

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
CURRÍCULO Y ENSEÑANZA

II. Currículo¹ y Experiencias de Aprendizaje

Esta sección guía el análisis de los diferentes componentes del currículo en cuanto a su efectividad en el logro de las metas, los objetivos y el perfil del egresado del programa.

A. Programa de Estudios

Tabla 2.1. A. MAESTRÍA

Requisitos de Graduación – Plan A	Créditos
<p>Cursos Medulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación • EDUC 6517 Principios de Currículo • Un curso en Fundamentos de la Educación (Tres créditos). Los estudiantes seleccionan un curso de nivel EDUC 6000 o más, en consulta con su asesor académico. <p><u>Subespecialidad:</u> Cursos electivos-dirigidos²: 6 créditos</p> <p>Educación Científica - Cursos graduados en disciplinas científicas</p> <p>Educación Física - Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico</p> <p>Educación Matemática - Cursos con codificación MATE 5000, MATE 6000, MATE 8000</p> <p>Español - Cursos graduados cuyos contenidos sean de naturaleza panorámica, y no de concentración, ni de determinados asuntos o autores. Deberá incluir, entre estos, cursos de literatura y lingüística.</p> <p>Historia y Estudios Sociales - Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales o cualquier otra facultad cuyos programas sean afines con sus proyectos académicos, en consulta previa con el asesor académico.</p>	21

¹ Currículo: Se refiere al marco más amplio de oportunidades de aprendizaje, recursos, estrategias y servicios que facilita a los estudiantes apropiarse de las competencias personales y profesionales propias de su disciplina (Rivera, D. 2003).

² Corresponde a los cursos de la subespecialidad en Currículo & Enseñanza: Español, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, Teoría, Diseño y Evaluación Curricular, Estudios Sociales e Historia, Educación Científica y Tecnología del Aprendizaje.

<p>Tecnología del aprendizaje - Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p> <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular - Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p> <p>Cursos requeridos: 6 créditos</p> <p>Educación Científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6370 Seminario de estrategias y recursos en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria • EDUC 6599 Tendencias programáticas en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria <p>Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6280 Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español • EDUC 6520 La lectura en la escuela secundaria <p>Estudios Sociales e Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6290- Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales • EDUC 6300- Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales <p>Tecnología del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6645: Principios del diseño instruccional • EDUC 6675: Diseño del mensaje instruccional <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular (TDEC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6730 Diseño curricular de programas educativos • Tres créditos en cursos de la subespecialidad definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico <p>Educación Matemática: - Los estudiantes deben seleccionar dos cursos entre</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6058 Calculadoras y computadoras en la enseñanza de matemáticas en el nivel intermedio y superior • EDUC 6528 Innovaciones curriculares en la enseñanza de matemáticas • EDUC 6530 Seminario: taller en la producción de nuevos materiales para la enseñanza de matemáticas • EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica 	
Cursos electivos libres Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel 6000 o más, en consulta con su asesor académico.	6
EDUC 6900 Examen de grado	0
EDUC 6551 Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza	3
Total	30

PLAN A	
Distribución de créditos	
Área Profesional General	Créditos
Fundamentos	3
Investigación	3
Currículo	3

Subespecialidad	
Cursos requeridos	6
Cursos electivos-dirigidos	6
Examen de grado	0
Seminario de Investigación y Creación	3
Electivas libres	6
Total	30

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (2 años)

Secuencia Curricular	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso en requerido el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido o electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	9
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido o electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
EDUC 6900: Examen de grado	0
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Electiva libre	3

EDUC 6551: Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza	3
TOTAL	6
TOTAL DE 30 CRÉDITOS	

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)

Secuencia Curricular	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Electiva libre	3

EDUC 6900: Examen de grado	0
TOTAL	3
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6551: Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza	3
TOTAL	3
TOTAL DE 30 CRÉDITOS	

Tabla 2.1. B. Doctorado

El doctorado en Currículo & Enseñanza tiene dos rutas:

Plan C - para estudiantes admitidos con grado de maestría

Plan B - programa combinado de maestría y doctorado para estudiantes admitidos con grado de bachillerato

Requisitos de Graduación – Plan C	Créditos
<p>Cursos Medulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8028 Evaluación Curricular • EDUC 8029 Construcción y diseño curricular • Dos cursos de Fundamentos de la Educación (6 créditos). Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel EDUC 6000 o más, en consulta con su asesor académico. • Tres cursos de Investigación (9 créditos). Los estudiantes seleccionan tres cursos de investigación en consulta con su asesor académico. <p><u>Subespecialidad:</u> Cursos electivos-dirigidos: 9 créditos</p> <p>Educación Científica - Cursos graduados en disciplinas científicas</p> <p>Educación Física - Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico</p> <p>Educación Matemática - Nueve créditos en cursos con codificación MATE 6000 - MATE 8000</p> <p>Español - Cursos graduados especializados. Pueden ser de crítica literaria, lingüística y literatura, o cualquiera que el asesor académico recomiende en armonía con el área de investigación</p> <p>Inglés - Cursos graduados de contenido (en las áreas de lingüística o literatura en inglés). Pueden ser también los cursos EING 6420, EING 6575 o EING 6577.</p> <p>Historia y Estudios Sociales - Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales o cualquier otra facultad cuyos programas sean afines con sus proyectos académicos, en consulta previa con el asesor académico.</p> <p>Tecnología del Aprendizaje - Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p>	39

Teoría, Diseño y Evaluación Curricular - Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

Cursos requeridos: 9 créditos

Educación Científica:

- EDUC 8049 Teorías y modelos de enseñanza en las ciencias naturales
- EDUC 8305 Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas
- EDUC 8050 Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia

Español:

