

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO CON ESPECIALIDAD EN
FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO**

I. Fundamentos del programa

A. Trasfondo

1. Descripción actual del Programa

a. Título del programa y grados que otorga

Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio, conducente al grado de Maestro en Ciencias del Ejercicio (M.Ex.Sc.)

b. Acreditaciones especializadas o profesionales, si aplica

El programa de maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio no requiere acreditación profesional. Sin embargo, el Área ha expresado su interés en obtener la acreditación como programa académico en Fisiología del Ejercicio Aplicada y Clínica del Comité de Acreditación para las Ciencias del Ejercicio (Committee on Accreditation for the Exercise Sciences" (COAES)) de la Comisión de Acreditación de Programas Aliados de Educación en Salud (Commision on Accreditation of Allied Health Education Programs (CAAHEP).

c. Autorizaciones y licencia

El programa de maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio fue creado en el 2005 (Certificación Núm 114, 2005 del Consejo de Educación Superior).

Previo a la aprobación final recibió las siguientes autorizaciones y certificaciones:

Senado Académico: Certificación Núm 73, (2002-2003)

Junta Administrativa UPRRP - Certificación Núm 095 (2002-2003)

Junta Universitaria 21/jun/2004

Junta de Síndico - Junta de Síndicos (Certificación Núm. 022, Año (2004-2005)

d. Administración

El programa está adscrito al Departamento de Estudios Graduados (DEG) de la Facultad de Educación. El programa (Área) cuenta con un coordinador (docente del Área con un descargue (TARE) para llevar a cabo las funciones de coordinación). Este coordinador responde a la dirección (director y directores asociados) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad Educación. Los coordinadores de todas las Áreas conforman el Comité de Estudios Graduados.

El Área posee un Comité de Estudios Graduados compuesto por los profesores con plaza y especialización en Fisiología del Ejercicio y un representante de los estudiantes.

2. Naturaleza del Programa

a. Cómo se articula la investigación y creación (de acuerdo con los intereses de los profesores, a través de centros de investigación o mediante líneas de investigación establecidas).

Los profesores del programa de CIEJ realizan proyectos de investigación en el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo (CEAFIR) en el Recinto de Río Piedras y en laboratorios o centros externos, como, por ejemplo: Proyecto ACTU (AIDS Clinical Trials Unit) en el Recinto de Ciencias Médicas, Centro de Diabetes para Puerto Rico y Centro de Investigación en la Escuela de Enfermería, ambas también en el Recinto de Ciencias Médicas. También se realizan colaboraciones con investigadores en la Escuela Graduada de Salud Pública en el Recinto de Ciencias Médicas (Proyecto Epidemiológico de Cáncer de Mama en Puerto Rico, entre otros proyectos), en la Escuela de Medicina (Proyecto Reto Motor para el desarrollo de investigación colaborativa)

Entre los proyectos o líneas de investigación establecidas se encuentran: Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN); Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Estudiantes Universitarios (UPI-AFAN), Perfil Internacional de Calidad de Vida y Actividad Física en Escolares (PILARES), Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Adultos con VIH (CMEx), Proyecto Epidemiológico de Cáncer de Mama en Puerto Rico. Los estudiantes graduados colaboran en estos proyectos y obtienen mediante la otorgación de PEA, por jornal o como voluntarios, experiencia en investigación y evaluación. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus proyectos de investigación o tesis dentro de las líneas de investigación que siguen los profesores del programa.

Los estudiantes pueden tomar además el curso CIEJ6069 (Practicum), donde realizan una práctica supervisada en diversos centros y laboratorios en Puerto Rico relacionados a la Fisiología del Ejercicio.

b. Marco conceptual con los principios que lo rigen y corrientes de pensamiento principales.

La propuesta de creación y el documento de revisión curricular del programa presenta el siguiente enunciado como su filosofía:

“El programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio forma profesionales líderes que incorporan el conocimiento y la investigación a su gestión profesional; profesionales comprometidos con la promoción, el desarrollo y la evaluación de la actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo orientados hacia una mejor salud, calidad de vida y un mejor rendimiento en el deporte puertorriqueño; profesionales que reconocen el valor de la equidad, la solidaridad y el pluralismo democrático y lo aplican en el proceso de educar sobre la salud integral del ser humano que incluye la participación regular en actividad física y ejercicio.

Esta filosofía se encuentra alineada a los principios filosóficos del DEG que establecen (http://ege.uprrp.edu/?page_id=34):

“La educación graduada que se ofrece a través del DEG, se fundamenta en la investigación y la labor creativa, herramientas esenciales para encauzar la práctica profesional del educando. Ambas permiten abordar con actitud reflexiva y dialógica esas prácticas, al igual que los retos que enfrenta la educación, para proponer alternativas pertinentes al contexto social puertorriqueño.

Este proceso implica un examen profundo y creativo de las disciplinas que inciden en los procesos educativos. Se realizan en un clima que estimula y facilita el desarrollo óptimo de educadores y educandos, quienes se educan recíprocamente y se responsabilizan por su propio aprendizaje. Además, mediante la instrumentación inteligente de cambios y con una visión integradora del conocimiento, el DEG atiende las demandas sociales y culturales que se reflejan en la práctica educativa. En este sentido, el DEG concibe la educación como un complejo proceso cultural, cuyo compromiso es transformar positivamente las dimensiones sociales, políticas, éticas y estéticas de la sociedad puertorriqueña en su contexto caribeño inmediato y su

dimensión internacional.

La confluencia de los aspectos mencionados contribuye al desarrollo integral del educando, caracterizado por componentes profesionales, conocimientos y actitudes inherentes a las realidades del ser humano. Estas dimensiones conceptuales y valorativas le permitirán generar y ser partícipe de prácticas educativas de calidad superior, promover el aprendizaje activo y continuo, la evolución del pensamiento y el trabajo colaborativo. Además, podrá reflexionar sobre las aspiraciones y los valores propios de una convivencia democrática, en las nociones del derecho y el deber que exigen la diversidad, dignidad, solidaridad y libertad humana.

El DEG concibe la educación que ofrece como un proceso para cultivar el conocimiento al servicio del ser humano y el sentido de responsabilidad para enriquecerlo y compartirlo. Puntualiza, además, la naturaleza dialógica y dinámica de sus formulaciones filosóficas para que respondan al contexto social e histórico.”

- c. Su contexto y compromiso con las necesidades sociales ya sean en PR o en el exterior.

Los profesores del programa de CIEJ han participado en proyectos de investigación y evaluación, y desarrollado líneas de colaboración con el Departamento de Educación, Departamento de Recreación y Deportes (DRD), Comité Olímpico de Puerto Rico, Departamento de Salud, Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (AEFR), Federación de Medicina Deportiva de Puerto Rico (FEMEDE), Asociación de Fisiología del Ejercicio de Puerto Rico (AFExPR), Proyecto La Perla de Gran Precio (LPGP: proyecto de base comunitaria), Fundación puertorriqueña del riñón, Fundación Carrusel, Fundación Síndrome Down, Portland State University, Michigan State University, y University of Buffalo.

Con el Departamento de Educación y DRD desarrollando y evaluando proyectos específicamente con el programa de Salud Escolar, el programa de Educación Física y el Programa de Deporte Escolar. Con la AEFR asesorando y colaborando con proyectos educativos y desarrollo de propuestas. Con el Comité Olímpico asesorando y asistiendo en la evaluación de atletas de diversas Federaciones. Con la FEMEDE colaborando con proyectos y propuestas en el Centro de Salud Deportiva y Ciencias del Ejercicio. Con la AFExPR asesorando y colaborando con el desarrollo de programas educativos, boletín informativo y actividades profesionales. Con LPGP asesorando en el gimnasio sobre protocolos de evaluación de aptitud física, interpretación de resultados y programación de ejercicio. Colaboraciones con investigadores en Portland State y Michigan State y Buffalo en áreas como epidemiología y actividad física comunitaria, actividad y aptitud físicas en niños, y epidemiología de cáncer de mama y actividad física.

3. Historia del Programa

- a. La fecha y contexto en el que fue creado el Programa.

El Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio comenzó su oferta académica, con su primer cohorte de ocho estudiantes en enero del 2006. El recibimiento de esta primera clase culminó un proceso de seis años de redacción de propuestas, revisiones y aprobaciones que comenzó con la conceptualización del Programa por el Comité de Estudios Graduados del Departamento de Educación Física y Recreación en el 1999, hasta su final aprobación por el Consejo de Educación Superior en el 2005. El Comité de Estudios Graduados del Departamento de Educación Física y Recreación presidido entonces por el Lic. Ramón Luis Nieves trabajaba en la creación de tres Programas Graduados a saber: Administración Deportiva, Recreación y Fisiología del Ejercicio. Desafortunadamente sólo el Programa de Ciencias del Ejercicio continuó hasta el último foro de aprobación.

El programa propuesto perseguía capacitar profesionales del más alto calibre en el área de Ciencias del Ejercicio, con un especial énfasis en la investigación y el servicio. Estableció que el estudio científico de los efectos agudos y crónicos de la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento deportivo en las funciones del cuerpo humano permite el diseño, planificación, desarrollo, análisis y modificación de programas que promuevan un nivel de salud óptimo o un nivel de rendimiento deportivo óptimo. Además el estudio de la fisiología del ejercicio propicia el descubrimiento de nuevos problemas que pueden aclarar o resolver a través de la investigación científica y, de esta manera, contribuir a sintetizar, validar o cambiar filosofías, relaciones teóricas y hasta la práctica de la profesión.

En su creación el Programa especializado en la Fisiología del Ejercicio era el único de este tipo que se ofrecía en Puerto Rico y se encontró en un estudio de necesidad que era el área de más alta prioridad en las preferencias de los estudiantes de Educación Física. Además, su necesidad era expresada por líderes de organizaciones y agencias relacionadas con la Educación Física, el deporte y las Ciencias del Ejercicio.

b. Sus logros más sobresalientes

El Programa de Ciencias del Ejercicio ha desarrollado profesionales que han tomado un rol de liderato en el campo de las Ciencias del Ejercicio. Los egresados del trabajan en diversas instituciones educativas públicas y privadas, en organizaciones gubernamentales y privadas, o han desarrollado sus propias empresas, donde promueven, desarrollan y evalúan programas de actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo para diversas poblaciones.

Egresados del programa han sido aceptados en programas doctorales en y fuera de PR.

Egresados dirigen o son parte de las organizaciones profesionales de la disciplina.

Además, los profesores, estudiantes y egresados realizan y presentan sus áreas de peritaje e investigación en foros locales e internacionales.

c. Los cambios significativos que pudiera haber sufrido desde su creación y a qué respondieron dichos cambios. (Por ejemplo, revisión curricular, creación o eliminación de especialidades, ofrecimiento de PhD, etc.).

Se sometió una revisión curricular en septiembre del 2013 la cual fue aprobada en febrero 2016. La misma respondió a los cambios que han ocurrido en la disciplina, incluyendo las guías y estándares de las entidades que acreditan programas en las Ciencias del Ejercicio (CAAHEP, COAEs (CAMD)). Además, para atemperar el currículo a la Certificación Núm. 38, 2012-2013 del Senado Académico - Política para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras.

Esta revisión curricular incluyó: disminuir la cantidad total de créditos de 38 a 34, crear varios cursos nuevos requeridos, cambiar el estado de requisito/electivo de varios cursos, ofrecer dos alternativas como experiencia culminante: tesis o prácticum con proyecto de investigación y la eliminación del examen de grado.

d. Cómo ha atendido las necesidades y los requerimientos en la evolución de la disciplina o profesión e institucionales a las que responde el Programa.

El currículo y contenido de los cursos se modifican y actualizan continuamente para alinearlos con las guías y estándares de las organizaciones profesionales relacionadas a las Ciencias del Ejercicio. Por ejemplo: Colegio Americano de Medicina Deportiva (CAMD), la Asociación de Fisiología del Ejercicio, la Asociación Nacional de Fortaleza y Acondicionamiento Físico (NSCA). Se ha ampliado la plantilla de profesores contratados con peritaje en áreas especializadas para ofrecer los siguientes cursos requeridos o electivos: Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio, Seminario de Aspectos Psicológicos de la Actividad Física y Ejercicio, Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos, Aspectos Nutricionales de la Actividad Física, Introducción a la Bioquímica del Ejercicio y Seminario de Teoría y Metodología del Entrenamiento.

Se han ampliado las experiencias prácticas de los estudiantes para incorporar tecnologías y metodologías nuevas, ya sea en el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y el Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo (CEAFIR) de la UPR, como en los centros de práctica disponibles.

B. Misión, Visión, Metas y objetivos del programa.

Llene la tabla (1.1 C) con los fundamentos filosóficos (**Visión**¹ y **Misión**²) y programáticos (**Metas**³ y **Objetivos**⁴) que el Programa posee y su alineación con las Metas y Objetivos del Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras.

1. Visión

- a. ¿Posee el programa una Visión?
- Sí (Pase a la próxima pregunta)
- No (Pase a las preguntas sobre la Misión)

El Programa de Ciencias del Ejercicio ni el DEG tienen redactada una visión. La visión de la Facultad de Educación a la cual pertenecen es la siguiente:

La Facultad de Educación EMH constituye una comunidad de aprendizaje dinámica y diversa. Facilita la formación de educandos y educadores líderes comprometidos con prácticas socio-humanísticas reflexivas y transformadoras y con los más altos valores de justicia, democracia y paz. Los educadores se conciben como protagonistas y gestores del conocimiento en sus diversas manifestaciones y cuya labor es central en múltiples escenarios.

2. Misión

- a. ¿En qué medida la Misión menciona la función del programa, su razón de ser, su enfoque académico (investigativo y/o profesional), sus áreas de especialización y/o aquella particularidad que hace al programa único? (Ver nota al calce 3)

El Área de Ciencias del Ejercicio no tiene redactada una misión, sin embargo la filosofía presentada en su propuesta de creación (Ver 2.b) establece la función del programa, su razón de ser, su enfoque académico y su área de especialización.

El Departamento de Estudios Graduados tiene la siguiente misión:

Facilitar la formación posgraduada de profesionales de la educación para que aporten a la

¹ La visión es una imagen clara o planteamiento escrito de cómo se espera que luzca el programa en un punto futuro en el tiempo. Esta imagen dota al programa de un sentido de dirección; precisa hacia dónde se encamina en términos de planificación estratégica.

² La misión es una afirmación que presenta cuál es la función del programa, su razón de ser, su enfoque académico (investigativo y/o profesional), sus áreas de especialización y aquella particularidad que hace al programa único. Esta afirmación sienta las bases del diseño curricular, estableciendo las líneas de investigación y las áreas de servicio. Define la relación de la capacitación de estudiantes con la producción de conocimiento y el servicio a la comunidad. Además, sugiere la estructura y orienta el funcionamiento del programa. Se redacta de forma precisa, concisa y asequible.

³ Las metas del programa son enunciados que exponen en términos amplios las responsabilidades que tiene el programa para lograr el desempeño de su misión, su función principal: capacitar estudiantes. Las metas establecen los propósitos de los cuales se desprenden los componentes programáticos y gerenciales del programa. Estas contienen de forma implícita o explícita un indicador de logro. Cada meta se operacionaliza mediante una cantidad de objetivos.

⁴ Los objetivos del programa son enunciados operacionales que pormenorizan las responsabilidades mencionadas en las metas del programa. Los mismos proveen criterios e información medible (cualitativa y/o cuantitativa) mediante la cual se puede planificar, determinar el progreso y facilitar la futura evaluación del programa. De objetivos del programa se derivan los indicadores de logro, parámetros usualmente cuantitativos contra los cuales se mide la ejecutoria de los distintos componentes del programa.

sociedad puertorriqueña en escenarios escolares, postsecundarios y universitarios; en organizaciones y en otros contextos diversos con componentes educativos. Propiciar que el estudiantado graduado desarrolle competencias de investigación (cuantitativa y cualitativa), gestión del conocimiento, liderazgo y capacidades creativas para generar prácticas y políticas educativas transformadoras desde perspectivas éticas, reflexivas y críticas, respetuosas de la dignidad humana. (http://ege.uprrp.edu/?page_id=36)

Entiendo que el programa de Ciencias del Ejercicio está representado en la Misión del DEG.

- b. ¿Estuvieron alineadas la misión, metas y objetivos del programa con las del Recinto de Río Piedras? Refiérase a la tabla 1.1.C para evidenciar el pareo entre éstas.

No aplica. El programa de CIEJ no tiene redactada una visión ni misión. Las metas y objetivos del programa de CIEJ están alineadas a las del Recinto en las Áreas que aplica (Ver tabla 1.1C).

- c. ¿Sigue teniendo vigencia la Misión del Programa?

El programa de CIEJ no tiene redactada una misión. La misión del DEG y las metas y objetivos del programa de CIEJ siguen teniendo vigencia.

3. Metas

- a. ¿En qué medida las Metas del Programa exponen en términos amplios las responsabilidades principales del Programa, la capacitación/aprendizaje de los estudiantes, el reclutamiento y desarrollo de los docentes, la investigación y producción de nuevo conocimiento, la infraestructura, la gerencia, el servicio y las relaciones con la comunidad?

Las metas del programa según establecidas en la propuesta original (2000) y revisadas (2011) son las siguientes:

1. Desarrollar en el estudiantado los conocimientos vigentes y emergentes sobre las respuestas agudas y crónicas del cuerpo humano al ejercicio, de tal manera que puedan desenvolverse y aportar en la investigación, el diseño, la implantación y la evaluación de programas de actividad física y ejercicio para diversas poblaciones.
2. Adiestrar al estudiantado sobre la utilización de instrumentos y tecnologías disponibles en las ciencias del ejercicio, y sobre la administración, supervisión, análisis e interpretación de pruebas de campo y pruebas de laboratorio para evaluar aspectos fisiológicos de la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento deportivo, dentro de un marco profesional y ético.
3. Desarrollar en el estudiantado el pensamiento y análisis crítico, y la expresión científica oral y escrita, aplicada a la investigación dentro del área de las ciencias del ejercicio y en particular, a la fisiología del ejercicio.
4. Fomentar el liderazgo educativo y formativo en las ciencias del ejercicio mediante la realización de gestiones de vanguardia en la promoción de programas de salud preventiva que incluyan actividad física y ejercicio y para optimización del rendimiento deportivo.
5. Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad de Puerto Rico, para ampliar la experiencia de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores en las ciencias del ejercicio.

Las metas del Programa sí indican: las responsabilidades del Programa con respecto a la capacitación/aprendizaje de los estudiantes, la investigación y producción de nuevo conocimiento y las relaciones con la comunidad. No indican nada sobre el reclutamiento y desarrollo de los docentes, la infraestructura, y la gerencia.

Estas metas están alineadas a las metas del Departamento de Estudios Graduados que son las siguientes:

1. Formar profesionales de la educación que valoren la dignidad humana, la solidaridad y el pluralismo democrático y que contribuyan a la transformación de la educación puertorriqueña en su entorno caribeño e internacional.
2. Promover en el estudiantado las competencias y capacidades académicas, investigativas, creativas y tecnológicas que posibiliten la adopción de enfoques transformadores en las políticas y prácticas educativas.
3. Fomentar el liderazgo educativo en el estudiantado para que asuma su responsabilidad social y profesional y desarrolle proyectos innovadores dirigidos a propiciar el bienestar común.
4. Desarrollar en el estudiantado los conocimientos vigentes y emergentes de su campo de especialidad que le capaciten para emprender iniciativas en escenarios educativos diversos.
5. Contribuir, mediante el servicio y la actualización de saberes, a la búsqueda de alternativas para enfrentar los retos educativos, sociales, culturales y éticos del país en su contexto caribeño e internacional.
6. Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad para ampliar las experiencias de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores.

- b. ¿En qué medida los Objetivos del Programa enuncian operacionalmente las acciones y actividades concretas que se deben llevar a cabo para cumplir las responsabilidades mencionadas en las Metas del Programa?

Los objetivos específicos del programa según establecidas en la propuesta original (2000) y en la propuesta de revisión del Programa (2014) son las siguientes:

1. Actualizar el conocimiento teórico y práctico en la Fisiología del Ejercicio.
2. Incorporar a la práctica de la profesión los conocimientos basados en los hallazgos de investigaciones recientes en la Fisiología del Ejercicio.
3. Desarrollar destrezas de investigación básica y aplicada en la Fisiología del Ejercicio.
4. Ofrecer oportunidad de experiencias prácticas para la aplicación de los conocimientos en las Ciencias del Ejercicio.
5. Incorporar la instrumentación y la tecnología más reciente a los haberes educativos, investigativos y profesionales.
6. Promover la salud a través de la gestión de liderato que realicen los profesionales del campo.
7. Fomentar y diseminar información teórica y aplicada en el campo tales como: efecto de la actividad física y el ejercicio en la salud de la población general, efecto del entrenamiento en el rendimiento deportivo de los(as) atletas, etc.

Estos objetivos indican parcialmente las acciones y actividades concretas que se deben llevar a cabo para cumplir las responsabilidades mencionadas en las Metas.

- c. ¿Cada objetivo define el indicador y métrica de logro esperado, es decir, la información medible (cualitativa y/o cuantitativa) mediante la cual se pudiera facilitar la futura evaluación de los aspectos operacionales del programa?

Los objetivos específicos de CIEJ no tienen específicamente el indicador y métrica de logro esperado.

- d. ¿Qué modificaciones se realizaron, si alguna en las metas y objetivos del programa para su actualización? Indique la fecha de efectividad del cambio.

Las metas y objetivos del Programa se revisaron en un Retiro Profesional (junio 2011) realizado para desarrollar la propuesta de revisión curricular (2014). Aunque se afinaron algunos enunciados, no hubo cambio significativo en los mismos.

**Tabla 1.1.C: Visión, Misión, Metas y Objetivos del Programa y su Alineación con el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras
Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio**

Visión:			
Misión del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación: Facilitar la formación posgraduada de profesionales de la educación para que aporten a la sociedad puertorriqueña en escenarios escolares, postsecundarios y universitarios; en organizaciones y en otros contextos diversos con componentes educativos. Propiciar que el estudiantado graduado desarrolle competencias de investigación, gestión del conocimiento, liderazgo y capacidades creativas para generar prácticas y políticas educativas transformadoras desde perspectivas éticas, reflexivas y críticas, respetuosas de la dignidad humana.			
Área Prioritaria 1: Investigación y creación			
El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico es la única institución de educación superior en Puerto Rico con la clasificación Carnegie de universidad doctoral de alto nivel de investigación (R2). Esta clasificación lo destaca entre las mejores universidades en Estados Unidos por su amplia oferta doctoral y las inversiones que realiza en investigación y desarrollo. Con el propósito de conservar o alcanzar un nivel mayor de reconocimiento, el Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.			
Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación Ciencias del Ejercicio	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
1.1. El recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa.	1.1.1. Aumentar la asignación de recursos para apoyar la investigación y creación	<ul style="list-style-type: none"> N/A 	
	1.1.2 En colaboración con los programas académicos, desarrollar e implantar un plan de reclutamiento y retención de profesores de excelencia, según los cambios en las disciplinas, las áreas emergentes de investigación y creación y los requisitos de agencias acreditadoras.	<ul style="list-style-type: none"> N/A 	
	1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad de Puerto Rico, para ampliar la experiencia de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores en las ciencias del ejercicio. 	
1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.	1.2.1 Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.	N/A	
	1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.	N/A	

1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa	1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en el estudiantado el pensamiento y análisis crítico, y la expresión científica oral y escrita, aplicada a la investigación en las ciencias del ejercicio y en particular, a la fisiología del ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y diseminar información teórica y aplicada en el campo de la fisiología del ejercicio.
	1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.	N/A	

Área Prioritaria 2: Oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad. Asegura una oferta académica subgraduada, graduada y profesional, en modalidades presenciales, híbridas y a distancia, así como en alianza con otras entidades a nivel local e internacional. Provee a sus estudiantes una experiencia educativa rigurosa y consistente con los más altos estándares de las disciplinas y las profesiones. Fortalece los ambientes de aprendizaje enfocados en la formación de ciudadanos responsables, de diversos intereses, niveles de capacidades, curiosidad intelectual y experiencias de vida. Desarrolla las competencias necesarias en un mundo cambiante e interconectado para convertir a los estudiantes en pensadores críticos y éticos, líderes sociales, investigadores y creadores, profesionales y emprendedores. Crea las condiciones para el cambio de una cultura organizacional a una cultura de servicio mediante una experiencia holística enfocada en el éxito estudiantil. Articula y fortalece las prácticas educativas y los servicios de apoyo, utilizando los resultados del avalúo del aprendizaje y de la efectividad institucional, de las tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento continuo.

Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel	2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> N/A 	
	2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> N/A 	

internacional.	2.1.3 Asegurar la proyección internacional mediante la exitosa implantación de los convenios internacionales de programas académicos del Recinto.	<ul style="list-style-type: none"> • N/A 	
2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.	2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.	<ul style="list-style-type: none"> • Adiestrar al estudiantado sobre la utilización de instrumentos y tecnologías disponibles en las ciencias del ejercicio, y sobre la administración, supervisión, análisis e interpretación de pruebas de campo y pruebas de laboratorio para evaluar aspectos fisiológicos de la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento deportivo, dentro de un marco profesional y ético. • Desarrollar en el estudiantado los conocimientos vigentes y emergentes sobre las respuestas agudas y crónicas del cuerpo humano al ejercicio, de tal manera que puedan desenvolverse y aportar en la investigación, el diseño, la implantación y la evaluación de programas de actividad física y ejercicio para diversas poblaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el conocimiento teórico y práctico en la Fisiología del Ejercicio • Incorporar la instrumentación y la tecnología más reciente a los haberes educativos, investigativos y profesionales.
	2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad de Puerto Rico, para ampliar la experiencia de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores en las ciencias del ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidad de experiencias prácticas para la aplicación de los conocimientos en las Ciencias del Ejercicio. • Desarrollar destrezas de investigación básica y aplicada en la Fisiología del Ejercicio.

2.3 El Recinto adoptará una política de éxito estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.	2.3.1 Establecer la política institucional de éxito estudiantil, que articule una experiencia educativa inclusiva con servicios de alta calidad para facilitar el reclutamiento, el adelanto académico y la integración del egresado al mercado laboral.		
	2.3.2 Aumentar las tasas de retención, y graduación en los programas académicos, subgraduados y graduados, que experimentan bajas tasas.		
	2.3.3 Desarrollar programas de mentoría de apoyo a los estudiantes graduados, subgraduados y profesionales para el éxito estudiantil.		

Área Prioritaria 3: Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades. El Recinto cultiva su proyección a través de su gestión de apoyo social, cultural y ambiental. Para ello, incorpora programas, proyectos, espacios físicos y otras estructuras existentes y nuevas para apoyar, viabilizar, documentar y dar visibilidad a las comunidades, sus necesidades y los aportes institucionales del Recinto. El Recinto se enfoca en la consecución de un desarrollo social y ambiental más sustentable de la Institución y de las comunidades con las cuales se vincula.

Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.	3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.		
	3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el liderazgo educativo y formativo en las ciencias del ejercicio mediante la realización de gestiones de 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la salud a través de la gestión de liderato que realicen los profesionales del campo

	programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.	vanguardia en la promoción de programas de salud preventiva que incluyan actividad física y ejercicio y para optimización del rendimiento deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar y diseminar información teórica y aplicada en el campo tales como el efecto de la actividad física y el ejercicio en la salud de la población general.
	3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad de Puerto Rico, para ampliar la experiencia de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores en las ciencias del ejercicio. 	
	3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.		
3.2 El Recinto incorporará en su gestión, prácticas institucionales ambientalmente responsables.	3.2.1 Establecer una política de recinto sustentable, identificando acciones concretas que atiendan los desafíos medioambientales urgentes.	N/A	
	3.2.2 Desarrollar instalaciones y espacios naturales que promuevan la labor intelectual y creativa, enriquezcan la calidad de vida y demuestren el respeto al medio ambiente.	N/A	

Área Prioritaria 4: Gestión sustentable, efectividad y eficiencia

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país. Armoniza su compromiso con la excelencia en la investigación, creación, la enseñanza y el servicio con una mayor sustentabilidad fiscal. Pone en marcha con mayor intensidad su espíritu emprendedor para crear alianzas productivas. Transforma sus procesos y procedimientos académicos y administrativos para atraer nuevos ingresos y funcionar con un alto grado de eficiencia y efectividad. Utiliza la tecnología para actualizar y optimizar sus servicios. El Recinto extiende sus fronteras y da a conocer sus áreas competitivas para atraer la colaboración y el respaldo financiero de distintos sectores en Puerto Rico y el exterior.

Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
4.1 El Recinto incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.	4.1.1 Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad de Puerto Rico, para ampliar la experiencia de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores en las ciencias del ejercicio. 	
	4.1.2 Fortalecer la División de Exalumnos de forma que se enriquezca la relación del Recinto con sus egresados.		
	4.1.3 Implantar un nuevo modelo operacional para el funcionamiento de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) con el fin de apoyar la sustentabilidad fiscal del Recinto.		

	4.1.4 Aumentar la Práctica Intramural en el Recinto.	<ul style="list-style-type: none"> • CEA FIR • Adiestrar al estudiantado sobre la utilización de instrumentos y tecnologías disponibles en las ciencias del ejercicio, y sobre la administración, supervisión, análisis e interpretación de pruebas de campo y pruebas de laboratorio para evaluar aspectos fisiológicos de la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento deportivo, dentro de un marco profesional y ético. 	
	4.1.5 Implantar maneras innovadoras de recaudar nuevos ingresos operacionales.		
4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación, enseñanza y servicio.	4.2.1 Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.		
	4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.		
4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.	4.3.1 Implantar un plan de comunicaciones de amplia divulgación local e internacional.		
	4.3.2 Documentar de manera sistemática y sostenible las iniciativas relacionadas con la gestión comunitaria, cultural, de investigación y obra creativa que se llevan a cabo en y desde el Recinto.		

C. Necesidad y justificación del programa.

Describa el alcance del programa en atención a las necesidades de la población.

1. ¿Qué datos evidencian que el programa fue adecuado para satisfacer las necesidades y oportunidades identificadas?

El logro del programa para satisfacer las necesidades y oportunidades identificadas se evidencian por:

- La demanda por el programa. Desde su creación el programa ha tenido entre 9 a 17 solicitudes de admisión por año.
- Las aportaciones de la facultad y estudiantes que incluyen: la producción y divulgación de investigaciones; la promoción de la salud mediante el desarrollo y evaluación de programas de actividad física y ejercicio para diversas poblaciones; las intervenciones para el mejoramiento del rendimiento deportivo; educación, entre otros.
- Los empleos creados y conseguidos por los egresados.

2. ¿Cuáles son las necesidades y expectativas que justifican la continuación del programa?

El programa prepara profesionales líderes que satisfacen unas necesidades existentes en la sociedad. Como por ejemplo:

- La actividad física, ejercicio y aptitud física como factores de salud pública que requiere atención constante por profesionales en el área
- La fisiología del ejercicio como vehículo para mejorar el rendimiento deportivo etc.

Además el proveer la oportunidad de desarrollo profesional a un nivel avanzado a quienes trabajan en las áreas de la educación física y las Ciencias del Ejercicio.

D. Pertinencia del programa

En esta sección se reconocen las características únicas del programa, existencia de otros programas similares, la relación con otros programas, demanda y otros aspectos relevantes.

1. ¿Qué características hacen del programa bajo evaluación una alternativa de estudios distinguible y valiosa en la unidad, en el Recinto de Río Piedras y en el Sistema UPR y en comparación con otras instituciones?

El programa de maestría de CIEJ del Recinto de Río Piedras es el único que ofrece una Maestría en Ciencias dentro de los programas graduados existentes en Puerto Rico en las áreas relacionadas a las ciencias del ejercicio. Los programas graduados en instituciones privadas (Universidad Interamericana, Ana G Méndez, American University) ofrecen Maestría en Artes o Educación con especialidad en educación física regular o adaptada y entrenamiento deportivo. La UPR en Mayagüez ofrece una maestría en Artes en Kinesiología con vertientes en Educación Física, Entrenamiento Deportivo o Fisiología del Ejercicio.

El Recinto de Río Piedras es el único con 4 doctores especialistas en Fisiología del Ejercicio, algunos de estos especializados en el componente clínico y un énfasis significativo en la investigación. Junto al Recinto de UPR Mayagüez es la única que posee Laboratorio de Fisiología del Ejercicio para las experiencias prácticas y de investigación de los estudiantes, siendo el del Recinto de Río Piedras mas completo con respecto al equipo disponible.

