

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
 CURRÍCULO Y ENSEÑANZA

**IV. Estudiantes/Egresados**

A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa _____	N/A
2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa: <input checked="" type="checkbox"/> Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras <input checked="" type="checkbox"/> Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea Diversidad de la población estudiantil <input checked="" type="checkbox"/> Cantidad de estudiantes activos <input checked="" type="checkbox"/> Presupuesto <input checked="" type="checkbox"/> Cantidad de cursos a enseñar Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos <input checked="" type="checkbox"/> Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado Cantidad de estudiantes en prórroga Ayudantías disponibles <input checked="" type="checkbox"/> Instalaciones <input checked="" type="checkbox"/> Otros: _Tecnologías disponibles en los salones, normativa institucionales y gubernamentales _____	El programa no tiene un cupo establecido para admisiones. Los cursos tienen un cupo establecido de acuerdo con el documento de registro de cursos. La Administración de la Facultad de Educación junto con la del Departamento de Estudios Graduados asignan los salones para los cursos, considerando las necesidades del uso de tecnología y la cantidad de personas matriculadas para cumplir con, por ejemplo, el máximo de personas permitido por salón, según lo establecido por el Cuerpo de Bomberos de Puerto Rico.

B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique <input checked="" type="checkbox"/> Ferias de estudios graduados <input checked="" type="checkbox"/> Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa	Las actividades de promoción del Programa se realizan por medio de la página de Internet y de las redes sociales del Departamento y las páginas institucionales.  El personal de Consejería y Asuntos Estudiantiles del Departamento colaboran en la promoción y orientación del Programa en distintas
---	--

<p><b>X</b> Promociones en las redes sociales  Campaña publicitaria  <b>X</b> Visitas a universidades  Otras:</p>	<p>actividades. La promoción por las redes sociales es de las más efectivas, aunque las actividades de orientación, también, son muy efectivas para promover el programa.</p>
<p>2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?</p>	<p>El programa ha sido efectivo reclutando estudiantes diversos debido a las siete subespecialidades que ofrece, lo cual permite contar con una población de distintos campos tales como educación, ciencias sociales, matemáticas, lingüística, ciencias naturales, historia, ciencias aliadas a la salud, entre otras. Los candidatos pasan por un proceso de selección que certifica sus cualificaciones para empezar estudios graduados en el Programa.</p>

C. Población Estudiantil

Distribución de la población estudiantil para los pasados cinco años para los niveles de maestría y doctorado.

**Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza**

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		27	20	74.07%	1314	1.52%	6	6	22	16
2016-2017		24	19	79.17%	1103	1.72%	5	11	18	21
2017-2018		39	16	41.03%	995	1.61%	2	8	13	24
2018-2019		29	20	68.97%	995	2.01%	6	14	17	28
2019-2020		24	1	87.5%	1034	2.03%	6	10	24	22

**Tabla 4.1.B. Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza**

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		57	44	77.19%	1314	3.35%	13	22	84	63
2016-2017		56	47	83.93%	1103	4.26%	14	34	96	81
2017-2018		59	38	64.41%	995	3.82%	12	16	101	69
2018-2019		38	29	76.32%	995	2.91%	7	18	102	85
2019-2020		35	25	71.43%	1034	2.42%	7	15	73	100

<p>1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo<sup>1</sup> y atractivo<sup>2</sup> es el Programa?</p>	<p>En el nivel de <b>maestría</b>, para los cinco años que cubre el autoestudio, el programa ha tenido un promedio de 29 solicitantes por año. El porcentaje de selectividad se encuentra en un rango de 41% a 87.5%. Finalmente, en cuanto a cuán atractivo es el programa, un 77% (74/96) de los estudiantes admitidos en los cinco años se matricularon.</p> <p>En el nivel <b>doctoral</b>, para los cinco años que cubre el autoestudio, el programa ha tenido un promedio de 49 solicitantes por año, observándose una disminución considerable para los años 2018-2019 y 2019-2020. El porcentaje de selectividad se encuentra en un rango de 64% a 84%. Finalmente, en cuanto a cuán atractivo es el programa, un 86% (158/183) de los estudiantes admitidos se matriculan.</p>
--	---

<sup>1</sup> La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

<sup>2</sup> El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matriculan.