- EDUC 8045: Curso avanzado sobre la enseñanza de la lectura
- EDUC 8057: Teoría lingüística y didáctica de la lengua
- EDUC 8205: Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario

Inglés como Segundo Idioma:

- EDUC 8130: Modelos de Enseñanza, Supervisión y Evaluación de Programas de Inglés Como Segundo Idioma
- EDUC 8140: Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje
- EDUC 8145: Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de

Historia y Estudios Sociales:

- EDUC 8007 La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales
- EDUC 8138 Implicaciones educativas en la historiografía

Escoger (1) un curso entre los siguientes:

- EDUC 8137 La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico
- EDUC 8139 Educación, historia y cultura sobre África y el Negro
- EDUC 8308 Presencia africana en Puerto Rico: impacto en la educación

Tecnología del Aprendizaje:

- EDUC 8079: Tecnología, sociedad y educación)
- EDUC. 8078: Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación a la educación
- EDUC 8031 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I
- EDUC 8032 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II
- EDUC 8033 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III

Teoría, Diseño y Evaluación Curricular:

- EDUC 8048 Teorías sobre desarrollo curricular
- Seis créditos en cursos de la subespecialidad definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico

Educación Matemática:

- EDUC 8059 Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario
- EDUC 8235 Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas
- EDUC 8237 Temas de investigación en educación matemática

Prerrequisitos: EDUC 6517 Principios de Currículo EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación EDUC 6390 Estadística aplicada en la educación I (únicamente para las subespecialidades de Educación Matemática y Educación Científica)	
Cursos electivos libres Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel 6000 o más en consulta con su asesor académico	6
EDUC 8900 Examen de grado	0
EDUC 8981 Disertación	6
Total	51

PLAN C	
Distribución de créditos	
Área Profesional General	Créditos
Fundamentos	6
Investigación	9
Currículo	6
Subespecialidad	
Cursos requeridos	9
Cursos electivos-dirigidos	9
Examen de grado	0
Disertación	6
Electivas libres	6
Total	51

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (4 años)

Secuencia Curricular Propuesta	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3

Secuencia Curricular Propuesta	
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electivas libres	6
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
CUARTO AÑO	
(hasta que complete la disertación)	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 51 CRÉDITOS	

Secuencia curricular
TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (5 años)

Secuencia Curricular	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3

Secuencia Curricular	
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
CUARTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Electiva libre	3
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	3
QUINTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
Segundo Semestre (hasta que complete la disertación)	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 51 CRÉDITOS	

Requisitos de Graduación – Plan B	Créditos
<p>Cursos Medulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6517 Principios de currículo • EDUC 8028 Evaluación Curricular • EDUC 8029 Construcción y diseño curricular • Dos cursos de Fundamentos de la Educación (6 créditos). Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel EDUC 6000 o más, en consulta con su asesor académico. • Cuatro cursos de Investigación (12 créditos). Los estudiantes seleccionan cuatro cursos de investigación en consulta con su asesor académico. <p><u>Subespecialidad:</u> Cursos electivos-dirigidos: 18 créditos</p> <p>Educación Científica - Cursos graduados en disciplinas científicas</p> <p>Educación Física - Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico</p> <p>Educación Matemática - Seis créditos en cursos con codificación MATE 5000 y doce créditos en cursos con codificación MATE 6000 - MATE 8000</p>	60

Español - Cursos graduados que provean tanto una visión panorámica como especializada o particular respecto al contenido que atienden. Deberá incluir, entre estos, cursos de las literatura, lingüística, crítica literaria y tecnología.

Inglés - Cursos graduados de contenido (en las áreas de lingüística o literatura en inglés). Pueden ser también los cursos EING 6420, EING 6575 o EING 6577.

Historia y Estudios Sociales - Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales o cualquier otra facultad cuyos programas sean afines con sus proyectos académicos, en consulta previa con el asesor académico.

Tecnología del aprendizaje - Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

Teoría, Diseño y Evaluación Curricular - Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

Cursos requeridos: 15 créditos

Educación científica:

- EDUC 6370 Seminario de estrategias y recursos en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria
- EDUC 6599 Tendencias programáticas en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria
- EDUC 8049 Teorías y modelos de enseñanza en las ciencias naturales
- EDUC 8305 Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas
- EDUC 8050 Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia

Español:

- EDUC 6280: Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español
- EDUC 6520: La lectura en la escuela secundaria
- EDUC 8045: Curso avanzado sobre la enseñanza de la lectura
- EDUC 8057: Teoría lingüística y didáctica de la lengua
- EDUC 8205: Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario

Inglés como Segundo Idioma:

- EING 6565 Seminario Avanzado: Los Principios de la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma
- EING 6577 La Metodología de la Enseñanza de Literatura a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma
- EDUC 8130: Modelos de Enseñanza, Supervisión y Evaluación de Programas de Inglés Como Segundo Idioma
- EDUC 8140: Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje
- EDUC 8145: Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Como Segundo Idioma

Historia y Estudios Sociales

- EDUC 6290 Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales
- EDUC 6300 Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales
- EDUC 8007 La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales

Los estudiantes deben seleccionar tres (3) cursos

- EDUC 8137 La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico
- EDUC 8138 Implicaciones educativas en la historiografía