2. ¿Cuál es el impacto del programa sobre otros programas o departamentos de la unidad, del Recinto de Río Piedras o del Sistema UPR? Incluya asuntos tales como cursos compartidos o líneas de investigación, articulaciones, actividades interdisciplinarias entre otros.

El programa de Ciencias del Ejercicio tiene un impacto en diversas unidades del Recinto de Río Piedras y del Sistema UPR. Ejemplos incluyen:

- Estudiantes de otros programas graduados del Recinto de Río Piedras toman cursos del Programa (Por ejemplo, estudiantes de maestría y doctorales de Currículo y Enseñanza en Ciencia, y de Psicología).
- Estudiantes de los cursos “capstone” y de investigación de Ciencias Naturales realizan su experiencia en conjunto a investigaciones del área de CIEJ.
- Proyectos colaborativos con el Departamento de Educación Física y Recreación (EDFI):
 - Evaluaciones de la aptitud física con el protocolo de Fitnessgram en cursos subgraduados para su acreditación.
 - Talleres a cursos subgraduados
 - Investigaciones con profesores subgraduados de EDFI
- Participación en el Proyecto CRiiAS.
- Colaboraciones con el Programa de Terapia Física del Recinto de Ciencias Médicas
 - Talleres de VO2 Max para los estudiantes
- Investigaciones interdisciplinarias con los programas de nutrición y psicología: AFAN, UPIAFAN
- Investigaciones interdisciplinarias con unidades del Recinto de Ciencias Médicas (Por ej. Proyecto ACTU (AIDS Clinical Trials Unit), Centro de Diabetes para Puerto Rico y Centro de Investigación en la Escuela de Enfermería, Escuela Graduada de Salud Pública (Por ej. Proyecto Epidemiológico de Cáncer de Mama en Puerto Rico, entre otros proyectos), en la Escuela de Medicina (Proyecto Reto Motor para el desarrollo de investigación colaborativa), Salud Deportiva y Ciencias del Ejercicio (experiencia de prácticum e investigaciones).

3. Si se ofrecen programas de otro nivel en la disciplina o área profesional, ¿cuál es la relación de éstos con el programa bajo evaluación?

Existen programas subgraduados en otras universidades en ciencias del ejercicio, promoción de la salud, educación física y entrenamiento deportivo y de educación física en el RRP. Nuestro programa recibe estudiantes de estos programas. No existe ningún programa subgraduado o doctoral en Fisiología del Ejercicio. Algunos egresados del Programa han realizado un doctorado en Fisiología en el Recinto de Ciencias Médicas.

4. ¿Qué datos e información evidencian el interés en el programa por parte de grupos, la industria, los centros de investigación y por otras instituciones educativas o agencias? Incluya datos de los últimos cinco años y las proyecciones.

- Solicitudes de colaboración por agencias e instituciones educativas como lo son el Departamento de Recreación y Deportes, Departamento de Educación, Departamento de Salud, Recinto de Ciencias Médicas, Federaciones Deportivas del COPUR.
- Presentaciones profesionales y colaboración con distintos grupos y asociaciones como la Asociación de Educación Física y Recreación (AEFR), Federación de Medicina Deportiva, Asociación de Fisiología del Ejercicio de Puerto Rico entre otros.

5. ¿Qué tendencias por los pasados cinco (5) años se ha observado en términos de cupo, solicitantes y por cientos de ocupación del programa?

La tabla de solicitantes (2015 – 2020) refleja entre 9 a 17 solicitudes por año, mientras que la tabla de admitidos (2015-2020) refleja entre 6 a 10 admitidos por año. Luego de eliminar el requisito del EXADEP para ingreso al programa se ha observado un aumento en el término de solicitantes al Programa.

Los informes presentados por el Director Asociado de Asuntos Académicos reflejan, sin contar los estudiantes en tesis o proyecto, una matrícula de 18 a 31 por semestre. La propuesta original había proyectado una matrícula máxima de 10 estudiantes por año y una proyección máxima de 25 estudiantes por año. Por lo que se ha mantenido o aumentado.

E. Perfiles estudiantiles y Objetivos de Aprendizaje.

Llene la tabla con la información que posea y alinee el **Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso**⁵, los **Objetivos del Aprendizaje**⁶ y el **Perfil del Egresado**⁷. Provea el año de aprobación para cada uno en el encabezado de cada columna. Si tienen objetivos diferenciados por cada especialidad debe incluirlos. El propósito de esta tabla es demostrar la correspondencia entre las expectativas de desempeño establecidas para los estudiantes, antes, durante y después de graduarse y crear conciencia de la necesidad de estos fundamentos.

Tabla 1.2.D – Alineamiento de Perfiles Estudiantiles y Objetivos del Aprendizaje Ciencias del Ejercicio¹

Estándar de Acreditadora (si aplica)	Perfil de Estudiante de Nuevo Ingreso (2021)	Objetivos del Aprendizaje ² (2019)	Perfil del Egresado ³ (2011)
I.B	Conocimiento sobre las ciencias del ejercicio específicamente Fisiología del Ejercicio Dominio de los idiomas español e inglés, tanto de manera escrita como oral	Describir la respuesta de los sistemas bioenergéticos, neuromuscular, cardiorrespiratorio y endocrino a una sesión de actividad física o ejercicio y sus adaptaciones al entrenamiento. Identificar diferencias anatómicas, fisiológicas y de respuesta o capacidad al ejercicio en individuos de diversas edades, sexo y condiciones de salud.	Domina los principios teóricos y prácticos en las Ciencias del Ejercicio, en particular, la Fisiología del Ejercicio. Domina el lenguaje técnico y teórico en las Ciencias del Ejercicio. Integra los hallazgos recientes de la investigación científica en la enseñanza de las Ciencias del Ejercicio, particularmente la Fisiología del Ejercicio.
I.C, D	Conocimiento sobre las ciencias del ejercicio específicamente Fisiología del Ejercicio Destrezas con el uso de la tecnología	Utilizar la instrumentación y tecnología disponible en las Ciencias del Ejercicio para obtener y evaluar datos y medidas fisiológicas en descanso, ejercicio submáximo y esfuerzos máximos.	Conoce, utiliza e integra las tecnologías aplicables y disponibles en el campo de las ciencias del ejercicio en la experiencia de enseñanza, aprendizaje, investigación y servicio a la sociedad puertorriqueña e internacional.
I.B	Conocimiento sobre las ciencias del ejercicio específicamente Fisiología del Ejercicio Destrezas con el uso de la tecnología	Seleccionar y administrar documentos y procedimientos para realizar un cernimiento pre-actividad, evaluar el riesgo del participante y determinar el nivel de supervisión adecuado para el proceso de evaluación de la aptitud física y la programación de ejercicio.	
II.B.	Conocimiento sobre las ciencias del ejercicio específicamente Fisiología del Ejercicio Creatividad	Seleccionar, administrar e interpretar pruebas de campo y de laboratorio para evaluar la aptitud física (tolerancia cardiorrespiratoria, aptitud muscular, flexibilidad, composición corporal y balance) apropiadas para diversas poblaciones y condiciones.	Selecciona, administra e interpreta pruebas de campo y de laboratorio para evaluar aspectos fisiológicos de la aptitud física y el rendimiento deportivo.

¹Ver Tablas – Dominios, Perfil del egresado, Cursos CIEJ y Matriz Curricular de Assessment del Aprendizaje Estudiantil – CIEJ

²Traducción y resumen de los Objetivos de aprendizaje/ejecución de la la Agencia Acreditadora CAAHEP (Ver Anejo “Performance Domains and Associated Job Tasks” y cursos).

³Perfil del egresado de CIEJ, modificado en 2011.

III.A.B.C.	Sentido de ética y responsabilidad social Seguridad y actitud Dominio de los idiomas español e inglés, tanto de manera escrita como oral	Desarrollar, documentar y discutir con cada participante la prescripción y programación de ejercicio individualizada utilizando la información necesaria (estado fisiológico o clínico, comportamiento, medidas de aptitud física, intensidad de esfuerzo) enfocada en las necesidades y metas individuales, y tomando en consideración el entorno personal (modalidad de ejercicio, hogar, comunidad, instalaciones).	Conoce y aprecia la función del fisiólogo del ejercicio en el desarrollo de hábitos de actividad física saludables en la sociedad puertorriqueña. Conoce y aplica los principios científicos en el desarrollo y la evaluación de programas de actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo.
III. D, IV. A.C.D.F.	Sentido de ética y responsabilidad social Seguridad y actitud Dominio de los idiomas español e inglés, tanto de manera escrita como oral	Evaluar y documentar modificaciones en la prescripción de ejercicio según sea necesario, y discutirla con cada participante según la adherencia a la prescripción, contraindicaciones, riesgos, beneficios, signos y síntomas, y respuesta fisiológica al programa de ejercicio.	Conoce y aplica los principios científicos en el desarrollo y la evaluación de programas de actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo.
V. C., D.	Capacidad para trabajar en grupo Iniciativa y liderato Capacidad para el análisis crítico	Aplicar técnicas de modificación de conducta de acuerdo con la evaluación de la etapa de cambio en que se encuentra cada participante, creando un ambiente positivo para la adherencia mediante la integración de técnicas de motivación, de comunicación y de comportamiento	Desarrolla relaciones interpersonales y colaborativas con la comunidad científica y de aprendizaje. Demuestra actitudes inquisitivas, de crítica constructiva y colaboración interdisciplinaria mediante la utilización de técnicas y conocimientos en la investigación básica y aplicada.
VI. B.	Sentido de ética y responsabilidad social Seguridad y actitud	Reconocer las consideraciones éticas y legales que pudieran surgir en el ejercicio de sus funciones y promover una práctica responsable.	Respeto y promueve el bienestar humano, la diversidad, la equidad en su práctica y el sentido de responsabilidad ética, social y cívica, con los mas altos valores de justicia, democracia y paz.
N/A	Capacidad e interés por la investigación Capacidad para el análisis crítico Creatividad	Identificar un problema y pregunta de investigación, y preparar y presentar una propuesta para planificar la recolección y análisis de datos utilizando el diseño, los instrumentos y los protocolos adecuados.	Demuestra actitudes inquisitivas, de crítica constructiva y colaboración interdisciplinaria mediante la utilización de técnicas y conocimientos en la investigación básica y aplicada. Integra los hallazgos recientes de la investigación científica en la enseñanza de las Ciencias del Ejercicio, particularmente la Fisiología del Ejercicio.
N/A.	Capacidad e interés por la investigación Capacidad para el análisis crítico Compromiso con su desarrollo profesional o alcanzar metas	Llevar a cabo un proyecto de investigación en todas sus fases siguiendo el método científico, presentar y publicar los resultados e implicaciones en foros y revistas locales, nacionales o internacionales revisadas por pares.	Realiza, presenta y publica trabajos de investigación originales en el área de la Fisiología del Ejercicio en diferentes foros científicos locales e internacionales.

¹Ver Tablas – Dominios, Perfil del egresado, Cursos CIEJ y Matriz Curricular de Assessment del Aprendizaje Estudiantil – CIEJ

²Traducción y resumen de los Objetivos de aprendizaje/ejecución de la la Agencia Acreditadora CAAHEP (Ver Anejo “Performance Domains and Associated Job Tasks” y cursos).

³Perfil del egresado de CIEJ, modificado en 2011.

1. Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso

- a. ¿Cuenta el programa con un Perfil de Nuevo Ingreso que detalle las competencias que el estudiante debe poseer como punto de partida en el programa? o ¿Sólo contiene una lista de requisitos de admisión? ¿En este caso, cuando espera el Programa contar con un perfil?

Se desarrolló un perfil de ingreso examinando la alineación entre los requisitos de ingreso y los elementos del perfil. El mismo se discutió y aprobó en reunión del Área del 26 de enero del 2021. La siguiente tabla indica los documentos o requisitos de admisión en donde se evalúa las competencias y características del candidato a admisión.

Instancias donde se examina el perfil de ingreso de los candidatos a Ciencias del Ejercicio

Perfil de ingreso	Solicitud de admisión	Cartas de recomendación	Entrevista	Transcripción de créditos	Examen de ingreso	Ensayo*
Conocimiento sobre las Ciencias del Ejercicio específicamente Fisiología del Ejercicio			X	X Pre-requisitos		X
Dominio de los idiomas español e inglés, tanto de manera escrita como oral	X Pregunta 23	X	X	X	X	X
Capacidad e interés por la investigación	X	X	X		X	X
Capacidad para el análisis crítico		X	X		X	X
Compromiso con su desarrollo profesional o alcanzar metas		X	X			X
Destrezas con el uso de la tecnología	X Pregunta 30		X	X		
Creatividad		X	X			X
Sentido de ética o responsabilidad social		X	X			X
Seguridad y Actitud		X	X			
Capacidad para trabajar en grupo		X	X			
Iniciativa y Liderato		X	X			

2. Perfil del Egresado

En la propuesta original (2000) y en la propuesta de revisión del Programa se indica que el especialista en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio demuestra que:

1. Domina los principios teóricos y prácticos en las Ciencias del Ejercicio, en particular, la Fisiología del Ejercicio.
2. Conoce y aprecia la función del fisiólogo del ejercicio en el desarrollo de hábitos de actividad física saludables en la sociedad puertorriqueña.
3. Conoce y aplica los principios científicos en el desarrollo y la evaluación de programas de actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo.
4. Domina el lenguaje técnico y teórico en las Ciencias del Ejercicio.
5. Selecciona, administra e interpreta pruebas de campo y de laboratorio para evaluar aspectos fisiológicos de la aptitud física y el rendimiento deportivo.
6. Respeta y promueve el bienestar humano, la diversidad, la equidad en su práctica y el sentido de responsabilidad ética, social y cívica, con los más altos valores de justicia, democracia y paz.
7. Desarrolla relaciones interpersonales y colaborativas con la comunidad científica y de

aprendizaje.

8. Integra los hallazgos recientes de la investigación científica en la enseñanza de las Ciencias del Ejercicio, particularmente la Fisiología del Ejercicio.
 9. Conoce, utiliza e integra las tecnologías aplicables y disponibles en el campo de las ciencias del ejercicio en la experiencia de enseñanza, aprendizaje, investigación y servicio a la sociedad puertorriqueña e internacional.
 10. Realiza, presenta y publica trabajos de investigación originales en el área de la Fisiología del Ejercicio en diferentes foros científicos locales e internacionales.
 11. Demuestra actitudes inquisitivas, de crítica constructiva y colaboración interdisciplinaria mediante la utilización de técnicas y conocimientos en la investigación básica y aplicada.
- a. ¿Hay correspondencia entre el Perfil del Egresado y las necesidades y oportunidades del mercado laboral o académico? Justifique su planteamiento
- Sí. Al examinar la descripción de la profesión de fisiología del ejercicio, las necesidades y oportunidades de empleo de un fisiólogo del ejercicio y los requisitos para estudios doctorales se observa correspondencia con los componentes del perfil.
- b. ¿Incluye el perfil del egresado las competencias de investigación/creación que se integrarán a través de toda la secuencia curricular del programa?
- Sí. La investigación y creación es esencial y se integra en todos los cursos y experiencias de aprendizaje de nuestra secuencia curricular (Ver tabla Dominios, perfil del egresado y cursos CIEJ). Las competencias de investigación/creación se encuentra en los componentes 3, 5, 8, 9, 10, 11 del perfil.
- c. ¿En qué medida el Perfil del Egresado recoge las competencias y labores que el egresado deberá evidenciar durante la etapa inicial de su carrera?
- Los enunciados del perfil del egresado fueron redactados para recoger las competencias y destrezas que debe poseer el especialista en las Ciencias del Ejercicio.
- d. ¿Está el nivel de exigencia del Perfil del Egresado a tono con el grado al que se aspira (ej. Maestría o Doctorado)?
- El perfil del egresado es cónsono con lo que se espera a nivel de maestría.

1. Objetivos del Aprendizaje.

- a. ¿Hasta qué punto se evidencia la relación entre los Perfiles de Ingreso y de Egreso del estudiante y los Objetivos del Aprendizaje? ¿Se advierten faltas de alineación entre unos y otros que pudieran estar teniendo un efecto en los contenidos de los cursos y, consecuentemente, sobre el aprendizaje estudiantil?
- Para el desarrollo de la revisión curricular se utilizaron los objetivos de aprendizaje/ejecución establecidos por agencia acreditadora CAAHEP para programas académicos en Fisiología del Ejercicio aplicada y clínica (Estándar de la acreditadora en la tabla) y se preparó la matriz alineando los objetivos de aprendizaje (Performance Domains) con los cursos (Ver tabla 2.2 B).
- La tabla 1.2 D. demuestra que no hay faltas en la alineación entre los Perfiles de ingreso y de Egreso y los Objetivos de Aprendizaje.
- b. ¿En qué medida los Objetivos del Aprendizaje plantean las competencias que los estudiantes deberán demostrar durante su transcurso por el programa?

Los Objetivos de Aprendizaje del Programa se ven reflejados en los objetivos establecidos en prontuarios y sílabos de cada curso. Estos a su vez deben estar alineados al bosquejo de contenido del curso y los criterios y estrategias de evaluación de este. Por lo tanto plantean las competencias que los estudiantes irán desarrollando y demostrando según transcurren por el Programa.

- c. ¿Son medibles? ¿Están definidos operacionalmente, en términos conductuales?

Sí, son medibles y definidos utilizando términos de conducta observable. Los mismos se evalúan a través de los cursos y en la ejecutoria del prácticum y/o proyecto de investigación/tesis.

- d. ¿Es su formato apropiado? ¿Comienzan con un verbo de acción en infinitivo? ¿Se redactan según lo que el estudiante (no el profesor) debe ser capaz de hacer?

Sí

- e. ¿Están ordenadas las competencias de las más sencillas a las más complejas? Sí

- f. ¿Están los Objetivos del Aprendizaje alineados, es decir, armonizan con el Perfil del Egresado? ¿Podría el programa inferir entonces, a través de dichos Objetivos, que los estudiantes se encontrarán preparados para el ejercicio de su carrera?

Sí

- g. Si ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, ¿se reflejan estos cambios en el Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso, en los Objetivos del Aprendizaje y en el Perfil del Egresado?

Al realizar la revisión curricular (2014) se actualizaron los Objetivos de Aprendizaje y el Perfil del Egresado.

F. Avalúo de Resultados

1. Avalúo de los Resultados del Programa

En esta sección se examina el plan y los mecanismos de avalúo que utiliza el programa para determinar su éxito en el logro de la misión, metas y objetivos del Programa (de efectividad institucional).

Presente evidencia del logro de las metas y objetivos del programa.

- a. ¿Qué estructuras, procesos y estrategias o instrumentos se han utilizado para evaluar la efectividad del programa (logros de las metas del programa), y cómo éstos se relacionan al plan de avalúo del programa (plan de desarrollo vigente) y con los dominios del aprendizaje estudiantil para los programas graduados del Recinto de Río Piedras?

Como parte del Avalúo del programa se evalúa en los siguientes puntos de transición:

PT1 INGRESO:

- GPA,
- Examen de entrada y
- Cuestionario de inicio

PT2 CURSOS, EXPERIENCIAS DE CAMPO, PRÁCTICAS CLÍNICAS Y EXÁMENES DE GRADO:

- Aprobar cursos requeridos

- Rúbricas de evaluación de las experiencias de campo
- Rúbricas de evaluación de las prácticas clínicas
- Tasas de aprobación de las prácticas clínicas
- Tasas de aprobación de exámenes de grado
- Rúbricas de evaluación de los exámenes de grado de maestrías

PT3 GRADUACIÓN:

- Rúbricas de evaluación de tesis, proyectos y disertaciones
- Rúbrica de evaluación de cursos EDUC 6551 y EDUC 6210
- Evaluaciones finales en tesis, proyectos y disertaciones
- Cuestionarios de salida

POST GRADUACIÓN:

- Cuestionario de egresados
- Cuestionario de patronos

Todos los instrumentos se encuentran alineados al plan de avalúo del DEG y a los dominios del aprendizaje estudiantil del Recinto de Río Piedras.

b. ¿Qué evidencian los resultados del avalúo de la efectividad del programa?

En cuanto a las experiencias de campo, exámenes de grado, prácticas clínicas, tesis-proyectos-disertaciones se cumple con el logro esperado de aprobación de más del 70% para los años 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

Para el año 2019-2020 se eliminó el logro de aprobación del 70% ya que cambió la plantilla del informe. En los distintos dominios que se evalúan para este año los porcentajes salen bastante altos en las evaluaciones de sobresaliente.

c. ¿En qué medida el programa cumplió con el alcance y los propósitos esperados?

Debido a que los indicadores de las distintas rúbricas se encuentran alineados con los dominios y el perfil del egresado del Departamento de Estudios Graduados y tomando en cuenta que se obtiene más de 70% de aprobación y evaluaciones de sobresaliente, se cumple con lo que se espera de los programas del Departamento de Estudios Graduados.

d. ¿Qué cambios curriculares, instruccionales u otros se efectuaron a la luz de los datos sobre las ejecutorias del programa?

En los años que comprende este Autoestudio se han implementado cambios en los programas del Departamento de Estudios Graduados de acuerdo con la **Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).**

Los distintos programas actualizaron sus currículos no solo para cumplir con la certificación Núm. 38, sino también para actualizarse de acuerdo con los cambios sociales y el contexto al cual salen a trabajar nuestros egresados. Por ejemplo, algunos programas cambiaron el nombre; mientras que otros formaron alianzas para ofrecer una segunda especialidad y así expandir las oportunidades de los egresados.

2. Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.

Incluya como apéndice el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil detallado con el que cuenta el Programa.

A. Planificación del avalúo del aprendizaje estudiantil.

Evalúe si el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del Programa evidencia las siguientes características:

- a. ¿Se basa el plan de avalúo del aprendizaje estudiantil en el análisis del mapa curricular del programa?

Sí, el sistema de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados se diseñó con tres puntos de transición, los cuales se basan en los mapas curriculares de los distintos programas del Departamento de Estudios Graduados. A su vez, el Plan Anual de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil se desarrolló tomando en cuenta el Sistema de Avalúo del DEG.

- b. ¿Es el avalúo formativo o sumativo?

Dentro del Sistema de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados se contemplan indicadores formativos (distintas rúbricas que se utilizan en los distintos puntos de transición) y sumativos (como las tasas de aprobación de los exámenes de grado y las calificaciones finales obtenidas en las tesis, proyectos y disertaciones).

- c. ¿Es el avalúo integrado a los cursos? ¿En cuántos y cuáles cursos se avalúa y con qué tipo de actividad, ejercicio o tarea?

El avalúo se encuentra integrado a los siguientes cursos:

- de experiencias de campo: EDUC 6539, EDUC 6128, EDUC 6528, EDUC 6370, EDUC 6520, EDUC 6096, EDUC 6115, EDUC 6830, EDUC 6578, EDUC 6800, EDUC 6521, EDUC 6522 y EING 6566.

- de prácticas clínicas: EDUC 8115, EDUC 8121, EDUC 8122, EDUC 6210, EDUC 6320 y CIEJ 6069.

- de exámenes de grado: EDUC 6900 y EDUC 8900.

- de tesis, proyecto y disertación: EDUC 6512 y EDUC 8982

- de Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza y Ciencias del Ejercicio: EDUC 6551, CIEJ6027

- d. ¿Qué competencias se incluyeron para medición en el plan?

Se incluyeron las competencias del perfil del egresado aprobadas en diciembre de 2014.

- e. ¿Cuál es el marco de referencia (*benchmark*) o por ciento aceptable para establecer que el estudiante domina la competencia medida?

El *benchmark* aceptable establecido para los años 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019:

- 70% obtiene sobresaliente o bueno en la mayoría de los indicadores de la rúbrica de experiencia de campo.
- 70% de los estudiantes aprueba el examen de grado.
- 70% obtiene sobresaliente o bueno en la mayoría de los indicadores de la rúbrica de prácticas clínicas.
- 70% de los estudiantes aprueba su defensa de tesis, proyecto o disertación.

- f. ¿Se basa solamente en el uso de rúbricas o se incluyen otras formas de avalúo?

Se utilizan rúbricas, tasas de aprobación de exámenes de grado y calificaciones finales en tesis, proyectos y disertaciones.

- g. ¿Cómo se involucra la Facultad en la planificación del avalúo?

El modelo de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados, así como las rúbricas utilizadas en todos los puntos de transición han sido aprobados en reuniones de Facultad.

- h. ¿Cada cuántas medidas se cierra el ciclo de avalúo?

De acuerdo con lo requerido por la Oficina de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil el ciclo cubría 5 años. Actualmente se requiere un ciclo de 3 años por la División de Investigación Institucional y Avalúo.

- i. ¿Se incluye en el plan el uso del programado OLAS (*Online Learning Assessment System*) para recoger las mediciones de avalúo?

A partir del año académico 2019-2020 se incluyó el uso del programado OLAS (*Online Learning Assessment System*) para entrar los datos recopilados con las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones.

- j. ¿Incluye en los planes de avalúo un plan de divulgación de los resultados?

Sí, el plan incluye la divulgación de resultados. Generalmente se ha planificado presentar resultados en las reuniones de Facultad del Departamento de Estudios Graduados, lamentablemente en estas reuniones programadas se tuvo que cancelar la presentación debido a que surgían otras situaciones de emergencia que debían discutirse en la reunión y en otros casos las reuniones fueron canceladas por los fenómenos naturales experimentados (como el huracán María y la pandemia del Covid-19). Por tanto, se han compartido resultados de estudios particulares a través de correo electrónico con la Facultad del DEG.

B. Implantación

1. ¿Se utiliza el programado OLAS para desarrollar el plan y recoger los puntajes de avalúo?

El programado de OLAS solamente se ha utilizado por un año, por tanto, no se cuenta con suficiente información para trabajar un plan de Avalúo basado en estos datos.

2. ¿Cuántos docentes colaboran anualmente con el avalúo en cualquier faceta de la implantación?

Un promedio de 10 profesores colabora proporcionando datos del Avalúo estudiantil de la siguiente manera: de 3 a 4 profesores proporcionan datos y rúbricas correspondientes a las experiencias de campo, de 6 a 7 profesores proporcionan datos y rúbricas correspondientes a la prácticas clínicas y 1 profesor proporciona las rúbricas correspondientes al Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza.

Los datos de exámenes de grado y de tesis, proyectos y disertaciones se recopilan a través del personal administrativo del Departamento de Estudios Graduados.

3. ¿Cuántos estudiantes participaron en las actividades de avalúo?

Punto de transición #1

2015-2016: 57 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto 2015 y 57 contestaron el cuestionario en enero 2016

2016-2017: 66 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto 2016 y 49 contestaron el cuestionario en enero de 2017

2017-2018: 46 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2017

2018-2019: 67 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2018 y 22 estudiantes contestaron el cuestionario en enero de 2019.

2019-2020: 91 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2019 y 27

estudiantes contestaron el cuestionario en enero de 2020.

Punto de transición #2

2015-2016: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 73 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 13 estudiantes. Datos de 70 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 31 doctorales. Además, 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2016

2016-2017: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 50 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 9 estudiantes. Datos de 77 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 41 doctorales. Además, 27 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2016.

2017-2018: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 37 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 11 estudiantes. Datos de 30 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 38 doctorales. Además, 12 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2018.

2018-2019: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 40 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 9 estudiantes. Datos de 39 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 59 doctorales. Además 13 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2018 y 37 en mayo de 2019.

2019-2020: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 36 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 6 estudiantes. Datos de 37 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 54 doctorales. Además, 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2019 y 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2020.

Punto de transición #3

2015-2016: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 56 estudiantes y 46 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en mayo de 2016.

2016-2017: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 73 estudiantes. Además, 24 estudiantes contestaron el cuestionario de salida a diciembre de 2016 y

2017-2018: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 32 estudiantes y 27 estudiantes contestaron el cuestionario de salida.

2018-2019: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 55 estudiantes. 28 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en diciembre de 2018 y 46 contestaron el cuestionario en mayo de 2019.

2019-2020: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 47 estudiantes. 22 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en diciembre de 2019 y 46 estudiantes completaron el cuestionario en junio de 2020.

4. ¿Qué competencias se midieron en el programa?
Se midieron las competencias del perfil del egresado aprobadas en diciembre de 2014.
5. ¿Qué instrumentos se utilizaron?
 - Rúbrica de Evaluación de la Experiencia de Campo en contexto P-12
 - Rúbricas de Evaluación del Examen de Grado, específicas para cada programa
 - Rúbrica de Prácticas Clínicas para las experiencias en contexto P-12
 - Rúbrica común del DEG para la Evaluación de Tesis, Proyectos y Disertaciones
 - Rúbrica del Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza
 - Rúbrica específica de Evaluación de EDUC 6210
6. ¿Surgieron imprevistos durante la implantación? Explique
Durante el paso de los huracanes Irma y María se dieron varias interrupciones y varios estudiantes se dieron de baja de cursos con experiencias de campo, prácticas clínicas y exámenes de grado.

Durante el segundo semestre del año académico 2019-2020 debido a la Pandemia por el Virus Covid-19 se tuvieron que cancelar algunas de las actividades de las experiencias de campo y de las prácticas clínicas.

7. ¿En qué se diferencian las medidas recogidas de las que fueron propuestas en el Plan de Avalúo del Aprendizaje original? Explique

Para todos los años las medidas se lograron alcanzar o se sobrepasaron en su mayoría.

Para el año 2015-2016: En promedio un 90% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12, este resultado se incrementó en comparación con el anterior año académico. En los programas de maestría un promedio de 80% aprobó el examen de grado. En los programas doctorales: un 64% aprobó el componente de Fundamentos, un 71% aprobó el componente de Investigación y un 64% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 73.89% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 87.04% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 54.71% de las tesis, proyectos y disertaciones se aprobaron con la calificación de sobresalientes y el 41.5% se aprueban con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identifican indicadores en los cuales no se logra el 70% de evaluación de notable (estos corresponden a la destreza de redacción principalmente).

Para el año 2016-2017: En promedio un 82.59% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 92.20% aprobó el examen de grado. Este porcentaje se incrementó en comparación con el anterior año académico. En los programas doctorales: un 86% aprobó el componente de Fundamentos, un 66% aprobó el componente de Investigación y un 71% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 88.89% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 100% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 79.10% de las tesis, proyectos y disertaciones se aprobaron con la calificación de sobresalientes y el 17.91% se aprueban con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identifican indicadores en los cuales no se logra el 70% de evaluación de notable (estos corresponden principalmente al dominio de comunicación efectiva).

Para el año 2017-2018: En promedio más de un 76% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 73.3% aprobó el examen de grado. En los programas doctorales un 85% aprobó el componente de Fundamentos, un 82% aprobó el componente de Investigación y un 74% aprobó el componente de Especialidad. (Para este año se cambió el punto de corte de aprobación a 80/100, también debido al paso de los huracanes Irma y María, el fracasar en el examen de grado o el abandonar no les contaba como una oportunidad). En promedio un 96.83% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Un 93.65% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 66% aprueba su defensa de tesis, proyecto o disertación con la evaluación de sobresaliente, lo que se suma a un 18% de estudiantes que aprueba con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identificaron los indicadores que no llegan al 70% (estos corresponden al dominio de comunicación efectiva).

Para el año 2018-2019: En promedio más de un 82.5% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 89.5% aprobó el examen de grado. En comparación con el anterior año académico, el promedio aumentó. En los programas doctorales: un 76% aprobó el componente de Fundamentos, un 68% aprobó el componente de Investigación y un 75% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 93.21% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 85.19% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El

59.32% aprueba su defensa de tesis, proyectos y disertaciones con la calificación de sobresaliente; lo que se suma a un 30.51% que aprueba con la calificación de notable. En promedio en los indicadores un 30% obtiene la evaluación sobresaliente, la que se suma 31.4% que obtiene notable en la rúbrica de evaluación de EDUC 6551.

Para el año 2019-2020: Los exámenes de grado de maestría se aprobaron por 86.49% y los de doctorado por 83% en el componente de Fundamentos, 82% en el componente de Investigación y 85% en el componente de Especialidad.

Competencias de información:

Los criterios evaluados tuvieron más de 91% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que en el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron una evaluación sobresaliente en las rúbricas de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. El criterio evaluado obtuvo 90.4% sobresaliente en las tesis y proyectos y 69% sobresaliente en las disertaciones. El criterio evaluado obtuvo 65.7% sobresaliente en la rúbrica de evaluación de EDUC 6551.

