado.
- El programa tiene una página virtual (ciejupr.wordpress.com) la cual tiene un hipervínculo en la página del Departamento de Estudios Graduados (ege.uprrp.edu). Además el programa tiene un espacio como grupo en Facebook (Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio (MExSc) – CEAFIR) el cual actualmente cuenta con 377 miembros. En el mismo se les da promoción a las actividades del Programa y los logros y éxitos de sus estudiantes y egresados.
- Desde el 2015 se realiza un proyecto de investigación para el cual profesores y estudiantes del programa visitan varios cursos requisitos y electivos del Departamento de Educación Física (EDFI) y Recreación para recopilar datos de los estudiantes y a la vez se les habla y da exposición al programa graduado.
- Se visita el curso de práctica docente del Programa subgraduado de EDFI y se asiste a la actividad programada por la Facultad de Educación.
- Los mismos egresados han sido vehículos para promocionar el programa a través de su gestión profesional (profesores en diversas universidades, entrenadores deportivos, departamentos gubernamentales, práctica privada, etc.).
- Participación y exposición en Congresos profesionales en Puerto Rico.
- Todas las estrategias han sido importantes, siendo las más efectivas las páginas electrónicas (estudiantes indican que encontraron el Programa a través de un buscador electrónico) y la exposición en acción en los cursos subgraduados y de los egresados.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?

El Programa ha sido efectivo atrayendo a personas que solicitan más información sobre el mismo y comienzan el proceso de solicitud. Esta población estudiantil proviene de diversos programas académicos del Recinto de Río Piedras, otros recintos de la UPR y otras universidades de Puerto Rico y Estados Unidos.

Sin embargo por un periodo (2015-2018) muchos estudiantes fueron denegadas por no tener expedientes completos o no cumplir con criterios de admisión como poseer cursos pre-requisitos, puntuación en el examen de ingreso (EXADEP) o promedio general subgraduado. De esta forma se reclutaron los estudiantes más cualificados con la mayor probabilidad de éxito. La proporción de estudiantes solicitados a admitidos ha mejorado desde el 2018 hasta el presente.

## A. Población Estudiantil

Provea en la siguiente tabla las cifras de distribución de la población estudiantil para los pasados cinco años.

**Tabla 4.1.A. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio**

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		9	6	66.67%	1314	.46%	2	1	9	19
2016-2017		17	5	29.41%	1103	.45%	4	0	0	25
2017-2018		15	8	53.33%	995	.80%	3	0	6	13
2018-2019		10	10	100%	995	1%	4	5	5	15
2019-2020		10	9	90%	1034	.87%	7	0	9	12

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo y atractivo es el Programa?

De los datos provistos en la Tabla 4.1 se pueden observar un alto nivel de selectividad (se admiten 29 a 44% de los solicitantes) especialmente para los años 2015 al 2017. Posteriormente (2018-2020) el % de selectividad aumentó a 90 – 100%. Este cambio coincide con el periodo posterior al huracán María cuando primero se flexibilizó la puntuación requerida en el examen de ingreso (EXADEP) y luego se ha excluido de los criterios de admisión debido a que el examen ya no se ofrece en Puerto Rico.

Un porcentaje alto de los estudiantes aceptados se matriculan en el programa (75 a 90%). Hubo un periodo (2017-2018) donde, por razones de tener que migrar del país o cambio de trabajo, varios estudiantes aceptados no se matricularon.

2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?
  - Describa la distribución de la matrícula en términos de género.
  - Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.
  - Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.
  - Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países (Ver Tabla 4.2a)

La mayoría de los estudiantes solicitan entrar al Programa inmediatamente luego de haber acabado el bachillerato (32 de 58), aunque se observan algunos estudiantes mayores (n=4) que solicitaron entre 10 a 32 años luego de haber finalizado su bachillerato.

Los estudiantes solicitantes y admitidos poseen un perfil académico bien diverso. Una mayor proporción de solicitantes/admitidos (>50%) provienen de diversas facultades del recinto de Río Piedras con bachilleratos en Educación Física, Recreación, Biología, Ciencias Interdisciplinarias, Nutrición, y Administración de Empresas entre otras. Una menor proporción proviene de otros recintos de la UPR (Mayagüez, Bayamón, Cayey, Arecibo, Ponce) con bachilleratos en Educación Física, EDFI Adaptada, Terapia Atlético y Kinesiología. Otros provienen de otras universidades

locales como Sagrado Corazón, U. Católica de Ponce, Ana G. Méndez e Interamericana de programas académicos diversos (Ciencias del Ejercicio, Terapéutica Atlética, Nutrición, Promoción de la Salud etc.). Por último 2 estudiantes admitidos durante este periodo provinieron de Universidades en Estados Unidos.

