

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
CURRÍCULO Y ENSEÑANZA

III. INFORMACIÓN ACERCA DE PROFESORES

A. Perfil del Profesor

Tabla 3.1.A.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dr. José Soto Sonera (plaza permanente)	Especialidad en Currículo y Enseñanza Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (2006) Maestría en Antropología y Educación, Universidad		X	Área Currículo & Enseñanza Subespecialidad en Educación Científica	1. Enseñanza-aprendizaje de las ciencias (modelos y estrategias) 2. Origen del mundo biológico y la evolución humana en relación con distintos contextos	9	EDUC 8050 EDUC 8305 EDUC 8049 EDUC 6599 EDUC 6370 EDUC 6517	5 culminadas 3 en proceso	

¹ Incluya institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador Adscrito							
	de Arizona, Tucson (2011)				socioculturales y las creencias religiosas				
Dra. Melitza Nieves Viera (contrato a tiempo parcial)	Doctorado en Currículo y Enseñanza-Ciencia UPR-RP (2013)	X		Área Currículo & Enseñanza Subespecialidad en Educación Científica		2014-presente	EDUC 8028	María Santos Bonilla-completó el grado en el 2020	
Dra. Rose Marie Santiago Villafañe (plaza permanente)	Universidad de Murcia, España, 2005	X		Área Currículo & Enseñanza Subespecialidad en Español	Desarrollo curricular por competencias en el área de español, evaluación de la lectoescritura; la escritura y la lectura; las actitudes lingüísticas; análisis sociolingüístico de textos; investigación transdisciplinaria	2001 EEUPR 2015 Estudios Graduados	EDUC 6520 EDUC 8057 EDUC 8205 EDUC 6588 EDUC 8045 EDUC 6551	Directora: Disertación 4 - En proceso Miembro 7 Proyectos Maestría 17	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dr. Kevin S. Carroll (plaza permanente)	PhD, 2009, University of Arizona, Tucson		x	Teaching English as a second Language (TESL)	Bilingualism, bilingual education, language policy and planning, translanguaging	12	EDUC 8140, 8145, 6140 EING 6570, 6601	11 disertaciones (3 terminados) 15 proyectos de grado	
Dr. Omar Hernández Rodríguez (plaza permanente)	Ed.D.		x	Currículo y Enseñanza en Educación Matemática	Formación y desarrollo profesional de maestros, solución de problemas y el uso de tecnología en la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas.	14	EDUC 8059 EDUC 8235 EDUC 8237 EDUC 6058 EDUC 6128 EDUC 6528 EDUC 6530	15 disertaciones en los últimos 5 años	Colombia
Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus (contrato parcial)	Ed.D.	X		Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales	Uso de las nuevas tecnologías en la innovación de los Estudios Sociales. Proyectos piloto transdisciplinarios para el estudio	34 años	EDUC 6300 EDUC 6290 EDUC 8007	3 disertaciones en curso como directora 1 disertación como	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
					ecosocial de ambientes escolares			miembro del Comité	
Dr. Joseph Carroll Miranda (contrato tiempo completo)	Ph.D. New Mexico State University 2006		x	Currículo y Enseñanza	Computer Science Education, Design Based Implementation Research, Decolonizing Research Methods, Youth Culture, Emergent Pedagogy, Learning Technologies, Transdisciplinar y Research methods	8	EDUC 8028 EDUC 8029 EDUC 8208 EDUC 6517	5 culminadas, 10 en curso	
Dr. Edwin J. Martínez Hernández (plaza permanente)	Ed. D. UPRRP 2000 Especialidad en Currículo y Enseñanza Subespecialidad Instrucción		X	Área Currículo y Enseñanza Subespecialidad en Tecnología del Aprendizaje	Integración de la Tecnología Instruccional en ambientes de aprendizaje virtuales y presenciales	28	EDUC 8166 EDUC 6675 EDUC 6645	Como director: 1 - Finalizada 1 - En proceso Como Miembro	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
	nal System Technology* *(Cursos tomados en Indiana University)							2 – Proyectos Maestría 8 - disertaciones	
Dr. Juan Meléndez Alicea (plaza permanente)	EdD		X	Educación a distancia	Educación a distancia	En UPR 20 años / profesión al 45 años	Educación a distancia	3	
Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda (contrato tiempo completo)	Doctorado Administración Educativa, Univ. Interamericana, 2010	X		Currículo y Enseñanza, Tecnología del Aprendizaje	Portafolio digital Tecnologías emergentes	20 años	EDUC 8078 EDU 6569 EDUC 6720 EDUC 8031 EDUC 8032 EDUC 8033	6	
Dra. Gladys R. Capella Noya (plaza permanente)	Ed.D. Harvard University		X	Currículo y Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones de poder dentro de los ambientes de aprendizaje 	26 (en el sistema UPR; 15 en el Recinto de Río Piedras)	EDUC 6517 EDUC 6551 EDUC 6730	Como directora: 2 disertaciones culminadas; 10	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
					<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y cultura • Democracia y práctica educativa 		EDUC 6995 EDUC 8165	disertaciones en progreso; 2 tesis culminadas	
Dra. María Soledad Martínez Miranda (plaza permanente)	Doctorado (PhD) Universidad de Wisconsin-Madison: 1991		X	Currículo y Enseñanza	Teoría e investigación curricular, Diseño curricular, Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el currículo; Reformas educativas.	Depto. de Estudios Graduados, UPRRP (2005-presente) 16 años de servicio	Modulares Currículo y Enseñanza EDUC 6517 EDUC 8028 EDUC 8029 Cursos TDEC: EDUC 8048, EDUC 8160, EDUC 8169, EDUC 8170	En la UPRRP, llevo en proceso: Directora de comité: 9 Miembro de Comité: 5 Disertaciones completadas: Directora de comité: 12 Miembro de comité: 11	

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de

Internet, Moodle, entre otros

Dr. José Soto Sonera

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6599	Programas, modelos y tendencias en la educación científica	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 8050	Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 6517	Principios de Currículo	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 8305	Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM

Dra. Rose M. Santiago Villafañe

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6520	La lectura en la escuela secundaria	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8057	Teoría lingüística y didáctica de la lengua	Uso de plataformas: Moodle, Google Meet, educación asistida por tecnología
EDUC 8205	Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario	Uso de plataformas: Moodle, Google Meet, educación asistida por tecnología,
EDUC 6588	Redacción para la investigación	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8069	Ley y Educación	Uso de plataforma Moodle

Dr. Kevin S. Carroll

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8140	Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje	Moodle
EDUC 8145	Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Inglés Como Segundo Idioma	Moodle
EDUC 6140	El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural	Moodle, Zoom

EING 6570	Educación Bilingüe	Moodle, Zoom
EING 6601	Seminario de investigación y creación en TESL	Moodle, Zoom, Dedoose

Dr. Omar Hernández Rodríguez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6058	Computadoras y calculadoras en la enseñanza de las matemáticas	Sensores, Simuladores de calculadoras graficadoras, programas editores de textos matemáticos (LaTeX), Programas de Geometría Dinámica (GeoGebra), Programas para la elaboración de lecciones de matemáticas a través de la computadora (Teacher Desmos Activity Builder).
EDUC 8059	Modelos para la enseñanza de las matemáticas	Simuladores de calculadoras graficadoras, programas editores de textos matemáticos (LaTeX), Programas de Geometría Dinámica (GeoGebra), Programas para la elaboración de lecciones de matemáticas a través de la computadora (Teacher Desmos Activity Builder).
EDUC 8237	Temas de investigación en Educación Matemática	R, Transana

Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6290	Enfoques innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 8007	La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 6300	Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los estudios sociales	Computadoras, software
EDUC 8137	La Enseñanza de la Historia como un Proceso Dinámico	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS

Dr. Joseph Carroll Miranda

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
-------------------------	-------------------------	------------------------------------

EDUC 6290	Enfoques innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 8007	La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 6300	Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los estudios sociales	Computadoras, software
EDUC 8137	La Enseñanza de la Historia como un Proceso Dinámico Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS

Dr. Edwin J. Martínez Hernández

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8166	Teoría y Modelos del Diseño Instruccional	“Mi Sañón Web” - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 6675	Diseño del Mensaje Instruccional	“Mi Sañón Web” - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 6645	Principios de Diseño Instruccional	“Mi Sañón Web” - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom

Dr. Juan Meléndez Alicea

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
TEED 3018	La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo del nivel secundario	Desde Moodle, los estudiantes leen, hacer ejercicios, hacen búsquedas, experimentan con nuevas aplicaciones relacionadas a la educación, hacen videos, y planifican experiencias como futuros maestros, usando tecnología
EDUC 6650	Taller sobre desarrollo de cursos en línea	Desde Moodle, los estudiantes son guiados a crear sus propios cursos en línea.
EDUC 8022	Teoría y práctica del aprendizaje a distancia	Desde Moodle, los estudiantes analizan tendencias pasadas y futuras de la educación a distancia.

Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8078	Telecomunicación por medio del microcomputador y su aplicación en la educación	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDU 6569	Innovaciones Educativa y Estrategias para su implantación	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 6720	Tecnologías para el aprendizaje	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8031	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8032	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8033	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle

Dra. Gladys R. Capella Noya

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6730	Diseño curricular de programas educativos	Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021
EDUC 8165		Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021

	Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	
EDUC 6551	Seminario de investigación y creación en Currículo y Enseñanza	Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021

Dra. María Soledad Martínez Miranda

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8048	Teorías sobre desarrollo curricular	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle
EDUC 8160	Teoría y conceptualización del currículo integrado	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle
EDUC 8169	Planificación e implementación del proyecto curricular	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle
EDUC 8170	Seminario Desarrollo Curricular	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle

B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica²

²Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (E). Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Dr. José Soto Sonera (plaza permanente)	Primer semestre	CA		X	X							X			
	Segundo semestre	CA			X										
Dra. Melitza Nieves Viera (contrato a tiempo parcial)	Primer semestre	CA			1 EDUC 8082										
	Segundo semestre	CA			1 EDUC 8082										
Dra. Rose M. Santiago Villafañe (plaza permanente)	Primer semestre	CA					12	100			1 EDUC 8982	3 EDPE 3070			
	Segundo semestre	CA					12	100			1 EDUC 8982	3 EDPE 4255			
Dr. Kevin S. Carroll (plaza permanente)	Primer semestre	CA	6	50 %	4	33%	0	0	2	17 %	1				1
	Segundo semestre	CA	3	25 %	6	50%	0	0	3	25 %					

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
	semestre														
Dr. Omar Hernández Rodríguez (plaza permanente)	Primer semestre	C	3		8			1							
	Segundo semestre	C	6		5			1				3 (EDUC 8982)			
Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus (contrato parcial)	Primer semestre	C	3		2										9
	Segundo semestre	C	6		2										
Dr. Joseph Carroll Miranda (contrato tiempo completo)	Primer semestre	CX	9		6										
	Segundo semestre	CX	9		8										
Dr. Edwin J. Martínez Hernández	Primer semestre	CA	11	92	1	8						SA- 6			6
	Segundo semestre	CA	11	92	1	8						SA-6			6

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
(plaza permanente)	semestre														
Dr. Juan Meléndez Alicea (plaza permanente)	Primer semestre	C	15		3										
	Segundo semestre	C	15		3										
Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda (contrato tiempo completo)	Primer semestre	CX					12				4	3			
	Segundo semestre	CX					12				4	3			
Dra. Gladys R. Capella Noya (plaza permanente)	Primer semestre	C	3	25 %	8	66.6 %								3	3
	Segundo semestre	C	3	25 %	7	58.3 %								3	3
Dra. María Soledad	Primer semestre	C	6		6		1 cr.					1			

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Martínez Miranda (plaza permanente)	Segundo semestre	C	3		8			1 cr.							

LEYENDA

- I - Instructor
- CA - Catedrático Asociado
- CX - Catedrático Auxiliar
- C - Catedrático
- HS - Horas Semanales
- ETC - Equivalente de Tarea Completa
- HC - Horas Crédito

C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones,	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	

		Fuera de Puerto Rico)								
		Profesores Investigadores								
		Asistentes Graduados								
		Asistentes Subgraduados								
2015-2016	Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental	Facultad de Educación UPRRP: Dr. José Soto Sonera Dra. Aura González Robles Proyecto Educativo privado: Dra. Frances Figarella García	X					X		
	Más allá del "spik" y del "chinito" boricua: Actitud y prestigio lingüístico en la	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					V Congreso Internacional : Escritura, individuo y Sociedad, en España, Las Américas y Puerto Rico Universidad de PR,			

	narrativa de la puertorriqueña Ana Lydia Vega						Arecibo, 18 marzo 2015			
	Los estudiantes tienen la palabra: El desarrollo de competencias esenciales en experiencias de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos: CULTURA	Dra. Rose M. Santiago Villafañe, F. Figarella; D. Lugo; S. Macksoud; S. Santiago; N. Silva; E. Velázquez; L. M. Velázquez, N. Zambrana					XIII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación, Facultad de Educación UPR-RP, 13 de marzo de 2015			
	Un currículo para conocer, hacer y ser	Dra. Rose M. Santiago Villafañe y Dra. Aura González					XIII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación, Facultad de Educación UPR-RP, 12			

							de marzo de 2015			
	Capacidad de estimación numérica en estudiantes de escuela elemental	Omar Hernández Rodríguez Jorge López Fernández Asistente Graduada Angy Coronel Suárez Asistentes subgraduadas Jailine López Díaz Dariana Mattei Ramos	x	x			UPR – Tare de investigación	Google Site II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC).	x	
		Dra. María del Carmen Zorrilla	x					Congreso de Geógrafo de América Latina-Cuba		
	CS4HSPR	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		Google 18,000	18,000		CIEP 2017 SIGCSE 2018	x	
	ECS PD	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		ECEP 20,000	20,000				
	ISSPP	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		FIPI 25,000	FIPI 25,000			x	

	Estudio: Los MOOCs para PR	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					Seminario Universia para Presidentes y Rectores			
	Estudio: Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico: Documento de trabajo	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					HETS			
	Portafolio electrónico en los programas de preparación de maestros	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		x		TARE				
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Dra. Gladys R. Capella Noya Asistentes graduados		X						
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaje	Dr. Edwin J. Martínez		X						

	Estudio cualitativo de los procesos y las prácticas de integración curricular en diferentes escenarios educativos	Dra. María Soledad Martínez Miranda	Investigación con estudiantes del curso EDUC 8160 (se tramitaron permisos en CIPSHI)		N/A	N/A	XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación. Estudiantes participantes - Ivette Bonet Rivera, Wanda De Jesús Arvelo, Verónica Santiago Beauchamp, Aurinés Torres Sánchez.	Cuadernos de investigación en la Educación – Actas del Congreso		
2016-2017	Los temas en las investigaciones de la subespecialidad en Educación Científica del Departamento de Estudios Graduados: 1964-2013. <i>Cuaderno de Investigación</i>	Dr. José Soto Sonera Estudiantes Graduados: Carlos Maldonado Ríos y Lillian Sánchez Molina	X					X		

	<i>ón en la Educación</i>									
	<i>Actitudes lingüísticas de maestros en formación y su impacto en la sala de clases.</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe								
	Estudiantes como cocreadores de currículo: Dos experiencias investigativas para la transformación del docente y aprendiz.	Dra. Rose M. Santiago Villafañe y Annette Lebrón					XIII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación, Facultad de Educación UPR-RP, 12 de marzo de 2015			
	De Vírgenes y mártires: Las actitudes lingüísticas hacia las variedades dialectales	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					XXI Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística, Universidad Católica de Temuco,			

	en la narrativa de la puertorriqueña Ana Lydia Vega.						Chile, 26 de noviembre de 2015.			
	Diseñar currículo desde “el ser” para hacer	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					1er Simposio de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica de Temuco, Chile, 24 de noviembre de 2015.			
	Las actitudes lingüísticas hacia las variedades dialectales en la narrativa de la puertorriqueña Ana Lydia Vega	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					The 21st Sociolinguistics Symposium, Universidad de Murcia, España, 17 de junio de 2016.			

	Translanguaging in Higher Education	PI: Kevin S. Carroll	x				<p>Paper Presentation, Title: Ambiguous language policies in higher education: Lessons from Puerto Rico and the United Arab Emirates, Co-presenter: Dr. Melanie van den Hoven, Multidisciplinary Approaches in Language Policy and Planning Conference, Toronto, Ontario, Canada August 25.</p> <p>Paper Presentation, Title: English-medium policies and English Conversational patterns among Emirati</p>	xx	xx	xx
--	-------------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	----	----	----

						<p>students, Multidisciplin ary Approaches in Language Policy and Planning Conference, Toronto, Ontario, Canada August 25.</p> <p>Paper Presentation: Using translanguag ing to promote access and equity in higher education, Michigan State University, June 13.</p> <p>Poster Presentation, Title: Translangua ging within Higher Education in the United Arab Emirates.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>American Association of Applied Linguistics, Portland, OR, March 18</p> <p>Symposium Presentation (Session Organizer): Title: Translanguaging in Higher Education: Lessons from Puerto Rico, South Africa and Ukraine, Panel Participants: Fiorelys Mendoza Morales, Bridget Goodman, Leketi makalela, Comparative International Education Society, Atlanta, GA March 9.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	Propuesta taxonómica para el estudio del sentido numérico	Omar Hernández Rodríguez Jorge López Fernández Ana Helvia Quintero	x	X		UPR – Tare de investigación	II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC).			El artículo se sometió a la revista Cuaderno de Investigación de la Facultad y lo publicó la Revista REDUCA en 2019
		Dra. María del Carmen Zorrilla	x			FIPI \$50,000	Congreso de Geógrafos de América Latina 2017-Bolivia			
	ECS in Spanish	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		ECEP	20,000				
	Pilot Implementation ECS and ECS PD	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		ECEP	20,000	CIEP 2017			
	Congreso de acreditación de la educación a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					SUAGM			
	Jornada Tecnológica en la Educación	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					Universidad de Aruba			
	Portafolio electrónico en los	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda		X		tare				

	programas de preparación de maestros	Fac. Educación, Depto. ArTI								
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Dra. Gladys R. Capella Noya Asistentes graduados		x			Proyecto Colaborativo entre la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos y la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera. Panel compartido con Magdamell Quiñones Vélez, Desiré Sánchez Cardona, Bryan Luis Javier y Anaís Zorrilla Infante. Conferencia Internacional sobre Educación Urbana, Río Grande, PR.			