Comunicación Efectiva:

Los criterios evaluados tuvieron un 100% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron una evaluación sobresaliente en las rúbricas de evaluación de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados obtuvieron más de 68.35% sobresaliente en las tesis y proyectos; en las disertaciones se obtuvo más de 59.52% de evaluación sobresaliente. Los criterios evaluados en EDUC 6551 tuvieron más de 57.14% sobresaliente y 42.86% notable; y más 71.43% sobresaliente y 14.28% notable para el primer semestre y 60% notable en el segundo semestre.

Contenido de la disciplina:

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. En las rúbricas de evaluación de prácticas clínicas e internados en contexto P-12 se tuvo más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en los criterios evaluados. Los criterios evaluados tuvieron más de 74.6% de evaluación sobresaliente en las tesis y proyectos y más de 78.57% de evaluación sobresaliente en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron 42.86% de evaluación sobresaliente y más de 51.43% de evaluación notable en las rúbricas de EDUC 6551.

Investigación y creación:

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 83.33% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. El criterio evaluado tuvo más de 95.4% de evaluación sobresaliente en las tesis y proyectos y 69% en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 14.28% de evaluación sobresaliente y más de 31.43% de evaluación notable en las rúbricas de EDUC 6551.

Pensamiento crítico:

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados tuvieron más de 65% de evaluación sobresaliente y más de 16.25% de evaluación notable en las tesis y proyectos;

más de 54.76 de evaluación sobresaliente y más de 26.78% notable en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 14.28% sobresaliente, más de 27.14% notable en las rúbricas de EDUC 6551.

Responsabilidad social:

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados tuvieron más de 65% de evaluación sobresaliente y más de 16.25% de evaluación notable en las tesis y proyectos; más de 57.14% sobresaliente y más de 33.33% notable en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 57.14% sobresaliente y más de 27.14% notable en las rúbricas de EDUC 6551.

8. ¿Qué evidencian los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil?

A través de los años y de las distintas rúbricas de evaluación se logró en su mayoría el 70% de logro en las competencias evaluadas.

En cuanto a las tasas de aprobación de los exámenes de grado se tuvieron altas y bajas con algunos años en los que el porcentaje de aprobación es menor al 70%.

9. ¿Cuántos estudiantes lograron alcanzar el marco de referencia establecido el plan por cada dominio medido? ¿A qué se pueden atribuir las diferencias?

Para los años que comprende el autoestudio, los estudiantes alcanzaron los marcos de referencia establecidos en el plan.

Solamente para las tasas de aprobación de los exámenes de grado se tuvieron altas y bajas con algunos años en los que el porcentaje de aprobación es menor al 70%.

10. ¿Se puede detectar alguna relación entre el desempeño de los estudiantes en la investigación y las destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes antes de empezar la tesis?

No evaluamos esta pregunta directamente, tenemos los resultados de las tasas de aprobación, pero no tenemos datos específicos de las rúbricas de evaluación de los exámenes de grado. Además, cada rúbrica de programa tiene criterios distintos de evaluación.

11. ¿Se puede detectar alguna posible relación entre el desempeño de los estudiantes en la investigación y factores relacionados al diseño e implantación del currículo y el programa?

En las tesis y disertaciones de los estudiantes, así como en los trabajos de los cursos capstone, los estudiantes ponen en práctica sus destrezas de investigación. Todos los estudiantes del Departamento de Estudios Graduados toman cursos relacionados con la investigación.

12. ¿Qué acciones transformadoras - al currículo del programa, a los prontuarios y sílabos de los cursos, a las estrategias formativas - se proponen como resultado de los hallazgos del avalúo del aprendizaje estudiantil?

Como resultado de los informes del año 2015-2016, 2016-2017 se propuso continuar trabajando con las acciones transformadoras relacionadas a las destrezas de redacción.

13. ¿Qué otros factores, que no se encuentran contenidos en esta sección, pudieron haber contribuido o limitado el logro de los resultados esperados?

No existen factores adicionales que pudieron haber contribuido o limitado el logro de los

resultados.

14. ¿Qué actividades de avalúo se podrían llevar a cabo en el futuro para profundizar en el conocimiento de los problemas identificados o identificar con mayor certeza otros posibles factores que contribuyeron o entorpecieron el logro de los resultados esperados?

Se puede evaluar más a detalle los resultados de las rúbricas de exámenes de grado para identificar las áreas de debilidad, las cuales se traducen en una reducción de las tasas de aprobación en algunos semestres.

C. Divulgación

1. ¿Entre qué constituyentes se llevó a cabo la divulgación de los resultados de Avalúo? (estudiantes, facultad, comités de currículo, departamentos, comunidad externa, etc.).

Los resultados se compartieron con los Decanos de la Facultad y Directores del Departamento de Estudios Graduados (DEG). También se compartieron los resultados de los cuestionarios administrados en los distintos momentos con las Consejeras Académicas del DEG. Como resultado, se realizaron revisiones y cambios en los cuestionarios que se administran. Se intentó presentar resultados en reuniones del DEG pero lamentablemente las agendas no dieron espacio cuando se habían programado.

2. ¿Qué resultó del proceso de divulgación que propenda a mejorar los planes de avalúo y la ejecución de aprendizaje de estos?

El resultado ha sido revisiones de algunos de los instrumentos.

D. Mejoramiento continuo: Avalúo del Avalúo

1. ¿Cómo mejoraron los planes de avalúo y la implantación de los mismos producto del análisis y reflexión crítica al cierre del ciclo?

No se realizaron cambios mayores en los planes de avalúo del DEG Sin embargo, posterior al año 2019-2020 la rúbrica para la evaluación de tesis, proyecto y disertación pasó por un proceso de revisión.

II. Currículo y Experiencias de Aprendizaje

Esta sección guía el análisis de los diferentes componentes del currículo en cuanto a su efectividad en el logro de las metas, los objetivos y el perfil del egresado del programa.

A. Programa de Estudio.

Provea el programa de estudios y la secuencia curricular tal y como figuran aprobados. Adapte los renglones según la estructura de su currículo. El programa de estudio concreta la secuencia de pasos a seguir para adquirir los conocimientos, las destrezas y actitudes que llevarán al estudiante a obtener su grado; demuestra las expectativas en términos de requisitos, secuencia y tiempo estimado para su cumplimiento.

Tabla 2.1. A. MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO

Requisitos de Graduación	Créditos
Cursos Modulares: <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6007 - Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio (3crs) • EDUC6390 - Estadística Aplicada a la Educación (3crs) 	6
Requisitos en el Área de Especialización <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6015 - Fisiología del Ejercicio a Nivel Intermedio (3crs) • CIEJ 6016 - Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio (2crs) • CIEJ 6035- Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física (3crs) • CIEJ 6045 - Prescripción y Programación de Ejercicio (3crs) • EDUC6627 – Pruebas de esfuerzo – Métodos y Procedimientos (3crs) • CIEJ 6205 - Seminario de Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) • CIEJ 6206 - Seminario de Aspectos Psicológicos de la Actividad Física y el Ejercicio (1cr) 	16
Electivos (pueden tomar cursos en otras áreas) <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6019 - Estudio Independiente en las Ciencias del Ejercicio (3crs) • CIEJ 6005 - Seminario de Temas Contemporáneos en las CIEJ (3crs) • CIEJ 6020 - Aspectos Nutricionales de la Actividad Física (3crs) • CIEJ 6026 - Introducción a la Bioquímica del Ejercicio (3crs) • CIEJ 6067 – Análisis de Movimiento Humano (3crs) • CIEJ 6105 – Aspectos psicosociales del Ejercicio (3crs) • CIEJ 6106 – Aplicación y manejo de la informática para la investigación en las Ciencias del Ejercicio (3 crs) • CIEJ 6010 - Seminario de Actividad Física y Salud Pública • CIEJ 6011 – Seminario de Interpretación y Redacción en las Ciencias del Ejercicio (1 cr) 	6
Investigación / Tesis <ul style="list-style-type: none"> • EDUC6511, 6512 – Tesis (6crs) Ó Práctica / Internado <ul style="list-style-type: none"> • CIEJ6069 - Practicum (3 crs) • CIEJ6207, CIEJ6208 – Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (3crs) 	6
Total	34

Secuencia CurricularX A tiempo completo A tiempo parcial

AÑO 1	
Primer Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6015 Fisiología del Ejercicio Intermedia (3crs) CIEJ 6016 Técnicas de Laboratorio en Fisiología del ejercicio (2crs) EDUC6390 Estadísticas aplicadas a la Educación (3crs)	8
Segundo Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6035 Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física (3crs) CIEJ6007 Métodos de Investigación (3crs) Electiva (3crs)	9

AÑO 2	
Tercer Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6045 Prescripción y Programación de Ejercicio (3crs) EDUC6627 Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos (3crs) Electiva (3crs)	9
Cuarto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje EDUC 6511 Tesis de Maestría (6crs) CIEJ 6205 Seminario Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) CIEJ 6206 Seminario Aspectos Psicológicos de la Actividad (1cr)	8

Ó

Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6069 Practicum (3crs) CIEJ 6207 Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (3crs) CIEJ 6205 Seminario Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) CIEJ 6206 Seminario Aspectos Psicológicos de la Actividad (1cr)	8
--	---

AÑO 3	
Quinto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje EDUC 6512 Continuación Tesis de Maestría (0crs)	0

Ó

Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6208 Continuación Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	0
---	---

Secuencia Curricular A tiempo completo **A tiempo parcial**

AÑO 1	
Primer Semestre	Créditos
CIEJ 6015 Fisiología del Ejercicio Intermedia (3crs) CIEJ 6016 Técnicas de Laboratorio en Fisiología (2crs)	5
Segundo Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6035 Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física (3crs) CIEJ6007 Métodos de Investigación (3crs)	6

AÑO 2	
Tercer Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ6045 Prescripción y Programación de Ejercicio (3crs) EDUC6627 Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos (3crs)	6
Cuarto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje CIEJ 6205 Seminario Aspectos Administrativos en las CIEJ (1cr) CIEJ 6206 Seminario Aspectos Psicológicos de la Actividad (1cr) EDUC6390 Estadísticas aplicadas a la Educación (3crs)	5

AÑO 3	
Quinto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) EDUC 6511 Tesis de Maestría (6crs)	9
Sexto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) EDUC 6512 Continuación Tesis de Maestría (0 crs)	3

Ó

Quinto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) CIEJ 6069 Practicum (3crs)	6
Sexto Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Electiva (3crs) CIEJ 6207 Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (3crs)	6

B. Cursos y experiencias de aprendizaje

Los objetivos del aprendizaje del programa (objetivos generales) se descomponen en los objetivos de los cursos y otras experiencias curriculares (objetivos específicos). Llene la columna de “Objetivos del Aprendizaje” con los objetivos generales del aprendizaje y ordénelos de los más sencillos a los más complejos de acuerdo con la Taxonomía de Objetivos de Bloom. Marque los objetivos que impliquen destrezas de investigación/creación o de pensamiento crítico en las columnas de la extrema izquierda.

Escriba en las columnas de “Objetivos Específicos” los cursos y/o experiencias de su programa, de izquierda a derecha en el orden de la secuencia curricular. Por último, marque los cursos y experiencias según como sus prontuarios respondan a los objetivos generales del aprendizaje. Esto le permitirá hacer un análisis visual del alineamiento curricular, percibir el orden en que los objetivos se dispusieron en el currículo y detectar lagunas o falta de alineación en el diseño.

Tabla 2.2. B: Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Investigación	Pensamiento Crítico	Objetivos del Aprendizaje ¹ (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)											
			CURSO CIEJ 6015	CURSO CIEJ 6016	CURSO EDUC 6390	CURSO CIEJ 6007	CURSO CIEJ 6035	CURSO CIEJ 6045	CURSO EDUC 6627	CURSO CIEJ 6205	CURSO CIEJ 6206	CURSO CIEJ* 6069	CURSO CIEJ* 6207-6208	CURSO EDUC* 6511 6512
X	X	Describir la respuesta de los sistemas bioenergéticos, neuromuscular, cardiorrespiratorio y endocrino a una sesión de actividad física o ejercicio y sus adaptaciones al entrenamiento.	X	X									X	X
X	X	Identificar diferencias anatómicas, fisiológicas y de respuesta o capacidad al ejercicio en individuos de diversas edades, sexo y condiciones de salud.	X	X									X	X
X	X	Utilizar la instrumentación y tecnología disponible en las Ciencias del Ejercicio para obtener y evaluar datos y medidas fisiológicas en descanso, ejercicio submáximo y esfuerzos máximos.		X			X	X	X				X	X
<input type="checkbox"/>	X	Seleccionar y administrar documentos y procedimientos para realizar un cernimiento pre-actividad, evaluar el riesgo del participante y determinar el nivel de supervisión adecuado para el proceso de evaluación y programación de ejercicio.					X	X	X				X	
X	X	Seleccionar, administrar e interpretar pruebas de campo y de laboratorio para evaluar la aptitud física (tolerancia cardiorrespiratoria, aptitud muscular, flexibilidad, composición corporal y balance) apropiadas para diversas poblaciones y condiciones.					X	X	X				X	

<input type="checkbox"/>	X	Desarrollar, documentar y discutir con cada participante la prescripción y programación de ejercicio individualizada utilizando la información necesaria (estado fisiológico o clínico, comportamiento, medidas de aptitud física, intensidad de esfuerzo) enfocada en las necesidades y metas individuales, y tomando en consideración el entorno personal (modalidad de ejercicio, hogar, comunidad, instalaciones).						X	X		X	X		
<input type="checkbox"/>	X	Evaluar y documentar modificaciones en la prescripción de ejercicio según sea necesario, y discutirla con cada participante según la adherencia a la prescripción, contraindicaciones, riesgos, beneficios, signos y síntomas, y respuesta fisiológica al programa de ejercicio.						X			X	X		
<input type="checkbox"/>	X	Aplicar técnicas de modificación de conducta de acuerdo con la evaluación de la etapa de cambio en que se encuentra cada participante, creando un ambiente positivo para la adherencia mediante la integración de técnicas de motivación, de comunicación y de comportamiento									X	X		
	X	Reconocer las consideraciones éticas y legales que pudieran surgir en el ejercicio de sus funciones y promover una práctica responsable.								X				
x	x	Identificar un problema y pregunta de investigación, y preparar y presentar una propuesta para planificar la recolección y análisis de datos utilizando el diseño, los instrumentos y los protocolos adecuados.			X	X							X	X
x	x	Llevar a cabo un proyecto de investigación en todas sus fases siguiendo el método científico, presentar y publicar los resultados e implicaciones en foros y revistas locales, nacionales o internacionales revisadas por pares.											X	X

* El estudiante tiene la opción de tomar: CIEJ6069 (Practicum) + CIEJ6207-8 (Seminario Investigación y creación) o EDUC6511-12 (Tesis)

¹Traducción y resumen del documento: Performance domains and associated competencies for programs in applied and clinical exercise physiology (Standards and Guidelines for the Accreditation of Educational Programs in Exercise Physiology (CAAHEP, COAEs).

1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el contenido curricular actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?

Sí. El contenido curricular se desarrolló basado en las guías y estándares de las entidades que acreditan programas que preparan individuos en las Ciencias del Ejercicio, específicamente la Fisiología del Ejercicio. Estos estándares fueron desarrollados y establecidos por organizaciones profesionales de la disciplina incluyendo el Colegio Americano de Medicina Deportiva (ACSM), el Consejo Americano del Ejercicio (ACE), el Instituto Cooper, la Asociación Americana de Kinesioterapia, la Academia Nacional de Medicina Deportiva, la Asociación Nacional de Deporte y Educación Física (NASPE) la Academia Nacional de medicina Deportiva (NASM), la Asociación Nacional de Fortaleza y Acondicionamiento Física (NSCA) y la Comisión de Acreditación de Programas de Educación Aliados a la Salud (CAAHEP).

- b. ¿Ha sido este contenido curricular revisado por pares?

Tanto en la creación del Programa (2005) como en su revisión curricular (2014), el currículo fue revisado por el Comité de Currículo, el Comité de Estudios Graduados y la facultad del Departamento de Estudios Graduados (DEG) y por el Consejo Asesor del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI).

- c. ¿Refleja dicho contenido los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?

El contenido del Programa y su revisión curricular se encuentra alineada a las Guías y Estándares para la Acreditación de Programas de Educación en Fisiología del Ejercicio del “Commission on Accreditation of Allied Health Education Programs” (CAAHEP) y el “Committee on Accreditation for the Exercise Sciences” (COAES).

- d. ¿Cuándo fue la última revisión curricular del Programa? Mes/Año

1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?

La última revisión curricular fue realizada para atemperar el currículo a los cambios ocurridos en la disciplina de estudio además de cumplir con la nueva Política para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras aprobada por el Senado Académico en octubre del 2012 (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013). La revisión curricular fue aprobada en el Comité de Estudios graduados de Ciencias del Ejercicio, el Comité de Estudios Graduados del Departamento de Estudios Graduados (DEG) y la Facultad del DEG en septiembre del 2014. Posteriormente por el Consejo Asesor del Decanato de Estudios Graduados del DEGI, el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico y el Senado Académico (2015) para finalmente ser aprobada por el Consejo de Educación Superior en marzo del 2016. La revisión curricular se implantó en agosto del 2016.

El currículo ha demostrado ser adecuado para el logro de las competencias del perfil del egresado, amplitud y nivel de la disciplina evidenciado por la ejecución de los estudiantes en sus actividades culminantes como el prácticum, tesis o seminario de investigación. Además por la ejecución del egresado en su gestión profesional y el éxito de este al solicitar y proseguir estudios doctorales en la disciplina. Los estudiantes también han tomado y aprobado certificaciones profesionales (ACSM, NSCA) y la licencia profesional del Departamento de Recreación y Deporte (DRD).

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el programa de estudios (Tabla 2.1.A.) o en la oferta académica (Sección II.F) del Programa?

No. La revisión fue reciente e incorporó los cambios en el programa de estudios.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al currículo, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su currículo?

El Programa desearía ampliar las oportunidades y capacidades del componente práctico del estudiante mediante la otorgación de recursos para el mantenimiento, actualización y disponibilidad del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio, la ampliación de los servicios del Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo (CEAFIR) y el desarrollo de convenios con más centros de práctica o de investigación externos. Estas medidas no ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Los datos provistos del sistema DIIAA (División de Investigación Institucional y Avalúo) presenta las siguientes tasas de graduación (2009 – 2015):

3 años 14%
4 años 17 a 44.4%
5 años 17 a 67%
6 años 29 – 67%
7 años 13 – 56%

- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?

Entre un 33 a un 67% de los estudiantes se gradúan en 5 a 6 años.

- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia?

Según se observa en los resultados de las evaluaciones de los cursos completado por los estudiantes de CIEJ, la metodología de enseñanza utilizada por los profesores ha sido efectiva.

Semestralmente, los estudiantes de CIEJ completan un cuestionario de evaluación de cada curso. Para asegurar la confidencialidad del estudiante, el mismo es distribuido y recibido por el representante de los estudiantes de CIEJ. La tabla de tabulación presenta el porcentaje de estudiantes que indicaron las respectivas percepciones de la escala:

4 – Totalmente de Acuerdo
3 – De acuerdo
2 – En desacuerdo
1 – Totalmente en desacuerdo
0 – N/A 0 No tengo información en qué basar mi opinión

Tabla. Tabulación Cuestionario de Evaluación del Curso por el Estudiante Ciencias del Ejercicio

	4	3	2	1	0
1. Hubo relación entre los objetivos del curso y el contenido de la clase.	84.88%	15.12%	0%	0%	0%
2. El texto ayudó a entender mejor el curso.	63.95%	18.60%	4.65%	0%	12.79%
3. El manual o materiales escritos ayudaron a entender el curso mejor.	74.42%	17.44%	5.81%	0%	2.33%
4. La distribución del tiempo para cada tópico permitió cubrir el material.	56.98%	30.23%	8.14%	0%	4.65%
5. Los trabajos asignados (lecturas, informes escritos, otros) fueron útiles para una mayor comprensión del contenido del curso.	74.42%	22.09%	1.16%	1.16%	1.16%
6. Los exámenes o instrumentos de evaluación reflejaron el contenido presentado en clase.	76.74%	18.60%	1.16%	0%	3.49%
7. Me sentí satisfecho con el tiempo ofrecido para contestar los exámenes o instrumentos de evaluación.	79.07%	18.60%	0%	0%	2.33%
8. El curso me ayudó a formular generalizaciones.	75.58%	22.09%	0%	2.33%	0%
9. El curso me ayudó a integrar conocimiento.	84.89%	12.79%	1.16%	0%	0%
10. El curso fue una buena experiencia de aprendizaje.	75.58%	19.77%	2.33%	2.33%	0%
11. El contenido del curso contribuyó a aumentar mis conocimientos.	83.72%	13.95%	1.16%	1.16%	0%
12. Con este curso, mis destrezas para pensar críticamente aumentaron.	80.23%	16.27%	2.33%	1.16%	0%
13. En términos generales, los objetivos del curso se cumplieron.	81.40%	16.27%	2.33%	0%	0%
14. Le recomendaría a mis amigos y compañeros que tomen este curso.	75.58%	20.93%	1.16%	2.33%	0%

- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?

Entre las actividades complementarias realizadas durante los pasados 5 años se encuentran:

- Participación en talleres ofrecidos por la institución como el Taller de Destrezas de Información de la Biblioteca del DEG, talleres del Centro para la Investigación Graduada (CIG) talleres de la Red Graduada, talleres del Centro de Excelencia Académica entre otros.
- Requerimiento de participación en actividades prácticas en el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio u otros Centros y/o actividades de desarrollo profesional externas.
- Se les da la oportunidad a los estudiantes a participar como voluntarios o jornal/PEAF en los proyectos de investigación de profesores del Programa como por ejemplo: AFAN, UPI-AFAN, Pilares, Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH, Impacto de actividad física para sobrevivientes de cáncer de mama (Ver Tabla 3.3C).
- Como parte de su participación en estos proyectos de investigación, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar resultados de los mismos en Congresos Nacionales como la Convención de la Asociación de Educación Física y Recreación, el Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación y la Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física e Internacionales como la Convención Anual del Colegio Americano de Medicina Deportiva.
- Se incentiva y asiste a los estudiantes a presentar sus proyectos de investigación (tesis o seminario en los foros mencionados).
- Se les dio la oportunidad a varios estudiantes a tomar el Curso Mi primera Experiencia Laboral en la cual obtuvieron experiencia práctica en CEA FIR.

2. Requisitos de Admisión

Marque con una (X) los requisitos que exigen su Programa

Tabla 2.3. D. Maestría en Ciencias del Ejercicio

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Grado de bachillerato o equivalente de institución reconocida o acreditado	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Otros: <ul style="list-style-type: none"> • Doce (12) créditos en cursos de especialización en el área de Ciencias del Ejercicio que incluya: Anatomía y Kinesiología, Fisiología del Ejercicio. • Índice en los cursos relacionados a las Ciencias del Ejercicio 	<input checked="" type="checkbox"/>

- a. ¿Son los requisitos de admisión adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?

Los requisitos de admisión han demostrado ser adecuados para identificar los candidatos idóneos, demostrado por la cantidad de estudiantes que terminan el programa con actividades culminantes excelentes. No se ha hecho un análisis del valor predictivo de los requisitos.

- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?

Los requisitos de admisión son bien completos y abarcadores.

- c. Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa de estudio? Explicar, si aplica.

Sí. Aunque no se requiere poseer un bachillerato en las Ciencias del Ejercicio. Se requiere que tengan 12 créditos en cursos relacionados a las Ciencias del Ejercicio incluyendo: Fisiología del Ejercicio y Anatomía y Kinesiología.

- d. ¿Requiere el Programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del Programa para cursar estudios graduados?

No. Los estudiantes pueden poseer un bachillerato en otra disciplina

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.

En la secuencia curricular establecida, los estudiantes comienzan con el curso de Fisiología del Ejercicio a Nivel Intermedio, que parte de la premisa de que los estudiantes vienen con un curso básico de Fisiología del Ejercicio. Además toman el curso de Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio el cuál considera que muchos programas subgraduados no proveen experiencias de laboratorio.

- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.
No
 - ¿Incluye el programa cursos y/o requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.
No
- e. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como prerrequisito para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

Se requiere un mínimo de 12 créditos subgraduados aprobados satisfactoriamente en cursos de especialización pertinentes al área de Ciencias del Ejercicio que incluya Fisiología del Ejercicio y Anatomía y Kinesiología (o su equivalente).

Muchos estudiantes con bachilleratos de otras disciplinas toman estos cursos por permiso de estudio durante un semestre previo a entrar al programa de maestría.

¿Siguen siendo necesarios estos prerrequisitos? X Sí. No

3. Requisitos de Graduación

Marque con una (X) todos los requisitos de graduación que exija el Programa.

Tabla 2.4.E.

Requisitos de Graduación	Programa
Índice Académico Mínimo (no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos	34
Examen de grado	<input type="checkbox"/>
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Tesis ¹	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación ¹	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica ¹	<input checked="" type="checkbox"/>
Residencia	<input type="checkbox"/>
Internado	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

¹El estudiante tiene la opción de realizar una tesis o una práctica con proyecto de investigación.

- a. ¿Están los requisitos de graduación alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa? ¿Cumplen los requisitos de graduación con su propósito, es decir, facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de

Aprendizaje)

Sí están alineados y facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje. Basados en los dominios de ejecución y competencias asociadas a programas de fisiología del ejercicio establecidos por la agencia acreditadora (CAAHEP-COAes) (Tabla 2.2B). Los cursos se encuentran organizados en un orden específico (unos cursos pre-requisitos de otros) que permiten el desarrollo de los conocimientos, destrezas y aptitudes deseadas del egresado. Los estudiantes tienen dos opciones de actividades terminales: Tesis o Practicum con Proyecto de Investigación o creación

- b. ¿Es la selección y organización de los requisitos de graduación la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)

Entendemos que es la más apropiada ya que a través de estos requisitos el estudiante demuestra la integración del conocimiento y el dominio de las destrezas necesarias para un profesional de la fisiología del ejercicio.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los requisitos del grado? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

El estudiante puede seleccionar dos vertientes:

- Tesis o
- Practicum con Proyecto de investigación o creación.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los requisitos del grado de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

No aplica, ya que el programa es de nivel de maestría.

- e. ¿Cuentan todos los requisitos de grado con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Sí. Todos los requisitos de grado cuentan con un prontuario, manuales y rúbrica de evaluación. El curso de Practicum en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ6069) posee, además del prontuario un Manual en el cuál se encuentran los formularios a completar por las respectivas partes, los documentos de informes bisemanales, requisitos de proyectos y una rúbrica de evaluación a ser completada a mitad y al final del semestre. Este manual fue creado y aprobado por los miembros del Programa (Ver Manual de Practicum en la página del Programa: <https://ciejupr.wordpress.com/documentos/>).

El curso de Tesis o Proyecto de Maestría (EDUC6511) y su continuación (EDUC6512) posee además del prontuario un Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados. El mismo es revisado y aprobado en reuniones de facultad del DEG, con revisiones y recomendaciones previas de la facultad de las respectivas Áreas y el Comité de Estudios Graduados (Ver Manual de Procedimientos Reglamentarios para la Tesis, el Proyecto de Maestría y la Disertación Doctoral enmendado en abril 2018 y editado en diciembre 2019 en la página del DEG: http://ege.uprrp.edu/?attachment_id=5216).

Tanto el curso de Tesis (EDUC6511-6512) y de Seminario de Investigación en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ6207-6208) posee una rúbrica de evaluación alineada a los dominios del Recinto y

con los criterios de evaluación (Ver <http://ege.uprrp.edu/wp-content/uploads/2017/04/Evaluacio%CC%81n-Tesis-proyecto-o-disertaci%C3%B3n.pdf>). La misma es revisada y aprobada utilizando los mismos procedimientos del Manual de Tesis.

- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?

Sí. El Manual de Practicum establece las normas generales para el prácticum, las responsabilidades del practicante, del centro de práctica, del supervisor de campo y el supervisor de prácticum, además de los proyectos a realizar en el mismo. Estas se aprobó por los miembros de Programa y se solicita la retroalimentación del estudiante y supervisor de campo.

Igualmente el Manual de tesis, proyecto y disertación contiene los procesos requeridos, los documentos a completar y los deberes y responsabilidades del director del comité, los miembros del comité y el estudiante. El mismo es revisado y actualizado continuamente.

3. Análisis del Diseño Curricular.

- a. ¿Cuenta el programa con una secuencia curricular a tiempo completo y una a tiempo parcial?
X Sí No, solo cuenta con una a tiempo _____

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

Sí, cuenta con secuencia curricular a tiempo completo y a tiempo parcial (Ver secuencias)
El diseño responde a las necesidades ya que los estudiantes siguen la secuencia curricular con su cohorte de entrada (1er semestre del año académico, añadiendo algún estudiante admitido en enero previo). Se dividen los cursos requisitos que se programan los 1eros y 2ndos semestres del año académico. Esta información se les ofrece a los estudiantes antes de entrar al Programa y a través de la asesoría académica semestral.

Además, antes de someter la programación al DEG se hace una encuesta entre los estudiantes (Ver Hoja de Solicitud de Cursos en la página de CIEJ) en la cual los estudiantes indican cuántos y cuáles cursos desearían tomar el próximo semestre, para realizar sobre todo, la programación de las electivas del Área.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la secuencia curricular pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

Si el estudiante sigue la secuencia curricular recomendada, no debe afectar el tiempo que le toma al estudiante completar los requisitos de grado. Hay varios cursos que poseen un pre-requisito dentro de la secuencia curricular del Programa.

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los objetivos del aprendizaje de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia de cursos lleva al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de forma ordenada, construyendo de los conocimientos y experiencias de los cursos anteriores.

- d. ¿Es la distribución del contenido del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos

medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí. Según se observa en la Tabla 2.2B, los cursos medulares y de especialidad incluyen los conocimientos y competencias fundamentales según identificadas por los estándares y guías de programas graduados en Fisiología del Ejercicio.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?

Sí. Los cursos medulares y de especialización fueron desarrollados y aprobados por las instancias pertinentes para una clasificación de nivel de (nivel 6000).

- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?

Los cursos creados por el Programa para la selección de electivas libres aportan grandemente al contenido y conocimiento de la especialidad. Estos fueron creados con el propósito de ampliar el conocimiento en áreas específicas de la fisiología del ejercicio para responder a los intereses académicos y profesionales de los estudiantes y/o para la continuación a estudios doctorales.

Algunos ejemplos de cursos electivos disponibles son:

CIEJ6020 – Aspectos Nutricionales de la Actividad Física

CIEJ6010 – Seminario de Actividad Física y Salud Pública

CIEJ6011 – Seminario de Interpretación y Redacción en las Ciencias del Ejercicio

CIEJ6105 – Fundamentos Psicosociales del Ejercicio

EDUC8995 – Metodología del Entrenamiento Deportivo

- g. ¿Es la relación entre los requisitos de admisión y los requisitos de grado adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?

Los requisitos de admisión identifican a los estudiantes que poseen las destrezas y conocimientos que les permitirá aprobar los cursos del Programa y completar los requisitos de la obtención del grado.

- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?

Todos los cursos del programa promueven la investigación/creación. La línea de investigación/creación del estudiante es desarrollada mediante las actividades realizadas en los cursos que toma desde el primer semestre de ingreso y reforzada a través de los cursos tomados en la secuencia curricular. El tema de investigación es seleccionado por el estudiante y desarrollado junto a su mentor. El estudiante también tiene la oportunidad de participar ya sea como voluntario o bajo PEAJ/jornal y adoptar la línea de investigación de algún miembro de la facultad.

- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?

El currículo actual incluye, además de los cursos específicos de Fisiología del Ejercicio, cursos de otras disciplinas o áreas de conocimiento relevantes como lo es la nutrición, aspectos psicosociales y aspectos administrativos en las ciencias del ejercicio. Además, a través de los cursos electivos (6 créditos) el estudiante puede tomar cursos graduados de otras disciplinas.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?