<p>2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa la distribución de la matrícula en términos de género.</li> <li>• Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.</li> <li>• Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.</li> <li>• Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países (Ver Tabla 4.2.A)</li> </ul>	<p>En el nivel de <b>maestría</b>, la mayoría de los admitidos que se matricularon fueron mujeres, en una proporción de dos a uno (34% varones, 66% mujeres). En cuanto al tiempo de dedicación, la proporción de estudiantes que se dedican a tiempo parcial es 4% menor que los que estudian a tiempo completo. Los admitidos del programa consisten en un 1.52% a 2.03% de los admitidos al Recinto de Río Piedras.</p> <p>En el nivel de <b>doctorado</b>, la mayoría de los admitidos que se matricularon fueron mujeres, en una proporción de dos a uno (34% varones, 66% mujeres). En cuanto al tiempo de dedicación, la proporción de estudiantes que se dedican a tiempo parcial es 4% mayor que los que estudian a tiempo completo, destacándose un cambio abrupto en el último año del autoestudio. Los admitidos del programa consisten en un 2.42% a 4.26% de los admitidos al Recinto de Río Piedras.</p>
<p>3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?</p>	<p>El número de admitidos se ha mantenido estable en la maestría, alrededor de 20 por año, a excepción del año del huracán María que fue de 16 estudiantes.</p> <p>El número de admitidos al nivel doctoral disminuyó después del huracán María y no ha podido volver a la cantidad de 2016-2017.</p>
<p>4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?</p>	<p>Esto no aplica, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.</p>
<p>5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.</p>	<p>Esto no aplica, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.</p>
<p>6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?</p>	<p>Se esperaba que con la disminución de créditos requeridos para graduación de la maestría aumentara el número de solicitantes y admitidos, sin embargo, este no fue el caso, debido principalmente a las consecuencias del huracán María.</p> <p>En cuanto al doctorado, el número de solicitantes disminuyó en los años posteriores al huracán María y ese número no se ha recuperado. Se espera que, tanto a nivel de maestría como de doctorado, el número de solicitantes aumente.</p>

#### D. Estudiantes Internacionales

**Tabla 4.2.A.** Distribución de solicitantes para los pasados cinco años para los niveles de maestría y doctorado.

#### **Maestría en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza**

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	3	Ucrania Colombia República Dominicana	3	3
2019-2020	1	Colombia	1	0

#### Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	6	Colombia Cuba España República Dominicana	5	5
2016-2017	2	Venezuela Guatemala	2	
2017-2018	6	Venezuela Ecuador Colombia República Dominicana Holanda	6	3
2018-2019	3	Colombia República Dominicana	1	1
2019-2020	6	Argentina República Dominicana	6	3

		Perú		
--	--	------	--	--

<p>1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?</p>	<p>La diversidad del Programa proviene mayormente por las siete subespecialidades que ofrece lo cual permite contar con una población de distintos campos: educación, ciencias sociales, matemáticas, lingüística, ciencias naturales, historia, matemáticas, ciencias aliadas a la salud.</p> <p>Además, el Programa se enriquece con estudiantes procedentes de España, Colombia, Perú, Venezuela, República Dominicana y Holanda.</p> <p>El aumento en los costos de matrícula dificulta el reclutamiento de estudiantes extranjeros, además, las ayudas económicas (PEAF) se ofrecen posterior a la fecha de admisión. Por otra parte, la falta de instalaciones de hospedaje hace aún más difícil atraer estudiantes de otros países.</p>
<p>2. Describa cómo la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.</p>	<p>Debido a que los estudiantes provienen de distintas disciplinas el Programa contribuye a formar especialistas en currículo en diversos campos. La matrícula de estudiantes internacionales que ha tenido contribuye a la meta de internacionalización.</p>