Una mayor proporción de los estudiantes (74%) estudia a tiempo completo vs tiempo parcial (26%). Durante el periodo (2015 – 2020) 2 estudiantes de procedencia internacional solicitaron de los cuales 1 fue admitido al Programa.

- ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?

Durante los últimos cinco años se demuestra una tendencia de aumento en la demanda al programa y en la tasa de admisión.

- ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?

Durante el periodo presentado, los estudiantes solicitantes que cualifican con los criterios del Programa no han sobrepasado el cupo establecido

- ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.

No aplica, ya que durante el periodo del autoestudio no se ha sobrepasado el al cupo establecido.

- ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?

Durante el periodo presentado (2015-2020), la matrícula de estudiantes en los cursos lectivos ha sido entre 4 a 10 estudiantes. Cabe señalar que cada semestre una cantidad grande de estudiantes se encuentran matriculados en cursos adscritos a un profesor mentor como lo son el Practicum (CIEJ6069), Estudio Independiente (CIEJ6019), Tesis (EDUC6511-6512) y Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (EDUC6207-6208).

## D. Estudiantes Internacionales

Indique en la siguiente tabla la cantidad de estudiantes internacionales que han solicitado admisión al Programa, los que han sido admitidos y matriculados.

**Tabla 4.2.A. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio**

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	1	Perú	1	1
2016-2017	1	Chile	0	0
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?  
La mayoría de los estudiantes son nacidos en Puerto Rico o en Estados Unidos (2). En el 2015 admitidos una estudiante de Perú y en el 2018 se graduó un estudiante de Colombia (admitido en el 2013).
2. Describa como la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.

Aunque solo hayamos tenido 2 estudiantes internacionales, la dinámica e interacción con estos fue excelente enriqueciendo grandemente el Programa.

## E. Retención Estudiantil

Indique la cantidad de estudiantes por cohorte para cada año académico. Conforme a los criterios establecidos en la Certificación 95<sup>1</sup> calcule la tasa de retención para el segundo y tercer año, si el programa evaluado es de Maestría, y para el segundo y cuarto año si es del Doctorado. Luego establezca el porcentaje de retención<sup>2</sup> para dichos años

**Tabla 4.3.B. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio**

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	3	1	33%	2	67%	N/A	N/A
2016	2	1	50%	0	0%	N/A	N/A
2017	3	3	100%	3	100%	N/A	N/A
2018	9	7	78%	7	78%	N/A	
2019	7	7	100%	5	71%	N/A	

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.
  - Incapacidad física
  - Servicios en Fuerzas Armadas
  - Ausencia prolongada
  - Suspensión académica (promedio)
  - Baja voluntaria
  - Falta de recursos económicos
  - Dificultades de salud
  - Servicios estudiantiles limitados
  - Falta de recursos en el Programa
  - Relaciones interpersonales con Facultad
  - Limitaciones en el ofrecimiento académico
  - Poca diversidad en el ofrecimiento
  - Horario inconveniente
  - Otras razones: Conflicto con el tiempo de trabajo

<sup>1</sup> Certificación Núm. 95 (2019-2020) Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

<sup>2</sup> Cantidad de estudiantes que se matriculan cada año dividido entre la cantidad de estudiantes que se matricularon en el primer año de estudio.

- ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B a 4.7B y de los criterios marcados en la pregunta 1?

Una cantidad de estudiantes no completan el Programa. Evaluando las razones por la cual los estudiantes no han completado el programa desde su comienzo, se destacan: el ser relocalizado por las fuerzas armadas, falta de recursos económicos (sobre todo cuando se aplicó la Ley 7 y muchos empleados perdieron el empleo) y dificultades de salud tanto física como mental. En el periodo evaluado en este informe (2015-2020) y reflejado en el cohorte del 2016, Puerto Rico tuvo la situación del huracán María y varios de nuestros estudiantes tuvieron que emigrar a Estados Unidos por distintas razones. La mayoría de los estudiantes finalizan los cursos lectivos y tienen problemas en la fase final de la práctica y/o investigación (tesis) ya sea por el horario o tiempo requeridos de su trabajo. Aunque el programa es uno vespertino, los horarios de los centros de práctica con los cuales tenemos acuerdos son diurnos. Además el trabajo de la investigación de tesis o proyecto requiere la dedicación de un tiempo significativo que a muchos se les ha hecho difícil coordinar con el tiempo de su trabajo.

- ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?

Los estudiantes acuden a los profesores o la coordinadora cuando están considerando darse de baja. Los mismos los escuchan y aconsejan sobre esta decisión. Además se le indica que pueden visitar a la consejera del Departamento de Estudios Graduados para asistirlos en la toma de la decisión.

Los mentores de los proyectos de investigación le dan seguimiento a sus estudiantes con poco progreso y los motivan a finalizar sus respectivos proyectos.

## F. Incentivos Económicos

En la siguiente tabla, registre la cantidad de estudiantes que han solicitado préstamos, ayudantías o becas en los pasados cinco años<sup>3</sup>. En cada columna registre los datos correspondientes a la cantidad de solicitudes de incentivos y aquellos que fueron otorgados.

**Tabla 4.4.C. Departamento de Estudios Graduados – Facultad de Educación**

Año	Préstamos		Ayudantías		Becas	
	Solicitados <sup>4</sup>	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

- Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos.

La demanda de ayuda económica sobrepasa por mucho el otorgamiento de los diferentes incentivos.

<sup>3</sup> Puede conseguir esta información en la Oficina de Asistencia Económica

<sup>4</sup> La oficina de Asistencia Económica no tenía estos datos disponibles

2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa?

Los profesores del Programa solicitan anualmente la otorgación de un PEA que pueda ayudar económicamente y en la formación de los estudiantes. Además, se consideran los estudiantes del Programa en el caso de obtenerse alguna propuesta de fondos externos.

## G. Graduación

### 1. Tiempo en completar el grado

- a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta
- X Sí                  No

El Programa tiene una secuencia curricular a tiempo completo y a tiempo parcial que establece claramente el tiempo que lo tomará completar el grado. Según la secuencia curricular, un estudiante a tiempo completo puede terminar el grado en 2 a 2 años y medio y a tiempo parcial en 3 años. Ya que este Programa consta de 34 créditos los estudiantes tienen 5 años a tiempo completo y 6 años a tiempo parcial para completar el grado.

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?

Sí. Desde el comienzo, los estudiantes de nuevo ingreso son orientados sobre la importancia de la secuencia curricular. Antes de su primer semestre del DEG ofrece una orientación en la cual el Director Asociado de Asuntos Académicos y la Consejera les ofrece información variada que incluye el tiempo para completar el grado. Luego los estudiantes se reúnen con la coordinadora del Programa que discute con ellos la secuencia curricular y les entrega el documento de asesoría académica que contiene el plan de estudio a ser completado por el estudiante. Además en carta de admisión, cada estudiante recibe el nombre de su asesor académico con el cual se debe reunir cada semestre antes de realizar la selección única de cursos.

En el Programa de Ciencias del Ejercicio, antes de someter la programación académica del próximo semestre, la coordinadora le envía a cada estudiante una hoja para que indiquen los cursos que desea tomar el próximo semestre la hoja de evaluación curricular, la hoja del plan de estudios y la secuencia curricular de CIEJ. Se les enfatiza que deben consultar los documentos con su asesor académico.

- c. ¿Cuál es el promedio del tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa?

4.4 Años

Una tabulación de los estudiantes ingresados desde el 2009 y su fecha de aprobación de tesis indica que los estudiantes se tardan un promedio de 4.4 años en completar el grado, con una mínima de 2.5 años y máxima de 9 años (moda de 3 años).

- d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?

Algunos estudiantes confrontan problemas para completar el grado en el tiempo estipulado.

Como indicado anteriormente, los estudiantes progresan sin dificultad por los requisitos de cursos lectivos y desaceleran cuando llegan a la fase final.