El Programa requiere que los estudiantes tomen el Taller de Competencias en Tecnologías de la Información de la Biblioteca Gerardo Sellés Solá. Como parte de varios de los cursos se le ofrece a los estudiantes talleres (presencial o mediante videoconferencias) relacionados a las competencias de la información. Además como parte de las actividades de los cursos, los estudiantes realizan búsquedas, analizan críticamente artículos de revistas arbitradas, manejan y sintetizan información relevante y someten revisiones de temas revelantes de la disciplina.

- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?

El Programa, según plasmado en su propuesta incluye el desarrollo de un profesional que reconoce el valor de la equidad, la solidaridad y el pluralismo democrático y lo aplica en el proceso de educar sobre la salud integral del ser humano que incluye la participación regular en actividad física y ejercicio. Por lo a través del contenido de los cursos del Programa se enfatiza y fomenta el comportamiento ético tanto en la investigación como en la gestión profesional.

- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa?
¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?

Las experiencias prácticas, ya sea en nuestro Laboratorio o en centros externos, son un componente esencial de los cursos del Programa. En éstas, el estudiante desarrolla las competencias requeridas para desempeñarse exitosamente en su futuro trabajo. Además los estudiantes pueden tomar como requisito o electiva el curso de Practicum en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ6069) que le provee una experiencia de educación y trabajo en una organización, empresa o agencia que brinda servicios en el campo de la fisiología del ejercicio.

- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?

El currículo fue diseñado y posteriormente revisado para que el estudiante adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes de un profesional en fisiología del ejercicio, según establecidos en las guías y estándares profesionales (Ver Curriculum Matching Form - Performance Domains and Associated Competencies for Programs in Exercise Phsiology CAAHEP, COAEs). A través de la participación en los cursos los estudiantes van adquiriendo y reforzando los conocimientos, destrezas y actitudes de un profesional en fisiología del ejercicio. La obtención de estos se demuestra al realizar las actividades culminantes requeridas por el Programa.

- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?

Aunque no es requerido para la práctica de la profesión, se promueve que los estudiantes tomen certificaciones profesionales de organizaciones como el Colegio Americano de Medicina Deportiva (ACSM) y la Asociación Nacional de Fortaleza y Acondicionamiento Física (NSCA). Un gran número de estudiantes (actualmente no poseemos los datos específicos) han tomado y aprobado estas certificaciones profesionales. Los estudiantes también optan por tomar el examen para la Licencia de Instructor de Aptitud Física ofrecida por el Departamento de Recreación y Deportes de Puerto Rico.

C. Oferta Académica

Enumere los cursos ofrecidos en los años académicos señalados en la siguiente tabla. En la columna de clasificación marque con una (X) según corresponda.

Tabla 2.5.F.

Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6005	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 4 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 4 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	N/D
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Introducción a la Bioquímica del Ejercicio	CIEJ6026	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	2 (de 8 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	N/D
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Fundamentos Psicosociales del Ejercicio	CIEJ6105	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6005	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 6 estudiantes matriculados)	33%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 5 estudiantes matriculados)	40%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2016-2017 SEM 1	2	-	0%	N/D
Aspectos nutricionales de la Actividad Física	CIEJ6020	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 6 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2016-2017 SEM 1	4	-	0%	N/D
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	N/D

Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 2 estudiantes matriculados)	50%	N/D
Aspectos nutricionales de la Actividad Física	CIEJ6020	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6205	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino
Seminario de Aspectos Psicosociales de la Actividad Física	CIEJ6206	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Nocturno

Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	N/D
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2018-2019 SEM 2	2	-	0%	N/D
Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6205	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Psicosociales de la Actividad Física	CIEJ6206	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	2 (de 9 estudiantes matriculados)	22%	Vespertino
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	N/D

Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6007	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fisiología del Ejercicio a nivel intermedio	CIEJ6015	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	CIEJ6016	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Estudio independiente en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6019	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	N/D
Aspectos nutricionales de la Actividad Física	CIEJ6020	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física	CIEJ6035	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prescripción y Programación	CIEJ6045	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Practicum	CIEJ6069	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	
Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6205	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Aspectos Psicosociales de la Actividad Física	CIEJ6206	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	CIEJ6207	Requisito	2019-2020 SEM 2	2	-	0%	

1. Cursos que componen el currículo.

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.

Cada semestre los profesores entregan copia del sílabo actualizado a la dirección del Departamento de Estudios Graduados.

- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?

Sí. El contenido de los cursos se actualiza cada vez que se ofrece para asegurar que aporten al desarrollo del perfil del egresado deseado. El logro de este perfil se evidencia en las evaluaciones de los trabajos de tesis y proyectos de investigación, la ejecutoria de los estudiantes en su experiencia de práctica, la continuidad a estudios doctorales y la ejecutoria profesional de nuestro egresado.

- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea).

Durante el segundo semestre del año académico 2019-2020, debido a las restricciones relacionadas a la pandemia del COVID19, se comenzó la modificación de cursos para poder ofrecerse bajo las diversas modalidades (presencial, híbrido, a distancia). Ya se han modificado algunos de los cursos y algunos docentes se encuentran en proceso de someter las modificaciones para los cursos que se puedan ofrecer en las diferentes modalidades.

- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?

La coordinadora del Programa actualiza la información de la descripción de los cursos en los documentos y la página electrónica del Programa. A su vez, ha sometido esta información a la dirección del DEG para la actualización de sus documentos y página electrónica y cuándo se le ha solicitado ha sometido la información al personal que actualiza el Catálogo Graduado.

2. Oferta de cursos.

- a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas - en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?

Sí. Todos los cursos se ofrecen en horario vespertino (5:30 pm – 8:30 pm). Los cursos requisitos se programan una vez al año siempre en el mismo semestre. Las electivas se programan cada año o año y medio dependiendo la demanda de los estudiantes. Antes de la programación semestral de los cursos se ausculta la demanda de los estudiantes para asegurar que el estudiante pueda continuar su secuencia curricular.

- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?

Todos los cursos medulares y de especialidad se ofrecen anualmente. Alguno de los cursos creados como electiva no se han ofrecido en los pasados cinco años debido a la falta de demanda. Entre estos se encuentran

CIEJ6005 – Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio

CIEJ6067 – Análisis del Movimiento Humano
 CIEJ6105 – Fundamentos Psicosociales del Ejercicio
 CIEJ6106 – Aplicación y Manejo de la Informática para la Investigación en las Ciencias del Ejercicio

c. ¿Se ofrecen los cursos requisitos y electivas dirigidas de acuerdo con la secuencia curricular?

Sí. Todos los cursos requisitos se ofrecen una vez al año según la secuencia curricular.

d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?

El Programa es pequeño. Antes de establecer la programación de los cursos, se realiza una encuesta de solicitud de cursos del estudiante y se le pide al estudiante que se reúna con su asesor académico para realizar una evaluación curricular y ver el progreso en su programa de estudio. Estas hojas se le hacen llegar a los estudiantes a través de correo electrónico y están disponibles en la página del Programa. Además la coordinadora realiza orientaciones grupales para explicar y aclarar dudas sobre aspectos de la secuencia curricular y requisitos terminales. Los cursos electivos se ofrecen según la demanda y si se obtiene el cupo y ha habido casos donde el estudiante tiene que buscar un curso electivo fuera del Área.

e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:

Tabla 2.6.G. –

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016				
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • CIEJ6010 - Seminario de actividad física y salud pública • CIEJ6011 - Seminario de interpretación y redacción en las Ciencias del Ejercicio • EDUC8995 - Seminario de teoría y metodología del entrenamiento deportivo 			
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • CIEJ 6208 - Continuación Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio 			

f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Algunos de los cursos del Programa son solicitados por estudiantes de otros Programas en el Recinto como por ejemplo estudiantes del programa graduado de Currículo y Enseñanza en Ciencia y estudiantes del programa subgraduado de Nutrición.

Si en la planilla de especificaciones de cursos del DEG se ha establecido por el Área que el

curso está disponible para estudiantes doctorales, maestría y/o bachillerato con permiso de estudio y no se ha excedido el cupo máximo del mismo se acepta que se matricule el estudiante.

g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

- Semestralmente
- Anualmente
- En revisiones curriculares
- Como resultado de proceso de autoestudio
- No se ha hecho hasta el momento

La Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación lleva a cabo la evaluación por parte de los estudiantes semestralmente. Los resultados de esta evaluación se le hace llegar al profesor directamente. Además según se indicó en la sección 3.1.i de este componente, semestralmente el Programa realiza una evaluación de cada curso mediante un cuestionario distribuido por el representante de los estudiantes.

La secuencia curricular se evaluó para su revisión curricular en el 2015

h. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?

De la tabla presentada Tabulación Cuestionario de Evaluación del Curso por el Estudiante Ciencias del Ejercicio se desprende (Ver tabla en sección 3.1.i) que más de 90% de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo (4) o de acuerdo (3) con las siguientes aseveraciones:

1. Hubo relación entre los objetivos del curso y el contenido de la clase.
2. El texto ayudó a entender mejor el curso.
3. El manual o materiales escritos ayudaron a entender el curso mejor.
4. La distribución del tiempo para cada tópico permitió cubrir el material.
5. Los trabajos asignados (lecturas, informes escritos, otros) fueron útiles para una mayor comprensión del contenido del curso.
6. Los exámenes o instrumentos de evaluación reflejaron el contenido presentado en clase.
7. Me sentí satisfecho con el tiempo ofrecido para contestar los exámenes o instrumentos de evaluación.
8. El curso me ayudó a formular generalizaciones.
9. El curso me ayudó a integrar conocimiento.
10. El curso fue una buena experiencia de aprendizaje.
11. El contenido del curso contribuyó a aumentar mis conocimientos.
12. Con este curso, mis destrezas para pensar críticamente aumentaron.
13. En términos generales, los objetivos del curso se cumplieron.
14. Le recomendaría a mis amigos y compañeros que tomen este curso.

Cabe señalar que todos los cursos se ofrecieron en modalidad presencial durante el periodo del presente autoestudio (2015-2020) excepto por el periodo de marzo a mayo del 2020 donde debido a la pandemia se ofrecieron a distancia.

III. Profesores / Investigadores

A. Perfil de Profesores del Programa

En la siguiente tabla escriba los nombres de los profesores del Programa y su preparación académica (que incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X) en la columna que corresponda si el profesor está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna marque con una (X) aquellos profesores de procedencia internacional.

Tabla 3.1.A.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ⁸	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Lucía del R. Martínez Colón	PhD Florida State University, Tallahassee, Florida, 1991	X	Compartida con Educación Física	Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio	Características y respuestas metabólicas al ejercicio en niños(as) en distintas etapas de maduración; Evaluación de la aptitud física y rendimiento en diversas poblaciones; Aptitud física y características de salud en niños, adolescentes y jóvenes universitarios.	29 años – 5 bajo contrato	CIEJ6016, CIEJ6035, CIEJ6019, CIEJ6069, CIEJ6207-08 EDUC6511-6512	Director de tesis: 13	
Farah A. Ramírez Marrero	PhD Ohio State University 1997 Post doc UPRRCM, 2006 Mayo Clinic, 2010	X	Compartida con Educación Física-	Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio	Actividad física, tiempo sedentario, sueño y características de salud en niños y adultos Actividad física, tiempo sedentario, ejercicio, metabolismo, cognición y salud en adultos con enfermedades crónicas	33 años – 4 bajo contrato, 29 con plaza de los que 5 estuve en licencia	CIEJ6007, CIEJ6045, CIEJ6019, CIEJ6065, CIEJ6207-08 EDUC6511-6512	Director de tesis: 19	
Marta Amaral-Figueroa	Ph.D. LSU-1998	X	Compartida con Educación Física-	Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio	Efecto de programas de Actividad física en variables clínicas de poblaciones especiales	20	CIEJ 6015 EDUC 6511 EDUC 6512 CIEJ 6019	Director de tesis: 4	

⁸ Incluya institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

							CIEJ 6069		
Jose Carlos Vicente-Cernuda	PhD Florida State University. Educacion Fisica con Especialidad en Fisiología del Ejercicio (1978) Fellowship Post-doctoral en Servicios de Cardiología (1981-82) University of Wisconsin, La Crosse.	X Compartida con Educación Física-		Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio	Composición Corporal: Densitometría Rehabilitación Cardiovascular	53	EDFI 4115 EDUC 6627 CIEJ 6005	Director de Tesis: 3	
Mercedes Rivera Morales	PhD Universidad Carlos Albizu 2005	X		Sicología Deportiva	Aspectos psicológicos y sociales de la actividad física y el ejercicio. Psicología del deporte. Prevalencia de Vigorexia en Puerto Rico. Movilidad urbana Actividad física y salud pública.	11 años – bajo contrato	CIEJ6105 CIEJ 6206, EDFU 3011 EDFI 3675, EDFI 3451, EDFI 3427 EDUC 6511-6512	Compartida con Educación Física- 1	
Carmen M Nevárez Alonso	MHSN Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas 1990	X RCM		Nutrición Deportiva	Evaluación somatotípica y de proporcionalidad del físico de personas que entrenan. Intervención nutricional y rendimiento musculoesquelético. Aptitud física y características de salud en niños, adolescentes y jóvenes universitarios.	32 años – bajo contrato	CIEJ6020,	10 Formando parte de los Comités	
Enrique U. Pérez-Cardona	Ph.D. en Fisiología Médica	X UPR Carolina		Fisiología del Ejercicio Bioquímica	Ejercicio, Neurociencia, Adicción, Desarrollo y Diferenciación Sexual	2009-2016 y 2020 Contrato parcial	CIEJ 6026	Miembro de comité 1	

Maniliz Segarra	Doctorado Gerencia y Liderazgo Educativo Universidad Interamericana Recinto Metro 2015	X EDFI		Administración	Actividad física y obesidad	21 años	CIEJ6205 EDFI4125 EDFI3675 EDFI4002 EDFI3385		
-----------------	--	-----------	--	----------------	-----------------------------	---------	--	--	--

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

Dra. Farah Ramírez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ6007	Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos, manejo de datos y estadísticas
CIEJ6045	Prescripción y Programación de ejercicio	Moodle, Google Meet
CIEJ6019	Estudio Independiente en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos
CIEJ6065	Practicum en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos
CIEJ6207-6208	Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos, manejo de datos y estadísticas
EDUC 6511-6512	Tesis	Moodle, Google Meet, procesar textos, manejo de datos y estadísticas
CIEJ6010	Seminario de Actividad Física y Salud Pública	Moodle, Google Meet
CIEJ6011	Seminario de Redacción e Interpretación en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet

Dra. Lucía del R. Martínez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ6016	Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	Programados específicos del equipo del laboratorio (Ej. Lifesize, Metcalc, Power etc.), texto y páginas de internet con simulaciones de procedimientos (Ej. sonidos Korotkov, somatotipos, etc.) Excell (manejo de datos), Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ6035	Evaluación fisiológica de la aptitud física	Programados específicos del equipo del laboratorio (Ej. Lifesize, Metcalc, Power etc.), texto y páginas de internet con simulaciones de procedimientos (Ej. sonidos Korotkov, somatotipos, etc.)

		Excell (manejo de datos), Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ6019	Estudio Independiente en las Ciencias del Ejercicio	Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet y Teams Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.)
CIEJ6207-6208	Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet y Teams Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Manejo de datos y estadísticas – Excell, SPSS Recursos tecnológicos para la recolección de datos del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y sus programados.
EDUC 6511-6512	Tesis	Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Manejo de datos y estadísticas – Excell, SPSS Recursos tecnológicos para la recolección de datos del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y sus programados.
CIEJ6069	Practicum en las Ciencias del Ejercicio	Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet y Teams Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.)

Dra. Marta Amaral

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ 6015	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO INTERMEDIO	MOODLE, Animaciones, Conferencias a Distancia

Dr. José Vicente

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDFI 4115	Anatomía y Kinesiología	Word, Power Point, Google Meet
EDUC 6627	Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos.	Word, Power Point, (utilizare Google Meet en el futuro)

Dra. Mercedes Rivera

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ6105	Fundamentos Psicosociales del Ejercicio	Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet

CIEJ6206	Seminario de Aspectos psicologicos del Ejercicio	Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
EDUC 6511-6512	Tesis	Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar y otros) Manejo de datos y estadísticas – Excell, SPSS

Dr. Enrique Pérez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ 6026	Bioquímica del Ejercicio	Plataforma Moodle y Creacion de presentaciones

Lic. Carmen Nevárez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ6020	Aspectos nutricionales del rendimiento	Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet

B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica⁹

Profesor	Rango	Sem	Carga Regular								Otras Labores				Total, HS de "Otras Labores"
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Lucía del R. Martínez	C	I	8	53%	5	33%	2	13%							
		II	6	43%	5	36%	3	21%							
Farah Ramírez	C	I	7	58%	8	67%									
		II	7	58%	8	67%									
Marta Amaral	C	I	13	87%	2	13%									
		II	10	77%	3	23%									
José C. Vicente	C	I	12	100%							1			2	3
		II	12	100%							1			2	3
Mercedes Rivera		I					12	100%			2				37.5
		II					12	100%			2				37.5
Carmen Nevares		I	3	27%	5	36%	3	21%							
		II	3	27%	5	36%	3	21%							
Enrique Pérez		I	N/A												

LEYENDA

I - Instructor

CA - Catedrático Asociado

CX - Catedrático Auxiliar

⁹Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

1. ¿Cómo responde el Perfil de los Profesores a las necesidades y aspiraciones del Programa en términos de especialización, internacionalización y desarrollo de la labor investigativa/creativa?

El programa posee cuatro profesores con grado doctoral (Ph.D.) en el área de especialización: Fisiología del Ejercicio. Además dos de estos profesores poseen grados postdoctorales relacionados a la fisiología del ejercicio clínica e investigación (epidemiología). La plaza permanente de estos profesores pertenece al Departamento de Educación Física y Recreación, por lo que los mismos comparten su carga entre el Departamento de Educación Física y el Departamento de Estudios Graduados. Los profesores poseen unas líneas de investigación establecidas las cuales han guiado el desarrollo de los proyectos de investigación/creación, la divulgación y la experiencia en investigación de los estudiantes (tesis y proyectos).

Para el ofrecimiento de los cursos del currículo requeridos por la agencia acreditadora en áreas relacionadas se contratan profesores con grado terminal y especialización en el tema en específico (Por ejemplo psicología deportiva, nutrición deportiva, bioquímica y administración).

Con respecto a la internacionalización, la plantilla de docentes especializados en fisiología del ejercicio obtuvo sus doctorados y postdoctorados en los Estados Unidos en universidades altamente reconocidas y acreditadas.

2. De acuerdo con las categorías de la Tabla 3.2. B., describa la distribución de la carga académica regular ¿Cuál es el promedio de horas semanales dedicadas a cada labor?

La mayor parte de la carga académica regular de los profesores es dedicada a la enseñanza tanto de cursos subgraduados como graduados (47 – 100%). El resto de la carga regular es distribuida en investigación (dirección de tesis/proyectos y descarga para investigar) (0 a 67%) y administración (coordinación, descarga acreditación). Cabe señalar que los profesores participan en proyectos de investigación y de servicio ad-honorem.

3. ¿Es adecuada la distribución de la carga académica de los profesores del Programa para promover su productividad y su desempeño en la enseñanza y la investigación/creación?

No. Los profesores en promedio tienen una carga académica regular mayor de 12 créditos (15 créditos). La carga relacionada a la enseñanza y las responsabilidades en tareas sin carga académica como participar en comités departamentales, de facultad y recinto, proveer asesoría académica, ser miembros de comités de tesis entre otras, afectan el tiempo que se le puede dedicar al desarrollo de propuestas, investigación y publicación.

C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa –

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en el Programa en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco en la columna de “Título del Proyecto” aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN)* *CEAFIR (Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo)	Profesores investigadores: Lucía del R. Martínez, Farah A. Ramírez, Mercedes Rivera, Carmen Nevárez 14 asistentes graduados 41 asistentes subgraduados	X			UPRRRP-FIPI \$37,542.00 (2014-2016)	60ma Convención de la AEFR, 31 octubre, 2015, Juncos, PR Simposio de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, Escuela de Bellas Artes, Carolina 19 marzo, 2016 63 rd Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Boston, Massachusetts Mayo, 2016	X Abstracts en MSSE (Adjunto)	X Artículo (Adjunto)	
	Mi Primera Experiencia Laboral (2ndo Semestre)* *CEAFIR	Profesores supervisores: Mayra Charriez, Lucía Martínez 4 estudiantes graduados		X Servicio						
	Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR	<u>Profesores investigadores:</u> Farah A. Ramírez Valerie Wojna Walter Frontera Jorge Santana <u>Asistente graduado:</u> Marcos Amalbert	X			UPR-RCM: HiREC Endowment (\$60,000.00)				

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
	Relationship between Body Composition, Physical Activity Level and Lower Back Symptoms: A pilot study	<u>Profesores investigadores:</u> Marta Amaral S. Alemar	X				63 rd Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Boston, Massachusetts Mayo, 2016	X Abstract en MSSE (Adjunto)		
	Impacto y viabilidad de una intervención con activación conductual mediante actividad física para sobrevivientes de cáncer de mama.	<u>Profesores investigadores:</u> Marta Amaral J. Morales-Cruz (Dept. Sicolología, UPR) G. Bernal (Dept. Sicolología, UPR)	X				Asociación de Psicología de Puerto Rico, Ponce-Puerto Rico -2018:			
	Proyecto PistaPUR 2024	<u>Profesores:</u> Lucía del R. Martínez <u>Estudiantes asistentes:</u> Luis Rodríguez, Maritza Ruíz Juan Carlos Castiblanco, Roberto Vélez Luis Torres			Servicio		Federación de Ciclismo de PR			
2016-2017	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN)*	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía del R. Martínez, Farah A. Ramírez, Mercedes Rivera, Carmen Nevarez Asistentes graduados y subgraduados	X			UPRRRP-FIPI	XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Río Piedras, PR Marzo, 2017 64 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Denver, Colorado May, 2017	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Auto-Eficacia y Nutrición en Jóvenes Universitarios (UPI-AFAN)*	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía del R. Martínez, Mercedes Rivera, Maniliz Segarra, Farah A. Ramírez, Mayrim Villalobos Asistentes graduados y subgraduados	x							
	Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR	<u>Profesores investigadores:</u> Farah A. Ramírez Valerie Wojna	X				UPR-RCM: HiREC Endowment			

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
		Walter Frontera Jorge Santana <u>Asist graduados voluntarios:</u> Luis Torres, Maria C. Pacheco								
	Impacto y viabilidad de una intervención con activación conductual mediante actividad física para sobrevivientes de cáncer de mama.	<u>Profesores investigadores:</u> Marta Amaral-Figueroa J Moreales-Cruz <u>Asistentes graduados:</u> Roberto Vélez	X				64 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Denver, Colorado May, 2017	X Abstract en MSSE (Adjunto)		
2017-2018	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN)*	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía del R. Martínez, Farah A. Ramírez, Mercedes Rivera, Carmen Nevarez <u>Asistentes graduados y subgraduados</u>	X			UPRRRP-FIPI	65 th American College of Sports Medicine, Minneapolis, MN Mayo, 2018 ISSP 14 th World Congress Sport Psychology Sevilla, 2017	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Jóvenes Universitarios (UPI-AFAN)*	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía del R. Martínez, Mercedes Rivera, Maniliz Segarra, Farah A. Ramírez, Mayrim Villalobos <u>Asistentes graduados y subgraduados</u>	x				XV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación Río Piedras, PR Marzo, 2018			
	Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR	Farah A. Ramírez Valerie Wojna Walter Frontera Jorge Santana <u>Asist graduados voluntarios:</u> Luis Torres, Maria C. Pacheco	X			UPR-RCM: HiREC Endowment	65 th American College of Sports Medicine, Minneapolis, MN Mayo, 2018 International Symposium on Neurovirology in Chicago, IL – April 10-14, 2018.	X Abstracts en MSSE (adjunto) y JNV (adjunto)		
	Perfil de Calidad de Vida y Actividad Física en Escolares	<u>Profesores investigadores:</u> Farah A. Ramírez	X		Departamento de Salud de PR	\$25,000.00	Convención Anual de la Asociación de Educación			

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
	(PILARES)	Mercedes Rivera Ruben Estremera Ivys Figueroa <u>Asistente graduado:</u> Annette Jiménez					Física y Recreación de PR, Yauco, Puerto Rico			
2018-2019	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN)*	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía del R. Martínez, Farah A. Ramírez, Mercedes Rivera, Carmen Nevarez 2 asistentes graduados 6 asistentes subgraduados (3 PET)	x			UPRRRP-FIPI \$10,000.00	Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física San Juan, PR Dic, 2018 66 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Orlando, Florida May, 2019	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Jóvenes Universitarios (UPI-AFAN)*	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía del R. Martínez, Mercedes Rivera, Maniliz Segarra, Farah A. Ramírez, Mayrim Villalobos Asistentes graduados y subgraduados	x				66 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Orlando, Florida May, 2019	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR	<u>Profesores investigadores:</u> Farah A. Ramírez Valerie Wojna Walter Frontera Jorge Santana	X			UPR-RCM: HiREC Endowment	66 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Orlando, Florida Mayo, 2019	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Perfil de Calidad de Vida y Actividad Física en Escolares (PILARES)	<u>Profesores investigadores:</u> Farah A. Ramírez Mercedes Rivera Ruben Estremera Ivys Figueroa <u>Asistentes gradados:</u> José Martínez, Emmanuel Hernández	X		Departamento de Salud de PR					
	Por una niñez saludable: Perfil antropométrico, de actividad física y aptitud física en escolares en Puerto Rico	<u>Profesores investigadores:</u> Lucía R. Martínez Farah Ramírez Maritza Ruiz, DRD, Nestlé PR,	X		DRD, Dept. Educación, Nestlé PR Inc. \$828.45					

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
		Inc., UPR-RP, Departamento de Educación								
2019-2020	Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN)*	Profesores investigadores: Lucía del R. Martínez, Farah A. Ramírez, Mercedes Rivera, Carmen Nevarez Asistentes graduados 5 Asistentes subgraduados 26	x			UPRRRP-FIPI \$10,000.00 – proyecto detenido por el COVID-19	Obesity Week Interactive, Online Virtual Meeting 2020 Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Online Virtual Meeting	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Estudio de Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Jóvenes Universitarios (UPI-AFAN)*	Profesores investigadores: Lucía del R. Martínez, Mercedes Rivera, Maniliz Segarra, Farah A. Ramírez, Mayrim Villalobos Asistentes graduados y subgraduados	x				Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física San Juan, PR Dic, 2019			
	Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR	Profesores investigadores: Farah A. Ramírez Valerie Wojna Walter Frontera Jorge Santana	X					X JCEP 2019 JAIDS 2020		
	Perfil de Calidad de Vida y Actividad Física en Escolares	Profesores investigadores: Farah A. Ramírez Mercedes Rivera Ruben Estremera Ivys Figueroa Asistentes Graduados: José Martínez, Emmanuel Hernández	X				2020 Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Online Virtual Meeting	X Abstracts en MSSE (Adjunto)		
	Programa de Ejercicio Físico para Adultos Mayores Validación de "Senior Fitness Test en Personas Mayores de 60 años	Profesor investigador: : José C. Vicente Cernuda Asistente Graduado: Eddie Rodríguez	X	X						
	Relationship between the use of social networks and physical activity level in university students.	Profesores investigadores: Marta Amaral-Figueroa Asistente subgraduado: K. Rodríguez-Benitez	X				2020 Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Online Virtual Meeting	X Abstracts en MSSE		

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Las investigaciones realizadas en los pasados cinco años corresponden directamente con las líneas de investigación de cada profesor.

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

No ha habido cambios en las líneas de investigación. Los temas específicos pueden cambiar pero siguen siendo parte de las líneas de investigación de cada profesor.

3. ¿En qué medida las investigaciones del Programa tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Varios estudiantes graduados han tenido la oportunidad de contribuir voluntariamente o bajo ayudantía en el proceso de recolección y análisis de datos bajo cada uno de los proyectos descritos en la tabla 3.3.C.

Estudiantes graduados han tenido la oportunidad de contribuir voluntariamente o bajo el programa de PEAFF (Experiencias Académicas Formativas) en el proceso de reclutamiento, recolección y análisis de datos de los proyectos mencionados en la tabla 3.3C (Por ejemplo AFAN, UPIAFAN, PILARES, Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR). Esto le ha provisto una gran experiencia en los procesos de evaluación e investigación y les ha dado la oportunidad de presentar hallazgos de estos estudios en Congresos en y fuera de Puerto Rico. Además algunos estudiantes han utilizado datos secundarios de estos proyectos para su proyecto de investigación o tesis.

Hemos observado que la investigación relacionada a los aspectos psicológicos de la actividad física y el ejercicio ha despertado interés en los estudiantes, como tema de investigación y proyectos de tesis. Estudiantes graduados han asistido voluntariamente en la recolección de datos del Proyecto AFAN donde se estudia la autoeficacia y la autoestima relacionada a la actividad física en la niñez.

4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

El Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo (Proyecto de práctica intramural desde el 2001) ha servido de centro para servicios a la comunidad y laboratorio para las investigaciones de estudiantes y profesores. Los estudiantes han participado de las actividades de CEAFIR tanto en la UPR como externo, lo que le provee capacitación en la administración de pruebas de laboratorio y de campo para evaluar la aptitud física y rendimiento deportivo. Por ejemplo, 4 estudiantes graduados (Juan Carlos Castiblanco, Luis Torres, Maritza Ruíz y Roberto Vélez) participaron del curso Mi Primera Experiencia Laboral (2do semestre 2015-2016), trabajando en CEAFIR y ofreciendo servicios de evaluación a la comunidad.

Los estudiantes han mostrado interés en continuar líneas de investigación de los proyectos de investigación en los que participan y de las jornadas de participación en congresos en y fuera de Puerto Rico.

5. ¿Qué actividades lleva a cabo el Programa que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Entre las actividades reportadas por los profesores que tienen impacto directo en la profesión o en la comunidad se encuentran:

- Revisión de artículos de revistas revisadas por pares como *Pensar en Movimiento*, *Puerto Rico Health Sciences Journal*, *Journal of Obesity*, *HIV & AIDS*, *Journal of the International AIDS Society*. Servicio en la junta de editores de la revista *Pensar en Movimiento*.
 - Asesoría y consultoría para Comisiones y Departamentos Gubernamentales y entidades privadas como:
 - Asesoría sobre actividad física para la Comisión de Alimentación y Nutrición de Puerto Rico
 - Asesoría sobre mediciones antropométricas para el programa de salud escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico
 - Asesoría sobre pruebas de aptitud física para el proyecto *Por una niñez saludable: Perfil antropométrico, de actividad y aptitud físicas en escolares en Puerto Rico (2018 – 2019)*
 - Consultoría en el gimnasio de La Perla de Gran Precio, un programa de base comunitaria para pacientes con VIH.
 - Consultoría en desarrollo de programas de control de peso para niños y adolescentes con obesidad.
 - Consultora como fisióloga del ejercicio en el Club Judo Creativo
 - Miembro o director de comités interuniversitarios, profesionales y de servicio a la comunidad:
 - Miembros del Comité Coordinador del Centro de Apoyo a la Comunidad de camino a la recuperación de la UPR-RP (*Stop and Go*)(2017)
 - Miembros del Comité Interfacultativo – Academia al Servicio de la Comunidad.
 - Miembros de Comités de la Federación de Medicina Deportiva, la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, Asociación de Fisiología del Ejercicio de Puerto Rico entre otras
 - Directora de CAUCE (Centro de Acción Urbana y Empresarial)
 - Directora del Comité de psicología de la actividad física y el deporte de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, durante los años 2015 – 2018
 - Ofrecimiento de talleres a organizaciones profesionales, gubernamentales y profesionales (Por ej. Departamento de Salud, Departamento de Educación, Departamento de Recreación y Deportes, Colegio de Nutricionistas, Comité Olímpico, Recinto de Ciencias Médicas)
 - Conferenciantes invitados a Congresos en Puerto Rico (Congreso Panamericano del Deporte y la Actividad Física, Asociación de Psicología de Puerto Rico) e internacionales (Ej. Escuela Nacional del Deporte, Cali, Colombia, Universidad de Vigo)
6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

El Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo ofrece servicios de evaluación a la comunidad universitaria y externa. Por ejemplo ofrecimiento de talleres de evaluación de la aptitud física utilizando la unidad móvil en CarDDay, Colegio San Antonio, Colegio de Nutricionistas de Puerto Rico. Evaluación a la comunidad externa en el Laboratorio. Además la evaluación de atletas elite de Puerto Rico como el Proyecto CicloPUR 2024 (identificación de talentos en ciclismo), atletas de judo, de fondo entre otros.