<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8139 Educación, historia y cultura sobre África y el Negro • EDUC 8308 Presencia africana en Puerto Rico: impacto en la educación • EDUC 8309 Implicaciones curriculares de la geografía de África <p>Tecnología del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6645: Principios del diseño instruccional) • EDUC 6675: Diseño del mensaje instruccional • EDUC 8079: Tecnología, sociedad y educación) • EDUC 8078: Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación a la educación • EDUC 8031 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I • EDUC 8032 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II) • EDUC 8033 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6730: Diseño curricular de programas educativos • EDUC 8048: Teorías sobre desarrollo curricular • Nueve créditos en cursos de la subespecialidad definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico. <p>Educación Matemática: Los estudiantes deben seleccionar dos de nivel 6000 y tomar los tres cursos de nivel 8000</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6058 Calculadoras y computadoras en la enseñanza de matemáticas en el nivel intermedio y superior • EDUC 6528 Innovaciones curriculares en la enseñanza de matemáticas • EDUC 6530 Seminario: taller en la producción de nuevos materiales para la enseñanza de matemáticas • EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica • EDUC 8059 Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario • EDUC 8235 Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas • EDUC 8237 Temas de investigación en educación matemática 	
Cursos electivos libres Los estudiantes seleccionan tres cursos de nivel 6000 o más en consulta con su asesor académico	9
EDUC 8900 Examen de grado	0
EDUC 8981 Disertación	6
Total	75

PLAN B	
Distribución de créditos	
Área Profesional General	Créditos
Fundamentos	6
Investigación	12
Currículo	9
Subespecialidad	
Cursos requeridos	15

Cursos electivos-dirigidos	18
Examen de grado	0
Disertación	6
Electivas libres	9
Total	75

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (5 años)

Secuencia Curricular Propuesta	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	9
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
EDUC 6905: Examen calificativo doctoral	0
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3

Secuencia Curricular Propuesta	
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	9
CUARTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electivas libres	6
TOTAL	9
QUINTO AÑO	
(hasta que complete la disertación)	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 75 CRÉDITOS	

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (8 años)

Secuencia Curricular Propuesta	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
EDUC 6905: Examen calificativo doctoral	0
TOTAL	3
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3

Secuencia Curricular Propuesta	
TOTAL	6
CUARTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
QUINTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
SEXTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	0
SÉPTIMO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3

Secuencia Curricular Propuesta	
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre (hasta que complete la disertación)	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
OCTAVO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 75 CRÉDITOS	

B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular)

Los objetivos del aprendizaje del programa (objetivos generales) se descomponen en los objetivos de los cursos y otras experiencias curriculares (objetivos específicos). Llene la columna de “Objetivos del Aprendizaje” con los objetivos generales del aprendizaje y ordénelos de los más sencillos a los más complejos de acuerdo con la Taxonomía de Objetivos de Bloom³. Marque los objetivos que impliquen destrezas de investigación/creación o de pensamiento crítico en las columnas de la extrema izquierda.

Tabla 2.2.B Destrezas de investigación/pensamiento crítico y alineación con objetivos

Currículo y Enseñanza: Cursos medulares de la especialidad - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)					
			EDUC6517	EDUC8028	EDUC8029	EDUC 6900 EDUC 8900	EDUC 6551	EDUC 8981 EDUC 8982

³ La Taxonomía de Objetivos Educativos de Benjamín Bloom, organiza los objetivos de aprendizaje entre dominios: el cognitivo el afectivo y el psicomotor. El dominio cognitivo es el más conocido. El mismo se subdivide en seis niveles jerárquicos de complejidad. Los niveles de inicio solían ser: conocimiento, comprensión y aplicación. Los niveles avanzados: análisis, síntesis y evaluación. Para una explicación breve de la taxonomía original y la revisada, vea el Apéndice 3. En este ejercicio se utilizará la taxonomía revisada.

x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos de Tecnología del Aprendizaje - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)							
			EDUC 6645	EDUC 6675	EDUC 8078	EDUC 8079	EDUC 8031 EDUC 8032 EDUC 8033	EDUC 6900 EDUC 8900	EDUC 6551	EDUC 8981 EDUC 8982
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del	X	X	X	X	X	X	X	X

		currículo, la evaluación y la práctica educativa.								
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.			X	X		X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.					X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X		X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos de Teaching English as a Second Language (TESL - Maestría y Doctorado)

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EING 6565 (TESL)	EING 6577 (TESL)	EDUC 8130 (TESL)	EDUC 8140 (TESL)	EDUC 8145 (TESL)
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X		

x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X		

Currículo y Enseñanza: Español - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EDUC 6280	EDUC 6520	EDUC 8045	EDUC 8057	EDUC 8205
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo,	X	X	X	X	X

		planificación, implementación y evaluación.					
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos Educación Matemática - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)					
			EDUC 6058	EDUC 6528	EDUC 6530	EDUC 8059	EDUC 8235	EDUC 8237
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.		X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X

x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos de Teoría, Diseño y Evaluación Curricular (TDEC)- Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)							
			EDUC 6730	EDUC 6735	EDUC 8048	EDUC 8160	EDUC 8165	EDUC 8167	EDUC 8169	EDUC 8170
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X	X	X	X

x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos Educación Científica - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)					
			EDUC 6370	EDUC 6599	EDUC 8049	EDUC 8050	EDUC 8305	

	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X		
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x		Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X
x		Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X		

Currículo y Enseñanza: Cursos Historia y Estudios Sociales - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EDUC 6300	EDUC 6290	EDUC 8007	EDUC 8137	EDUC 8138
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X			
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.			X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos	X	X	X		

		como gestores de cambios.					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el **contenido curricular**⁴ actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?

El contenido de los cursos se revisa cada vez que se ofrece un curso, actualizando los textos y autores/expertos a tenor con los cambios en la disciplina e incluyendo referencias de investigaciones y enlaces a la internet (incluye organizaciones profesionales). De este modo se logra determinar cuándo es necesario llevar cambios curriculares. Estos cambios curriculares incluyen los prerrequisitos de cursos, las descripciones de los cursos, la modificación y creación de cursos nuevos.