Hasta el 2016 cuando se implantó la revisión curricular, los estudiantes tenían que presentar examen de grado (EDUC6900) y tenían la opción de realizar un prácticum (3 crs) con proyecto de grado (6 crs) o una tesis (6 crs.). Este proceso conllevaba 3 presentaciones o defensas (examen, propuesta y defensa final). La revisión curricular eliminó el curso de examen de grado, moviendo esa experiencia integradora a una defensa posterior. Además la da la opción al estudiante de realizar un prácticum (3 crs) con un seminario de investigación (3 crs) o la tesis. Esta revisión permitirá al estudiante cumplir mejor con el tiempo estipulado para completar el grado.

## 2. Tasa de Graduación

Utilizando como referencia la cantidad de estudiantes matriculados (Vea Tabla 4.3 B), indique en las siguientes tablas el número de estudiantes que se gradúan por año en el Programa de MA. Escriba los datos en la columna que le corresponda al Programa.

**Tabla 4.5.D. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio**

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	3	0	1	1
2016	2	0	0	1
2017	3	0	1	2
2018	9	0	0	N/A
2019	6	0	N/A	N/A

- a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?

Desde el comienzo del Programa en enero del 2006 al 2020 se han graduado 40 estudiantes. Del 2009 al 2020 se han graduado 24 estudiantes de los 62 matriculados. (39%).

- b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?

Según la Tabla 4.5 D, la tasa de graduación para los años 2015-2016 a 2017-2018 es de 50 a 100%.

Para mejorar la tasa de graduación se realizaron modificaciones a los requisitos de graduación. Según indicado anteriormente (ver pregunta G.1.d), en la revisión curricular, se eliminó el requisito de examen de grado y se lo ofrece dos opciones de actividad culminante: prácticum (3 crs) con un seminario de investigación (3 crs) o la tesis. Esta revisión permitirá al estudiante cumplir mejor con el tiempo estipulado para completar el grado ya que disminuye la cantidad de defensas que realiza el estudiante.

## H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.

El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.

2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?

Para recopilar datos de los egresados el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.

3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?

En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas a su estatus de trabajo actual.

4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?

La información de contacto de los egresados que se recopiló desde el año 2013 incluye los correos electrónicos a través de los cuales se contacta a los egresados.

El Programa de Ciencias del Ejercicio mantiene contacto con sus egresados de diversas maneras:

- Anualmente, en el 1er semestre académico, el Programa realiza una actividad titulada Tertulia Académica/Social a la cual se invitan los estudiantes, egresados, facultad y personal administrativo. Regularmente asisten los egresados a esta actividad y comparten sus experiencias tanto con el programa como con su estado profesional.
- El Programa tiene una página en Facebook a la cual pertenecen muchos de los egresados, se mantienen informados de las actividades y logros del Programa y comentan sobre las mismas.
- En el 2017 se fundó la Asociación de Fisiología del Ejercicio, donde sus socios fundadores fueron egresados del Programa junto a la Dra. Farah Ramírez. Esta asociación actualmente cuenta con 16 miembros de los cuales 9 son egresados del Programa y realiza actividades de desarrollo profesional y confraternización entre sus miembros.
- Además, la coordinadora tiene un listado de la información de contacto (tel y correo-e) de los egresados y se comunica con ellos cuando es necesario.

5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?

Los datos del último cuestionario de egresados indican que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada a sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e investigación 2.2%. Los cuestionarios de egresados no auscultaron el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.

Recientemente el Área de Ciencias del Ejercicio se realizó un sondeo a través de Whatt's App

dónde un 82% de los egresados respondieron a los mensajes enviados. De las respuestas se desprende que una mayor proporción se emplea en el sector privado (58%) que en el sector público (35%). Entre los tipos de trabajo mayormente reportados se encuentra: administración de programas de actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo individual o grupal (53%), la docencia desde el nivel pre-escolar a universitario (subgraduado a graduado) (38%), y servicios de salud (ej nutrición, rehabilitación, terapéutica) (13%). Un 32% reportaron poseer su compañía personal.

6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?

Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorales. De los egresados del Programa de Ciencias del Ejercicio un 36% ha continuado estudios doctorales y 1 estudiante se encuentra realizando un postdoc. La Facultad del Programa promueve el proseguir estudios doctorales y de ser posible refiere y facilita las conexiones con profesores en programas doctorales de Estados Unidos.

7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados

El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a toda la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente. Para el desarrollo e implantación de la revisión curricular del Programa de Ciencias del Ejercicio (2014-2016), se recibió insumo de los egresados, incluyendo la participación de un egresado en el retiro profesional realizado para este propósito.