7. ¿Colabora la facultad actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR?
- Sí (Mencione cuáles) No

La facultad colabora ampliamente en proyectos con pares en el Recinto, y en otras instituciones en y fuera de Puerto Rico. Por ejemplo, de la facultad con plaza y a tiempo completo:

Dra. Farah Ramírez

- Mentoría en dos proyectos de investigación y tesis con estudiantes graduados y sub-graduados en el Recinto de Ciencias Médicas (CTMT-Reto Motor).
- Colaboraciones en proyectos relacionados con VIH en el Recinto de Ciencias Médicas.
- Colaboraciones en el Centro para la Diabetes en Puerto Rico en proyectos relacionados con actividad física y ejercicio.
- Colaboraciones el Centro de Diabetes y Endocrinología Pediátrica en el Centro Médico de Bayamón (Hospital de Mujeres y Niños) en el área de prevención y tratamiento de obesidad pediátrica.
- Colaboraciones conjuntas con el Recinto de Ciencias Médicas y la Clínica Mayo en EU para evaluaciones clínicas en el Municipio de Vieques (verano de 2018).
- Asesora de estudiantes del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Ciencias Naturales tomando los cursos CNEI4011: Integración Interdisciplinaria y (Capstone I y II)

Dra. Marta Amaral

- Asesora de estudiantes del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Ciencias Naturales tomando los cursos CNEI4011: Integración Interdisciplinaria y (Capstone I y II).
- Directora y miembro de comités de tesis de estudiantes del Departamento de Kinesiología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez.
- Presidenta del tribunal de defensa doctoral de estudiantes de la Universidad de Vigo, Pontevedra, España y miembro de otros tribunales de defensa.
- Miembro de comité de disertación de un estudiante del Programa Doctoral de Psicología Clínica de la UPR-RP y de un estudiante de A.T. Still University en Phoenix Arizona.
- , Universidad de Vigo, Pontevedra, España- Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Deporte

Dra. Lucía del R. Martínez Colón.

- Asesora de estudiantes del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Ciencias Naturales tomando los cursos CNEI4011: Integración Interdisciplinaria y (Capstone I y II).
- Comité Interfacultativo - Academia al Servicio de la Comunidad (compuesto por docentes y administradores de diversas facultades de la UPR-RP)
- Taller sobre la determinación de la capacidad cardiorrespiratoria mediante de una prueba de carga progresiva hasta máximo voluntario (VO2 Max) a estudiantes del programa graduado de Terapia Física del Recinto de Ciencias Médicas.
- Proyecto AFAN y UPI-AFAN – profesores de CIEJ (Dra. Ramírez), EDFI y RECRE (Maniliz Segarra, Mayrim Villalobos), UHS (Alexis Vargas y Juan)Ciencias Médicas (Lic. Carmen Neváres y Juan Román) y CAUCE (Mercedes Rivera).

Dr. José Vicente Cernuda

- Supervisor de PEAFF Eddie Rodríguez estudiante doctoral en el Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación (Currículo) en investigación relacionada a la validación de “Senior Fitness Test en Personas Mayores de 60 años.

D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados al Programa, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

Tabla 3.4.D.

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	2 PEAf		\$3,000 (FIPI) \$500 APPU	3
2016-2017	3 (½ PEAf)			2
2017-2018	3 (½ PEAf) 2 (PET)		\$500 APPU	3
2018-2019	3 (½ PEAf) 2(PET)	1 (½ PEAf)		3
2019-2020	2 (½ PEAf) 1er Sem	4 ½ PEAf		

1. ¿Qué incentivos provistos por el Programa, la Facultad o Escuela y del Recinto usan los profesores y estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

Algunos estudiantes realizan su proyecto de investigación/creación ya que es requisito para la obtención del grado (EDUC6511-12 o CIEJ6207-08).

El Departamento le provee al estudiante las facilidades del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio para realizar las investigaciones.

Algunos profesores han obtenido fondos externos para sus investigaciones y contratan estudiantes a tiempo parcial.

El Departamento de Educación Física y Recreación ha otorgado fondo para la compra de equipo y materiales del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio.

Facultad o Escuela

La Facultad de Educación determina a qué profesor se le otorga un PEAf. Los PEAf provienen del DEGI. En los últimos años la cantidad de PEAf por profesor, siendo la mayoría de ½ PEAf.

Recinto

Fondos FIPI para equipo y estudiantes de PEAf.

En un momento solicitamos y se nos otorgó varios estudiantes del programa de Estudio y Trabajo quienes asistieron en las investigaciones del Programa.

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo que el Programa ofrece a los profesores es suficiente para fomentar la investigación/creación en su Programa?

Sí X No (Explique)

El único incentivo otorgado a los profesores para realizar investigación es a veces una descarga académica para la misma. Fuera del equipo disponible en el Laboratorio de Fisiología, la mayor parte de los recursos son costeados por los profesores.

No hay incentivo para fomentar la investigación. Los proyectos y sus resultados son el esfuerzo con fondos personales en su inmensa mayoría.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?
 Sí No (Explique)

No. Son pocos los estudiantes que reciben ayudantía. Recientemente la mayoría de estas ayudantías son a medio tiempo (9 horas/semana). Con una ayudantía a medio tiempo (9 horas/semana) no es suficiente ni para las necesidades de investigación del profesor como para la experiencia formativa del estudiante. Además los estudiantes se costean mucho de los materiales y recursos requeridos para sus investigaciones.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?
 Sí No (Explique)

El apoyo institucional es esencial para el desarrollo de la investigación y labor creativa. Los fondos institucionales se han reducido por la cual se ha afectado drásticamente las actividades de investigación. Actualmente no existen fondos para viajes de mejoramiento profesional ni para presentar investigaciones. Aunque sí se están otorgando descargas para la investigación, la carga del profesor (académica, administrativa, de comités) limita el tiempo que se puede dedicar a la investigación. Además, como se ha mencionado anteriormente las ayudantías son limitadas. Una vez otorgado fondos (Por ej. FIPI) el proceso de compras, contratación etc. es bien difícil y lo realizan los profesores investigadores, lo que desanima a los mismos

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Los profesores del Programa solicitan estudiantes de PEAf anualmente para promover la investigación.

Los profesores continúan realizando proyectos y sometiendo propuestas tanto en las instancias internas del Recinto y con otras organizaciones.

Como investigadora, participo en varios foros y personalmente busco oportunidades para someter propuestas para obtener fondos externos para la investigación. Sin embargo, el tiempo disponible es muy poco para poder completar con éxito esta tarea.

A través de CEAFIR (Proyecto de Práctica Intramural) se han hecho intentos de allegar fondos externos provenientes de la comunidad. Por ejemplo, se comenzaron las gestiones para contratar estudiantes y egresados para el Centro, de forma que se pueda promover el mismo y allegar más fondos externos.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica del Programa allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?
 Sí No (Explique)

Aunque los profesores tratamos de buscar oportunidades para allegar fondos externos, estas oportunidades son muy escasas o desconocidas para muchos. Algunos hemos logrado fondos externos para nuestros proyectos y el laboratorio, pero no han sido suficientes para sostener el costo de investigar.

E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por los estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones (Puede también incluirse como apéndice con la misma información solicitada).

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	12	<ul style="list-style-type: none"> • Breaks Of Sedentary Time And Physical Fitness Among Hispanic Children In Puerto Rico (Amalbert-Birriel, Marcos A) • Association between Sedentary Time, Physical Activity, and Physical Fitness among Hispanic Children in Puerto Rico (González-Rodríguez, Alexis) • Validity And Reliability Of The Myotest® Height Displacement Among Hiv+ Hispanics (Lopez-Roman, Luis R.) 	62 nd Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Jacksonville, Florida June 2015			
		<ul style="list-style-type: none"> • Perceived Exertion & Cardiometabolic Responses in HIV+ Adults living in Puerto Rico ((Corteguera, Celina) • Self-reported Lifetime Physical Activity and Body Mass Index among Hispanic Women with and without Breast Cancer (Feliciano-Gutierrez, Damaris) • Effects Of An Alkalizing Supplement On Power, Anaerobic Capacity And Blood Lactate During Short-term Maximal Exercise (Rodríguez-Castellano, Luis) • Health Related Fitness, Sedentary Time and Self-Esteem Among Hispanic Children in Puerto Rico (Amalbert-Birriel, Marcos A.) • Post-exercise Recovery Among Hiv+ And Hiv- Hispanic Adults (Pacheco-Pares, Maria C.) • Achievement of FITNESSGRAM Healthy Fitness Zone in 1st to 4th Grade Students in Puerto Rico (Ruiz-Nieves, Maritza J.) • Reliability of the Myotest® Height Displacement Measure among Hispanic Collegiate Athletes (Lopez-Roman, Luis R.) • Association Between Children'S Screen Time And 	63 rd Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Boston, Massachusetts May 2016	X Abstracts en Medicine and Science in Sports and Exercise (Ver Abstracts)		

		<p>Parent'S Sitting Time In Puerto Rico (González-Rodríguez, Alexis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prediction of Body Density with the Use of Anthropometric Equations in Elite Puerto Rican Judokas (Olvin Rosado) 				
2016-2017	6	<ul style="list-style-type: none"> • Physical Activity and Sedentary Behavior among Hispanic Obstructive Sleep Apnea Patients in Puerto Rico (Gonzalez-Rodriguez, Alexis) • Effect of a Group Exercise Program in Symptoms of Depression and Physical Activity (Feliciano-Hernández, Wilfredo) • Screen Time, Physical Activity, And Bmi Among Hispanic Children In Puerto Rico (Colon, David) • Sedentary Time and Anthropometric Characteristics Among Hispanic Children in Puerto Rico (Amalbert-Birriel, Marcos A.) • Relationship Between School Physical Environment And Sedentary Time Among Children In Puerto Rico (Santiago-Rodriguez, Maria E.) • Association Between Heart Rate Recovery, Cardiorespiratory Fitness, And Physical Activity In HIV+ Hispanic Adults (Pacheco-Parés, Maria C.) 	64 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine Denver, Colorado May, 2017	X Abstracts en Medicine and Science in Sports and Exercise (Ver Abstracts		
2017-2018	1	<ul style="list-style-type: none"> • School'S Physical Environment And Children'S Physical Activity Self-efficacy (Santiago-Rodriguez, Maria E.) 	65 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Minneapolis,MN May, 2018	X Abstracts en Medicine and Science in Sports and Exercise (Ver Abstracts		
2018-2019	8	<ul style="list-style-type: none"> • Health Related Fitness Comparison between 1st Year and 4th-6th Year College Students in Puerto Rico (Hernández-Torres, Emmanuel) • Weight Change and Hydration Status in Elite Puertorrican Wrestlers in Preparation for the National Championship (Rivera-Velázquez, Enid C.) • Physical Activity, Sedentary Time, Body Composition and Cardiorespiratory Fitness In 4Th Grade Hispanic Children (Torres-Villela, Luis A.) • Longitudinal Assessment of Peak Power During Childhood (Santo Domingo-Vélez, José M.) • Physical Activity, Sedentary Time, And Sleep Quality Among Hispanic Women With Rheumatoid Arthritis (Pacheco-Pares, Maria C.) • Physical Activity, Sedentary Time, And BMI In 1st- 	66 th Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Orlando, Florida June, 2019 Convención Panamericana del Deporte y Actividad Física, Dic , 2019 Convención Panamericana del	X Abstracts en Medicine and Science in Sports and Exercise (Ver Abstracts		

		<p>4thGrade Hispanic Children In Puerto Rico (Martínez-Rodríguez, José A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • School Physical Environment, Device-Based Physical Activity and Sedentary Time, and BMI Percentile among Children in Puerto Rico (Santiago-Rodríguez, M.E) • Correlation between performance in the special-judo-fitness-test and physical fitness measurements (Román, Juan) • Efecto de un programa de ejercicio en la aptitud física y calidad de vida de pacientes con esclerosis múltiple (Elsie Rodríguez Berdiel). 	<p>Deporte y Actividad Física, Dic , 2019</p> <p>40ava Convención Anual y Sesión Científica del “Society of Behavioral Medicine”, Washington, DC Marzo, 2019</p> <p>NSCA Annual Conferencie June 2019</p> <p>Convención Panamericana del Deporte y Actividad Física, Dic , 2019</p>			
2019-2020	2	<ul style="list-style-type: none"> • Association Between Birth Weight, Physical Activity, Sedentary Time and Body Fat In 11-13-year-old Hispanic Children (Martínez-Rodríguez, Jose A.) • Association Between Physical Activity, Sedentary Time, And BMI Percentile Among Hispanic Pre-school Children (Hernandez-Torres, Emmanuel) • Functional Capacity, Physical Activity and Body Composition in Type 2 Diabetes Chronic Kidney Disease Patients (Gonzalez-Otero, W.I) 	<p>2020 Annual Meeting of the American College of Sports Medicine, Online Virtual Meeting</p>	<p>X Abstracts en Medicine and Science in Sports and Exercise (Ver Abstracts)</p> <p>Equilibrium. Colegio de Dietistas y Nutricionistas de PR. Vol 20(1), p. 28-34</p>		

Ver Tabla de Tesis y Proyectos de Investigación Ciencias del Ejercicio (2009-2020) (adjunto)

Ver Published Abstracts Medicine and Science in Sports and Exercise de los pasados 5 años (2015-2020) (adjunto)

Tabla. Tesis y Proyectos de Investigación – Ciencias del Ejercicio, 2008-2020

Año	Nombre Estudiante	Título	Director(a)/ Supervisor(a)
2007-2008	Amaury J. Alvarez Morales	Niveles y determinantes de actividad física entre adolescentes féminas en Puerto Rico.	Farah A. Ramírez Marrero
	Carla L. De la Torre-Castillo	Predicción del expendio energético en reposo en puertorriqueños adultos saludables.	Farah A. Ramírez Marrero
2008-2009	Héctor M. Heredia Vargas	Utilización de suplementos dietarios en atletas nacionales de deportes de fortaleza- potencia y de combate afiliados al Comité Olímpico de Puerto Rico	Lucía del R. Martínez Colón
	Enrique U. Pérez Cardona	Relación entre capacidad cardiorespiratoria y aprovechamiento académico en estudiantes universitarias	Lucía del R. Martínez Colón
2009-2010	Alexis Vargas Falero	El efecto de un programa de resistencia en la fortaleza muscular y la composición corporal en adultos con síndrome Down	Marta Amaral Figueroa
	Mairym Villalobos Solís	Comparando métodos de evaluación de actividad física en adultos puertorriqueños	Farah A. Ramírez Marrero
2012-2013	Elsie Rodríguez Berdiel	Efecto de un programa de ejercicios y resistencia progresiva y balance en la auto- eficacia hacia el ejercicio y calidad de vida en pacientes con esclerosis múltiple: Estudio Piloto	Lucía del R. Martínez Colón
	Camille Candelario Gorbea	El efecto del estiramiento de facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP) en el arco de movimiento pasivo y activo durante “développé à la second” en estudiantes bailarines de ballet.	Alexis Ortiz
2013-2014	Luis López Román	Evaluación del Myotest para la estimación de potencia en atletas y adultos con VIH	Farah A. Ramírez Marrero
	José M. Santo Domingo Vélez	Evaluación longitudinal de la potencia muscular generada en salto vertical durante la niñez intermedia y sus posibles factores limitantes	Lucía del R. Martínez Colón
	Celina Corteguera Jiménez	Relación de esfuerzo y respuesta cardiometabólica en adultos que viven con VIH en Puerto Rico	Farah A. Ramírez Marrero
	Dámaris Feliciano Gutiérrez	Actividad física durante la vida en mujeres con cáncer de mama en Puerto Rico	Farah A. Ramírez Marrero
2014-2015	María E. Santiago Rodríguez	Relación entre el ambiente físico y actividad física en niños de escuela elemental	Farah A. Ramírez Marrero
	María M. García Guerra	Efectos de un programa de rehabilitación cardiaca en la capacidad funcional, calidad de vida y disnea en pacientes con COPD de VA Caribbean Healthcare System	Marta Amaral Figueroa
	Olvin Rosado Méndez	Predicción de densidad corporal a base de medidas antropométricas en judocas élite puertorriqueños	José Vicente Cernuda
2015-2016	Marcos A. Amalbert Birriel	Tiempo sedentario y características antropométricas y de composición corporal en niños en Puerto Rico	Farah A. Ramírez Marrero
	Alexis González Rodríguez	Características de actividad física y salud general en pacientes con apnea obstructiva del sueño en Puerto Rico: Un estudio piloto	Farah A. Ramírez Marrero
	Luis Rodríguez Castellano	Efecto de un suplemento alcalinizante en la potencia, capacidad anaeróbica y lactato en sangre en ejercicio máximo de corta duración	Lucía del R. Martínez Colón
	David Colón	Tiempo en pantalla, actividad física y peso corporal en niños y niñas en Puerto Rico	Farah Ramírez Marrero

2016-2017	Wilfredo Feliciano Hernández	Efecto de un programa de ejercicio en los síntomas de depresión y la actividad física: Estudio piloto	Lucía del R. Martínez Colón
	Stephanie Marrero Colón	Actividad física, índice de masa corporal y control de glucosa en adultos con sobrepeso y obesidad que viven con diabetes mellitus tipo 2 en Puerto Rico: un estudio piloto	Farah A. Ramírez Marrero
	Rafael Morales Vega	Indicadores de vigorexia en hombres que se ejercitan en gimnasios del área metropolitana en Puerto Rico	Mercedes Rivera Morales
	Ricardo J. Ocasio Colón	Relación entre la aptitud física y la ejecutoria académica en varones adolescentes en Puerto Rico	Farah A. Ramírez Marrero
	Juan Román	Perfil antropométrico, fisiológico y de rendimiento en judokas universitarios puertorriqueños	Lucía del R. Martínez Colón
	Eddie Rodríguez	Prevalencia de Muerte súbita Cardiaca y su Relación con el Ejercicio Físico en Puerto Rico entre los años 2009 AL 2014	José Vicente Cernuda
2017-2018	Juan Carlos Castiblanco Barajas	Evaluación longitudinal de la agilidad durante la niñez intermedia	Lucía del R. Martínez Colón
	Enid Rivera Velázquez	Patrones de reducción de peso de la pre-selección y selección nacional adulta de lucha olímpica de Puerto Rico	Lucía del R. Martínez Colón
2018-2019	Wanda I. González Otero	Evaluación de la capacidad funcional, nivel de actividad física y composición corporal en pacientes con diagnóstico de Diabetes Mellitus tipo 2 y disfunción renal crónica	Marta Amaral Figueroa
	Manuel Massa Ortiz	Variación en el protocolo de una prueba máxima en cicloergómetro: sentado vs. parado	Farah A. Ramírez Marrero
	Joan Modesto Madera	Predicción de densidad corporal en tenistas élite varones puertorriqueños mediante el uso de medidas antropométricas	José Vicente Cernuda
	Digna Ortiz Zayas	Comparación entre variables antropométricas auto-reportadas, auto-percibidas y medidas en estudiantes universitarios en Puerto Rico	Lucía del R. Martínez Colón
	Maritza J. Ruiz Nieves	Aptitud física y actividad física en jóvenes universitarios	Lucía del R. Martínez Colón
	María C. Pacheco	Actividad física, tiempo sedentario y sueño en adultos con artritis reumatoide en Puerto Rico.	Farah A. Ramírez Marrero
	Annette Yanira Jimenez Collet	Instrucciones verbales en zumba®: movimiento, energía, esfuerzo y disfrute en mujeres universitarias: estudio piloto	Farah A. Ramírez Marrero
2019-2020	Edith Marie Alicea Serrano	Actividad física ocupacional y características antropométricas en empleados de la industria de restaurantes en Puerto Rico	Farah A. Ramírez Marrero
	Claudia Jaime de Antunez	Efecto de la suplementación con jugo de remolacha en atletas de fútbol	Farah A. Ramírez Marrero
2020-2021	Iván Cancel	Características antropométricas de atletas de powerlifting de Puerto Rico	Lucía del R. Martínez Colón
	Morayma Feliciano	Viabilidad de una batería de pruebas para evaluar la aptitud física en niños de edad preescolar en Puerto Rico	Lucía del R. Martínez Colón
	José Martínez	Relación entre agilidad específica y fuerza reactiva en el deporte de beisbol	Farah A. Ramírez Marrero
	Diego Rosario	Economía de carrera y su relación con medidas antropométricas en corredores de larga distancia	Lucía del R. Martínez Colón
	Christian Rivera	Características antropométricas, calidad de vida y capacidad funcional en adultos que viven con VIH en Puerto Rico	Farah A. Ramírez Marrero

Published Abstracts – Medicine and Science in Sports and Exercise

Profesores - Estudiantes de CIEJ - 2015-2020

2015

Corteguera, C., Martínez, L.R., Rivera, M., Ramírez-Marrero, F. (2015). Perceived Exertion & Cardiometabolic Responses in HIV+ Adults living in Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 47:788. DOI: 10.1249/01.mss.0000478892.45051.0d

Amalbert, M., Santiago, M.E., González, A., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2015). Breaks of Sedentary Time and Physical Fitness Among Hispanic Children In Puerto Rico. *Medicine and science in sports and exercise* 47:480. DOI: 10.1249/01.mss.0000477750.46678.f4

González, A., Santiago, M.E., Amalbert, M.A., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2015). Association between Sedentary Time, Physical Activity, and Physical Fitness among Hispanic Children in Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 47:698. DOI: 10.1249/01.mss.0000478630.54345.fb

Lopez-Roman, L. R., Ramirez-Marrero, F. A., Bonilla, V., Rosario-Canales, M., & Cernuda, J. V. (2015). Validity And Reliability of The Myotest® Height Displacement Among Hiv+ Hispanics. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 47(5S), 692. DOI: 10.1249/01.mss.0000478613.18905.05

2016

Rodriguez-Castellano, L., Martínez, L.R., Nevárez, C., Bonilla, V. (2016). Effects of an Alkalinizing Supplement on Power, Anaerobic Capacity and Blood Lactate during Short-Term Maximal Exercise. *Medicine and science in sports and exercise* 48(5S Suppl 1):258. DOI: 10.1249/01.mss.0000485778.81990.b5

Feliciano, D., Nazario, C.M., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2016). Self-reported Lifetime Physical Activity and Body Mass Index among Hispanic Women with and without Breast Cancer. *Medicine and science in sports and exercise* 48(5S Suppl 1):515. DOI: 10.1249/01.mss.0000486550.39204.41

Ruiz, M., Castiblanco, J.C., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2016). Achievement of FITNESSGRAM healthy fitness zone in 1st to 4th grade students in Puerto Rico. *Medicine and science in sports and exercise* 48(5S Suppl 1):150-151. DOI: 10.1249/01.mss.0000485449.55461.ff

Amalbert, M., Santiago, M.E., González, A., Martínez, L.R., Rivera, M. Ramírez-Marrero, F. (2016). Health related fitness, sedentary time, and self-esteem among Hispanic children in Puerto Rico. *Medicine and science in sports and exercise* 48(5S Suppl 1):923. DOI: 10.1249/01.mss.0000487764.15667.c1

Santo Domingo, J., Martínez, L.R., Vicente, J., Rodríguez, J. (2016). Longitudinal assessment of muscle peak power generated in vertical jump during middle childhood. *Medicine and science in sports and exercise* 48(5S Suppl 1).

Santiago, M.E., Martínez, L.R., Amaral, M., Ramírez-Marrero, F. (2016). Relationship between physical environment and physical activity among elementary school children in Puerto Rico. *Medicine and science in sports and exercise* 48(5S Suppl 1).

Pacheco-Pares, M. C., Santana-Bagur, J., Joyner, M. J., Rodriguez-Zayas, J., & Ramirez-Marrero, F. A. (2016). Post-exercise Recovery Among Hiv+ And Hiv- Hispanic Adults. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48, 540. DOI: 10.1249/01.mss.0000486625.76429.56

Lopez-Roman, L. R., & Ramírez-Marrero, F. A. (2016). Reliability of the Myotest® Height Displacement Measure among Hispanic Collegiate Athletes. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48, 736. DOI: 10.1249/01.mss.0000487209.03467.d1

Amaral, M.F & Alemar, S. (2016). Relationship between body composition, physical activity level and lower back symptoms: A pilot study. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48, (5S), 92.

Torres-Ayala GM, **Amalbert-Birriel MA, Ramirez Marrero FA.** Association between anthropometric measures and sedentary time in HIV+ adults in Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports and Exercise*, 48(5), S122, 2016.

Hernandez-Soto OJ, **Ramírez-Marrero FA**, Alequín-Cruz JJ, Barreto-Cordero Y. Comparing physical activity and sedentary time between elder runners and non-runners In Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports and Exercise*, 48(5), S458, 2016.

Rosado-Méndez, Olvin O.; Vicente-Cernuda, José C.; Padilla-Colón, Carlos J.; Bonilla-Rodríguez, Víctor (2016). Prediction of Body Density with the Use of Anthropometric Equations in Elite Puerto Rican Judokas, *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48, (5S), 852. doi: 10.1249/01.mss.0000487552.38461.3d

2017

Colón, D., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2017). Screen Time, Physical Activity, and BMI Among Hispanic Children In Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 49:914. DOI: 10.1249/01.mss.0000519485.16382.06

Amalbert, M., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2017). Sedentary Time and Anthropometric Characteristics Among Hispanic Children in Puerto Rico. (2017). *Medicine & Science in Sports & Exercise* 49:166. DOI: 10.1249/01.mss.0000517284.89260.0e

Feliciano, W., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2017). Effect of a Group Exercise Program in Symptoms of Depression and Physical Activity: Pilot Study. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 49:34. DOI: 10.1249/01.mss.0000516910.71162.cc

González, A., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2017). Physical Activity and Sedentary Behavior among Hispanic Obstructive Sleep Apnea Patients in Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 49:795. DOI: 10.1249/01.mss.0000519125.02743.9a

Santiago-Rodriguez, M. E., Amalbert-Birriel, M. A., & Ramírez-Marrero, F. A. (2017). Relationship Between School Physical Environment and Sedentary Time Among Children in Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 49(5S), 199–200. DOI: 10.1249/01.mss.0000517385.56537.db

Pacheco-Parés, M. C., & Ramírez-Marrero, F. A. (2017). Association Between Heart Rate Recovery, Cardiorespiratory Fitness, And Physical Activity In HIV+ Hispanic Adults. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 49(5S), 599. DOI: 10.1249/01.mss.0000518566.10772.f6

Amaral-Figueroa, M., Morales-Cruz, J., Velez-Díaz, R. (2017). Relationship Between Survivroship Time And Physical Activity Level In Puerto Rican Breast Cancer Survivors. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 49(5S), 202.

Romero-Maysonet, L. & **M. Amaral –Figueroa** (2017) The Relationship between Fundamental Motor Skills and Physical Activity in College Age students in Puerto Rico. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, vol.49(5), p.732.

Medina-Encarnación Annette, Romero-Reyes Amarilys, **Ramírez-Marrero Farah A.** (2017). Daily Heart Rate in Relation to Cardiorespiratory Fitness and Metabolic Syndrome in HIV+ Hispanic Adults. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(5): S1016.

Parra-Saldia, M., **Ramírez-Marrero, F.A.** (2017). Associations between Physical Activity, Sedentary Time and Percent Body Fat in Chilean Adolescents. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(5): S795.

Meléndez-Toro, Roberto A, Hernández-Soto Osvaldo, **Ramírez-Marrero Farah A** (2017). Light and Moderate to Vigorous Physical Activity Correlates with Physical Fitness in Hispanic Elders. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(5): S540.

Ramírez-Marrero, F.A., Frontera, W., Santana-Bagur, J., Wojna, V. (2017). Considering Cardiorespiratory Fitness Relative to Lean Body Mass in HIV+ compared with HIV- Hispanic Women. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(5):

2018

Santiago-Rodriguez, M. E., Rivera, M., & Ramirez-Marrero, F. A. (2018). School'S Physical Environment and Children'S Physical Activity Self-efficacy. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 50(5S), 318. DOI: 10.1249/01.mss.0000536129.01486

Romero-Reyes, A., Ramirez-Marrero, F. A., Amalbert-Birriel, M., Medina-Encarnacion, A., Santana-Bagur, J., Frontera, W., & Wojna, V. (2018). Feasibility Of A Low Volume HIIT Intervention In HIV+ Hispanic Women With Neurocognitive Impairment. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 50(5S), 480–481. DOI: 10.1249/01.mss.0000536663.83324.d9

2019

Hernández-Torres, E., Segarra, M., Villalobos, M., Almodovar-Rivera, I., Ramirez-Marrero, F. A., & Martínez, L. R. (2019). Health Related Fitness Comparison between 1st Year and 4th-6th Year College Students in Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 927. DOI: 10.1249/01.mss.0000563278.02508.5b

Martínez-Colón, L. R., Segarra, M., Villalobos, M., Almodovar-Rivera, I., Ruiz-Nieves, M. J., & Ramirez-Marrero, F. A. (2019). Achievement of Healthy Fitness Zone by Academic Major in College Students from Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 926. DOI: 10.1249/01.mss.0000563274.79636.b1

Rivera-Velázquez, E. C., Nevárez-Alonso, C., Ramirez-Marrero, F. A., & Martínez-Colón, L.R. (2019). Weight Change and Hydration Status in Elite Puertorrican Wrestlers in Preparation for the National Championship. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 913. DOI: 10.1249/01.mss.0000563238.78676.c2

Torres-Villela, L. A., del R Martínez, L., Nevarez, C., Rivera, M., & Ramirez-Marrero, F. A. (2019). Physical Activity, Sedentary Time, Body Composition and Cardiorespiratory Fitness In 4Th Grade Hispanic Children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 511. DOI: 10.1249/01.mss.0000562036.43468.b2

Ramirez-Marrero, F. A., Amalbert-Birriel, M. A., Santana-Bagur, J. L., Wojna, V., & Frontera, W. (2019). Mechanical Efficiency After High Intensity Interval Training in Hiv+ Hispanic Women. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 533. DOI: 10.1249/01.mss.0000562104.95940.de

Santo Domingo-Vélez, J. M., Ramírez-Marrero, F., & del R Martínez-Colón, L. (2019). Longitudinal Assessment of Peak Power During Childhood. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 815. DOI: 10.1249/01.mss.0000562934.48860.07

Pacheco-Pares, M. C., & Ramírez-Marrero, F. A. (2019). Physical Activity, Sedentary Time, And Sleep Quality Among Hispanic Women With Rheumatoid Arthritis. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 209. DOI: 10.1249/01.mss.0000561132.39930.1a

Martínez-Rodríguez, J. A., Martínez, L.R., Nevárez, C., Rivera, M., Almodóvar, I., & Ramírez-Marrero, F. A. (2019). Physical Activity, Sedentary Time, And BMI In 1st-4thGrade Hispanic Children In Puerto Rico. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 228. DOI: 10.1249/01.mss.0000561194.42197.19

2020

Martínez-Rodríguez, J. A., Jiménez, A., Rivera, M., Figueroa, I., Campos, M., & Ramirez-Marrero, F. A. (2020). Association Between Birth Weight, Physical Activity, Sedentary Time and Body Fat In 11–13-year-old Hispanic Children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 52(7S), 571. DOI: 10.1249/01.mss.0000680440.09690.b0

Hernandez-Torres, E., Melendez-Nieves, A., Estrada-Oliver, L., & Ramírez-Marrero, F. A. (2020). Association Between Physical Activity, Sedentary Time, And BMI Percentile Among Hispanic Pre-school Children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 52(7S), 571. DOI: 10.1249/01.mss.0000680444.10224.0a

Gonzalez-Otero, W, Amaral-Figueroa, M. (2020). Functional Capacity, Physical Activity and Body Composition in Type 2 Diabetes Chronic Kidney Disease Patients. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 52(7S), 1101.

Amaral-Figueroa, M. & Rodriguez-Benitez, K. (2020) Relationship between the use of social networks and physical activity level in university students. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, vol.52 (7s), p.298.

Parra-Saldias, M., Mayorga-Vega, D., Viciano, J., Ramírez-Marrero, F. (2020). Translating The Moderate-to-vigorous Physical Activity Recommendation To Steps Per Day: Influence Of The Cut-point Method. *MSSE*, 52(5): S334.

1. ¿Qué reflejan los datos de la tabla anterior en cuanto a la investigación estudiantil a lo largo de estos años?