- b. ¿Ha sido este **contenido** curricular revisado por pares?

Los cambios curriculares sugeridos por los docentes que enseñan los cursos son llevados a las reuniones de Área (pares en la disciplina) para su revisión. Luego de esta revisión, se somete la solicitud de cambio al Comité de Currículo del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación. Los miembros del Comité de Currículo revisan los cambios y envían sus recomendaciones al Área que sometió la solicitud de cambio para que los docentes del Área lleven a cabo las modificaciones sugeridas. Una vez incorporadas las recomendaciones, se somete la solicitud de cambio nuevamente al Comité de Currículo para revisar la incorporación de los cambios y elevar la solicitud a las instancias académicas correspondientes.

- c. ¿Refleja dicho **contenido** los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?

Los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos de la disciplina son incorporados de manera transversal a través del currículo. Por tanto, se incluyen en todos los cursos.

- d. ¿Cuándo fue la **última revisión** curricular del Programa?

1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?

La última revisión curricular fue en abril, 2016 (Certificación Núm. 84, SA, 2015-2016). Tanto los resultados de los exámenes de grado de maestría y doctorado, así como el desempeño de los estudiantes (maestría) en el Seminario y la disertación demuestran que la secuencia curricular logra el desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado, asimismo, los resultados de los

⁴ El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

cuestionarios de salida y egresados entre 2015-2020, evidencian un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes.

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el **programa de estudios** (Tabla 2.1.A.) o en la **oferta académica** (Sección II.F) del Programa?

La actualización del Programa posterior a la revisión del 2016 se ha atendido mediante la inclusión de temas emergentes en los cursos, la modificación y la creación de cursos.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al **currículo**, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su **currículo**?

Al momento, el Programa atiende adecuadamente las áreas de estudio importantes. No obstante, esto no descarta que continuamente se consideren posibles cambios que sigan fortaleciendo el Programa.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Los datos provistos del sistema DIIA incluyeron las siguientes cohortes.

Para la maestría (Plan A)

2015 – 18% en tres años y 36% en cinco años (Tablas 4.4.5.D).

2016 – 45% en tres años y 64% en cuatro años (Tablas 4.4.5.D).

2017– 30% en tres años y cuatro años (Tablas 4.4.5.D).

Para el doctorado (Plan C)

2014 –0% en 4 años y 6% en cinco años (Tabla 4.4.5.D)

2015 – 5% en 4 años y 8% en cinco años (Tabla 4.4.5.D)

2016 – 4% en cuatro años. No tenemos más datos disponibles.

De la Tabla 4.4.5.D se desprende que en las cohortes 2015, 2016 y 2017 del doctorado, un estudiante se graduó en tres años.

No tenemos información para el plan B.

- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa? Según los datos que provee la Tabla 4.4.5 D - Tasa de graduación para las cohortes incluidas en este autoestudio, para la maestría entre un 30% y un 64%. Para el doctorado, entre un 4 y 8%.
- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia? Conforme a los resultados de las evaluaciones de los cursos llevadas a cabo por los estudiantes en el periodo que comprende el Autoestudio, la metodología de enseñanza es apropiada para el contenido de los cursos que ofrecen los docentes del programa de C&E.

- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?

A través del Centro para la Investigación Graduada (CIG) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación se ofrecen talleres todos los semestres acerca de temas de interés o necesidades específicas informadas por los estudiantes. Entre los talleres que se han ofrecido en el CIG, se encuentran los siguientes: estilo APA, construcción de cuestionarios, construcción de instrumentos, administración de cuestionarios en línea, construcción de bases de datos en SPSS, análisis estadístico usando SPSS, análisis de datos usando Excel, análisis de datos cualitativos usando NVivo, como convertir su trabajo de tesis/disertación en un artículo publicable, como completar la solicitud de autorización del protocolo de investigación del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), investigaciones en el Departamento de Educación de Puerto Rico, entre otros. Además de los talleres, el CIG ofrece asesoría a estudiantes y profesores acerca de la construcción de instrumentos, el análisis de datos, el assessment, la investigación y la evaluación. Esta asesoría recae principalmente en los docentes del programa de INEVA, el o la Coordinador/a del CIG y la o el estudiante asignada/o al CIG como ayudante de investigación. En el CIG, se encuentran también computadoras con los programados (e.g., SPSS) que requieren los estudiantes para llevar a cabo los trabajos asignados en los cursos, sus tesis o disertaciones y proyectos de investigación.

El Centro de Investigaciones Educativas (CIE) ofrece con regularidad talleres para que los estudiantes conviertan su disertación en un artículo publicable. Además, ofrece espacios como el Congreso Puertorriqueño de Investigación Educativa para que los estudiantes y profesores presenten los resultados de sus investigaciones. También, publica la Revista de Educación de Puerto Rico, en su junta directiva participan profesores y estudiantes del Programa de C&E.

El personal de la Biblioteca ofrece al inicio de cada semestre una serie de talleres sobre el manual del estilo APA.

Requisitos de Admisión

Tabla 2.3. D.

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Índice académico (mínimo de 3.00)	x
Examen de ingreso	
EXADEP (Desde el 2017, la organización Educational Testing Service, responsable de administrar el examen el Puerto Rico, no proveerá los servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	x
GRE	
Ensayo de admisión	
Entrevista	x
Recomendaciones	x
Experiencia profesional	

Experiencia en investigación	
Otros: <ul style="list-style-type: none"> • Grado de bachillerato o su equivalente en cualquier materia • 18 créditos en la subespecialidad de interés • Para el nivel doctoral: curso graduado de métodos de investigación en educación; y, curso graduado de principios de currículo. Ambos con valor mínimo de 3 créditos. En el caso de educación matemática y educación científica, curso graduado de estadística con valor de 3 créditos. La persona que no cumpla con alguno de estos requisitos puede ser aceptado condicionalmente. • Dos copias oficiales de la transcripción de créditos del Bachillerato, la maestría o ambos, según aplique. • Estudiantes internacionales deben cumplir con los requisitos que establece la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras para cursar estudios en la institución. 	x

- a. ¿Son los **requisitos de admisión** adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?