E. Retención Estudiantil

**Tabla 4.3.B. Tasa de retención (Maestría)**

**Maestría: segundo y tercer año**

Año de	Cantidad de estudiantes admitidos	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	30	34	87%	N/A	75%	28	N/A 72%
PROMEDIO	28	23	82%	N/A	69%	21	75%
2017	26	25	96%	N/A	N/A	20	77%
2018	26	22	85%	N/A	N/A	18	69%
2019	22	19	86%	N/A	N/A	N/A	N/A
PROMEDIO			87%				73%

**Tabla 4.3.C. Tasa de retención (Doctorado)**

**Doctorado: segundo y cuarto año**

<p>1. Marque con una (X) las <u>razones principales</u> por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incapacidad física</li> <li><input type="checkbox"/> Servicios en Fuerzas Armadas</li> <li><input type="checkbox"/> Ausencia prolongada</li> <li><input type="checkbox"/> Suspensión académica (promedio)</li> <li><input type="checkbox"/> Baja voluntaria</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de recursos económicos</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades de salud</li> <li><input type="checkbox"/> Servicios estudiantiles limitados</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de recursos en el Programa</li> <li><input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales con Facultad</li> <li><input type="checkbox"/> Limitaciones en el ofrecimiento académico</li> <li><input type="checkbox"/> Poca diversidad en el ofrecimiento</li> </ul>	<p>Algunos de nuestros estudiantes interrumpieron sus estudios debido a situaciones como enfermedades familiares o situaciones personales. Varios estudiantes perdieron su empleo después del huracán María y se vieron obligados a suspender sus estudios.</p>
---	---

<input type="checkbox"/> Horario inconveniente <input type="checkbox"/> Otras razones:	
2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B y 4.3.C y de los criterios marcados en la pregunta 1?	<p>La tasa de retención para el segundo año y por cohortes es, en promedio para el periodo del autoestudio, de 85% y 87% para la maestría y el doctorado, respectivamente. Esto indica que los criterios de admisión son muy apropiados ya que los estudiantes permanecen en el programa en su primer año y se matriculan para el segundo.</p> <p>La tasa de retención de la maestría para el tercer año y por cohortes, es en promedio para el periodo del autoestudio, de 63%.</p> <p>La tasa de retención del doctorado para el cuarto año y por cohortes, es en promedio para el periodo del auto estudio, de 73%.</p> <p>Los datos indican que los estudiantes persisten en su meta de obtener el grado.</p>
3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?	<p>Cuando un estudiante indica su intención de darse de baja del Programa, además de conversar con el profesor o la profesora, es referido a la Consejera Académica del Departamento de Estudios Graduados.</p>

#### F. Incentivos Económicos

**Tabla 4.4.C.** Departamento de Estudios Graduados – Facultad de Educación

Año	Préstamos		Ayudantías		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

NOTA: PBDT – Programa de becas para disertaciones, tesis o proyectos equivalente.

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos.	La demanda de ayuda es mucho mayor que el otorgamiento y la disponibilidad de ayudas.
--	---

<p>2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa?</p>	<p>Durante la entrevista de admisión se ofrece información a las y los candidatos(as) con respecto al proceso para las ayudantías de investigación (PEAF) y a que deben comunicarse con la Oficina de Asistencia Económica en caso de requerir un préstamo. En la orientación que ofrece el Departamento de Estudios Graduados (DEG) a los estudiantes de nuevo ingreso se invita a personal del Departamento de Estudios Graduados e Investigación para explicar, entre otros asuntos, las posibilidades de ayuda económica y becas disponibles durante las distintas etapas de su carrera universitaria.</p> <p>Asimismo, las profesoras y los profesores del Programa comparten con los estudiantes la información que reciben sobre la disponibilidad de ayudantías de cátedra e investigación.</p>
---	---