La investigación estudiantil ha sido amplia a lo largo de estos años. Desde el comienzo del Programa (2006) se han producido 41 proyectos de tesis o investigación y una gran cantidad de estudiantes han participado de las investigaciones de los profesores del Programa. Además refleja que una gran cantidad de estas investigaciones han sido divulgadas mediante la participación en congresos, especialmente la Convención Anual del Colegio Americano de Medicina Deportiva y otros congresos locales.

2. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, Departamento, la Facultad el Recinto, para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

Estimular a que el estudiante publique sus investigaciones (tesis o proyecto) mediante asistencia en el proceso y reconocimiento de los mismos. Continuar promoviendo la asistencia (en muchas ocasiones con beca de FASEB) a los congresos de nuestra área: ACSM, NSCA, AEFR etc.

Departamento

Tiempo y desarrollo de proyectos de asesoría o mentoría para asistir e incentivar a los estudiantes a divulgar sus investigaciones.

Reconocimiento a los estudiantes por la divulgación de su investigación.

Proveer un espacio para que los estudiantes puedan presentar sus investigaciones (Por ej. Foro estudiantil).

Facultad o Escuela

Desarrollo de proyectos de asesoría o mentoría y de reconocimiento para los estudiantes.

Beca, incentive económico o fondos para que el estudiante pueda presentar su investigación en los congresos de nuestra especialidad, que la mayoría son en Estados Unidos.

Promover mas la participación de nuestros estudiantes en el Congreso de Investigación.

Recinto

Organizar actividades para la divulgación de las investigaciones de los estudiantes.

Becas para que el estudiante tenga tiempo para desarrollar sus investigaciones incluyendo la divulgación de las mismas.

Tiempo para mentoría, incentivos económicos y reconocimientos.

3. ¿Qué porcentaje de los estudiantes subgraduados participan en las investigaciones desarrolladas por el Programa?

Una cantidad significativa de estudiantes subgraduados han participado en los pasados 5 años (2015-2020) en las siguientes investigaciones del Programa: AFAN, UPI-AFAN y PILARES (Ver Tabla 3.3C)

4. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

Mantener y continuar desarrollando los proyectos del Programa en los cuales los estudiantes se puedan involucrar. Reclutar a egresados que puedan ser mentores de proyectos de investigación de otros estudiantes.

Continuar realizando proyectos de investigación que involucren participantes de los programas subgraduados del Recinto.

Mantener los requisitos actuales de realizar un proyecto de investigación o tesis.

Departamento

Promocionar los proyectos de investigación que se realizan por estudiantes y facultad.

Reconocer a los estudiantes que participen.

Ofrecer programas para cubrir con los costos de las investigaciones y la asistencia a congresos para divulgar su investigación.

Facultad o Escuela

Aumentar el número de ayudantías de investigación.

Ofrecer programas para cubrir con los costos de las investigaciones y la asistencia a congresos para divulgar su investigación

Recinto

Ofrecer reconocimiento oficial y becas a los estudiantes investigadores.

F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas por los profesores del Programa en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. En la última columna marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas (Puede también incluirse como apéndice con la misma información solicitada).

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	O.J. Hernández, F.A. Ramírez-Marrero.	Annals of Gerontology, University of Costa Rica, 8(8), 2016.	X	
	González, A., Santiago, M.E., Amalbert, M.A., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2015).	Association between Sedentary Time, Physical Activity, and Physical Fitness among Hispanic Children in Puerto Rico. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> 47:698.	X	Conference Proceedings Abstract
	Corteguera, C., Martínez, L.R., Rivera, M., Ramírez-Marrero, F (2015)	Perceived Exertion & Cardiometabolic Responses in HIV+ Adults living in Puerto Rico. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> 47:788.	X	Conference Proceedings Abstract
	Amalbert, M., Santiago, M.E., González, A., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2015)	Breaks of Sedentary Time and Physical Fitness Among Hispanic Children In Puerto Rico. <i>Medicine and science in sports and exercise</i>	X	Conference Proceedings Abstract

		47:480.		
	Feliciano, D., Nazario, C.M, Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2016)	Self-reported Lifetime Physical Activity and Body Mass Index among Hispanic Women with and without Breast Cancer. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> 48:515.	X	Conference Proceedings Abstract
	Ruiz, M., Castiblanco, J.C., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2016)	Achievement of FITNESSGRAM healthy fitness zone in 1st to 4th grade students in Puerto Rico. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> 48:150-151.	X	Conference Proceedings Abstract
	Amalbert, M., Santiago, M.E., González, A., Martínez, L.R., Rivera, M. Ramírez-Marrero, F. (2016)	Health related fitness, sedentary time, and self-esteem among Hispanic children in Puerto Rico. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> 48:923.		Conference Proceedings Abstract
	Santo Domingo, J., Martínez, L.R., Vicente, J., Rodríguez, J. (2016)	Longitudinal assessment of muscle peak power generated in vertical jump during middle childhood. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> 48(5S Suppl 1).	X	Conference Proceedings Abstract
	Santiago, M.E., Martínez, L.R., Amaral, M., Ramírez-Marrero, F. (2016).	Relationship between physical environment and physical activity among elementary school children in Puerto Rico. <i>Medicine and science in sports and exercise</i> 48	X	Conference Proceedings Abstract
2016-2017	Colón, D., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2017).	Screen Time, Physical Activity, and BMI Among Hispanic Children In Puerto Rico. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> 49:914.	X	Conference Proceedings Abstract
	Amaral-Figueroa, M., Morales-Cruz, J., Velez-Díaz, R.	Relationship Between Survivors Time And Physical Activity Level In Puerto Rican Breast Cancer Survivors. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> , 49(5S), 202.		Conference Proceedings Abstract
	Amalbert, M., Martínez, L.R., Ramírez-Marrero, F. (2017).	Sedentary Time and Anthropometric Characteristics Among Hispanic Children in Puerto Rico. (2017). <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> 49:166.	X	Conference Proceedings Abstract
2017-2018	E. Truesdell, M. Schelske-Santos, C.M. Nazario, R.V. Rosario-Rosado, S.E. McCann, A.E. Millen, F.A. Ramírez-Marrero, J.L. Freudenheim	Foods contributing to macronutrient intake of women living in Puerto Rico reflect both traditional Puerto Rican and western-type diets. <i>Nutrients</i> 2018, 10(9): 1242 (doi:10.3390/nu10091242.	X	
	J, Morales-Cruz, Bernal, G. & Amaral-Figueroa, M.	Impacto y viabilidad de una intervención con activación conductual mediante actividad física para sobrevivientes de cáncer de mama. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , vol.28, No. 1, pp116-132. Issn1946-2016	X	
	Amaral, M	Actividad Física -Diseño de Programas y Evaluación. En: Diseño y evaluación de programas educativos en el ambiente social: Actividad física y Dramaterapia. Editora: Margarita Pino-Juste. Editorial Alianza- Madrid, España.		Prólogo de libro
	Farah A. Ramírez-Marrero, Marcos Amalbert, Miriam Matos, Jorge L Santana-Bagur, Walter Frontera, Valerie Wojna,	Cardiorespiratory fitness response to high intensity interval training in HIV+ Hispanic women with and without neurocognitive impairment. <i>Journal of Neurovirology</i> , 2018.	X	Conference Proceedings Abstract

2018-2019	O.J. Hernández, F.A. Ramirez-Marrero.	Annals in Gerontology, 10: 121-144, 2018	X	
	Santiago-Rodriguez, M.E., Bustamante, E., Amalbert-Birriel, M.A., Martínez Colón, I. R., & Ramirez-Marrero, F.	Bmi percentile, school physical environment, device-based physical activity & sedentary time among children in Puerto Rico. <i>Annals of Behavioral Medicine</i> , 53, s642-s642. (2019)	X	
	Martínez-Colón, L.R., Segarra, M., Villalobos, M., Almodovar-Rivera, I., Ruiz-Nieves, M. J., & Ramirez-Marrero, F. A. (2019).	Achievement of Healthy Fitness Zone by Academic Major in College Students from Puerto Rico. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> , 51(6S), 926	X	Conference Proceedings Abstract
	Hernández-Torres, E., Segarra, M., Villalobos, M., Almodovar-Rivera, I., Ramirez-Marrero, F. A., & Martínez, L.R. (2019).	Health Related Fitness Comparison between 1st Year and 4th-6th Year College Students in Puerto Rico. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> , 51(6S), 927	X	Conference Proceedings Abstract
	Torres-Villela, L. A., Martínez, L.R., Nevarez, C., Rivera, M., & Ramirez-Marrero, F. (2019).	Physical Activity, Sedentary Time, Body Composition and Cardiorespiratory Fitness In 4Th Grade Hispanic Children. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> , 51(6S), 511.	X	Conference Proceedings Abstract
	Santo Domingo-Vélez, J. M., Ramírez-Marrero, F., & Martínez-Colón, L.R. (2019).	Longitudinal Assessment of Peak Power During Childhood. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> , 51(6S), 815.	X	Conference Proceedings Abstract
	Martínez-Rodriguez, J. A., Martínez, L.R., Nevárez, C., Rivera, M., Almodóvar, I., & Ramírez-Marrero, F. (2019).	Physical Activity, Sedentary Time, And BMI In 1st-4thGrade Hispanic Children In Puerto Rico. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i> , 51(6S), 228.	X	Conference Proceedings Abstract
2019-2020	Santiago-Rodriguez ME, Bustamante EE, Amalbert MA, Martínez-Colón, LR, Nevarez, C., Rivera, M, Ramirez Marrero, F.	School facility utilization, physical activity, and sedentary time among children in Puerto Rico. (2020), <i>Sports Science for Health</i> , 16(4):719-726.	X	
	F.A. Ramírez-Marrero, S. Pérez-Frontera, M.A. Amalbert-Birriel, M. Matos, J Santana-Bagur, W.R. Frontera, V. Wojna.	Brief report: Effects of low-volume high-intensity interval training in Hispanic HIV+ women: A Nonrandomized Study. <i>J Acquir Immune Defic Syndr.</i> 2020 ; 84(3): 285-289. Doi: 10.1097/QAI.0000000000002353	X	
	F.A. Ramírez-Marrero, V. Wojna, J.L. Santana-Bagur, W. Frontera.	Cardiorespiratory fitness relative to lean body mass in HIV+ and HIV- women. <i>Journal of Clinical Exercise Physiology</i> , 8(4): 138-143, 2019.	X	
	G. Desai, M. Schelske-Santos, C.M. Nazario, R.V. Rosario-Rosado, I. Mansilla-Rivera, F. Ramírez-Marrero, J. Nie, A.A. Myneni, Z-F. Zhang, J.L. Freudenheim & L. Mu	Onion and garlic intake and breast cancer, a case-control study in Puerto Rico. <i>Nutrition and Cancer</i> , 72(5): 791-800, 2020	X	
	R.V. Rosario-Rosado, C.M. Nazario, J. Hernández-Santigao, M. Schelske-Santos, I. Mansilla-Rivera, F.A. Ramírez-Marrero, G. Ramos-Valencia, C. Climent, J. Nie, J.L. Freudenheim	Breast cancer in a Caribbean population in transition: Design and implementation of the Atabey population-based case-control study of women in the San Juan metropolitan area in Puerto Rico. <i>Int J Environ Public Health.</i> 2020 ; 17(4):1333. Doi: 10.3390/ijerph17041333.	X	

1. ¿Cuál es la expectativa del Programa en cuanto a la cantidad de publicaciones que espera anualmente de cada profesor?

El Programa no tiene establecido una cantidad de publicaciones anuales de cada profesor aunque sí se promueve que los mismos divulguen sus proyectos. La certificación 51 establece que los docentes que ofrecen cursos graduados deben llevar a cabo investigación y publicación, pero no indican una cantidad.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí

No (

3. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales con relación al total? N/A

4. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)? N/A

5. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza el Programa dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

X Publicaciones (revistas, libros)

X Foros

X Congreso

X Seminarios a la comunidad universitaria

X Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

X Otros _Red electrónica, redes sociales_____

Conferencias en los congresos anuales locales como: Convención de la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, Congreso del Colegio de Nutricionistas y Dietistas de Puerto Rico, Congreso Panamericano de Actividad Física, Congreso de Educación. Y en el Congreso del Colegio Americano de Medicina Deportiva.

Las presentaciones de las investigaciones de los estudiantes se anuncian en la página del Programa y su espacio en Facebook.

6. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

La falta de tiempo para escribir, debido a mucha carga académica y administrativa ha limitado la publicación de artículos completos en revistas arbitradas.

La falta de una revista profesional en Puerto Rico sobre las Ciencias del Ejercicio.

7. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

Las presentaciones y publicaciones de los estudiantes han impactado grandemente la proyección del Programa y su competitividad. Las publicaciones y exposición de trabajos en congresos científicos, da una visibilidad internacional al nivel académico y científico del Programa.

IV. Estudiantes/Egresados

Esta sección examina los alcances de las políticas y prácticas de reclutamiento, admisión y retención, las tendencias y proyecciones de la matrícula, entre otros indicadores de éxito del programa en el logro de su misión, metas y objetivos.

A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa: 15
2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:
 - Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
 - Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
 - Diversidad de la población estudiantil
 - Cantidad de estudiantes activos
 - Presupuesto
 - Cantidad de cursos a enseñar
 - Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
 - Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
 - Cantidad de estudiantes en prórroga
 - Ayudantías disponibles
 - Instalaciones
 - Otros: Equipo de laboratorio disponible

Cuando se aprobó la propuesta del Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio en el 2005, se estableció el cupo de admisiones al Programa a 8 estudiantes por año. Este cupo se estableció mayormente a que la facultad que ofrecería los cursos del mismo pertenece al Departamento de Educación Física y Recreación y comparten su carga académica entre el programa subgraduado y el graduado.

Posteriormente se ha establecido como 15 el cupo para los cursos y las admisiones bianuales. Entre los criterios considerados para establecer el cupo se encuentra; la disponibilidad de los profesores para enseñar cursos (ya que imparten cursos en el nivel subgraduado y graduado); la cantidad de profesores disponibles para supervisar las tesis o proyectos de investigación requeridos como experiencia culminante; la programación únicamente vespertina, lo cual limita los cursos a ofrecerse cada día y las instalaciones disponibles (especialmente el espacio y el equipo en el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio).

B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique
 - Ferias de estudios graduados
 - Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
 - Promociones en las redes sociales
 - Campaña publicitaria
 - Visitas a universidades
 - Otras:

- Visitas a los cursos subgraduados de áreas relevantes del RRP
- Promoción por la exposición de los egresados en su gestión profesional y en actividades profesionales
- La coordinadora y el representante estudiantil del programa participan regularmente en las ferias de estudios graduados que se ofrecen en el recinto como la del DEGI y la del Programa Interdisciplinario de la Facultad de Ciencias Naturales. Además ha tenido representación (o del estudiante o del DEG) en las ferias a las cuales el Recinto de Río Piedras es invitado.
- El programa tiene una página virtual (ciejupr.wordpress.com) la cual tiene un hipervínculo en la página del Departamento de Estudios Graduados (ege.uprrp.edu). Además el programa tiene un espacio como grupo en Facebook (Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio (MExSc) – CEAFIR) el cual actualmente cuenta con 377 miembros. En el mismo se les da promoción a las actividades del Programa y los logros y éxitos de sus estudiantes y egresados.
- Desde el 2015 se realiza un proyecto de investigación para el cual profesores y estudiantes del programa visitan varios cursos requisitos y electivos del Departamento de Educación Física (EDFI) y Recreación para recopilar datos de los estudiantes y a la vez se les habla y da exposición al programa graduado.
- Se visita el curso de práctica docente del Programa subgraduado de EDFI y se asiste a la actividad programada por la Facultad de Educación.
- Los mismos egresados han sido vehículos para promocionar el programa a través de su gestión profesional (profesores en diversas universidades, entrenadores deportivos, departamentos gubernamentales, práctica privada, etc.).
- Participación y exposición en Congresos profesionales en Puerto Rico.
- Todas las estrategias han sido importantes, siendo las más efectivas las páginas electrónicas (estudiantes indican que encontraron el Programa a través de un buscador electrónico) y la exposición en acción en los cursos subgraduados y de los egresados.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?

El Programa ha sido efectivo atrayendo a personas que solicitan más información sobre el mismo y comienzan el proceso de solicitud. Esta población estudiantil proviene de diversos programas académicos del Recinto de Río Piedras, otros recintos de la UPR y otras universidades de Puerto Rico y Estados Unidos.

Sin embargo por un periodo (2015-2018) muchos estudiantes fueron denegadas por no tener expedientes completos o no cumplir con criterios de admisión como poseer cursos pre-requisitos, puntuación en el examen de ingreso (EXADEP) o promedio general subgraduado. De esta forma se reclutaron los estudiantes más cualificados con la mayor probabilidad de éxito. La proporción de estudiantes solicitados a admitidos ha mejorado desde el 2018 hasta el presente.

C. Población Estudiantil

Provea en la siguiente tabla las cifras de distribución de la población estudiantil para los pasados cinco años.

Tabla 4.1.A. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		9	6	66.67%	1314	.46%	2	1	9	19
2016-2017		17	5	29.41%	1103	.45%	4	0	0	25
2017-2018		15	8	53.33%	995	.80%	3	0	6	13
2018-2019		10	10	100%	995	1%	4	5	5	15
2019-2020		10	9	90%	1034	.87%	7	0	9	12

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo y atractivo es el Programa?

De los datos provistos en la Tabla 4.1 se pueden observar un alto nivel de selectividad (se admiten 29 a 44% de los solicitantes) especialmente para los años 2015 al 2017. Posteriormente (2018-2020) el % de selectividad aumentó a 90 – 100%. Este cambio coincide con el periodo posterior al huracán María cuando primero se flexibilizó la puntuación requerida en el examen de ingreso (EXADEP) y luego se ha excluido de los criterios de admisión debido a que el examen ya no se ofrece en Puerto Rico.

Un porcentaje alto de los estudiantes aceptados se matriculan en el programa (75 a 90%). Hubo un periodo (2017-2018) donde, por razones de tener que migrar del país o cambio de trabajo, varios estudiantes aceptados no se matricularon.

2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?
 - Describa la distribución de la matrícula en términos de género.
 - Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.
 - Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.
 - Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países (Ver Tabla 4.2a)

La mayoría de los estudiantes solicitan entrar al Programa inmediatamente luego de haber acabado el bachillerato (32 de 58), aunque se observan algunos estudiantes mayores (n=4) que solicitaron entre 10 a 32 años luego de haber finalizado su bachillerato.

Los estudiantes solicitantes y admitidos poseen un perfil académico bien diverso. Una mayor proporción de solicitantes/admitidos (>50%) provienen de diversas facultades del recinto de Río Piedras con bachilleratos en Educación Física, Recreación, Biología, Ciencias Interdisciplinarias, Nutrición, y Administración de Empresas entre otras. Una menor proporción proviene de otros recintos de la UPR (Mayagüez, Bayamón, Cayey, Arecibo, Ponce) con bachilleratos en Educación Física, EDFI Adaptada, Terapia Atlético y Kinesiología. Otros provienen de otras universidades

locales como Sagrado Corazón, U. Católica de Ponce, Ana G. Méndez e Interamericana de programas académicos diversos (Ciencias del Ejercicio, Terapéutica Atlética, Nutrición, Promoción de la Salud etc.). Por último 2 estudiantes admitidos durante este periodo provinieron de Universidades en Estados Unidos.

Una mayor proporción de los estudiantes (74%) estudia a tiempo completo vs tiempo parcial (26%). Durante el periodo (2015 – 2020) 2 estudiantes de procedencia internacional solicitaron de los cuales 1 fue admitido al Programa.

3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?

Durante los últimos cinco años se demuestra una tendencia de aumento en la demanda al programa y en la tasa de admisión.

4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?

Durante el periodo presentado, los estudiantes solicitantes que cualifican con los criterios del Programa no han sobrepasado el cupo establecido

5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.

No aplica, ya que durante el periodo del autoestudio no se ha sobrepasado el al cupo establecido.

6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?

Durante el periodo presentado (2015-2020), la matrícula de estudiantes en los cursos lectivos ha sido entre 4 a 10 estudiantes. Cabe señalar que cada semestre una cantidad grande de estudiantes se encuentran matriculados en cursos adscritos a un profesor mentor como lo son el Practicum (CIEJ6069), Estudio Independiente (CIEJ6019), Tesis (EDUC6511-6512) y Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio (EDUC6207-6208).

D. Estudiantes Internacionales

Indique en la siguiente tabla la cantidad de estudiantes internacionales que han solicitado admisión al Programa, los que han sido admitidos y matriculados.

Tabla 4.2.A. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	1	Perú	1	1
2016-2017	1	Chile	0	0
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?
La mayoría de los estudiantes son nacidos en Puerto Rico o en Estados Unidos (2). En el 2015 admitidos una estudiante de Perú y en el 2018 se graduó un estudiante de Colombia (admitido en el 2013).
2. Describa como la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.

Aunque solo hayamos tenido 2 estudiantes internacionales, la dinámica e interacción con estos fue excelente enriqueciendo grandemente el Programa.

E. Retención Estudiantil

Indique la cantidad de estudiantes por cohorte para cada año académico. Conforme a los criterios establecidos en la Certificación 95¹⁰ calcule la tasa de retención para el segundo y tercer año, si el programa evaluado es de Maestría, y para el segundo y cuarto año si es del Doctorado. Luego establezca el porcentaje de retención¹¹ para dichos años

Tabla 4.3.B. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	3	1	33%	2	67%	N/A	N/A
2016	2	1	50%	0	0%	N/A	N/A
2017	3	3	100%	3	100%	N/A	N/A
2018	9	7	78%	7	78%	N/A	
2019	7	7	100%	5	71%	N/A	

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.
 - Incapacidad física
 - Servicios en Fuerzas Armadas
 - Ausencia prolongada
 - Suspensión académica (promedio)
 - Baja voluntaria
 - Falta de recursos económicos
 - Dificultades de salud
 - Servicios estudiantiles limitados
 - Falta de recursos en el Programa
 - Relaciones interpersonales con Facultad
 - Limitaciones en el ofrecimiento académico
 - Poca diversidad en el ofrecimiento
 - Horario inconveniente
 - Otras razones: Conflicto con el tiempo de trabajo

¹⁰ Certificación Núm. 95 (2019-2020) Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

¹¹ Cantidad de estudiantes que se matriculan cada año dividido entre la cantidad de estudiantes que se matricularon en el primer año de estudio.

- ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B a 4.7B y de los criterios marcados en la pregunta 1?

Una cantidad de estudiantes no completan el Programa. Evaluando las razones por la cual los estudiantes no han completado el programa desde su comienzo, se destacan: el ser relocalizado por las fuerzas armadas, falta de recursos económicos (sobre todo cuando se aplicó la Ley 7 y muchos empleados perdieron el empleo) y dificultades de salud tanto física como mental. En el periodo evaluado en este informe (2015-2020) y reflejado en el cohorte del 2016, Puerto Rico tuvo la situación del huracán María y varios de nuestros estudiantes tuvieron que emigrar a Estados Unidos por distintas razones. La mayoría de los estudiantes finalizan los cursos lectivos y tienen problemas en la fase final de la práctica y/o investigación (tesis) ya sea por el horario o tiempo requeridos de su trabajo. Aunque el programa es uno vespertino, los horarios de los centros de práctica con los cuales tenemos acuerdos son diurnos. Además el trabajo de la investigación de tesis o proyecto requiere la dedicación de un tiempo significativo que a muchos se les ha hecho difícil coordinar con el tiempo de su trabajo.

- ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?

Los estudiantes acuden a los profesores o la coordinadora cuando están considerando darse de baja. Los mismos los escuchan y aconsejan sobre esta decisión. Además se le indica que pueden visitar a la consejera del Departamento de Estudios Graduados para asistirlos en la toma de la decisión.

Los mentores de los proyectos de investigación le dan seguimiento a sus estudiantes con poco progreso y los motivan a finalizar sus respectivos proyectos.

F. Incentivos Económicos

En la siguiente tabla, registre la cantidad de estudiantes que han solicitado préstamos, ayudantías o becas en los pasados cinco años¹². En cada columna registre los datos correspondientes a la cantidad de solicitudes de incentivos y aquellos que fueron otorgados.

Tabla 4.4.C. Departamento de Estudios Graduados – Facultad de Educación

Año	Préstamos		Ayudantías		Becas	
	Solicitados ¹³	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

- Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos.

La demanda de ayuda económica sobrepasa por mucho el otorgamiento de los diferentes incentivos.

¹² Puede conseguir esta información en la Oficina de Asistencia Económica

¹³ La oficina de Asistencia Económica no tenía estos datos disponibles

2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa?

Los profesores del Programa solicitan anualmente la otorgación de un PEAFF que pueda ayudar económicamente y en la formación de los estudiantes. Además, se consideran los estudiantes del Programa en el caso de obtenerse alguna propuesta de fondos externos.

G. Graduación

1. Tiempo en completar el grado

- a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta

X Sí No

El Programa tiene una secuencia curricular a tiempo completo y a tiempo parcial que establece claramente el tiempo que lo tomará completar el grado. Según la secuencia curricular, un estudiante a tiempo completo puede terminar el grado en 2 a 2 años y medio y a tiempo parcial en 3 años. Ya que este Programa consta de 34 créditos los estudiantes tienen 5 años a tiempo completo y 6 años a tiempo parcial para completar el grado.

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?

Sí. Desde el comienzo, los estudiantes de nuevo ingreso son orientados sobre la importancia de la secuencia curricular. Antes de su primer semestre del DEG ofrece una orientación en la cual el Director Asociado de Asuntos Académicos y la Consejera les ofrece información variada que incluye el tiempo para completar el grado. Luego los estudiantes se reúnen con la coordinadora del Programa que discute con ellos la secuencia curricular y les entrega el documento de asesoría académica que contiene el plan de estudio a ser completado por el estudiante. Además en carta de admisión, cada estudiante recibe el nombre de su asesor académico con el cual se debe reunir cada semestre antes de realizar la selección única de cursos.

En el Programa de Ciencias del Ejercicio, antes de someter la programación académica del próximo semestre, la coordinadora le envía a cada estudiante una hoja para que indiquen los cursos que desea tomar el próximo semestre la hoja de evaluación curricular, la hoja del plan de estudios y la secuencia curricular de CIEJ. Se les enfatiza que deben consultar los documentos con su asesor académico.

- c. ¿Cuál es el promedio del tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa?

4.4 Años

Una tabulación de los estudiantes ingresados desde el 2009 y su fecha de aprobación de tesis indica que los estudiantes se tardan un promedio de 4.4 años en completar el grado, con una mínima de 2.5 años y máxima de 9 años (moda de 3 años).

- d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?

Algunos estudiantes confrontan problemas para completar el grado en el tiempo estipulado.

Como indicado anteriormente, los estudiantes progresan sin dificultad por los requisitos de cursos lectivos y desaceleran cuando llegan a la fase final.

Hasta el 2016 cuando se implantó la revisión curricular, los estudiantes tenían que presentar examen de grado (EDUC6900) y tenían la opción de realizar un prácticum (3 crs) con proyecto de grado (6 crs) o una tesis (6 crs.). Este proceso conllevaba 3 presentaciones o defensas (examen, propuesta y defensa final). La revisión curricular eliminó el curso de examen de grado, moviendo esa experiencia integradora a una defensa posterior. Además la da la opción al estudiante de realizar un prácticum (3 crs) con un seminario de investigación (3 crs) o la tesis. Esta revisión permitirá al estudiante cumplir mejor con el tiempo estipulado para completar el grado.

2. Tasa de Graduación

Utilizando como referencia la cantidad de estudiantes matriculados (Vea Tabla 4.3 B), indique en las siguientes tablas el número de estudiantes que se gradúan por año en el Programa de MA. Escriba los datos en la columna que le corresponda al Programa.

Tabla 4.5.D. Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	3	0	1	1
2016	2	0	0	1
2017	3	0	1	2
2018	9	0	0	N/A
2019	6	0	N/A	N/A

- a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?

Desde el comienzo del Programa en enero del 2006 al 2020 se han graduado 40 estudiantes. Del 2009 al 2020 se han graduado 24 estudiantes de los 62 matriculados. (39%).

- b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?

Según la Tabla 4.5 D, la tasa de graduación para los años 2015-2016 a 2017-2018 es de 50 a 100%.

Para mejorar la tasa de graduación se realizaron modificaciones a los requisitos de graduación. Según indicado anteriormente (ver pregunta G.1.d), en la revisión curricular, se eliminó el requisito de examen de grado y se lo ofrece dos opciones de actividad culminante: prácticum (3 crs) con un seminario de investigación (3 crs) o la tesis. Esta revisión permitirá al estudiante cumplir mejor con el tiempo estipulado para completar el grado ya que disminuye la cantidad de defensas que realiza el estudiante.

H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.

El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.

2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?

Para recopilar datos de los egresados el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.

3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?

En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas a su estatus de trabajo actual.

4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?

La información de contacto de los egresados que se recopiló desde el año 2013 incluye los correos electrónicos a través de los cuales se contacta a los egresados.

El Programa de Ciencias del Ejercicio mantiene contacto con sus egresados de diversas maneras:

- Anualmente, en el 1er semestre académico, el Programa realiza una actividad titulada Tertulia Académica/Social a la cual se invitan los estudiantes, egresados, facultad y personal administrativo. Regularmente asisten los egresados a esta actividad y comparten sus experiencias tanto con el programa como con su estado profesional.
- El Programa tiene una página en Facebook a la cual pertenecen muchos de los egresados, se mantienen informados de las actividades y logros del Programa y comentan sobre las mismas.
- En el 2017 se fundó la Asociación de Fisiología del Ejercicio, donde sus socios fundadores fueron egresados del Programa junto a la Dra. Farah Ramírez. Esta asociación actualmente cuenta con 16 miembros de los cuales 9 son egresados del Programa y realiza actividades de desarrollo profesional y confraternización entre sus miembros.
- Además, la coordinadora tiene un listado de la información de contacto (tel y correo-e) de los egresados y se comunica con ellos cuando es necesario.

5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?

Los datos del último cuestionario de egresados indican que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada a sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e investigación 2.2%. Los cuestionarios de egresados no auscultaron el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.

Recientemente el Área de Ciencias del Ejercicio se realizó un sondeo a través de Whatt's App

dónde un 82% de los egresados respondieron a los mensajes enviados. De las respuestas se desprende que una mayor proporción se emplea en el sector privado (58%) que en el sector público (35%). Entre los tipos de trabajo mayormente reportados se encuentra: administración de programas de actividad física, ejercicio y entrenamiento deportivo individual o grupal (53%), la docencia desde el nivel pre-escolar a universitario (subgraduado a graduado) (38%), y servicios de salud (ej nutrición, rehabilitación, terapéutica) (13%). Un 32% reportaron poseer su compañía personal.

6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?

Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorados. De los egresados del Programa de Ciencias del Ejercicio un 36% ha continuado estudios doctorales y 1 estudiante se encuentra realizando un postdoc. La Facultad del Programa promueve el proseguir estudios doctorales y de ser posible refiere y facilita las conexiones con profesores en programas doctorales de Estados Unidos.

7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados

El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a toda la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente. Para el desarrollo e implantación de la revisión curricular del Programa de Ciencias del Ejercicio (2014-2016), se recibió insumo de los egresados, incluyendo la participación de un egresado en el retiro profesional realizado para este propósito.

V. Recursos y Servicios Esenciales para la Docencia, la Investigación y la Creación

En esta sección se examinan los esfuerzos que realiza el Programa para contar con los recursos y servicios de calidad para el apoyo a los docentes y al personal de apoyo, esenciales para el aprendizaje, la investigación y la creación.

A. Servicios y Personal de Apoyo

1. ¿Qué datos demuestran que las capacidades y cantidad de personal disponible y de los servicios de apoyo responde a la demanda y las necesidades identificadas por los estudiantes?

Tanto los datos de los cuestionarios administrados como los hallazgos de los grupos focales a egresados demuestran que los estudiantes se encuentran satisfechos con los servicios de apoyo a los estudiantes de parte del Departamento de Estudios Graduados. Los datos provienen de los cuestionarios de progreso que se administran a los estudiantes que aprueban el examen de grado, los cuestionarios de salida que se administran a los estudiantes que se gradúan, ya sea defendiendo su tesis, proyecto o disertación o culminando con el curso final de su programa. Asimismo, se cuentan con hallazgos cualitativos que se recopilan de ambos cuestionarios y de los grupos focales a egresados del DEG.

2. ¿Qué demuestran los datos de los pasados cinco años sobre los niveles de eficiencia, efectividad y de satisfacción con los servicios de apoyo?

2015-2016

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 18 estudiantes contestaron para este cuestionario. En cuanto al horario de servicio, el 27.8% marcó que se encuentran bastante satisfechos, también un 27.8% indicó que se encuentra algo satisfecho y un 27.8% indicó nada satisfecho. Un 72.2% indicó que se encuentran muy satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería, un 50% se encuentra muy satisfecho con la consejería académica, 38.9% se encuentra muy satisfecho con el horario de clases y 38.9% mencionaron que se encuentran bastante satisfechos con el personal administrativo del DEG.

Cuestionarios de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 46 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes se encuentran altamente satisfechos con el horario de servicios del DEG (34.8%), el horario de clases (47.8%), la disponibilidad del personal de consejería (63%) y con la disponibilidad del personal administrativo (56.5%).

2016-2017

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 27 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes se encuentran bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (48.1%), el horario de servicio del DEG (40.7%), horario de clases (40.7%) y la disponibilidad del personal de consejería (33.3%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 24 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes contestaron en igual porcentaje que se encontraban altamente y algo satisfechos con el horario de servicios del DEG (33.3%), altamente satisfechos con el horario de clases (45.8%), la disponibilidad del personal de consejería (50%) y la disponibilidad del personal administrativo (58.3%).

2017-2018

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 10 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (64.3%), la disponibilidad del personal de consejería (57.1%) y la disponibilidad del personal administrativo (42.9%). También, contestaron estar bastante satisfechos con el horario de servicio del DEG (42.9%).

En el segundo semestre contestaron 12 estudiantes, los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (75%) y del personal administrativo (50%). Asimismo, se encuentran bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (41.7%) y el horario de clases (50%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 29 estudiantes contestaron este cuestionario. Los estudiantes indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de servicio del DEG (41.4%), el horario de clases (62.1%), la disponibilidad del personal de consejería (51.7%) y la disponibilidad del personal administrativo (62.1%).

2018-2019

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 13 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (69.2%), la disponibilidad del personal de consejería (53.8%) y el horario de servicios del DEG (38.5%).

Un total de 37 estudiantes contestaron el cuestionario el segundo semestre, se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (62.2%), la disponibilidad del personal de consejería (51.4%), disponibilidad del personal administrativo (43.2%) y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (35.1%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 28 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con el horario de clases (46.4%), la disponibilidad del personal de consejería (64.3%), la disponibilidad del personal administrativo (46.4%) y se encuentran bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (35.7%).

Los que se graduaron en el segundo semestre indicaron estar altamente satisfechos con el horario de clases (50%), disponibilidad del personal de consejería (52.2%), disponibilidad del personal administrativo (52.2%), y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (32.6%).

2019-2020:

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 18 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (44.4%), bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (38.9%), algo satisfechos con el horario de servicios del DEG (44.4%), entre muy satisfechos y algo satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (33.3%).

En el segundo semestre respondieron 18 estudiantes, los estudiantes indicaron estar altamente satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (44.4%), bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (44.4%), horario de clases (55.6%) y entre altamente y bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (44.4%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 22 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encontraban altamente

satisfechos con el horario de servicios del DEG (50%), el horario de clases (59.1%), la disponibilidad del personal de consejería (50%) y disponibilidad del personal administrativo (68.2%).

Los que se graduaron en el segundo semestre (n=46) indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de clases (52.2%), la disponibilidad del personal administrativo (50%), disponibilidad del personal de consejería (67.4%) y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (30.4%),

3. ¿Qué cambios o revisiones realizaron en los servicios que ofrece el Programa?

En algunos años académicos se realizó una extensión en los servicios de personal administrativo del DEG para así poder atender a estudiantes que trabajan y llegan al recinto después de las 4:30 p.m.

4. ¿Cómo se aseguró el Programa que los estudiantes tuvieron acceso a servicios de asesoría académica y profesional, adecuados y de calidad?

Todo estudiante aceptado a un programa graduado se le asigna un profesor que fungirá como su asesor académico. El mismo tiene la responsabilidad de reunirse periódicamente con el estudiante para preparar y dar seguimiento a su plan de estudios.

Tanto en los cuestionarios de progreso como en los cuestionarios de salida se indaga acerca de aspectos del asesoramiento académico. Los resultados fueron los siguientes:

2015-2016

Cuestionario de progreso:

Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (71.7%), atención individual del asesor(a) (73.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (71.7%) y orientación del asesor(a) (65.2%).

Cuestionario de salida:

Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (50%), atención individual del asesor(a) (55.6%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (50%) y orientación del asesor(a) (50%).

2016-2017

Cuestionario de progreso:

Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (51.9%), atención individual del asesor(a) (48.1%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (55.6%) y orientación del asesor(a) (59.3%).

Cuestionario de salida:

Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (50%), atención individual del asesor(a) (65.5%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (75%) y orientación del asesor(a) (70.8%).

2017-2018

Cuestionario de progreso:

Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (57.1%), atención individual del asesor(a) (64.3%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (64.3%) y orientación del asesor(a) (64.3%). Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (75%), atención individual del asesor(a) (66.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (75%) y orientación del asesor(a) (58.3%).

Cuestionario de salida:

Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (62.1%), atención individual del asesor(a) (62.1%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (69%) y orientación del asesor(a) (58.6%).

2018-2019**Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (92.3%), atención individual del asesor(a) (92.3%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (76.9%) y orientación del asesor(a) (76.9%). Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (64.9%), atención individual del asesor(a) (64.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (70.3%) y orientación del asesor(a) (62.2%).

Cuestionario de salida:

Los estudiantes que se graduaron en el primer semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (60.7%), atención individual del asesor(a) (60.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (60.7%) y orientación del asesor(a) (67.9%).

Los estudiantes que se graduaron en el segundo semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (63%), atención individual del asesor(a) (69.6%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (60.9%) y orientación del asesor(a) (58.7%).

2019-2020**Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (66.7%), atención individual del asesor(a) (77.8%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (77.8%) y orientación del asesor(a) (77.8%). Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (61.1%), atención individual del asesor(a) (66.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (66.7%) y orientación del asesor(a) (55.6%).

Cuestionario de salida:

Los estudiantes que se graduaron en el primer semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (90.9%), atención individual del asesor(a) (90.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (90.9%) y orientación del asesor(a) (95.5%).

Los estudiantes que se graduaron en el segundo semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (67.4%), atención individual del asesor(a) (67.4%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (63%) y orientación del asesor(a) (67.4%).

5. ¿Cómo implanta el Programa los servicios de consejería académica y profesional?

La coordinadora del Programa es la fuente inicial de orientación sobre aspectos académicos y profesionales

Una vez al semestre, previo a la fecha requerida de programación de cursos, la coordinadora le envía a los estudiantes las siguientes hojas para que las completen: Solicitud de cursos CIEJ, Hoja de evaluación académica, Secuencia curricular CIEJ y Plan de estudios CIEJ. Se les informa a los estudiantes que deben visitar su asesor académico para realizar su selección de cursos y asegurarse que tenga disponible los cursos requeridos para su progreso académico y secuencia curricular. La coordinadora recibe y contesta preguntas que puedan tener los estudiantes y se reúne con los estudiantes que así lo soliciten.

Se ofrecen también orientaciones grupales sobre las alternativas de experiencias terminales (“capstone”) y centros de prácticum.

Cuando el estudiante se encuentra en la fase de práctica, proyecto de investigación o tesis, su mentor le ofrece asesoría académica y profesional que lo ayude a completar sus estudios y proseguir a estudios postgrado.

En caso de ser necesario se refiere a los estudiantes a la consejera profesional del DEG que atiende aspectos personales, ocupacionales y familiares que pueden estar afectando la ejecución académica del estudiante.

6. ¿Cómo informa el Programa a sus estudiantes sobre requisitos, normativas y servicios institucionales del Recinto y del Programa? (Incluir ejemplos de éstos en la sección de anejos)

Previo a comenzar en el Programa el DEG ofrece una orientación grupal sobre requisitos, normativas y servicios institucionales a todos los estudiantes admitidos. La coordinadora del Programa asiste a esta orientación y en la fase final orienta a los admitidos sobre aspectos específicos del Área.

La coordinadora del Programa informa constantemente a los estudiantes sobre requisitos, fechas límites, normas y servicios disponibles (por ej. de la Red Graduada, CIG, CEA, DCODE) a través del correo-electrónico, “posts” en la página del programa en Facebook, en la página del Programa (CIEJupr.wordpress.com) y grupos creados en What’s App. La información también se coloca en el tablón de edictos en el Área de CIEJ y su salón.

Personal del Departamento de Estudios Graduados también envía información actualizada sobre fechas importantes, normativas y servicios mediante el correo institucional. Esta información también se encuentra en la página electrónica del DEG.

Se les informa a los estudiantes y se promueve la asistencia a todos los talleres ofrecidos por las diversas instancias.

Además, al principio del año académico se realiza una Tertulia Académica/Social donde los diversos administradores y recursos del DEG, DEGI y la Facultad le hablan a los estudiantes sobre los servicios disponibles.

7. ¿Qué normativas y procedimientos utiliza el Programa para atender las situaciones o querellas de los estudiantes? ¿Cuáles han sido las causas más comunes de esas querellas?

El Departamento de Estudios Graduados cuenta con un documento de reclamación inicial que debe ser completado por el estudiante junto a la (al) consejera(o) Académica(o) o personal encargado de Asuntos Académicos. Uno de los reclamos más frecuentes era las mejoras a los servicios de Internet en el salón # 570, biblioteca adecuada para los estudiantes graduados, proceso lento en las solicitudes de CIPSHI, horario nocturno en el Centro para la Investigación Graduada, horario accesible en el DEG para los estudiantes diurnos y nocturnos y estacionamientos más accesibles (ver informe 2015-2016).

8. ¿En qué información se sustentó el programa para implantar el plan de mejoramiento para el personal de apoyo y qué impacto tuvieron las actividades ofrecidas en la calidad de los servicios?

El Departamento de Estudios Graduados no cuenta con un plan de mejoramiento para el personal de apoyo.

9. ¿Cuáles fueron las actividades de mejoramiento profesional que se organizaron para el personal de apoyo del programa durante los últimos 5 años?

El Departamento de Estudios Graduados no organizó actividades de mejoramiento profesional para el personal de apoyo.

B. Recursos del Aprendizaje e Información

En esta sección se examinan los recursos de aprendizaje e información (bibliográficos y de informática) disponibles y accesibles a la facultad y los estudiantes.

Indique la cantidad invertida en compra de recursos bibliográficos, el tipo de recurso y la cantidad de recomendaciones para compra de recursos bibliográficos emitidas por el profesorado.

Tabla 5.1.A

Biblioteca Gerardo Sellés Solá (Facultad de Educación)							
Resumen de Gastos (2015-2020)							
Año	Suscripciones Impresas	Suscripciones Electrónicas (Revistas y Bases de Datos)	Libros Impresos	Libros Electrónicos (Incluye DDA)	Continuaciones	Total	
2015-2016	\$ 30.145,82	Incluido en Suscripciones Impresas	\$ 9.380,35	\$ -	\$ 827,24	\$ 40.353,41	
2016-2017	\$ 1.844,12	\$ 34.210,97	\$ 4.087,13	\$ 4.589,52	\$ 1.019,79	\$ 45.751,53	
2017-2018	\$ 981,11	\$ 47.527,43	\$ 264,68	\$ -	\$ 824,40	\$ 49.597,62	
2018-2019	\$ 1.126,80	\$ 33.102,73	\$ 2.089,43	\$ 13.547,09	\$ 1.181,51	\$ 51.047,56	
2019-2020	\$ 1.093,63	\$ 31.481,60	\$ 4.873,80	\$ 4.860,61	\$ 499,99	\$ 42.809,63	
Total	\$ 35.191,48	\$ 146.322,73	20.695,39	\$ 22.997,22	\$ 3.525,69	\$ 189.206,34	
*Cantidades no incluyen gastos de envío ni cargos por servicio.							
Cantidad y tipo de recursos							
Año	Suscripciones Impresas	Suscripciones Electrónicas (Revistas y Bases de Datos)	Libros Impresos	Libros Electrónicos	Libros Electrónicos (DDA)	Continuaciones	Total
2015-2016	82	Incluido en Suscripciones Impresas	87	0	N/A	8	177
2016-2017	14	63	67	40	N/A	8	192
2017-2018	11	92	4	0	N/A	10	117
2018-2019	10	56	32	31	16	8	153
2019-2020	9	51	54	98	29	4	245
Total	126	\$ 262,00	244	169	45	30	707
DDA- Demand Driven Acquisitions		Recomendaciones que el profesor puede hacer desde las bases de datos de libros electrónicos					

Haga una lista de los cursos que ofrece el Programa en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

Tabla 5.2.B.
Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en Fisiología del Ejercicio

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
CIEJ6007	Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos, manejo de datos y estadísticas
CIEJ6010	Seminario de Actividad Física y Salud Pública	Moodle, Google Meet
CIEJ6011	Seminario de Redacción e Interpretación en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet
CIEJ 6015	Fisiología del Ejercicio Intermedio	Moodle, Animaciones, Conferencias a Distancia
CIEJ6016	Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio	Programados específicos del equipo del laboratorio (Ej. Lifesize, Metcalc, Power etc.), texto y páginas de internet con simulaciones de procedimientos (Ej. sonidos Korotkov, somatotipos, etc.) Excell (manejo de datos), Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ6019	Estudio Independiente en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet y Teams Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.)
CIEJ6020	Aspectos nutricionales del rendimiento	Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ 6026	Bioquímica del Ejercicio	Plataforma Moodle y Creación de presentaciones
CIEJ6035	Evaluación fisiológica de la aptitud física	Programados específicos del equipo del laboratorio (Ej. Lifesize, Metcalc, Power etc.), texto y páginas de internet con simulaciones de procedimientos (Ej. sonidos Korotkov, somatotipos, etc.) Excell (manejo de datos), Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle.

		Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ6045	Prescripción y Programación de ejercicio	Moodle, Google Meet
CIEJ6065	Practicum en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos
CIEJ6069	Practicum en las Ciencias del Ejercicio	Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet y Teams Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.)
CIEJ6105	Fundamentos Psicosociales del Ejercicio	Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ6206	Seminario de Aspectos psicológicos del Ejercicio	Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Recursos en el espacio del curso en Moodle. Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet
CIEJ6207-6208	Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio	Moodle, Google Meet, procesar textos, manejo de datos y estadísticas Reuniones sincrónicas a distancia por Google Meet y Teams Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Manejo de datos y estadísticas – Excell, SPSS Recursos tecnológicos para la recolección de datos del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y sus programados
EDUC 6511-6512	Tesis	Moodle, Google Meet, procesar textos, manejo de datos y estadísticas. Recursos en el espacio del curso en Moodle Páginas electrónicas de búsqueda de información (Ej. Sistema de Bibliotecas y sus bases de datos, Research Gate, Google Scholar etc.) Manejo de datos y estadísticas – Excell, SPSS Recursos tecnológicos para la recolección de datos del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y sus programados
EDUC 6627	Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos	Word, Power Point, (utilizare Google Meet en el futuro)

- a. ¿Con qué recursos bibliográficos cuenta actualmente el Programa? (Esta información la debe solicitar a su Bibliotecario.)

Libros (Cantidad de Títulos: 30,171)

Bases de datos (Mencionar: 8)

El Sistema de Bibliotecas cuenta con 187 títulos de base de datos (<https://uprrp.libguides.com/az.php>) . Hay un porcentaje alto de bases de datos interdisciplinarias que no se incluyen en esta lista, pero tienen contenidos en las áreas de educación. Los títulos específicos en temas de educación.

1. Chronicle of Higher Education
2. Education Database –ProQuest
3. Education Source –EBSCO
4. ERIC Educational Resources Information Center EBSCO
5. Career & Technical Education ProQuest
6. Children's Core Collection EBSCO
7. SAGE Research Methods
8. SPORTDiscus with Full Text EBSCO (Ciencias del Ejercicio)

Revistas (Cantidad de Títulos: 48)

Revistas electrónicas (Mencionar: 43) (documento de Excel)

Programados (Mencionar: 0)

Cantidad de licencias: 0

Otros: _____

- b. ¿Posee el Programa acceso a revistas y recursos adecuados y suficientes para desarrollar y sostener la investigación?

El Sistema de Bibliotecas de la UPR le da acceso a distancia a los estudiantes y profesores del Área de Ciencias del Ejercicio. Se requiere ampliar las bases de datos y revistas disponibles, ya que algunas revistas arbitradas del campo no están disponibles y frecuentemente los estudiantes tienen que recurrir a préstamos interbibliotecarios. Sería ideal el que los estudiantes tengan acceso directo a la Biblioteca del Recinto de Ciencias Médicas, ya que muchos de los temas de estudio de nuestros estudiantes utilizan revistas que se encuentran en ésta.

- c. ¿Tiene el Programa proyectos de investigación/creación (y de su Centro de Investigación, si aplica) o de enseñanza que requieran tecnología exclusivamente dedicada a los mismos? Explique.

Sí. El estudio de la Fisiología del Ejercicio requiere tecnología específica al campo. Esto incluye diversos programados, materiales y equipos de medición para evaluar la respuesta fisiológica del cuerpo humano a la sobrecarga del ejercicio.

- d. ¿Qué evidencia demuestra que la facultad y los estudiantes tuvieron acceso y utilizaron la información en diversos formatos, incluyendo fuentes electrónicas de información? ¿Son fáciles de obtener en su versión completa? ¿Están los recursos ordenados y en buen estado?

Anualmente se le solicita a la directora de la Biblioteca que le ofrezca un taller a los estudiantes sobre los recursos bibliográficos disponibles en el Sistema de Biblioteca de la UPR-RP.

Los estudiantes acceden la información en diversos formatos, primordialmente fuentes electrónicas para realizar actividades de los cursos y desarrollar sus requisitos de investigación. Muchos de estos los encuentran en su versión completa.

- e. ¿Qué evidencia demuestra que los recursos para el aprendizaje e información disponibles fueron efectivos para el logro de la misión y metas del programa? ¿Qué, si algo, sugiere modificar?

Los productos de los cursos (por ej. revisiones de literatura, informes de laboratorio, propuestas), las tesis de maestrías y proyectos de investigación evidencian que los recursos para el aprendizaje e información fueron efectivos para el logro de la misión y metas del programa. Como se mencionó anteriormente se sugiere ampliar la cantidad de revistas de temas relacionados a la Fisiología del Ejercicio.

- f. ¿Cómo el programa evidencia su progreso y logros en el uso e integración de la tecnología?

- Capacidad de la facultad en el uso de la tecnología
- Integración de las competencias de información al currículo, incluyendo las destrezas de computación y la literacia en computadoras
- Avalúo de la efectividad de la experiencia de aprendizaje y del programa
- Apoyo tecnológico a la institución
- Fortalecimiento de la investigación
- Fortalecimiento de los servicios

El Área no recopila sistemáticamente información sobre el progreso y logros en el uso e integración de la tecnología. Sin embargo las actividades que desarrollan los profesores al ofrecer los cursos y las que realizan los estudiantes en los mismos, evidencian la capacidad de la facultad en el uso de la tecnología y la literacia en computadoras. El listado de recursos tecnológicos reportados por los profesores de cada curso (Tabla 5.2) evidencia la integración de las competencias de información al currículo. Además la cantidad de cursos y talleres tomados por la facultad provenientes del CEA, LabCad, DEGI y DECEP entre otros. Cabe destacar el apoyo del Dr. Luis Joel Donato del LabCad en todo lo relacionado al uso de la plataforma de Moodle.

- g. ¿Qué cambios o revisiones se realizaron para asegurar la efectividad de la integración de los recursos de aprendizaje e información en los componentes académicos y administrativos del programa?

Con el inicio de la pandemia del COVID (2ndo semestre 2019-2020) los profesores tuvieron que adiestrarse en el ofrecimiento de sus cursos a distancia. Con este propósito tomaron un curso de la DECEP sobre estas destrezas y se incorporaron componentes a distancia en los cursos presenciales y administrativos del Programa.

C. Plan de Tecnología

1. Describa las características del Plan de Tecnología del Programa, existente o en desarrollo. (DEG)

N/A

El Departamento de Estudios Graduados no cuenta con un Plan de Tecnología

Criterios	SI	NO
¿Incluye el plan la adquisición, actualización, mantenimiento distribución y reposición de tecnología?		
¿Incluye el plan el adiestramiento del personal docente y no docente?		
¿Incluye el plan el adiestramiento de los estudiantes?		
¿Cuenta el Programa con un presupuesto para la implantación, desarrollo y mantenimiento del Plan de Tecnología?		

¿Considera el Plan una partida dentro de su presupuesto para mantenimiento y actualizaciones (<i>upgradings</i>) para los recursos tecnológicos, por ejemplo: sistemas operativos, Programas de computadoras, memoria, ¿entre otros?		
¿Considera el plan la ampliación de recursos, servicios y horarios?		

2. Evalúe cuán adecuados son los recursos tecnológicos del Programa para promover la productividad y la excelencia en la docencia de sus profesores.

a. ¿Es la proporción de estudiantes por computadora adecuada? Explique

El Centro para la Investigación Graduada cuenta con 14 computadoras PC para ofrecer los cursos de Estadística y otros donde se necesite el uso de programados como SPSS y Excel. Por lo tanto, el uso de las computadoras se limita a la cantidad de estudiantes. Además, no hay suficiente espacio en las instalaciones para acomodar otras mesas y computadoras.

El Laboratorio de Fisiología del Ejercicio cuenta con 5 computadoras con los programados específicos al campo. Estas computadoras son para uso exclusivo de las actividades del laboratorio y las investigaciones. Los estudiantes poseen y utilizan su propia computadora portátil para realizar muchas de las actividades.

Además los estudiantes tienen a su disposición las facilidades y equipos de la Red Graduada, localizada en la Biblioteca General Gerardo Sellés. La misma incluye entre otros: salones de estudio, computadoras, grabadoras digitales, cámaras fotográficas, videocámaras, webcams y bamboo tablet.

b. ¿Son los programados disponibles suficientes y adecuados para la demanda de los usuarios? Explique

Los estudiantes tienen que reservar un turno para utilizar los programados requeridos para diversos análisis en Fisiología del Ejercicio (Por ej. LifeSize, Fitnessgram, Actigraph etc.). Actualmente los estudiantes pueden solicitar una versión de SPSS para uso en el hogar y tienen acceso a Microsoft 365. Sin embargo para el obtener PDF-Pro y programados como Endnote se requiere una inversión del usuario. En el CIG y la Red Graduada los estudiantes tienen disponible diversos programados para análisis estadístico, citas/referencias, transcripción entre otros.

Aunque apropiados para las actividades de los cursos, se requiere actualizar algunos de los programados disponibles y la obtención de licencias adicionales.

c. ¿Son las funciones de estas instalaciones del personal, de los servicios ofrecidos, cónsonas con las necesidades de los usuarios y expectativas de desarrollo del Programa?

Las instalaciones del CIG no son cónsonas con las necesidades de los estudiantes y los profesores. Con el crecimiento de la matrícula del programa se debe obtener mayores recursos tecnológicos.

d. ¿Cuán adecuadas son las instalaciones, los recursos bibliográficos y el equipo tecnológico para las necesidades de los usuarios y las expectativas de desarrollo del Programa?

Las instalaciones del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y el salón de clases para el ofrecimiento de los cursos de Ciencias del Ejercicio aunque funcional, requieren de una actualización del equipo (especialmente las computadoras y licencias de los programados).

- e. ¿Qué necesita hacer el Programa para actualizar los recursos bibliográficos, mejorar la infraestructura física, adquirir y mantener recursos tecnológicos adecuados?

Actualización de las computadoras del laboratorio, la computadora disponible para uso del proyector digital y las computadoras de las oficinas de los profesores. Actualización de los programados disponibles y obtención de otros recursos tecnológicos para el ofrecimiento de actividades a distancia (webcams, stands, micrófonos etc)

D. Instalaciones, Laboratorios y Equipos Auxiliares a la Docencia

1. ¿Contó el Programa con las instalaciones, laboratorios, equipos, instrumentos y otros recursos auxiliares proyectados hace cinco años?

Sí. El Programa cuenta con un Laboratorio de Fisiología del Ejercicio con el equipo requerido para realizar las experiencias académicas y de investigación en el campo graduado de la Fisiología del Ejercicio. Adjunto listado del equipo que sugiere CAAHEP/COAEs debe tener disponible un programa graduado en Fisiología del Ejercicio Clínico y Aplicado y disponible actualmente en el laboratorio (marcado en negritas) y otro equipo existente actualmente en el Laboratorio.

2. ¿Se han actualizado las instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares para atender los avances en el programa y en la disciplina?

Parcialmente. El Departamento de Educación Física y Recreación ha asistido comprando algunos de los materiales y equipo del laboratorio, especialmente los que tienen fecha de vencimiento. Además a través de fondos obtenidos mediante propuestas de investigación y proyectos, se ha obtenido equipo que se hace disponibles para los cursos. Sin embargo los avances en la disciplina requieren la obtención de equipo más moderno y sofisticado.

3. ¿Qué demuestran los hallazgos del avalúo de las instalaciones físicas realizado en los pasados cinco años?

Las evaluaciones de las instalaciones físicas indican que se debe asignar un presupuesto recurrente para el mantenimiento y actualización del equipo disponible en el Laboratorio.

Table. CAAHEP / COAEs - Laboratory Equipment Matching Form

The following equipment is considered pertinent to the skill-related Competencies for programs seeking accreditation in Clinical and/or Applied Exercise Physiology. In the spaces provided, please identify the equipment the all students within the program will have access to. Additional equipment can be listed in the blank space below.

Equipment	Model/Brand	Number of Units
Metabolic Cart	Parvo Medics	
Cycle ergometer	Monark Ergomedic 894	1
	Monark 868	1
	Kettler Ergoracer	1
Treadmill	Woodway USA	1
	Track Master	1

Skinfold Caliper	Lange	4
	Lafayette	3
	SlimGuide	9
Tanita Body Composition Scale	Tanita	1
Anthropometer	Lafayette	4
Anthropometry Box		1
Tape measures	Gullick	10
Stadiometer	SECA	2
	Detecto	1
Scale	Tanita	1
	Detecto	1
Goniometer	Baseline	4
Inclinometer	Baseline	2
	Accumar	1
	Lafayette (Digital)	1
Blood Pressure Cuffs	ADC, CVS	8
Automated System	Omron	1
Stethoscopes	Litmann, other	8
Heart Rate Monitors	Polar	7
	Garmin	2
Pulse oximeter		2
Lactate Analyzers	Plus – Nova Biomedical	4
Thermometers	Various	3
Vertical Jump: Just Jump System	Just Jump	2
Bosco System	Bosco Ergojump	1
Vertec	Vertec	1
Jump Mat		2
Timing System	Brower	1
	Black Bos	1
Accelerometers	6	
Field tests:		
Step Test Box		1 Box (9 total pieces)
Sit n Reach		2
Stop Watches	Accusplit	15
Metronomes	Matrix	1
Pulmonary Function (spirometer)	Micro 1	1
Strength Training Equipment		
Hand Dinamometer	Takei	3
	Jamar	3
Dumbbells		2
Leg & Back Dinamometer	Takei	2
Pool		2
Group Exercise Room		2
CPR Mannequins		
ECG Simulator	ATRIA 3100	1
Electrocardiograph	ATRIA 3100	1

VI. Gerencia, Planificación y Desarrollo

En esta sección se examina la operación, así como el impacto de las políticas, procedimientos y prácticas administrativas y gerenciales en el funcionamiento exitoso del Programa. Se examinan los esfuerzos del programa para vincularse de manera efectiva con sus constituyentes y las comunidades de entorno. También, se expone la relación entre el presupuesto y la misión, metas y objetivos del programa.

A. Operación del Programa

1. Gerencia

- a. ¿Se percibe a la gerencia del Programa como un agente de cambio?
Sí, la gerencia del Departamento de Estudios Graduados se considera un agente de cambio. En los años que comprende este autoestudio han sido diversas las adversidades a las que se ha adaptado para ofrecer continuidad a los programas tanto en el reclutamiento de nuevos estudiantes como en la culminación de los grados por parte de su matrícula. Tanto los servicios académicos como administrativos se continuaron ofreciendo a los estudiantes después del paso de los huracanes Irma y María en septiembre de 2017, luego del terremoto en enero de 2020 y en la actual situación de la pandemia a partir de marzo de 2020. Asimismo, el Departamento promueve su contribución social como fue el caso de su colaboración, a través de sus facultativos, en la iniciativa institucional y gubernamental del *Centro de apoyo a la comunidad de camino a la recuperación*. Este proyecto, luego del huracán María, ofreció diversos servicios a sobre 5,000 participantes. Asimismo, la dirección ofrece descargas académicas para fomentar la investigación en diversos proyectos entre sus docentes.
- b. ¿Cuáles son los mayores retos administrativos que el Programa enfrenta en la actualidad? ¿Qué medidas debe tomar para afrontarlos?

Durante el periodo que comprende este autoestudio el Departamento de Estudios Graduados enfrentó (y enfrenta) varios retos administrativos, en gran medida, análogos a los del Recinto. Estos retos se pueden clasificar en tres dimensiones: (1) gobernanza, (2) infraestructura y (3) promoción.

- (1) **Gobernanza-** En la dimensión de gobernanza, uno de los retos ha sido la inestabilidad del personal gerencial. Entre los años académicos 2016 a 2020 el DEG ha sido dirigido por 5 directores diferentes, sumando el interinato de la dirección asumido por el decanato de la Facultad de Educación entre junio y agosto de 2020. Por otra parte, otro reto, por razones de disminución de presupuesto, es que en 2018 se elimina la posición de director auxiliar de asuntos estudiantiles. Ante la falta de este recurso, la administración sugiere que el director asociado de asuntos académicos asuma las tareas. No es hasta agosto de 2021, que se ocupa como una coordinación a medio tiempo en esta posición. Por último, otro reto es la jubilación de personal no docente empleados cuyas plazas se cierran y obliga a la redistribución de tareas entre el personal administrativo o la contratación de servicios para cumplir con tareas que requieren continuidad que no pueden postergarse. Estos retos afectaron la gobernanza del DEG en la continuidad de metas y objetivos administrativos o académicos.
- (2) **Infraestructura:** En agosto de 2016, por razones de seguridad salubrista la Oficina de Protección Ambiental y Seguridad Ocupacional (OPASO) del Recinto ordenó desalojar las oficinas del DEG y salones ubicados en el lado este del cuarto piso de la Facultad. Esto tuvo dos consecuencias inmediatas: el DEG no tiene la cantidad suficiente de salones para ofrecer clase; y, no cuenta con un espacio fijo y adecuado para realizar las labores administrativas como tampoco para atender a su comunidad. Esta situación se agravó con el paso del huracán María, que provocó el cierre total del cuarto piso.

(3) **Promoción:** Es evidente, la importancia de la utilización de las redes sociales para la promoción de la oferta académica, mantener informada a la comunidad, entre otros asuntos. También, es indudable el auge en el aumento del uso de las redes sociales y páginas electrónicas para atender asuntos, administrativos, académicos y estudiantiles. Sin embargo, mantener actualizadas redes sociales y páginas electrónicas (páginas WEB, Facebook) requieren enorme tiempo y personal. El DEG carece del recurso humano para esto, lo cual lesiona las posibilidades de promocionar sus ofrecimientos de manera efectiva mediante el uso de estos recursos contemporáneos.

- c. ¿Propicia la gerencia del Programa a sus estudiantes, egresados, profesores y personal un servicio de excelencia en todas sus áreas? ¿Hay algún área de servicio que requiera especial atención? ¿Qué ajustes o inversión adicional se requeriría para elevar la calidad del Programa?

Tanto en los cuestionarios de satisfacción que se administran a los estudiantes del DEG, como en el grupo focal realizado con los egresados del DEG, constantemente se destaca la excelencia de atención por parte del personal administrativo como del profesorado hacia los estudiantes. Por otra parte, resaltan como áreas de necesidad el estacionamiento, el horario de atención del personal administrativo, los servicios de la biblioteca y contar con espacios para que los estudiantes puedan hacer reuniones de trabajo. Asimismo, la posición de Coordinador de Asuntos Estudiantiles necesita expandir su tiempo de servicio de uno parcial a uno a tiempo completo.

- d. ¿Le parece que el apoyo recibido de la alta gerencia universitaria ha sido adecuado para atender las necesidades y aspiraciones del Programa?

El DEG ha recibido apoyo de la alta gerencia, particularmente del decanato de la Facultad. Sin embargo, al igual que en todo el Recinto, el DEG tiene necesidades presupuestarias para compra de equipo, materiales, programados, contratación de personal, entre otros. El asunto de la infraestructura amerita atención urgente.

- e. ¿Qué políticas o procedimientos (si alguno) relacionados a la alta gerencia universitaria considera que se deberían modificar para facilitar el funcionamiento y el desarrollo del Programa? ¿Cuáles recomendaciones pueden delinear?

Los estudiantes graduados de la Facultad de Educación poseen un perfil distinto al perfil de estudiantes subgraduados e incluso distinto a estudiantes graduados de otras facultades. En muchas ocasiones, se percibe que la alta gerencia no establece distinciones entre las poblaciones estudiantiles. En primer lugar, nuestra oferta es, mayormente, nocturna después de las 5:30pm entre lunes a jueves, otro por ciento de la oferta, es sabatina. Nuestros estudiantes, en su mayoría, estudian a tiempo parcial y son profesionales que trabajan durante el día. Las políticas y procedimientos, generalmente, están diseñados para la población diurna, a su vez, limitada para población nocturna o sabatina, por ejemplo: servicios administrativos, bibliotecarios, estacionamiento, seguridad, entre otros. Por tanto, se recomienda extender los servicios estudiantiles a la población graduada nocturna y sabatina.

2. Personal administrativo

- a. ¿Cuál es el perfil del personal administrativo y de apoyo del programa y cómo este contribuyó a su efectividad?

El personal administrativo del DEG entre 2016 y 2020, estuvo compuesto por un director general, un director asociado de asuntos académicos y un director auxiliar de asuntos estudiantiles. Ante los recortes de presupuesto entre agosto de 2018 a julio de 2021 el director asociado de asuntos académicos asume la dirección de asuntos estudiantiles. Esta sobrecarga de tareas del director asociado no permitió ofrecer servicios de la manera más efectiva a la población. La dirección del DEG contó con el apoyo administrativo de: una secretaria administrativa IV y un oficial administrativo II que responden al director del DEG; un oficial administrativo II que responde al

director asociado de asuntos académicos; un oficial de asuntos estudiantiles y una secretaria IV que responden al director auxiliar de asuntos estudiantiles.

- b. ¿Cómo responde el perfil del personal administrativo y de apoyo a las políticas, procedimientos y prácticas administrativas?

La eliminación de la posición de director auxiliar de Asuntos Estudiantiles (2018-2021) debido a las políticas implementadas en la institución ha afectado los mejores servicios a los estudiantes. El cambio en las posiciones de personal afecta implica un proceso de ajuste a las funciones que debe cumplir. Estos cambios continuos, en cortos periodos de tiempo, generan inestabilidad que afectan la sistematicidad de los procesos administrativos, así como la continuidad en proyectos y planes de trabajo.

- c. ¿Cuán adecuada es la coordinación de la operación del programa entre los niveles gerenciales y administrativos?

Existe una comunicación formal entre ambos niveles que incluye reuniones periódicas a solicitud de ambas partes. No obstante, debido a los cambios administrativos en los últimos cinco años, particularmente en el DEG, se afecta la manera sistemática, consistente y de continuidad que requiere tal coordinación.

- d. ¿Con qué frecuencia el personal administrativo y de apoyo participa en conferencias, talleres y seminarios de mejoramiento profesional? Marque con una (X).

- Mensualmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Otro _____

- e. ¿Qué actividades y estrategias desarrolló el programa en los pasados cinco años para promover el desarrollo profesional del personal administrativo?

El DEG no desarrolló actividades o estrategias para promover el desarrollo profesional del personal administrativo. Sin embargo, el personal administrativo participo de varias actividades requeridas para cumplir con el reglamento de ética gubernamental. Además, este personal participó de otras actividades generadas por la administración de la Facultad de Educación desarrolladas específicamente, en la semana del personal administrativo.

- f. ¿Cuál ha sido el impacto de las actividades de mejoramiento profesional ofrecidas en promover el funcionamiento eficiente del Programa y mejorar los servicios que ofrece? ¿Han sido adecuadas y suficientes las actividades?

Las actividades en las cuales ha participado el personal han sido de beneficio para el personal. No obstante, las nuevas condiciones de trabajo que genera la situación de emergencia causada por la pandemia es necesario programar actividades relacionadas al teletrabajo y el manejo de tareas de forma electrónica en general.

- g. ¿Con qué frecuencia se evalúa el desempeño del personal administrativo y de apoyo? Marque con una (X)

- Mensualmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Otro __
- No se evalúa

- h. ¿Qué efecto tienen las evaluaciones de personal (si alguna) en el desempeño del mismo?
El DEG no realiza evaluaciones a su personal administrativo.
- i. ¿Cuál fue el nivel de participación de la facultad, el personal de apoyo y los estudiantes del programa en la toma de decisiones?
La Facultad siempre está incluida en las tomas de decisiones mediante distintos foros: reuniones de Facultad, Comités permanentes del DEG y Comité de Estudios Graduados, el cual lo integran coordinadores de Área de los distintos programas. Los estudiantes tienen representación en los comités de Currículo y Asuntos Estudiantiles.
- j. ¿Qué cambios o revisiones realizó el programa en los componentes administrativos y gerenciales para asegurar su funcionamiento efectivo?
Ante los recortes de presupuesto y el retiro de personal el departamento a realizado redistribuciones de tareas. Esto, aunque asegura el ofrecimiento de servicios, resulta altamente demandante para el personal. Esta situación provoca que el funcionamiento del Departamento se afecte al tener que atender fundamentalmente las situaciones de día a día y no permite espacio para la planificación sistemática de muchas áreas de trabajo.

3. Facultad

- a. ¿Tiene el Programa un **Plan de Reclutamiento y Desarrollo de Facultad**?

Sí. Conteste: ¿Cuán eficaz ha sido el mismo? ¿Toma ese plan en consideración el retiro de profesores y los cambios de énfasis en el área de estudio?

En septiembre de 2019, el DEG desarrolló y sometió ante la Facultad de Educación un plan de reclutamiento de personal docente para atender las demandas académicas a tenor con el plan de desarrollo de la Facultad de Educación y las certificaciones de estudios graduados vigentes entre 2016-2020. Sin duda, una de las razones principales para reclutar docentes es la matrícula. Sin embargo, es importante destacar las metas establecidas en los Planes de Acción de la Facultad de Educación que contempla el reclutamiento de “[un] profesor diverso, excelente y productivo a tono con el perfil de un recinto [graduado] de investigación intensiva”. La proyección para el reclutamiento de profesores en el DEG pretende atender, además de la matrícula, los siguientes asuntos: (1) La definición de la carga académica para los profesores a tiempo completo: asignación de créditos en docencia, investigación, administración, asesoría. Esto de acuerdo con las últimas Certificaciones 38 y 51 emitidas por el Senado Académico. (2) La retención y desarrollo profesional de profesores a tiempo completo: asignación de fondos para ayudantías de cátedra, investigación, viajes. (3) La gestión para cubrir las plazas que surjan de profesores jubilados y que están prontos a jubilarse. Aproximadamente, el DEG perdió 17 plazas en la última década para atender una matrícula con una media aproximada de 538 estudiantes para este quinquenio 2016-2020. En resumen, el plan de reclutamiento solicitó 9 plazas docentes.

Se incluye anejo: Propuesta para el reclutamiento de personal docente del DEG de septiembre de 2019.

No. Conteste: ¿Cuáles son las prácticas y procedimientos de reclutamiento de profesores?

- b. ¿Son las prácticas y procedimientos afines con la intención de reclutar al personal más idóneo según las metas, objetivos y expectativas de desarrollo del Programa y del Recinto?

Sí, el Comité de Personal del DEG es responsable de asesorar a la Dirección del DEG para reclutar al personal más idóneo según las metas, objetivos y expectativas de desarrollo del Programa. Además, acompaña y apoya el proceso de reclutamiento, desde el diseño de la convocatoria hasta la selección de las personas seleccionadas. También, evalúa las solicitudes de candidatos interesados en enseñar en el DEG y someter a la Dirección del DEG recomendaciones en torno a los candidatos evaluados. Igualmente, en el caso de las plazas

docentes examina los expedientes de las personas que solicitan y los planes asociados con el cumplimiento de la carta contractual de las personas contratadas a la luz de los planes de desarrollo integral de las Áreas, del DEG, de la Facultad y de la institución.

- c. ¿A qué problemas se enfrenta el Programa a la hora de reclutar profesores?

El reclutamiento se afectado por la crisis económica que limita la oferta que se puede hacer a posibles candidatos, así como el número de plazas que se pueden solicitar.

- d. Enumere las prioridades del reclutamiento de profesores para los próximos cinco años.

En los últimos cinco años la matrícula del Departamento ha fluctuado, principalmente por razón de las situaciones acontecidas (huracán María, terremotos, pandemia). No obstante, actualmente la matrícula está en aproximadamente 586 estudiantes. En los últimos cinco años se han acogido a jubilación 2 docentes y se proyecta la jubilación de otros dos para el 2022.

Actualmente, primer semestre 2021-22, el DEG cuenta con una plantilla de 19 profesores(as) con permanencia, 6 con contratos a tiempo completo y 34 con contratos a tiempo parcial. El plan presentado al decanato de la Facultad en octubre del 2021(Anejo XX) presentó como prioridad el reclutamiento docente para las siguientes Áreas:

Fundamentos de la Educación – prioridad 1

Liderazgo en Organizaciones Educativas – prioridad 2

Educación Especial & Diferenciada – prioridad 3

Orientación & Consejería – prioridad 4

4. Comités Permanentes

- a. ¿Cuáles son los Comités Permanentes que posee el Programa?

- Comité de Estudios Graduados de Ciencias del Ejercicio
- Comité de Estudios Graduados del Departamento de Estudios Graduados
- Comité de Asuntos Estudiantiles
- Comité de Currículo
- Comité de Personal
- Comité de Evaluación de los Programas Académicos del Departamento de Estudios Graduados

- b. ¿Cuentan los Comités Permanentes con un reglamento o normativa interna que regule su funcionamiento?

Sí, Reglamento del Departamento de Estudios Graduados (última revisión 2012)

- c. ¿Cumplen con sus funciones, planes de trabajo y tareas que se proponen anualmente?

Sí, cada año los Comités presentan sus informes anuales y se prepara un resumen de informe para la primera reunión de Facultad donde se destacan los asuntos principales.

- d. ¿Cuáles han sido las medidas propuestas e implantadas por los diferentes Comités Permanentes y la efectividad de las mismas en el logro de las metas y objetivos del Programa?

Comité de Estudios Graduados (CEG)

El Comité de Estudios Graduados está compuesto por un representante de cada área que, generalmente, es el coordinador de área. Este comité está encargado de estructurar el Plan de desarrollo integral del DEG, en coordinación con las demás unidades académicas de la Facultad y de otras facultades del Recinto. También, asesora a la Dirección respecto a la política educativa que se seguirá en el DEG y en aquellos otros asuntos que el funcionario

estime pertinente. El Comité ofrece seguimiento a los acuerdos tomados respecto al Plan de desarrollo integral del DEG, a la política educativa formulada y a otros asuntos relacionados. El Comité de Estudios Graduados se reúne de manera ordinaria tres veces por semestre. En las reuniones se atienden los asuntos principales tales como: programación y oferta académica en general; asuntos estudiantiles; informes departamentales e institucionales; políticas de diversos asuntos, por ejemplo: exámenes de grado y, situaciones de infraestructura. También, se atienden asuntos que surgen durante el semestre como aquellos asociados en tiempos recientes con la pandemia de la COVID 19. El CEG es el vínculo entre la dirección del DEG y la Facultad por medio de los coordinadores.

Comité de Currículo

El Comité de Currículo se compone por un representante de cada Área, la Dirección Asociada, el/la Director/a como miembro ex-oficio o su representante y un representante estudiantil. Cada Área designa un representante al Comité de Currículo. La representación estudiantil es seleccionada por el estudiantado del DEG, según lo dispone el Reglamento de Estudiantes del Recinto. Entre las medidas propuestas e implantadas de este comité está: asumir el liderazgo del desarrollo, implantación, divulgación, evaluación, creación y revisión curricular, servir de enlace entre las Áreas a fin de articular el desarrollo curricular del DEG, evaluar las propuestas de creación y revisión de cursos y programas nuevos para ampliar y actualizar la oferta curricular del DEG, asesorar a los miembros de la facultad y de la administración en la creación y revisión de cursos y programas, dar atención a las propuestas especiales en los niveles nacional e internacional que estén directamente relacionadas con el otorgamiento de grados y realizar otras tareas afines que le haya encomendado la Dirección del DEG.

El Comité evaluó todas las propuestas de revisión curricular de los programas de maestría a tenor con las certificaciones vigentes en ese entonces (Certificaciones 38 y 51 de Políticas Académicas para los Estudios Graduados UPRRP). Además, estuvo a cargo de evaluar los cambios en modalidad de los cursos graduados (presencial, híbrido y en línea), así como la aprobación (12 de mayo de 2020) de la propuesta para el grado doctoral en Tecnología.

Comité de Personal (CP)

La constitución y funciones del CP las define el Reglamento General de la UPR (2015) en el Artículo 24, secciones 24.4-25.9. En los últimos cinco años la facultad ha elegido dos Comités de Personal que ha contado con entre 3 y 5 facultativos. El Comité ha realizado diversas las funciones entre las que se destacan: visitas a la sala de clase y evaluación de expedientes para contratos de servicio o reclutamiento de plazas docentes. Asimismo, el Comité lleva a cabo tareas para mejorar sus trabajos como es, por ejemplo, el manejo digital de gran parte de la documentación que analiza y genera. Recientemente en 2020, revisó el documento de procedimientos internos del Comité, el cual no se actualizaba desde el 1998. El CP realiza una labor sensitiva y medular para mantener una plantilla docente con las demandas que requiere un programa graduado lo cual es vital para el cumplimiento de las metas del Departamento.

Comité de Asuntos Estudiantiles

Este comité asesora a la Dirección del DEG en todo lo relacionado con los asuntos estudiantiles, incluyendo a los ex-alumnos. De igual manera, asesora a la Dirección para que se cumplan las normas institucionales, departamentales y las recomendaciones de las Áreas en relación con los asuntos estudiantiles: admisión, retención, readmisión, asesoría académica, premiación y graduación. Provee audiencia a los/as estudiantes que soliciten reconsideración a la Dirección sobre asuntos propios del Comité; desarrolla y actualiza los procedimientos para las reconsideraciones de los asuntos estudiantiles conforme a la reglamentación vigente en el Recinto.

Este comité tiene a cargo la actividad de premios y distinciones de estudiantes graduados de

la Facultad de Educación. Realiza la evaluación de tesis, proyectos y disertaciones recomendadas por las áreas académicas como sobresalientes. El 14 de diciembre de 2018, se llevó a cabo la actividad de Premios y Distinciones de los años académicos 2013 a 2017. El comité tuvo como meta actualizar esta encomienda estipulada en el Reglamento del DEG. Se acordó celebrar la actividad cada dos años. La actividad pautada para marzo de 2020 evaluó las premiaciones de los años académicos 2018 y 2019. La actividad fue suspendida ante la pandemia de la Covid-19.

Comité de Evaluación de los Programas Académicos del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG)

Este comité está encargado de implementar el modelo de avalúo del aprendizaje estudiantil, en sus distintas dimensiones, incluyendo, recolección y análisis de datos, así como la divulgación de resultados entre los grupos concernidos (i.e., facultad, estudiantado, otras instancias universitarias, etc.). Además, desarrolla y revisa instrumentos de avalúo, según surja la necesidad y elabora informes para agencias acreditadoras como la *Middle States Commission on Higher Education, Council for the Accreditation of Educator Preparation* y Autoestudio para el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Presenta sugerencias a la facultad del Departamento de Estudios Graduados y la administración, tomando como punto de partida los resultados del modelo de avalúo y observaciones relacionadas a su implementación. Lleva a cabo investigaciones de carácter institucional relacionadas al avalúo del aprendizaje estudiantil con el propósito de informar las decisiones y recomendaciones.

- e. ¿Tiene el Programa una Junta o Comité Asesor Externo? ¿Cuál es el impacto de este componente externo en el logro de las metas y objetivos del Programa y su mejoramiento sostenido?

No.

B. Relaciones con la Comunidad

La Tabla 3.3 del Componente de Profesores/Investigadores detalla los diversos proyectos de investigación y servicio realizados por la facultad del Programa que evidencian las relaciones con la comunidad universitaria y profesional y la participación de los estudiantes en éstas. Además las preguntas C 5-7 abunda en las actividades colaborativas de la facultad del Programa.

1. ¿Qué cambios o revisiones realizó el Programa para armonizar el currículo y la experiencia educativa con las metas institucionales y las necesidades y expectativas de la comunidad?

El currículo fue revisado en el 2013 para atemperarlo a las guías y estándares de las entidades que acreditan programas en Fisiología del Ejercicio (Committee on Accreditation for the Exercise Sciences (COAES), Commission on Accreditation of Allied Health Education Programs (CAAHEP)) y la aprobación de una nueva Política para los Estudios Graduados (Certificación del Senado Académico, Núm. 38, 2012-2013).

El currículo y actividades de aprendizaje de los cursos han incorporado un sin número de actividades en la cual los estudiantes ofrecen servicios e impactan la comunidad universitaria y externa. Por ejemplo: proyectos de evaluación fisiológica de la aptitud física y prescripción de ejercicio de un participante (saludable o con condiciones crónicas); ofrecimiento de talleres en cursos subgraduados (Por ej. fitnessgram en curso subgraduado de EDFI); curso Mi Primera Experiencia Laboral ofrecido en dos ocasiones donde los estudiantes trabajaron en CEAFIR.

2. ¿Cómo se evidencia la vinculación y contribución del Programa a las necesidades y expectativas de la comunidad?

A través de los proyectos de la facultad y de los estudiantes que impactan a la comunidad señalados a continuación.

3. ¿Existe evidencia de vínculos entre el Programa con el sector privado y el gubernamental?
¿Mediante qué iniciativas se mantienen?

Evidencia y vínculos con el sector privado y gubernamental:

- a. Acuerdos de práctica del curso CIEJ6069 – Practicum en Ciencias del Ejercicio con los siguientes Centros: Centro de Salud Deportiva y Ciencias del Ejercicio (SADCE) del RCM, el Albergue Olímpico, los Centros de Entrenamiento y Rehabilitación Be-Fit, Get REady, MCPP Sports, La Perla de Gran Precio, Centro de Endocrinología Pediátrica, Hospital de Veteranos, Centro de Diabetes.
 - b. Proyectos de servicio y de investigación con agencias gubernamentales:
 - i. Perfil de Calidad de Vida y Actividad Física en Escolares –Proyecto de Investigación y servicio con el Departamento de Salud de Puerto Rico Dra. Farah Ramírez (Directora) (2017-al presente)
 - ii. Por una niñez saludable: Perfil antropométrico, de actividad física y aptitud física en escolares en Puerto Rico – Proyecto de investigación y servicio, Dra. Ramírez y Martínez (2018-2019)
 - c. Proyecto de servicio PISTAPUR 2024 con la Federación de Ciclismo de Puerto Rico (2015) (Dra. Martínez y estudiantes CIEJ)
 - d. Talleres de aptitud física para actividades de organizaciones como: Colegio de Nutricionistas, Colegio San Antonio, Colegio de Médicos.
 - e. Asesoría, consultoría y ofrecimiento de talleres para Comisiones y Departamentos Gubernamentales y entidades privadas como: Comisión de Alimentación y Nutrición en Puerto Rico, Departamento de Educación, Departamento de Recreación y Deportes, Colegio de Nutricionistas, Comité Olímpico, Clubes Deportivos, La Perla de Gran Precio.
 - f. Miembros de Comités profesionales y de servicio a la comunidad: Comités de la Federación de Medicina Deportiva, la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, Asociación de Fisiología del Ejercicio de Puerto Rico, Asociación de Psicología de Puerto Rico, CAUCE.
 - g. Dra. Ramírez - Colaboraciones el Centro de Diabetes y Endocrinología Pediátrica en el Centro Médico de Bayamón (Hospital de Mujeres y Niños) en el área de prevención y tratamiento de obesidad pediátrica.
4. ¿Mediante qué iniciativas o proyectos concretos mantiene el Programa su relación, directa y colaborativa, con otras unidades del Sistema UPR y del Recinto?
- a. Proyectos de Investigación y Servicio:
 - Proyectos de Investigación Interdisciplinarios AFAN (Actividad física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas) y UPIAFAN (en Jóvenes Universitarios) dirigidos por las Dras. Lucía Martínez y Farah Ramírez con la colaboración de profesores del Recinto de Ciencias Médicas, UHS, CAUCE y Nutrición (2013 – al presente)
 - Proyecto de Investigación Cognición, Metabolismo y Ejercicio en Mujeres con VIH en PR – Dra. Ramírez y Profesores del RCM (2015-2020)
 - Proyecto de investigación Impacto y viabilidad de una intervención con activación conductual mediante actividad física para sobrevivientes de cáncer de mama – Dra. Marta Amaral y Profesores del Departamento de Psicología (2015 - 2017)
 - Programa de Ejercicio Físico para Adultos Mayores: Validación de “Senior Fitness Test en Personas Mayores de 60 años. (Dr. José Vicente) (2019-2020).

- b. Asesoría de estudiantes del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Ciencias Naturales tomando los cursos CNEI4011: Integración Interdisciplinaria y (Capstone I y II): Dra. Farah Ramírez, Dra. Marta Amaral, Dra. Lucía Martínez.
 - c. La Dra. Farah Ramírez colabora con varias unidades y proyectos del Recinto de Ciencias Médicas como lo son:
 - Proyectos relacionados con VIH en el Recinto de Ciencias Médicas.
 - Colaboraciones en el Centro para la Diabetes en Puerto Rico en proyectos relacionados con actividad física y ejercicio.
 - Colaboraciones conjuntas con el Recinto de Ciencias Médicas y la Clínica Mayo en EU para evaluaciones clínicas en el Municipio de Vieques (verano de 2018).
 - Mentoría en dos proyectos de investigación y tesis con estudiantes graduados y subgraduados en el Recinto de Ciencias Médicas (CTMT-Reto Motor).
 - f. La Dra. Amaral ha sido directora y miembro de Comités de tesis de estudiantes del Departamento de Kinesiología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez; miembro de comité de disertación de un estudiante del Programa Doctoral de Psicología Clínica de la UPR-RP
 - g. Miembros de comités del Recinto e interuniversitarios:
 - Miembros del Comité Coordinador del Centro de Apoyo a la Comunidad de camino a la recuperación de la UPR-RP (Stop and Go)(2017) (Dra. Martínez)
 - Miembros del Comité Interfacultativo – Academia al Servicio de la Comunidad. (Dra. Martínez)
5. ¿En qué medida el programa incorporó los estudiantes y el personal a las oportunidades de servicio profesional público, alternativas prosociales, proyectos comunitarios e internados?

Los estudiantes participan como voluntarios o con remuneración económica (PEAF, jornal) en los proyectos de investigación o de servicio profesional de la facultad y el Programa.

Los estudiantes son los que realizan las evaluaciones a la comunidad que ofrece CEAFIR y su Unidad Móvil (ver información del proyecto de práctica intramural), participan como asistentes de investigación en los proyecto de investigación interdisciplinarios AFAN, UPIAFAN, PILARES entre otros; Participan u ofrecen los talleres educativos y actividades prácticas en cursos subgraduados, otras unidades del sistema (CIG, DCODE, etc.) y la comunidad; Participan activamente en las organizaciones profesionales de nuestra Área (Asociación de Fisiología del Ejercicio, Asociación de Educación Física y Recreación, National Strength and Conditioning Association.

6. ¿Tiene o ha tenido el Programa proyectos de **Práctica Intramural**? Si es así, descríbalos brevemente e incluya información adicional como anejo.

En el 2001 se aprobó la propuesta de práctica intramural titulada: *Centro de Evaluación de la Aptitud Física y Rendimiento Deportivo (CEAFIR)*(Ver opúsculo adjunto). La propuesta se revisó y actualizó en el 2011 para entre otras cosas añadir la Unidad Móvil. CEAFIR opera basado en objetivos dirigidos a las vertientes de educación, investigación y servicio. Según establecido en su propuesta: El Centro ofrece a sus clientes diferentes pruebas para *evaluar respuestas fisiológicas durante la actividad física o ejercicio*, evaluar los componentes de la aptitud física y la aptitud deportiva, y una interpretación de los resultados (i.e., comparación de los resultados individuales con lo esperado según las normas de la población general o población atlética). El Centro también ofrecerá a los estudiantes y la facultad una oportunidad para desarrollar y conducir investigaciones científicas sobre *respuestas fisiológicas* relacionadas con el ejercicio, la salud, la aptitud física, el rendimiento ocupacional y deportivo.

C. Divulgación y Servicio

1. ¿Cómo comunica la gerencia académica del Programa las normativas institucionales vigentes?
¿Cómo logra el cumplimiento sostenido de las mismas?

2. ¿Cómo difunde el Programa la Misión, sus Metas y Objetivos?

X Opúsculos

X Página electrónica / redes sociales

X Tablón de edictos

X Otro: Orientaciones en y fuera de la UPR_____

3. ¿Mediante qué herramientas logra exposición o se promociona el Programa?

X Opúsculo

X Hojas Sueltas

X Página electrónica – CIEJ - EGE

X Redes sociales – Facebook Programa CIEJ – Asociación de Fisiología del Ejercicio AFEx

X Medios de comunicación masiva. ¿Cuáles? Cartero

X Otros _

- Asistencia a actividades profesionales y congresos de las organizaciones profesionales: Por ejemplo: Asociación Educación Física y Recreación, American College of Sports Medicine, National Strength and Conditioning Association, Federación de Medicina Deportiva
- Visitas a cursos subgraduados para realizar investigaciones donde se aprovecha y se habla del Programa Graduado.

4. ¿Qué evidencia poseen del uso por la comunidad universitaria y la comunidad externa de los medios y estrategias de divulgación antes mencionados?

Cantidad de miembros en la página de Facebook (381), Visitas a la página de CIEJ (CIEJupr.wordpress.com), correos-e solicitando información.

5. ¿Qué datos e información evidencian que el programa ha integrado al currículo temas, investigaciones, servicio y gestión cultural de las comunidades?

Los temas de los proyectos de investigación y tesis; los informes, proyectos y presentaciones de los estudiantes en los cursos; las actividades de desarrollo profesional requeridas en los cursos.

6. Conforme a los cambios en la normativa institucional y los requerimientos de licencia y acreditación, por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) y la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE), respectivamente, así como en la oferta académica del Programa:

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en su página virtual?
Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada sobre los requisitos de admisión en la plataforma de *ApplyYourself*?
Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en el Catálogo Graduado del Recinto de Río Piedras?
Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en la página del Decanato de Estudios Graduados e Investigación?

Explique qué medidas se toman para asegurar su cumplimiento.

La información del Programa se mantiene correcta y actualizada en su página virtual (ciejupr.wordpress.com) en la página del Departamento de Estudios Graduados (ege.uprrp.edu) en Apply Yourself, en el Catálogo Graduado y en el DEGI. Anualmente, la coordinadora del Programa de Ciencias del Ejercicio recibe una notificación del Director Asociado de Asuntos Académicos solicitando confirmar la información que va a publicarse en la página del DEG y en Apply Yourself. Igualmente se ha recibido solicitud de la oficina correspondiente para revisar y confirmar la información que aparece en el catálogo graduado del Recinto.

D. Aspectos Fiscales

1. Describa el funcionamiento del Programa con relación a los recursos fiscales disponibles.

La crisis fiscal afecta enormemente los recursos disponibles del DEG. El departamento somete una planificación presupuestaria, sin embargo, no hay asignación al gasto operacional: por ejemplo, para el año académico 2020-2021, se asignaron mil dólares para compra de materiales. Es la oficina del decanato de asuntos administrativos de la Facultad de Educación desde donde se distribuye el presupuesto a los distintos departamentos. Por tal, razón el departamento no cuenta con un presupuesto propio para gastos operacionales, académicos y administrativos. El presupuesto asignado por el decanato tiene como prioridad salvaguardar la oferta de académica. En el caso del funcionamiento administrativo del DEG la crisis fiscal también le ha afectado. En el 2018 se elimina la posición de director de asuntos estudiantiles. En el 2020 se acogió a jubilación la persona que ocupaba la posición de administrativo IV, puesto para el cual no se puede hacer una convocatoria y, por tanto, se pierde una posición regular administrativa en el presupuesto. Ciertamente, como ocurre en todo el Recinto (y el país), el DEG cuenta con una asignación muy limitada que dificulta su funcionamiento más efectivo.

2. ¿Cómo se vinculan las partidas del Presupuesto Operacional con las prioridades establecidas en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras y el Plan de Desarrollo del Programa?

La planificación presupuestaria del departamento tiene como prioridad: asegurar una oferta académica diversa que responda, tanto a las necesidades de su estudiantado como a su formación profesional integral; contar con el personal administrativo necesario para realizar un trabajo eficiente que permita ofrecer servicios de la mayor calidad a sus estudiantes y la comunidad universitaria; contar con una plantilla de docente de calidad para la enseñanza y la investigación. Estas prioridades armonizan con los planes de desarrollo del departamento y con las áreas de prioridad que establece el Plan de Estratégico 2018-2023 (mayo, 2018) del Recinto que enfatizan, entre otras: la investigación/creación, servicios de calidad y enseñanza. No obstante, la crisis fiscal prevaleciente dificulta estas metas y objetivos.

3. ¿De qué manera participa la facultad y los estudiantes en el diseño del Presupuesto Operacional del Programa, su utilización y evaluación de los resultados?

No hay un plan de consulta a la estudiantes y facultativos de manera directa; se consideran la misión y metas del Departamento la cuales fueron desarrolladas en consulta con la facultad. En las reuniones de Facultad y Comité de Estudios Graduados también se discuten asuntos que tienen repercusiones presupuestarias.

4. ¿Cuenta el Programa con un plan para identificar y solicitar fondos externos?

No existe un plan; hay iniciativas individuales y de programas.

5. ¿Cuán diverso es el portafolio de ingresos fiscales del Programa?

Depende fundamentalmente de la asignación institucional.

6. ¿Qué iniciativas contempla el Programa para allegar recursos fiscales adicionales?

Se fomenta que los profesores desarrollen propuestas de investigación para lo cual la dirección puede ofrecer descargas. Recientemente, (enero-mayo 2021) se aprobó una certificación que se ofrecerá presencial y virtualmente la cual se espera contribuya con un presupuesto al DEG. También, se ha solicitado que aquellos proyectos de Academias de la DECEP que utilicen cursos del DEG contribuyan con una partida al Departamento.

7. ¿Qué recursos externos logró allegar el Programa para su operación y continuidad y cuál fue su impacto?

Propuestas de FIPI Interdisciplinaria: AFAN (2014-2016; 2017-2019) que se utilizó para la compra de equipo y programados del proyecto y contratación de estudiantes PEAFA y a jornal,

Fondos del Proyecto PILARES (Departamento de Salud) que se usó para la obtención de equipo y contratación de estudiantes ayudantes de investigación.

Recursos limitados de servicios de CEAFA que se utilizó para remunerar económicamente a los estudiantes que laboraron y darle mantenimiento al equipo del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio.

8. ¿Cuán suficiente fueron los recursos fiscales disponibles para el logro de las metas y objetivos del Programa y el desarrollo de iniciativas estratégicas que requieren ser institucionalizadas?

El presupuesto asignado permite de manera muy restrictiva cumplir con los aspectos básicos del Departamento como unidad graduada para cumplir con misión y metas al tiempo que ofrece muy poco espacio para el desarrollo de nuevas iniciativas.

E. Plan de Desarrollo

De acuerdo con el calendario del autoestudio el Plan se elabora entre mayo-septiembre del 2022; una vez concluye la elaboración del Autoestudio en su totalidad. En el Autoestudio se incluye una sección de acciones transformadoras que tiene el propósito de esquematizar el plan de desarrollo que debe emerger de los hallazgos de la evaluación.