Los requisitos de admisión han probado ser adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa. Esto se evidencia en que a través de los años la mayoría de los estudiantes culminan su grado.

- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?

Son apropiados.

- c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?

Sí. Los requisitos de admisión han probado ser adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa. Esto se evidencia en que a través de los años la mayoría de los estudiantes culminan su grado.

- d. ¿Requiere el Programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del Programa para cursar estudios graduados?

Los candidatos no tienen que poseer una preparación en educación o currículo.

En el caso de las subdisciplinas, los solicitantes a los Planes A y B en las maestrías en Español, Historia y Estudios Sociales, Educación

Científica, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, deben poseer un bachillerato o, al menos 18 créditos, en la subespecialidad de interés o en un área relacionada. Los solicitantes a las maestrías en Tecnología del Aprendizaje, y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular reciben estudiantes de otras áreas de interés.

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.

Los cursos iniciales para la maestría no parten de la premisa de que un estudiante posee una base de conocimiento específica en educación/currículo. En el caso del nivel doctoral, sí se requiere una base inicial en currículo, investigación. Además, se requiere un curso en estadística solo para Educación Matemática y Educación Científica. Los candidatos sin esta base deben completar dos (o tres) cursos prerrequisitos. Estos candidatos se pueden admitir de manera condicionada. Los prerrequisitos no afectan de manera significativa el tiempo para completar el grado Certificación 95, SA, 2019-2020, p. 35.

- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.

El programa de C&E no es certificado por agencias acreditadoras.

- ¿Incluye el programa cursos y/o **requisitos de graduación** para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.

El programa no ofrece cursos compensatorios a un bachillerato en la disciplina. El programa está diseñado para atender la diversidad de los estudiantes admitidos, y cumplir con la proyección del perfil del egresado.

- e. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como **prerrequisito** para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos **prerrequisitos**? No

Para el nivel doctoral, se requieren cursos graduados en currículo y otro en investigación educativa, ambos con valor mínimo de tres créditos. En el caso de Educación Matemática y Educación Científica se requiere un curso graduado de estadística con valor mínimo de tres créditos.

2. Requisitos de Graduación

Tabla 2.4.E.

Requisitos de Graduación	Programa bajo evaluación
Índice Académico Mínimo (3.00)	x
Créditos requeridos: Plan A: 30; Plan B: 75; Plan C: 51	x
Examen de materia: Plan A	x
Examen Calificativo: Plan B	x
Examen de Candidatura: Plan B y C	x
Seminario de Investigación: Plan A	x
Tesis/Disertación: Plan B y C	x
Residencia	
Internado	

- a. ¿Están los **requisitos de graduación** alineados con los **objetivos generales del aprendizaje** del programa? ¿Cumplen los **requisitos de graduación** con su propósito, es decir, facilitan el logro de los **objetivos del aprendizaje** o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

Todos los cursos medulares, el examen de grado, el Seminario de Investigación-Creación (nivel de Maestría) y la disertación están alineados con los objetivos generales de aprendizaje del programa. Los cursos preparan a los estudiantes para el examen de grado y para los trabajos en el Seminario o la disertación. Los objetivos en los cursos facilitan el logro de los objetivos generales en las dimensiones epistemológica, investigación/creación, práctica y actitudinal (ver Tabla 1.2.D y Tabla Alineación dominios, perfiles y cursos.)

- b. ¿Es la selección y organización de los **requisitos de graduación** la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

La selección y organización de los requisitos de graduación ha sido la más apropiada.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los **requisitos del grado**? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

El Programa ofrece flexibilidad considerable en torno a las temáticas y modalidades de los proyectos de investigación y creación, tanto dentro de los cursos como en los trabajos con que culminan sus grados. De igual manera, el programa ofrece flexibilidad al estudiante en la selección de cursos en las modalidades de fundamentos, investigación y electivos.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los **requisitos del grado** de Doctorado en menor

tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

El plan de estudio B es un programa combinado de maestría y doctorado para estudiantes admitidos con grado de bachillerato. Esta alternativa es cónsona con la política para los estudios graduados del Recinto de Río Piedras establecida en la Certificación Núm. 38, 2012-2013 y la actual Certificación Núm. 51, 2015-2016, ambas del Senado Académico.

- e. ¿Cuentan todos los **requisitos de grado** con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Las rúbricas para los exámenes de grado fueron desarrolladas por los docentes del programa. El proceso para tomar los exámenes es preparado por el DEG en consulta con la Facultad. El Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados (DEG) es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG. Además, antes de pasar a una reunión de facultad, se acostumbra a llevar los cambios al Comité de Estudios Graduados en el que se encuentra un coordinador de cada programa. Los coordinadores de los programas también consultan a los docentes de sus respectivos programas y llevan sus observaciones al Comité de Estudios Graduados. Todos los documentos se encuentran en la página electrónica del DEG (http://ege.uprrp.edu/?attachment_id=5216).

- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?

El Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados (DEG) es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG. A estas reuniones se invitan estudiantes. El Manual contiene toda la información necesaria con respecto al proceso de tesis/proyecto/disertación. Define los roles, explica el proceso y contiene todos los documentos que se deben completar.

4. Análisis del Diseño Curricular

- a. ¿Cuenta el programa con una **secuencia curricular** a tiempo completo y una a tiempo parcial?