							Proyecto Colaborativo entre la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos y la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera. Panel compartido con Magdamell Quiñones Vélez, Desiré Sánchez Cardona, Bryan Luis Javier y Anaís Zorrilla Infante. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico-RP.			
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaje	Dr. Edwin J. Martínez		X						

2017-2018	“Buenas Prácticas de Cultura de Paz: Iniciativas borincanas participativas y creativas para los derechos humanos, la paz y la sustentabilidad.”	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					XIV Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación. Universidad de Puerto Rico: CIE Facultad de Educación, UPR. marzo de 2017.			
	The role of language in the studying of medicine in Puerto Rico	PI: Dr. Kevin Carroll PEAF: Anyeliz Pagán	x			FIPI	Comparative International Education Society, Mexico City	x		
	Return Migrants' Education al Experiencias in Puerto Rico	Dr. Kevin S. Carroll Asistentes graduados (sin pago) Erica Cabán, Andrea Jimenez	x				TESOL International, Chicago, IL; Puerto Rico TESOL, Caguas, PR			
	Alianza entre la Unidad de Escuelas Especializ	Dr. Kevin S. Carroll Co-PI, Anibal Muñoz	x				PRTESOL, National Association for Bilingual Education	x		

	adas y el programa de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL)	Claudio (UPRH) 9 Graduate students from the Doctoral program in Curriculum and Instruction and 1 master's student from TESL								
Proyecto de convertir disertaciones a artículos		Oscar Castrillón Velandía				UPR - Tarea de investigación			x	Classroom connectivity technology to enhance the social construction of mathematical knowledge. <i>International Journal for Technology in Mathematics Education</i> , 26, 4, 161-176.
		Eric Figueroa							X	Modelos y estrategias de estudiantes de escuela elemental al resolver

										problemas matemáticos. <i>Revista Paradigma</i> , 38(1), 211-234.
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		NSF	300,000					
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda					CIDIM 2018				
Simposio Internacional de Educación a Distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					Universidad Nacional de Colombia				
Estudio: Lo obvio y lo escondido de la educación a distancia en Puerto Rico	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					HETS				
Portafolio electrónico en los programas de preparación de maestros	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		X		tare					
Proyecto de acompañamiento	Dra. Gladys R. Capella Noya		x			“Alianzas Solidarias: Desde una				

	miento a escuelas aledañas	Asistentes graduados					<p>mesa de trabajo compartida”. Presentación dentro del panel <i>El futuro de la educación en Puerto Rico</i>, compartido a Justo Méndez y Emilio Nieves. Casa-Museo Pilar Defilló, Mayagüez, PR.</p> <p>“Alianzas Solidarias: Desde una mesa de trabajo compartida”. Presentación dentro del panel <i>El futuro de la educación en Puerto Rico</i>, compartido a Justo Méndez y Emilio Nieves. Centro</p>			
--	----------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

							Cultural Carmen Solá de Pereira, Ponce, PR.			
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaj e	Dr. Edwin J. Martínez		X						
	Desarrollo del proyecto curricular de la Escuela Especializ ada en Liderazgo y Transform ación Social del Caño Martin Peña	Dra. María Soledad Martínez Miranda	N/A	Diseño de matrices curricula res en el curso EDUC 8170		N/A	DEPR acoge las Matrices curriculares desarrollada s por estudiantes de TDEC en curso EDUC 8170 como documento curricular del Proyecto de la Escuela Especializad a en Liderazgo y Transformaci ón Social del Caño Martin Peña Grupo de trabajo:	N/A	N/A	

							Luz Betancourt Fuentes, Luis Collazo González, Rodolfo De Puzo Basanta, Sasha Montañez Correa, Marta Montañez Fernández			
2018-2019	<i>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias (#1819-016).</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe	x							
	<i>Un texto + un lector ... mil lecturas: el análisis de textos literarios</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe Con estudiantes doctorales					II Simposio de Investigación y Creación, de la Facultad de			

	<i>como experiencias de poder</i>						Educación, mayo 2018			
	El proceso de evaluación habla de mí; habla de ti, habla de nosotros.	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					X Congreso de la Lengua Española, en Santo Domingo Universidad APEC: Título del Congreso: "La evaluación en el proceso de la enseñanza de la lengua: un modelo para aplicar en el enfoque por competencias", del 16-17 de noviembre de 2018. 17 nov. 2018			
	La evaluación de la enseñanza de la lengua: un acto de justicia.	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					X Congreso de la Lengua Española, en Santo Domingo Universidad APEC: Título del			

							Congreso: "La evaluación en el proceso de la enseñanza de la lengua: un modelo para aplicar en el enfoque por competencia s", del 16-17 de noviembre de 2018. Ofrecí la Conferencia Magistral el 16 nov. 2018			
	<i>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe, N. Zambrana; W. Ramos; Estudiante doctoral A. Marchena					Congreso sobre Investigación Transdisciplinaria, en Santo Domingo Universidad INTEC: 29-30 de noviembre de 2018.			
	The role of language in the studying of medicine	PI: Kevin Carroll PEAF: Anyeliz Págan	x			FIPI		x		

in Puerto Rico										
	Dr. José Seguinot Dr. Jaime Abreu Dr. Amílcar Vélez Dra. María del Carmen Zorrilla PEAF Jesús Colón	X				Cont. Fondos FIPI	Congreso de Geógrafos de América Latina 2019- Ecuador			
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda						SIGCSE 2019	x		
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda						CIEP			
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda						CIDIM 2019			
Jornada Educacifón a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						Universidad Tecnológica de Costa Rica			
Creación del MOOC: Retos y Consecuencias de la educación a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						DECEP UPRRP			

	Portafolio electrónico en los programas de preparación de maestros	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		X		tare				
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Dra. Gladys R. Capella Noya Asistentes graduados		x			“Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas, Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, UPR, Río Piedras”, Publicado <i>Revista El Sol</i> (Asociación de Maestros de Puerto Rico), San Juan, PR (Año 60, Núm. 1-2019).			
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el	Dr. Edwin J. Martínez		X						

	aprendizaje									
2019-2020	Peer-Led Team Learning as Educational Tool for First Year Biology Students	Dr. José Soto Sonera Otra institución: Ana Méndez-Merced, José Monterrubio-Alvarez (QDP), Karlo Malave-Llamas, Lilliam Arvelo Márquez, Lillian Lizardi-O'Neill & Ezequiel Bayuelo-Flórez	X					X		
	Construcción de un cuestionario para medir las posturas acerca de la evolución biológica y su	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Melitza Nieves Viera	X			Fondos FIPI: (2013-2015) \$16,000.00				

didáctica (P)										
Resultados administración de un cuestionario para medir las posturas de docentes universitarios acerca de la evolución biológica y su didáctica (P)	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Melitza Nieves Viera Asistentes Graduados/ as: Ana Fernández Ruiz de Alegría Kevin Vargas Vélez	X				Fondos FIPI: (2013-2015) \$16,000.00				
Modelo del Quehacer y Pensar científico (P)	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Profesor retirado: Dr. Víctor López- Tosado	X								

<p>El desarrollo de la educación científica en Puerto Rico bajo España y Estados Unidos (P)</p>	<p>Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Profesores retirados: Dr. Víctor López-Tosado y Dr. Jaime García Ramírez</p> <p>Estudiante Graduada: Ana Fernández Ruiz de Alegría</p>	<p>X</p>							
<p><i>La escritura académica desde la transdisciplinariedad,</i></p>	<p>Dra. Rose M. Santiago Villafañe, N. Zambrana</p>					<p>Congreso UPRA Investiga, Recinto de Arecibo de la Universidad de Puerto Rico: 11 de abril de 2019.</p>			
<p><i>La escritura universitaria desde la transdisciplinariedad, Proyecto</i></p>	<p>Dra. Rose M. Santiago Villafañe</p>					<p>CEA, Universidad de Puerto Rico: 26 de abril de 2019.</p>			