## G. Graduación

### 1. Tiempo en completar el grado

<p>a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>El Programa cuenta con secuencias curriculares para los planes de estudio que ofrece. Para el plan A, los estudiantes a tiempo completo deben completar el grado en dos años, mientras que los estudiantes a tiempo parcial lo deben hacer en tres años. Para el plan C, los estudiantes a tiempo completo deben completar el grado en cuatro años, mientras que los estudiantes a tiempo parcial lo deben hacer en cinco años.</p> <p>Para el plan B, los estudiantes a tiempo completo deben completar el grado en cinco años, mientras que los estudiantes a tiempo parcial lo deben hacer en ocho años.</p> <p>La secuencia curricular del programa está diseñada para que las y los estudiantes completen los requisitos en este tiempo. En el proceso, la asesoría académica es crucial seguir la secuencia curricular por lo cual la coordinación por subespecialidades es muy importante. La asesoría académica se lleva a cabo todo el año, pero previo y durante la selección de cursos es muy importante.</p>
<p>b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?</p>	<p>Durante la orientación a estudiantes de nuevo ingreso, se les explica la secuencia curricular y se recomienda el orden en que deben seguir los cursos. Esto se atiende, también, cada semestre durante la asesoría académica, ya que las y los estudiantes deben consultar con el (la) asesor(a) académica(o) durante el proceso de selección de cursos.</p>

c. ¿Cuál es el promedio del tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa?	En promedio, los estudiantes de la maestría completan el grado en cuatro años.
d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?	Debido a situaciones personales, enfermedad o responsabilidades familiares/profesionales, algunos estudiantes demoran más tiempo en completar el grado.

Tasa de Graduación

**Tabla 4.5.D.**

**Maestría**

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	11	0	2	4
2016	11	2	5	7
2017	10	2	3	3
2018	20	1	1	N/A
2019	16	0	N/A	N/A

**Doctorado**

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años	# de estudiantes graduados en 5 años	# de estudiantes graduados en 6 años	# de estudiantes graduados en 7 años o más
2014	17	0	0	1	1	N/A
2015	39	1	2	3	N/A	N/A
2016	28	1	1	N/A	N/A	N/A

2017	26	1	N/A	N/A	N/A	N/A
2018	26	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	22	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?	La cantidad de estudiantes graduados del programa siempre es menor que la cantidad proyectada.
b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?	<p>Entre el 30% y el 64% de los estudiantes de maestría se gradúa en 4 años (tiempo requerido, según la Certificación 95, SA, 2019-2020). En cuanto al doctorado, entre 6% y el 8% de los estudiantes se gradúa en 5 años.</p> <p>Las secuencias curriculares están diseñadas para que los estudiantes de maestría a tiempo completo se gradúen en dos años, mientras que, a tiempo parcial, se espera que se gradúen en tres años. En cuanto al doctorado, las secuencias curriculares están diseñadas para que los estudiantes de tiempo completo se gradúen en 4 años, y los de tiempo parcial, en 5 años.</p> <p>Es necesario recalcar que la mayoría de los estudiantes doctorales asumen sus estudios a tarea parcial.</p>

#### H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.	<p>El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante.</p> <p>Actualmente, el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.</p>
2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?	Para recopilar datos de los egresados, el CEPDEG administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.
3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?	<p>En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También, se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante</p>

	el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas con su estatus de trabajo actual.
4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?	La información de contacto de egresadas y egresados que se recopiló desde el año 2013, incluye los correos electrónicos, a través de los cuales se contactan para actividades u otras razones pertinentes.
5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?	Desde los datos del último Cuestionario de Egresados se observó que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada con sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e Investigación 2.2%. Sin embargo, en el cuestionario no se auscultó el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.
6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?	En el caso de la maestría, los profesores del Programa ofrecen orientación a los estudiantes para continuar sus estudios doctorales en el DEG en áreas afines a sus concentraciones.
7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados	El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.