Sí No, solo cuenta con una a tiempo _____

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

La mayoría de los y las estudiantes del Programa son a tiempo parcial, tener las dos secuencias facilita la asesoría académica. Los docentes del programa llevan a cabo la asesoría académica cada semestre para asegurar que los estudiantes comprenden cada etapa, la manera en que pueden hacer uso más efectivo y eficiente del tiempo en el programa, responder a sus intereses de desarrollo académico y profesional. Los estudiantes reciben asesoría de parte de los coordinadores de las subespecialidades durante el semestre y en dos momentos cruciales de cada semestre ofrecen seguimiento a los estudiantes: exámenes de grado (a quienes aplique) y durante la selección única de cursos.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la **secuencia curricular** pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

Es muy importante que los estudiantes lleven a cabo la asesoría académica. En caso de no hacerlo, es posible que no cuenten con los prerrequisitos de los cursos que desean tomar o para tomar el examen de grado en el momento que corresponde, según la secuencia que aplique al estudiante (tiempo completo o parcial).

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los **objetivos del aprendizaje** de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia curricular permite a los estudiantes cumplir con los objetivos de aprendizaje de manera sistemática en términos de las cuatro dimensiones que el programa divide sus objetivos (dimensiones epistemológicas, investigación/creación, práctica y actitudinal (Tabla 1.2.D). Además, les permite identificar áreas en las que desean profundizar mediante la(s)electiva(s) electivas libres.

- d. ¿Es la distribución del **contenido**⁵ del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí. Los cursos medulares corresponden con los objetivos de aprendizaje y aportan al perfil del egresado del programa de C&E (Tabla 2.2.B). En la asesoría, se explica a los estudiantes la relevancia de matricular uno u otro curso que le ayude en su mejor desempeño a tenor con su línea de investigación y proyecciones profesionales.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?

Sí. Los cursos son especializados en las áreas de diseño, implantación y evaluación del currículo de acuerdo con el nivel: maestría (nivel 6000) y doctorado (nivel 8000).

- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?

Las electivas libres aportan al contenido de la especialidad, y responden a los intereses académicos y profesionales de los estudiantes. Para esto, es muy importante la asesoría académica.

- g. ¿Es la relación entre los **requisitos de admisión** y los **requisitos de grado** adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?

Los requisitos de admisión pretenden identificar aquellos candidatos con las mejores competencias/destrezas posibles que servirán como base para su desempeño en el programa. La secuencia curricular está diseñada para profundizar y ampliar las destrezas en el campo del tema de currículo.

- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo

⁵ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?

El Programa promueve que los estudiantes identifiquen las líneas de investigación de interés y propicia su desarrollo a través del diseño curricular que define el programa de estudios.

- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?

La secuencia curricular contempla cursos de fundamentos, de investigación, de currículo y las subespecialidades que abonan a una preparación comprensiva que promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de tomar cursos electivos que complementan las necesidades específicas y las diversas proyecciones profesionales.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?

En cada curso, los estudiantes deben desarrollar una investigación individual o colaborativamente. Parte de la propuesta de investigación es la revisión de literatura. De otra parte, muchos de los cursos, como parte de las tareas, conlleva la revisión de artículos publicados en revistas profesionales arbitradas. Finalmente, los exámenes de grado de ambos niveles tienen un componente de redacción de un ensayo que conlleva la revisión de literatura. Con la búsqueda y el análisis crítico los estudiantes amplían su visión y profundizan en su disciplina.

- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?

Parte integral de todo curso son los aspectos axiológicos. Estos se cubren de manera transversal en todos los cursos. Se tratan los temas de responsabilidad del bienestar de los participantes y los derechos de estos. Además, la investigación conlleva aspectos éticos los cuales se enfatizan (e. g. plagio).

- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa?

El currículo va orientado a la diversidad de acciones que un egresado en esta área pueda ejercer, desde el proceso de enseñanza, la integración de recursos, el diseño curricular, el desarrollo de materiales, la planificación de la enseñanza/aprendizaje. De igual manera, el aporte la investigación aporta a profundizar en estos temas y al desarrollo de competencias en diversos escenarios laborales.

- m. ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?

No.

- n. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?

La secuencia curricular del programa aspira que los estudiantes desarrollen destrezas y competencias en el campo del currículo de manera sistemática a través de los cursos. Los resultados en exámenes de grado y las experiencias en el Seminario y la Disertación pretenden ser ejercicios de aplicación de conocimientos y destrezas/competencias.

- o. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?

No existen reválidas o exámenes de certificación en el programa.

C. Oferta Académica

Tabla 2.5.F. Cursos ofrecidos en los años académicos

Año Académico 2015-2016							
Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español	EDUC6280	ESP: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria	EDUC6370	EC: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito-Plan C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito- Plan C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 2	2	1 (de 34 estudiantes matriculados)	3%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito- Plan C Especialidad C & E	2015-2016 VERANO	1	-	0%	N/D
La lectura en la escuela secundaria	EDUC6520	Requisito – Plan A, B Prerrequisito-Plan C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Tecnologías del aprendizaje	EDUC6720	TA: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito – TDEC	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 19 estudiantes matriculados)	5%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito – Plan B, C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	EDUC8032	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito – Plan B, C- TDEC	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados	EDUC8049	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Teoría lingüística y didáctica de la lengua	EDUC8057	ESP: Requisito – Plan B y C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	N/D
Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario	EDUC8059	EM: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language	EDUC8130	TESL: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones educativas en la historiografía	EDUC8138	HyES: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	EDUC8165	Requisito - TDEC	2015-2016 SEM 1	1	2 (de 6 estudiantes matriculados)	33%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en Educación Física	EDUC8185	EF: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas	EDUC8235	EM: Requisito - Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Sociología del conocimiento científico y tecnológico	EDUC8305	EC: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Presencia africana en Puerto Rico: Impacto en la educación	EDUC8308	HyES: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Las Bellas artes en los escenarios educativos	EDUC6557	Requisito –TDEC	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino

Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español	EDUC6280	ESP: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria	EDUC6370	EC: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2016-2017 SEM 1	2	2 (de 33 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	Vespertino
La lectura en la escuela secundaria	EDUC6520	Requisito – Plan A y B	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencia en la escuela secundaria	EDUC6599	EC: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Tecnologías del aprendizaje	EDUC6720	TA: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito – TDEC	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales	EDUC8007	HyES: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	2	1 (de 18 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	EDUC8033	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	2	1 (de 25 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 12 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino
La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico	EDUC8137	HyES: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	1	3 (de 5 estudiantes matriculados)	60%	Vespertino
Language Acquisition and Learning	EDUC8140	TESL: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teoría y conceptualización del currículo integrado	EDUC8160	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	EDUC8165	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Temas de investigación en educación matemática	EDUC8237	EM: Requisito - Plan B, C	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Las Bellas artes en los escenarios educativos	EDUC6557	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino

Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito - Plan A, B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales	EDUC6290	HyES: Requisito Plan A y B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito -Plan C	2017-2018 SEM 1	2	2 (de 25 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito-Plan C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Innovaciones curriculares en la enseñanza de las Matemáticas	EDUC6528	Requisito EM – Plan A, B	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 4 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencia en la escuela secundaria	EDUC6599	EC: Requisito Plan A y B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito Plan A y B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 2	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en el diseño curricular	EDUC6735	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales	EDUC8007	HyES: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	EDUC8032	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	EDUC8033	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 1	1	2 (de 14 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados	EDUC8049	EC: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones educativas de las teorías sobre las Ciencias	EDUC8050	EC: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teoría lingüística y didáctica de la lengua	EDUC8057	ESP: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario	EDUC8059	EM: Requisito- Plan B, C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language	EDUC8130	TESL: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Language Acquisition and Learning	EDUC8140	TESL: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 2	1	4 (de 19 estudiantes matriculados)	21%	Vespertino
Seminario: Desarrollo curricular	EDUC8170	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario	EDUC8205	ESP: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Sociología del conocimiento científico y tecnológico	EDUC8305	EC: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones curriculares de la geografía de África	EDUC8309	HyES: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 6 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino

Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito- Plan A y B	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales	EDUC6290	HyES: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales	EDUC6300	HyES: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria	EDUC6370	EC: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2018-2019 SEM 1	2	2 (de 29 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito- Plan C	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 24 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Innovaciones curriculares en la enseñanza de las Matemáticas	EDUC6528	EM: Requisito- Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Tecnologías del aprendizaje	EDUC6720	TA: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 10 estudiantes matriculados)	10%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	2 (de 15 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	EDUC8032	TA: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8045	TESL: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
Educación, historia y cultura sobre África y el Negro	EDUC8139	HyES: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	EDUC8165	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Planificación e implementación de proyectos curriculares	EDUC8169	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas	EDUC8235	EM: Requisito - Plan B y C	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Temas de investigación en educación matemática	EDUC8237	EM: Requisito - Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 15 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Las Bellas Artes en los escenarios educativos	EDUC6557	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito - Plan A y B	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español	EDUC6280	ESP: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales	EDUC6290	HyES: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2019-2020 SEM 1	2	5 (de 37 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2019-2020 SEM 2	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencia en la escuela secundaria	EDUC6599	EC: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 1	1	2 (de 8 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en el diseño curricular	EDUC6735	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales	EDUC8007	HyES: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	EDUC8033	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	3 (de 13 estudiantes matriculados)	23%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados	EDUC8049	EC: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario	EDUC8059	EM: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language	EDUC8130	TESL: Requisito Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Language Acquisition and Learning	EDUC8140	TESL: Requisito Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Teoría y conceptualización del currículo integrado	EDUC8160	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Temas de investigación en educación matemática	EDUC8237	EM: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 16 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino

1. Cursos que componen el currículo

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.

Todos los cursos prontuarios de los cursos que se ofrecen regularmente en la oferta académica del Programa se mantienen actualizados y cumplen con la Certificación 42 (2019-2020) con lo cual han sido aprobados por las instancias correspondientes a nivel de Facultad e institucional.

- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?

El contenido de los cursos del programa ha mantenido la tangencia esperada con el perfil del egresado. Como se indicó en otros apartados de este documento, los cursos aportan al desarrollo del perfil del egresado. Esto se evidencia en las tasas de aprobación de los exámenes de grado, las calificaciones en el Seminario (grado de maestría) y de la disertación.

- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a

distancia, en línea)?

Los ofrecimientos del Programa son en modalidad presencial. Las instancias administrativas han cursado invitación a las subespecialidades para considerar el ofrecimiento de cursos en diversas modalidades. Algunas subespecialidades, como Tecnologías del Aprendizaje y Educación Matemática, han creado o modificado los cursos según las modalidades disponibles.

- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?

El programa de C&E utilizan como fuente principal las descripciones más recientes de los cursos que aparecen en el sistema del Registrador. Los docentes no tienen acceso a esta información. Por tanto, se solicita a la dirección del DEG proveerla. Se utiliza esta información como fuente primaria, sobre todas las demás que existen en el Recinto, debido a que es con esta información que se proveen a los estudiantes las transcripciones de créditos (en inglés o español) y las descripciones de cursos, en caso de que se requiera que estas aparezcan en la transcripción de créditos.