<p><i>Fortaleciendo la investigación transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras: Experiencias y reflexiones</i></p>									
<p>The role of language in the studying of medicine in Puerto Rico</p>	<p>Dr. Kevin S. Carroll Alyssia de Vries</p>	<p>x</p>			<p>FIPI</p>	<p>Paper Presentation, Title: Language fluidness in Chemistry and Biology Courses: Making teaching meaningful through translanguaging. International Society for Language Studies, Open University of Hong Kong, China, June 21.</p>			

	<p>Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-Service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies</p>	<p>Omar Hernández Rodríguez</p> <p>Wanda Villafañe Cepeda</p> <p>Gloriana González</p> <p>Asistentes Graduadas Juliette Moreno Concepción Yency Choque Dextre</p>	x	x	National Science Foundation \$298,245		<p>Seminario Interuniversitario de Investigación Matemática (SIDIM 2020)</p> <p>42nd Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME-NA 2020)</p> <p>We submitted a video for the NSF STEM Diversity and Inclusion Video Exhibition (DIVE) Challenge (summer 2020).</p>			<p>Se sometieron varios manuscritos a revistas arbitradas pero fueron publicados en los siguientes años académicos</p>
		<p>Dra. María del Carmen</p>	X				<p>Unión Internacional de Geografía</p>			

		Zorrilla Lassus					Educativa-Checoslovaquia 2021-aceptado pero no se pudo presentar por las restricciones de pandemia.X			
Ancestral Computing for Sustainability	Dr. Joseph Carroll Miranda	x			NSF 300,000					
REMEZCLA	Dr. Joseph Carroll Miranda	x			NSF 838,000					
Jornada de Webinars Con HETS sobre conversión de cursos a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						HETS			
Estudio: El futuro de la educación a distancia en Puerto Rico.	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						HETS			
Portafolio electrónico en los programas de preparación	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		X			tare				

	n de maestros									
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Asistentes graduados		X						
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaje	Dr. Edwin J. Martínez		X						

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Educación Científica: Las investigaciones realizadas y en proceso (pendientes) se relacionan directamente con las líneas de investigación de interés: modelos y estrategias para mejorar la enseñanza de las ciencias en todos sus niveles y el estudio del tema de la evolución biológica desde una perspectiva sociocultural.

Español: He venido trabajando áreas que se interconectan con la especialidad y subespecialidad que es el español, están alineadas a los cursos que enseño: lingüística, literatura, escritura, evaluación y diseño curricular.

Educación Matemática. Las investigaciones que realizado por iniciativa propia están muy alineados a mis líneas de investigación. En el caso de las disertaciones, los estudiantes pueden seleccionar su tema de investigación y no necesariamente corresponden a mis intereses.

Historia y Estudios Sociales: Las investigaciones realizadas parten de la utilización de las nuevas tecnologías en la integración y estudio de los Estudios Sociales y la Historia.

Tecnología del Aprendizaje: Los profesores de Tecnología del Aprendizaje investigan: 1) el uso del portafolio digital como herramienta de assessment en el proceso de aprendizaje del estudiante, y cómo promueve la metacognición del estudiante para que reconozca y proyecte el dominio de conocimiento y las destrezas necesarias para la profesión; 2) Estudiar e investigar la educación a distancia; 3) el uso del Internet en la educación, con énfasis en cómo las diferentes plataformas existentes cumplen con las expectativas de una comunidad de aprendizaje. Igualmente, los aspectos a considerar en el desarrollo de una plataforma, que igualmente pueda proveer un espacio para una comunidad de

aprendizaje tanto en un ambiente en línea como uno presencial. Se persigue que dicha plataforma ayude en la promoción del aprendizaje a través de diferentes herramientas... desde las tradicionales hasta la inclusión de herramientas sociales internas; 4) Alternativas de diseño y desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje integrando tecnologías emergentes como base para el proceso de enseñanza del docente; 5) Factores sociales y tecnológicos que promueven la evolución de las TICs a TAC, TEP, TIP y ANNT.

TDEC: Las profesoras de TDEC tienen varios proyectos de investigación: 1) Acompañamiento a Escuelas Aledañas; 2) La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el currículo. Ambas líneas de investigación guardan una estrecha relación con las líneas de investigación presentadas. El primero estudia las relaciones de poder dentro de los ambientes de aprendizaje; currículo y cultura; democracia y práctica educativa y es un proyecto de trabajo colaborativo con las comunidades escolares que descansa sobre una mirada democrática a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la cultura escolar. La segunda línea de investigación acerca de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el Currículo y la Enseñanza ha contribuido al desarrollo de dos proyectos colaborativos mediante cursos graduados, a saber: (a) investigación grupal desarrollada en curso EDUC 8160 cuyos resultados se presentaron en el XII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación; (b) desarrollo y diseño de las matrices curriculares del proyecto educativo para la Escuela Especializada en Liderazgo y Transformación Social del Caño Martín Peña desarrollado por estudiantes graduados en el curso EDUC 8170 y que fue acogido como documento curricular de dicho proyecto por el DEPR.

1. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son estos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

Educación Científica: No ha habido cambios, excepto insertar el aspecto histórico para documentar tanto las investigaciones postsecundarias sobre la enseñanza de la ciencia desarrolladas en el programa graduado (DEG), así como el desarrollo de la enseñanza de la disciplina en la Isla.

Español: La experiencia de participar en un colectivo para investigar sobre la escritura académica desde la transdisciplinariedad ha sido importante para dar una mirada más amplia al reto de la escritura académica. En este momento, es la línea de investigación que continuaré elaborando.

Educación Matemática: En el proyecto financiado por la NSF estoy trabajando un tema nuevo que es la formación de maestros de Matemáticas. Al ser un proyecto colaborativo entre varios Departamentos y Universidades, es necesario incluir otras líneas de investigación.

Tecnología del Aprendizaje: Los profesores mantienen las mismas líneas de investigación, sin embargo, el campo de la integración tecnológica a la educación es muy dinámico y los profesores tienden a investigar sus tendencias.

TDEC: El Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas es un proyecto institucional de la Facultad de Educación, iniciado en el 2015. El tema de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el currículo se investiga desde el año 2006.

2. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Las investigaciones de los profesores tienen impacto en la investigación de los estudiantes porque algunos estudiantes continúan con las líneas

de investigación de los profesores en sus proyectos creativos, disertaciones o proyectos de cursos. Además, tenemos varios estudiantes que han participado y continúan participando como asistentes de investigación. Esto ha permitido un acercamiento práctico a la investigación porque tienen la oportunidad de participar en diferentes fases de la investigación (la recolección y análisis de datos, realizar entrevistas, participar en la divulgación de los resultados ya sea por medios escritos o por conferencias). Además, a través de proyectos de investigación en acción, como la que caracteriza al Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas, los estudiantes son parte fundamental en la generación de conocimiento que incide en el fortalecimiento de las comunidades escolares con que trabaja el Proyecto.

Algunos estudiantes participaron en el proyecto de convertir disertaciones a artículos, donde tuvieron la oportunidad de pasar por todo el proceso (incluido el rechazo) hasta que sus artículos fueron publicados en revistas profesionales.

2. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

El Centro de Investigación Graduada (CIG) ubicado en el salón 523-C ofrece taller y conferencias a los estudiantes graduados. Además, ofrece servicios de consultoría para el análisis de los datos. Los profesores del Programa ofrecen talleres y conferencias, y los estudiantes se benefician de estos y otros servicios del CIG.

De igual forma, los estudiantes se benefician de los servicios del Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad. Varios estudiantes del Programa han ofrecido conferencias en el Congreso Puertorriqueño de Investigación y publicado en las Revistas del CIE. Además, otros se han beneficiado de los talleres para convertir sus disertaciones en artículos y los han llevado a revistas profesionales arbitradas.

3. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Los profesores del Programa han realizado las siguientes actividades:

- A) Miembros de juntas editoras de revistas profesionales de la Facultad y otras universidades.
- B) Revisores de artículos para revistas profesionales arbitradas.
- C) Consultores para la elaboración de pruebas institucionales
- D) Colaboración con diferentes oficinas del Departamento de Educación
- E) Conferencias a la comunidad dentro y fuera del Recinto sobre los temas de sus respectivas especialidades.
- F) Asesoría a miembros de la comunidad
- G) Talleres de capacitación y adiestramientos
- H) Trabajo colaborativo sostenido con las comunidades escolares de Río Piedras

4. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad?

(Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Varios profesores del Programa han sido miembros de la Junta Editora de las Revistas del CIE.

5. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)

No

Educación Científica

Proyecto de investigación con Ciencias Naturales Departamento de Biología

Preliminar:

Experiencia de los estudiantes graduados del Departamento de Biología-UPRRP al integrar sus proyectos de investigación en la impartición del curso Laboratorio en la Enseñanza de Genética

Dra. Katherine Morales Lugo – UPR Mayagüez

Dra. Elenita Irizarry Ramos – UPR-RP (Adjunct)

Educación Matemática

El proyecto *Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-Service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies* es un esfuerzo interdepartamental e interuniversitario. La Dra. Wanda Villafañe Cepeda pertenece al Departamento de Estudios Graduados de nuestra Facultad y la Dra. Gloriana González pertenece al Curriculum and Instruction Department de la Universidad de Illinois

Historia y Estudios Sociales

Actualmente, colaboramos pares del Recinto de Ciencias Médicas, Recinto de Utuado, Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras, Pontificia Universidad Politécnica de Ecuador, Universidad a Distancia, Madrid-España

Tecnología del Aprendizaje

Los profesores del Programa de Tecnología del Aprendizaje colaboran con el Centro para la Excelencia Académica (CEA).

TDEC

Por la naturaleza inter/transdisciplinaria del programa, los profesores participan activamente con los pares del Recinto. Por ejemplo, el Dr. Joseph Carroll trabaja en 3 proyectos de investigaciones apoyados por el NSF: 1. ECS4PR RPP trabaja con colegas de la facultad de Ciencias Naturales; 2. Ancestral Computing for Sustainability – trabaja con colegas de California State University Stanislaus, Northern Michigan University y University of the District of Columbia; 3. REMEZCLA trabaja tanto con colegas de Ciencias Naturales como Georgia Tech. Igualmente, la Dra. Gladys Capella, a través del Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas y del Comité Interfacultativo

Academia al servicio de la comunidad, labora cotidianamente con pares tanto de la Facultad de Educación, como de otras Facultades/Escuelas del Recinto. La Dra. María Soledad Martínez colaboró activamente, como servicio a la comunidad entre los años 2017 – 2020, con el proyecto educativo del Caño Martin Peña.

D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

Tabla 3.4.D.

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	3	2	\$3,500	6
2016-2017	2	2	\$2,500	7
2017-2018	3	2	\$3,500	11
2018-2019	4	2	\$4,000	8
2019-2020	9	2	\$5,500	5

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

En los pasados cuatro años, con los recortes fiscales, el presupuesto del Departamento no cuenta con una partida para auspiciar investigaciones y ponencias internacionales. El Departamento ofrece descargas para investigaciones y proyectos. También, se otorgan ayudantías de cátedra, según lo aprobado por el Decanato de Asuntos Académicos de la Facultad.

Facultad o Escuela

El presupuesto de la Facultad no cuenta con partida para auspiciar investigaciones y ponencias internacionales. La Facultad asigna a través del Decanato de Asuntos Académicos de la Facultad ayudantías de cátedra. La Facultad otorga ayudas para culminar tesis y disertaciones a través de un fondo de becas institucional.

Recinto

El Recinto, a través del DEGI, asigna, a la Facultad, partidas para ayudantías de cátedra y mediante el fondo de becas auspicia investigaciones de estudiantes.

También, algunos profesores del Programa se benefician de los Fondos Institucionales para la Investigación (FIPI).

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?

Sí No (Explique)

Los fondos institucionales asignados son insuficientes para realizar investigaciones debido a los altos costos de los materiales y equipos indispensables. Por otra parte, los profesores del programa no cuentan con recursos institucionales para apoyar la divulgación en congresos internacionales.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

Sí No (Explique)

Los fondos asignados son limitados para el apoyo en la investigación tanto para el estudiante como para el profesor.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

Sí No (Explique)

Las ayudantías son muy escasas y los fondos para viajes inexistentes. Algunos profesores han recibido el apoyo de fondos FIPI para apoyar sus investigaciones.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

El Programa, con el limitado tiempo que poseen sus profesores, desarrolla propuestas para la búsqueda de fondos externos. El programa TESL colabora con la DECEP en proyectos para allegar fondos al Recinto “Working on projects that are generating profits for the university via the DECEP will hopefully lead to increased revenue to the TESL program which will allow for additional conference travel.

Departamento

El Departamento, a través de su facultad, con el limitado tiempo que posee, desarrolla propuestas para la búsqueda de fondos externos. Apoya con descargas a profesores que tienen investigaciones con fondos externos. Apoyo con los TARE de investigación. Divulga, entre los miembros del Departamento, posibles fuentes de fondos. En general, el DEG apoya las gestiones de los profesores del Programa para allegar fondos.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

Sí No (Explique)

La elaboración de propuestas competitivas consume mucho tiempo y esfuerzo. La estructura para desarrollar propuestas de fondos generales es muy limitada. Le corresponde al profesor prácticamente todo el proceso. Además, el Departamento no cuenta con una estructura administrativa de apoyo a los profesores una vez aprobadas las propuestas.

E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones.

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
	4				

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016		Coronel, A., López, J., & Hernández, O., (2017). <i>Comunicación: Capacidad de estimación numérica de estudiantes de nivel elemental.</i>	II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC). Cali, Colombia		x
		Torres, Sánchez, A. (2016). <i>Aula-Calle: Experiencia transdisciplinaria para la formación universitaria solidaria en valores y prácticas de justicia social y equidad</i>		Torres-Sánchez, A. (2020). <i>Praxis callejera: de memorias y propuestas para co-crear salud digna y liberadora.</i> En Yudkin Suliveres, Anita & Pascual Morán, Anaida (Eds.). <i>Descolon</i>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				izar la paz: entramad o de saberes, resistenci as y posibilida des. Volumen conmem orativo del 25 aniversari o, pp.189- 203. San Juan, Puerto Rico: Cátedra UNESCO de Educació n para la Paz / Universid ad de	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Puerto Rico.	
		<p>Translanguaging: Enlace alternativo para el mejoramiento de la comprensión de inglés en los estudiantes intermedios (Smallwood)</p> <p><i>Addressing Classroom Diversity Competency: A Cross-Cultural Survey of</i></p>	<p>XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación UPR-RP</p> <p>Seventeenth International Conference on Diversity in Organizations,</p>		<p>Irizarry-Ramos, E. (2016). Investing in Our Future by Investing in Our Teachers</p>

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p><i>Pre-Service Candidates Perceptions in Puerto Rico and Colorado (Irizarry)</i></p> <p><i>Wonder Woman: Promoting Gender Equality through Social Reconstructionism, Critical Pedagogy, TESL, & Pop Culture (Irizarry).</i></p> <p><i>Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases. (Irizarry)</i></p>	<p>Communities & Nations, Toronto, Canada</p> <p>International Society for Language Studies: Intersections of Peace and Language Studies, Hawaii, USA</p> <p>XIV Congreso puertorriqueño de investigación en la educación, San Juan, PR.</p>		<p>[Foreword]. <i>In Professional Development for English Teachers of 21st Century Learners: Enticing ESL Students to Acquire Communicative Competence through Arts and Technology</i> (pp. 49-50). San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.</p>

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2017-2018	4	La Conversación entre el Tutor y el Tutorado: Una Herramienta esencial para una tutoría de escritura efectiva (Zapata).	IX Congreso Internacional Catedra Unesco Para La Lectura y La Escritura Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador		
		Hernández Rodríguez, O., & Catrillón Velandia, O. (2019). Classroom connectivity technology to enhance the social construction of mathematical knowledge. <i>International Journal for Technology in Mathematics Education</i> , 26, 4, 161-176. Hernández Rodríguez, O., & Figueroa González, E. (2017). Modelos y estrategias de estudiantes de escuela elemental al resolver problemas matemáticos. <i>Revista a Paradigma</i> , 38(1), 211-234.		x	
		<i>English Teachers' Perception of Student Resilience in the Aftermath of Hurricane María</i>	PRTESOL Convention 2018 Ana G. Méndez University, Gurabo Campus	Vega, E., Lopez, A., Bonilla-Rodríguez, V.; Alvarez,	
		The Teaching of Writing: Where Are We Now? (Zapata)	PRTESOL Convention 2018		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		The Return Migrant Experience in Puerto Rico: Administrators, Teachers and Students' Perspectives on Language, Identity and Education (Carroll, Cabán, Jiménez)	Ana G. Méndez University, Gurabo Campus TESOL International Convention, Chicago, IL	C., Irizarry, E., Vigil, P., Sanjurjo, C., Perry-Evenstad, J. (2018). Addressing Classroom Diversity Competency: A Survey of Pre-Service Candidates' Perceptions in Puerto Rico. <i>The International Journal of</i>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				<i>Diversity in Organizations, Communities, and Nations: Annual Review, 18(1), 1-18.</i>	
		Jesús Colón- La representatividad de la mujer en el campo laboral de la Geografía en Puerto Rico. -Wilnelia Benítez- Reflexiones sobre la inclusión de la perspectiva de género en la enseñanza de la geografía en Puerto Rico	Congreso de Geógrafos de América Latina 2019-Ecuador		Proceedings
		La ética cibernética y la transformación de la visión de los egresados universitarios sobre los delitos informáticos.	NWSA 2018 Atlanta GA NWSA 2018 Atlante GA Disertación Congreso Afrodecendencia PR Congreso Afrodecendencia PR		
		Rivera Rivera, M. (2019). Exámenes en pareja: Una instancia de aprendizaje	SIDIM 2019		x

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		matemático a nivel universitario.			
2019-2020	14	<p><i>Current Trends in Bilingual Education in Puerto Rico (Smallwood)</i></p> <p>ELLs (Emergent Bilinguals) and Translanguaging: A Study to Undo Ideological Notions (Zapata)</p> <p>Should We Allow Students to Use Spanish in Our English Classrooms? (Zapata)</p> <p>Alianza entre la Unidad de Escuelas Especializadas (UnEE) y el programa de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL) de la Universidad de Puerto Rico para Evaluar las Escuelas Bilingües y de Idiomas del Departamento de Educación de Puerto Rico (Smallwood, Báez, Vázquez)</p>	<p>Conference "Caribbean without Borders: Voices of Change & Resistance" UPR-RP</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p> <p>Congreso de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p>	<p>Carroll, K. S., de Vries, A., Pagán Muñoz, A., (2020). Future Doctors in Training: Linguistic fluidity in an Evolution course. <i>Critical</i></p>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>La Escritura en PK-3 para Padres (Barroso)</p> <p>La Escritura en PK-3 para Maestros (Barroso)</p> <p>The Return Migrant Experience in Puerto Rico: Teachers and Students' Perspectives (Cabán and Jiménez)</p>	<p>Herramientas prácticas durante la educación a distancia: Apoyando a nuestros hijos mientras aprenden las artes del lenguaje</p> <p>Técnicas y recursos para la instrucción a distancia en las artes del lenguaje</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p>	<p><i>Inquiry in Language and Studies Journal.</i> https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635</p>	<p>1. La Escritura en PK-3 para Padres (2020), Puerto Rico - Puerto Rico Education Foundation 2. La Escritura en PK-3 para Maestros (2020), Puerto Rico - Puerto Rico Education Foundation</p>

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., & González, G. (2020). Conocimiento tecnológico de los futuros maestros de matemáticas al iniciar sus cursos de metodología. En A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), <i>Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (pp. 892-894). México. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020-135</p>	<p><i>42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME-NA 42)</i></p>		<p>Proceedings x</p>
		<ol style="list-style-type: none"> This is what diversity looks like This is what diversity looks like Continuidad académica virtual desde la 	<ol style="list-style-type: none"> SIGCSE MN 2019 SIGCSE 2019 	x	x

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>perspectiva de un desastre natural: Un fenómeno en casos múltiples</p> <p>4. El acoso laboral en el entorno educativo: Estudio fenomenológico</p>			

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

Promover que los estudiantes publiquen sus trabajos en revistas tanto locales como internacionales.
 Desarrollar estrategias para que los estudiantes identifiquen su tema de investigación temprano en sus estudios de manera que lo desarrollen en sus cursos; esto puede ayudar a redactar sobre diversos aspectos de su tema que podría publicar en distintos medios, particularmente revistas de la Facultad.

Como programa, hemos aumentado la cantidad de presentaciones en los últimos años. La demanda por el programa ha resultado en que podemos ser más selectivos en el momento de admisión. Eso resulta en estudiantes que son más capaces de investigar y ayudar en la divulgación. Tenemos que seguir mejorando y afinando nuestro último curso de EING 6601 para que los trabajos que salen de ese curso estén ya en condiciones para la divulgación.

Desarrollar foros virtuales y Un blog estudiantil

Mediante los cursos se crean entornos virtuales de aprendizaje (EVA) sobre temas relacionados con la tecnología del aprendizaje con licencias Creative Commons.

Departamento

Programar el curso de redacción de manera que los estudiantes tengan un espacio para revisar sus trabajos

Creación de cursos o seminarios para que los estudiantes comiencen a divulgar las investigaciones que van elaborando a través de sus estudios doctorales o la publicación de sus tesis de maestrías.

El departamento puede seguir ayudando con las contrataciones de los profesores a tiempo parcial que son instrumental en la creación y la oferta académica. También, si hay un aumento en el dinero al departamento por colaboraciones con el DECEP, ese dinero podría usarse para el beneficio de estudiantes asistiendo y presentando en conferencias.

Se debe ofrecer 3 créditos de investigación a todos los profesores para que junto a los estudiantes que así lo deseen escriban un artículo sobre la disertación para someter a una revista profesional.

Proveer servicios de edición de los artículos, especialmente si se quiere publicar en inglés.

Foros presenciales entre peritos y estudiantes

Promocionar los enlaces de las disertaciones en la página web

Auspiciar un programa de podcasts.

Auspiciar la revista de divulgación de investigaciones de los estudiantes.

Fondos disponibles para apoyar a estudiantes graduados con registros, viajes, estadía y cuotas acceso abierto de artículos publicados y otros costos relacionados con la divulgación de investigaciones

Facultad o Escuela

Ofrecer ayudas para que un mayor número estudiantes puedan estudiar a tiempo completo.

Fondos para que los estudiantes participen en Congresos.

Crear un fondo para la presentación de investigaciones en conferencias locales y internacionales. Crear más oportunidades de PEAFF para estudiantes doctorales. Crear uno o dos logros para publicaciones que no incluyen disertaciones o tesis (que ya existen).

Comunicados de prensa para investigaciones de alto impacto.

Apoyar las revistas de investigación de la Facultad.

Fondos disponibles para apoyar a estudiantes graduados con registros, viajes, estadía y cuotas acceso abierto de artículos publicados y otros costos relacionados con la divulgación de investigaciones

Recinto

Ofrecer ayudas para que un mayor número de estudiantes puedan estudiar a tiempo completo.

Fondos para que los estudiantes participen en Congresos.

Proveer más fondos para el programa PEAFF y para conferencias para estudiantes y profesores. Dejar que estudiantes viajen con fondos FIPI de sus profesores.

Uso de los medios de comunicación del país., foros internacionales y una Blog estudiantil

Fondos disponibles para apoyar a estudiantes graduados con registros, viajes, estadía y cuotas acceso abierto de artículos publicados y otros costos relacionados con la divulgación de investigaciones

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

Fomentar la identificación temprana, por parte de los estudiantes, de temas de interés.

Organizar foros y conversatorios sobre temas y asuntos actuales en educación.

Talleres sobre el análisis de data cualitativo

Poner como requisito de graduación el participar en al menos un congreso o publicar alguna de sus investigaciones en el transcurso de su trayecto graduado

Departamento

Ofrecer TARES a los profesores para investigación.

Evaluar de manera sistemática los informes de TARE de profesores para fomentar la obtención de resultados

Talleres sobre el análisis de data cualitativo

Ofrecer más PEAFF de investigación.

Afianzar las alianzas para investigación con otros centros de investigación y universidades.

Aumentar las ayudas y becas para subvencionar a los estudiantes con estipendios

Auspiciar un programa de podcasts

Poner como requisito de graduación el participar en al menos un congreso o publicar alguna de sus investigaciones en el transcurso de su trayecto graduado

Facultad o Escuela

Ofrecer ayudas para que un mayor número estudiantes puedan estudiar a tiempo completo

Facilitar el desarrollo de foros, charlas y simposios.

Ofrecer TARES a los profesores para investigación.

Asignar fondos para fortalecer el Centro de Investigaciones Graduadas con equipos, programados y estudiantes para apoyar a otros estudiantes

Abogar por más dinero para los fondos de PEAFF y viajes

Aumentar las participaciones como PEAFF y asistentes

Recinto

Ofrecer ayudas para que un mayor número estudiantes puedan estudiar a tiempo completo.

Ofrecer TARES a los profesores para investigación.

Facilitar el desarrollo de foros, charlas y simposios.

DEGI: Apoyar con más PEAFFs para nuestros estudiantes graduados.

Abogar para más dinero para los fondos de PEAFF y viajes

Aumentar en los presupuestos de las Facultades la partida para esta finalidad.

F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. En la última columna marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	González Robles, A., Figarella García, A. y Soto Sonera, J. (2016).	Aprendizaje basado en Problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i> , 16 (3).	X	
	Carroll, K. S., Rivera, R., Santiago, K. (2015)	Questioning linguistic imperialism: Language negotiation in an Agriculture classroom. In <i>Transcultural interaction and linguistic diversity in higher education</i> , Anne Fabricius and Bent Preisler (eds), NY: Palgrave Macmillan, pp. 164-187.	x	
	Carroll, K. S. & Combs, M. C. (2016)	Bilingual education in a multilingual world, In G. S. Hall (ed). <i>Routledge Handbook of English Language Teaching</i> , New York: Routledge. pp. 191-205.	x	
	López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O.	López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O. (2015). Desarrollo del sentido numérico para la construcción del concepto de número real. XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática.		x
	Rosario, H., McGee, D., López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O.	Rosario, H., McGee, D., López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O. (2015). Puerto Rico: The forging of a national		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		identity in mathematics education. In H. Rosario, P. Scott, and B. Vogeli (Eds.), <i>Mathematics and its teaching in the Southern Americas</i> (pp. 381-404). Hackensack, NJ: World Scientific Publishing.		
	Zorrilla Lassus M. (2015)	Obra colectiva- Paisajes culturales a través de casos de España y América 0101049CT01A01	x	
	Zorrilla Lassus M. (2016).	Prólogo. Ed. Académica Española, Editor (Seguinot Barbosa J.) Impacto del Ascenso del Nivel del Mar (ANM) en la infraestructura urbana y de salud en varias ciudades del Caribe. Alemania, Pags.4-5 , ISBN:978-3-8417-6613-7		X
	Carrión, J., Carroll-Miranda, J. & Nieves, G.	<i>Estudio internacional sobre el éxito en el liderazgo del director escolar: perspectiva de las escuelas enfoque.</i> Revista Pedagogía Volumen 49, Numero 1	x	
	Meléndez Alicea, J.	Las evaluaciones de la educación a distancia en Puerto Rico: Avanzando, poco a poco. En M. Morocho Quezada y C. Rama (Eds.), <i>Los problemas de la evaluación de la educación a distancia en América Latina y el</i>		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Caribe. (pp. 177-195). Loja, Ecuador: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y Virtual Educa.		
	Meléndez-Alicea, J., Torres-Rivera, Y., Canting, M., Cruz, N., Durán, E., Ferreira, M., ...Vázquez, D.	Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico. En M. Cruz, y C. Rama, (Eds.), <i>La educación a distancia y virtual en Centroamérica y El Caribe</i> (pp 13-35). Santiago de los Caballeros, Rep. Dominicana: UAPA/Virtual Educa. Recuperado en https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2016/la-educacion-a-distancia-en-centroamerica-y-el-caribe.pdf		x
	Capella Noya, Gladys R.	Presentación del libro <i>Brooklyn Dreams-My Life in Public Education</i> de la Dra. Sonia Nieto. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico-RP. Texto de la presentación posteriormente publicado en Revista Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico [volumen 49].	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>“Democracia y práctica educativa: Perspectivas desde la sala de clases”. Artículo publicado en Revista Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico [volumen 48].</p>		
2016-2017	Litz, D., Juma, Q. A., & Carroll, K. S. (2016)	School leadership styles among educators in Abu Dhabi. <i>International Journal of Comparative Education and Development</i> , 18(2), 81-99. DOI: 10.1108/IJCED-11-2015-0010	x	
	Carroll, K. S. (2016)	Language policies in Puerto Rican higher education: Conflicting assumptions of bilingualism. <i>Current Issues in Language Planning</i> . 17(3-4) pp. 260-277. DOI: 10.1080/14664208.2016.1201186	x	
	Carroll, K. S. (2016)	Understanding perceptions of language threat: The case of Puerto Rico. <i>Caribbean Studies</i> . 44 (1-2) pp. 167-186.	x	
	Carroll, K. S. & Sambolín Morales, A. N. (2016)	Using students' L1 as a resource: Translanguaging in a Puerto Rican ESL classroom. <i>Bilingual Research Journal</i> . 39(3-4) pp.248-262. DOI 10.1080/15235882.2016.1240114	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Carroll, K. S. and Mazak, C. M. (2017)	Language Policy in Puerto Rico's Higher Education: Opening the Door for Translanguaging Practices. <i>Anthropology & Education Quarterly</i> , 48 (1) pp. 4–22. DOI:10.1111/aeq.12180	x	
	López Fernández, J., Quintero Rivera, A. H., Hernández Rodríguez, O., & Velázquez Estrella, A.	López Fernández, J., Quintero Rivera, A. H., Hernández Rodríguez, O., & Velázquez Estrella, A. (2016). Sentido numérico: más allá de los números. Impreso por CreateSpace. Charleston, SC.		x
	Zorrilla, M. (2017).	Consideraciones neurodidácticas en la geografía a través del uso de tecnologías emergentes. In: Encuentro de Geógrafos de América Latina. La Paz.		Actas del Congreso
	Berrios, R., Carrión, J., Carroll, J., Lucca, N. & Macksoud, S.	<i>Liderazgo Educativo en Puerto Rico: Siete Estudios de Casos de Escuelas Públicas y Privadas</i>		x
	Meléndez-Alicea, J., Torres-Rivera, Y., Canting, M., Cruz, N., Durán, E., Ferreira, M., ...Vázquez, D.	<i>Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico: Documento de trabajo.</i> San Juan: Departamento de Estado de Puerto Rico, HETS, Virtual Educa, Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico. Recuperado en http://hets.org/teoria-y-		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		practica-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico-documento-de-trabajo-2016/		
2017-2018	Soto Sonera, J., Maldonado Ríos, C. R. y Sánchez Molina, L. E. (2017).	Los temas en las investigaciones de la subespecialidad en Educación Científica del Departamento de Estudios Graduados: 1964-2013. <i>Cuaderno de Investigación en la Educación</i> , 32, 11-31.	X	
	Carroll, K. S., Al Kahwaji, B. and Litz, D. (2017)	Triglossia and promoting Arabic literacy in the United Arab Emirates <i>Language, Culture and Curriculum Journal</i> . 30 (3) pp. 317-332. http://dx.doi.org/10.1080/07908318.2017.1326496	x	
	Carroll, K. S. & Mari Acevedo, V. Z. (2017)	Puerto Rican language use on Facebook.com. <i>El Centro</i> , 29 (2) pp. 38-61.	x	
	Mazak, C. & Carroll, K. S. (2017)	<i>Translanguaging in higher education: Beyond monolingual ideologies</i> , Bristol: UK: Multilingual Matters	x	4 Book reviews hablando muy bien del libro
	López, J., Quintero, A. H., Hernández, O., & Velázquez, A.	López, J., Quintero, A. H., Hernández, O., & Velázquez, A. (2017). <i>Taller: Propuesta taxonómica para el estudio del sentido numérico</i> . II Congreso de Educación Matemática de		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		América Central y El Caribe (II CEMACYC).		
	Coronel, A., López, J., & Hernández, O.,	Coronel, A., López, J., & Hernández, O., (2017). <i>Comunicación: Capacidad de estimación numérica de estudiantes de nivel elemental.</i> II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC).		x
	Hernández Rodríguez, O., & Figueroa González, E.	Hernández Rodríguez, O., & Figueroa González, E. (2017). Modelos y estrategias de estudiantes de escuela elemental al resolver problemas matemáticos. <i>Revista Paradigma</i> , 38(1), 211-234.	x	
	Hernández Rodríguez, O., & López Fernández, J. (2017). x	Hernández Rodríguez, O., & López Fernández, J. (2017). A commentary on Freudenthal's didactic phenomenology of the mathematical structures associated with the notion of measurement. <i>The Mathematics Enthusiast</i> , 14 (1-3), 3-14. Available at: http://scholarworks.umt.edu/tme/	x	
	Ordóñez Franco, P., Carroll-Miranda, J., López Delgado, M., Gerena López, E., & Rodríguez Gómez, G.	<i>Incorporating Computational Thinking in the Classrooms of Puerto Rico: How a MOOC Served as an</i>	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p><i>Outreach and Recruitment Tool for Computer Science Education</i>. In Proceedings of The 49th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '18). ACM, New York, NY, USA, 6 pages. https://doi.org/10.1145/3159450.3159544</p>		
	Torres Nazario, M. & Meléndez Alicea, J.	<p>La educación a distancia en Puerto Rico. De antecedentes históricos a tendencias actuales. En C. Rama (Ed.) La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe (pp. 141-162). Montevideo: Grupo Magro Editores. https://www.academia.edu/34994104/La_educaci%C3%B3n_superior_a_distancia_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe</p>		x
	Capella Noya, Gladys R.	<p>“La academia al servicio de la comunidad”. Columna publicada en Diálogo, publicación de la UPR (https://dialogo.upr.edu/la-academia-al-servicio-de-la-comunidad-tras-maria/).</p>		X
2018-2019	Kennetz, K. & Carroll, K.S. (2018)	<p>Language threat in the United Arab Emirates?: Unpacking domains of language use. <i>International Journal of the</i></p>	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<i>Sociology of Language</i> , 254: pp.165-184. DOI https://doi.org/10.1515/ijsl-2018-0038		
	Zorrilla M. (2019)	Hacia una nueva interpretación en tres tiempos de los cambios urbanos ocurridos en la ciudad de San Juan, Puerto Rico, tras el paso del Huracán María		Actas del Congreso
	Carroll-Miranda, J. Ordoñez, P., Borrero, M. Lopez, L., Corchado, A., Bravo, M., Reed, D., Gerena, E. Houser, G. Orozco, E.	This is What Diversity Looks Like Making CS Curriculum Culturally Relevant for Spanish-speaking Communities. In Proceedings of The 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '19). ACM, New York, NY, USA, 2 pages. https://doi.org/10.1145/3287324.3287339	x	
	Irizarry, E., Lugo, R., Meléndez, J., Sánchez, S. & Vega, A.	Lo obvio y lo escondido de la educación a distancia en Puerto Rico. San Juan: HETS. Recuperado de https://hets.org/descargar-el-libro-lo-obvio-y-lo-escondido-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Meléndez Alicea, J.	<p>Prospectiva de la educación a distancia en Puerto Rico. En Rama Vitale, C. & Morocho Quezada, M. (Eds.) Prospectiva de la educación a distancia en América Latina y el Caribe. pp 237-285. Loja, Ecuador: Virtual Educa, CALED, UAP, UTPL. Acceder en https://drive.google.com/open?id=131mbVsnsbS7_4e3F6-Is407J4uoIESW2</p>		x
	Meléndez Alicea, J.	<p>Ponencia internacional: ¿Cuánto aprendizaje medimos en el aprendizaje virtual?. En Memoria digital del Séptimo foro de educación virtual. Universidad Técnica Nacional. Alajuela, Costa Rica. Acceder en https://drive.google.com/open?id=1NXKEF9T4GxwS9da6YShZDLJbhlfc7S_t</p>		x
	Candelaria Sosa, Elsie & Capella Noya, Gladys R.	<p>Capítulo sobre Puerto Rico en Views from Inside: Languages, Cultures, and Schooling for K-12. Texto dirigido a apoyar el que educadores desarrollen mayor comprensión hacia las experiencias lingüísticas, culturales y escolares de niños y niñas inmigrantes a los Estados</p>		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Unidos. Capítulo escrito en colaboración con Elsie Candelaria Sosa, texto editado por Joy Egbert y Gisela Ernst-Slavit. Publicado por Information Age Publishing.		
2019-2020	Méndez-Merced, A., Monterrubio-Alvarez, J., Malave-Llamas, K., Arvelo-Márquez, L., Lizardi-O'Neill, L., Bayuelo-Flórez, E., Soto Sonera, J. (2021).	Peer-Led Team Learning as Educational Tool for First Year Biology Students. <i>Journal of College Science Teaching</i> , 50(5), p. 24-31	X	
	Carroll, K. S., de Vries, A., Pagán Muñoz, A., (2020)	Future Doctors in Training: Linguistic fluidity in an Evolution course. <i>Critical Inquiry in Language Studies Journal</i> . https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635	x	
	van den Hoven, M. & Carroll, K.S. (2020)	English-medium policy and English conversational patterns in the UAE, <i>World Englishes Journal</i> https://doi.org/10.1111/weng.12508	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., & González, G.	Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., & González, G. (2020). Conocimiento tecnológico de los futuros maestros de matemáticas al iniciar sus cursos de metodología. En A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), <i>Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (pp. 892-894). México. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020		x
	Hernández-Rodríguez, O., López-Fernández, J., Quintero-Rivera, A.H., & Velázquez-Estrella A.	Hernández-Rodríguez, O., López-Fernández, J., Quintero-Rivera, A.H., & Velázquez-Estrella A. (2020). The influence of Realistic Mathematics Education outside the Netherlands: The case of Puerto Rico. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), <i>International reflections on the Netherlands didactics of mathematics: Visions on and</i>		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<i>experiences with Realistic Mathematics Education</i> (pp. 297-316). ICME-13 Monographs. Cham, Switzerland: Springer Open.		
	Hernández Rodríguez, O., López Fernández J., Quintero Rivera, A. H., Velázquez-Estrella A.	Hernández-Rodríguez O., López-Fernández J., Quintero-Rivera, A. H., Velázquez-Estrella A. (2019). A taxonomy for models used in developing number sense. <i>REDUCA: Revista de Educación de Puerto Rico</i> , 2(2), 1-24.	x	
	Hernández Rodríguez, O., & Catrillón Velandia, O.	Hernández Rodríguez, O., & Catrillón Velandia, O. (2019). Classroom connectivity technology to enhance the social construction of mathematical knowledge. <i>International Journal for Technology in Mathematics Education</i> , 26, 4, 161-176.	x	
	Hernández-Rodríguez, O. A.	Hernández-Rodríguez, O. A. (2020). Educación Matemática, equidad e inclusión. Recuperado de https://blog.ciaem-redumate.org/educacion-matematica-equidad-e-inclusion/		x
	Carroll-Miranda, J.	Computer Science Education and the role of Critical Pedagogy in a digital world. In	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Steinberg, S. (ed) The Sage Handbook of Critical Pedagogy. New York: Sage Publishing.		
	Meléndez-Alicea, J. Con colaboración de Baez Arroyo, M., Eve Flores, Y., López Román, A. y Torres Carrión, O.	El futuro de la educación a distancia en Puerto Rico. San Juan: HETS. Recuperado de https://hets.org/download-libro-el-futuro-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico/		x
	Capella Noya, Gladys R.	“Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas, Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, UPR, Río Piedras”, Publicado <i>Revista El Sol</i> (Asociación de Maestros de Puerto Rico), San Juan, PR (Año 60, Núm. 1-2019).		x

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

Aunque el Departamento no está establecida la cantidad de artículos que se deben publicar, los profesores coinciden en que debe ser una publicación anual para someter a revista profesional.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

x No (Pase a la pregunta 5) ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales?

¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?

3. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

4. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

- Publicaciones (revistas, libros)
- Foros
- Congreso
- Seminarios a la comunidad universitaria
- Seminarios a la comunidad fuera de la universidad
- Otros; por favor especifique

Publicaciones en acceso abierto (Creative Commons).

5. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

Apoyo:

Ofrecer descargas para investigación es importante porque ofrece algún espacio de tiempo para las investigaciones.

El trabajo en equipos de investigación, la pertenencia a asociaciones nacionales e internacionales y participación como ponentes en los Congresos y reuniones de estas asociaciones promueven la investigación y el desarrollo de publicaciones.

Limitaciones:

La mayor es la falta de recursos fiscales para ofrecer ayudas al profesor y a los estudiantes.

La falta de tiempo para dedicar a la investigación desalienta el desarrollo de las publicaciones. En los últimos años, se nos ha aumentado la participación en Comités y el trabajo administrativo.

Al momento, muchas publicaciones están atrasadas en sus planes de trabajo y otras requieren del pago de una cuota.

El sentido de comunidad entre colegas tanto de educación como de la Facultad de Ciencias Naturales han hecho la diferencia para mantener el ánimo y deseo de hacer trabajos de investigación y proyectos de fondos externos. Por otro lado, la burocracia institucional y el limitado apoyo administrativo provoca una experiencia amarga. En 4 años con proyectos de fondos externos de la NSF, hasta el 2019-2020, nunca se ha honrado el acuerdo de asignarse un TARE para poder realizar la investigación. No obstante, el trabajo fue realizado ad honorem. Esto genera una frustración y descontento en quien tiene vocación por la investigación y se siente parte de una institución que no valora las aportaciones intelectuales que se intentan realizar contra viento y marea en condiciones precarias e inestables como es trabajar por contrato. Pese a todo, se hace el trabajo por el compromiso con la investigación, la educación y el país.

6. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

Es difícil precisar esto, publicar siempre ofrece exposición a los profesores y a las unidades a donde están adscritos. Existe un reconocimiento por los pares en una comunidad amplia de investigadores fuera de Puerto Rico. Dicho reconocimiento ha abierto puertas donde otras partes del mundo reconocen el trabajo de investigación realizado en el DEG UPRRP.

En Currículo y Enseñanza en Educación Matemática, hemos logrado un reconocimiento a nivel nacional e internacional. Somos miembros de la Red de Educación Matemática de América Central y el Caribe (REDUMATE), y colaboramos en la revisión de propuestas de artículos para revistas especializadas.

En Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales, hemos tenido contactos desde Corea del Sur, Estados Unidos y Ecuador con quienes nos encontramos en la etapa final de la elaboración de un Memorándum de Entendimiento.