Esto se lleva a cabo cada vez que se solicitan modificaciones a las descripciones de los cursos, de modo que se utiliza la información más reciente. Luego de sometidas las solicitudes de modificación, se solicita a la dirección del DEG que envíen la información que aparece en el sistema del Registrador nuevamente, para verificar si las modificaciones fueron llevadas a cabo correctamente.

2. Oferta de cursos

- a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas - en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?

La naturaleza del ofrecimiento académico del programa como la del DEG es vespertina (5:30p.m. a 8:20p.m.) y los sábados, precisamente para atender, una población que trabaja en su mayoría a tiempo completo.

- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?
Los cursos necesarios para cumplir con la secuencia curricular se han ofrecido de acuerdo con la necesidad de la matrícula existente para este periodo.

- c. ¿Se ofrecen los **cursos requisitos** y **electivas dirigidas** de acuerdo con la **secuencia curricular**?

Los cursos medulares se ofrecen todos los semestres. Los cursos electivos requeridos de la subespecialidad se ofrecen de acuerdo con la necesidad de la matrícula existente. Las electivas dirigidas para el caso de las subespecialidades de educación matemática, español y educación científica los estudiantes las deben tomar en otras facultades por lo cual dependen del ofrecimiento académico de los programas en tales facultades. Aunque, no exento de contratiempos, los estudiantes logran matricular los cursos que necesitan sin lesionar el tiempo para completar su grado. En el caso de estos cursos, la asesoría académica de los coordinadores de cada subespecialidad es muy importante.

- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?

El coordinador de cada subespecialidad del programa lleva a cabo la asesoría académica de los estudiantes cada semestre; esto incluye auscultar los intereses y necesidades de cursos de los estudiantes. La propuesta de programación académica es parte de la agenda de trabajo en las reuniones de los docentes del programa de manera que se atienden las necesidades de las subespecialidades de acuerdo a su matrícula. Esta oferta es la que se presenta a la dirección del DEG.

e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:

Tabla 2.6.G. – Currículo y Enseñanza

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016	EDUC 8208: Simulaciones y videojuegos en la educación EDUC 6557: Las Bellas Artes en Escenarios Educativos	EDUC 8165: Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado		Cursos de Educación Física
2016-2017				Cursos de Educación Física
2017-2018				Cursos de Educación Física
2018-2019	EDUC6XXX Proyectos de aprendizaje colaborativo en línea EDUC5XXX Podcasts en la Educación (debo verificar nombre correcto - Edwin	EDUC 6645 Principios del diseño instruccional EDUC 6650 Preparación de cursos en línea EDUC 6675 Diseño del Mensaje Instruccional EDUC 6720 Tecnologías para el aprendizaje EDUC 8021 Multimedia para ambientes virtuales de aprendizaje EDUC 8022 Teoría y práctica del aprendizaje a distancia EDUC 8031 Seminario: Paradigmas, cambios y		Cursos de Educación Física

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
		tendencias en la tecnología educativa I EDUC 8032 Seminario: Paradigma, cambios y tendencias en la tecnología educativa II EDUC 8033 Seminario: Paradigma, cambios y tendencias en la tecnología educativa III EDUC 8078 Telecomunicaciones por medio del microcomputador y sus aplicaciones EDUC 8079 Tecnología, técnica, sociedad y educación EDUC 8166 Teorías y modelos de diseño de la instrucción EDUC 8208 Simulaciones y Videojuegos en la educación		
2019-2020	EDUC 6150: Enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua	EDUC 6530 Seminario: Taller en la Producción de Nuevos Materiales para Enseñar Matemática EDUC 8235 Seminario: Prácticas, Tendencias y Asuntos Controvertibles en la Enseñanza de Matemática EDUC 6300 Tendencias Programáticas en la Enseñanza Curricular de los Estudios Sociales		Cursos de Educación Física

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
		EDUC 8007 La Enseñanza de Puntos de Controversia en Estudios Sociales EDUC 8137 La Enseñanza de Historia como un Proceso Dinámico EDUC 8138 Implicaciones Educativas de la Historiografía EDUC 6290 Enfoques Innovadores en la Enseñanza de los Estudios Sociales		

Los cursos del Área que no se han ofrecido en este periodo son:

Subespecialidad	Código	Nombre del curso
Educación Científica	EDUC6127	Enseñanza-aprendizaje de la Ciencia en el nivel elemental
Educación Física	EDUC6185	Estilos de enseñanza en Educación Física
	EDUC6620	Fundamentos de la Educación Física
	EDUC6XXX	La evaluación en Educación Física: Análisis y práctica en el entorno escolar
	EDUC8405	Diseño curricular en Educación Física
Educación Matemática	EDUC6128	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica

- a. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Algunos de los cursos que ofrece el programa de C&E podrían ser tomados por estudiantes de otros programas del Recinto, pero no hay en estos momentos una demanda de cursos en este particular.

b. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

- Semestralmente
- Anualmente
- En revisiones curriculares
- Como resultado de proceso de autoestudio
- No se ha hecho hasta el momento

La Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación lleva a cabo la evaluación de cursos por parte de los estudiantes todos los semestres y envían la evaluación a los profesores el semestre siguiente. Es importante mencionar que el Senado Académico solicitó no llevar a cabo evaluaciones durante la pandemia (16/marzo/2020 al presente).

c. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?⁶

La evaluación de los estudiantes indica que el contenido, las estrategias y las técnicas de evaluación son apropiadas. Además, indican que los docentes que ofrecen los cursos son expertos en su área y proveen las instrucciones y ayuda necesaria para completar el curso de manera satisfactoria.

⁶ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos