

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
CURRÍCULO Y ENSEÑANZA

I. Fundamentos del programa

A. Trasfondo

1. Descripción actual del Programa

a. Título del programa

Programa Graduado de Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza (Programa)

Grados que otorga

Maestría en Educación con Especialidad en Currículo y Enseñanza

Doctorado en Educación con Especialidad en Currículo y Enseñanza

b. Acreditaciones especializadas o profesionales, si aplica

N/A

c. Autorizaciones y licencia

Certificación Núm. 69, 9 de abril del 1964, Consejo Superior de Enseñanza

Certificación Núm. 121, 1981-1982, Consejo de Educación Superior

Certificación Núm. 79, 2012, Junta de Síndicos

d. Administración

El programa cuenta con un(a) coordinador(a) que responde a la dirección (director y directores asociados) del Departamento de Estudios Graduados e Investigación (DEG). Además, se asigna un(a) coordinador(a) para cada una de las subespecialidades del programa:

Español, Historia y Estudios Sociales, Educación Científica, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, Tecnología del Aprendizaje, y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular.

El programa de Maestría en Educación Secundaria (M. Ed.) se origina mediante la Certificación Núm. 69 del Consejo Superior de Enseñanza el 9 de abril del 1964. En el año académico 1981-82, mediante la Certificación Núm. 121 del Consejo de Educación Superior, se aprueba el grado de doctor con especialidad en Currículo y Enseñanza. En el año académico 1991-92, se cambia el nombre de Maestría en Educación Secundaria a Programa de Maestría en Currículo y Enseñanza con subespecialidades en las distintas disciplinas (Español, Biología, Física, Historia, Matemática y Química). Mediante la Certificación Núm.79, de la Junta de Síndicos 2011-2012, se autorizó el cambio de nombre a Programa de

Maestría en Educación en Currículo y Enseñanza y se eliminaron las subespecialidades del nombre de los grados. En el 2013, mediante carta de la Vicepresidencia de Asuntos Académico se aprueba como cambio menor la revisión curricular que dio paso a los planes de estudio (plan A, B y C) y subespecialidades (Español, Educación Física, Educación Científica, Educación Matemática, Historia, Inglés como Segundo Idioma, Tecnología del Aprendizaje y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular). El plan A (maestría) es diseñado para estudiantes que tienen al momento de admisión un bachillerato; el plan C (doctorado) es diseñado para estudiantes que tienen al momento de admisión una maestría; y, el plan B es un plan integrado de maestría y doctorado diseñado para estudiantes que tienen al momento de admisión un bachillerato. En el 2016, se aprobó, mediante carta de la Vicepresidencia Académica, un cambio académico menor para atemperar el Programa a la política académica para los Estudios Graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 38, SA 2012-2013) e incluir cambios en los planes de estudios vigentes (cambio de nombre de la subespecialidad de Historia a Historia y Estudios Sociales, la reducción de los créditos de maestría a 30 créditos y la creación del seminario EDUC 6551 como seminario integrador para sustituir el requisito de tesis de maestría).

El Programa de C&E está adscrito al Departamento de Estudios Graduados (DEG) de la Facultad de Educación. La estructura administrativa del DEG la constituye un(a) Director(a), un(a) Director(a) Asociado(a), un(a) Director(a) Auxiliar y el Comité de Estudios Graduados integrado por la dirección del DEG y los coordinadores de cada programa (Capítulo II, Sección 10.1, Reglamento del DEG, 11 de abril de 2012).

En el Artículo 19 del Reglamento del DEG se establecen las funciones de los/as Coordinadores/as:

- Sección 19.1 Coordinar y facilitar los procedimientos que orientan el funcionamiento del Área, conforme al Artículo 18.
- Sección 19.2 Coordinar el diseño, el desarrollo, la evaluación y la revisión de los programas de currículo del Área.
- Sección 19.3 Coordinar actividades para enriquecimiento estudiantil con la colaboración de la Dirección Auxiliar de Asuntos Estudiantiles.
- Sección 19.4 Coordinar con la Dirección, la Dirección Asociada de Asuntos Académicos y la Dirección Auxiliar de Asuntos Estudiantiles los procesos de admisión, orientación, administración, progreso académico y retención de estudiantes, así como la evaluación de exámenes de materia y otras actividades normativas de acuerdo con la naturaleza de las Áreas.
- Sección 19.5 Asistir como miembro del Comité de Estudios Graduados a las reuniones que cita la Dirección.
- Sección 19.6 Presidir y convocar las reuniones de Área.
- Sección 19.7 Informar y discutir con la dirección del DEG aquellas recomendaciones de naturaleza académica que el Área tenga a bien formular.
- Sección 19.8 Comunicar a la Dirección las decisiones de política académica aprobadas por el Área.
- Sección 19.9 Coordinar la redacción del plan de trabajo anual para presentarlo al Área y someterlo a la Dirección del DEG.
- Sección 19.10 Servir de enlace entre el Área, la Dirección del DEG y el Comité de Estudios Graduados.

2. Naturaleza del Programa

<p>a. Cómo se articula la investigación y creación (de acuerdo con los intereses de los profesores, a través de centros de investigación o mediante líneas de</p>	<p>Los profesores C&E desarrollan investigaciones relacionadas con sus especialidades en proyectos particulares (propuestas, proyectos especiales) y también en investigaciones con sus estudiantes. Algunos de estos proyectos culminan con publicación en revistas arbitradas. Las líneas de investigación, también, se extiende a colaboraciones con otras unidades del Recinto o Departamentos.</p>
---	---

investigación establecidas).	
b. Marco conceptual con los principios que lo rigen y corrientes de pensamiento principales.	<p>El Programa de C&E asume como marco filosófico los principios del DEG (http://ege.uprrp.edu/?page_id=36):</p> <p>El DEG aspira a promover en su estudiantado el valor de la equidad, la solidaridad y el pluralismo democrático. Toma como punto de partida el valor de la dignidad humana y asume como eje central del proyecto educativo a la persona en el contexto social y cultural, tanto en su carácter de educando como de educador. Concibe la educación como un proceso inter y transdisciplinario, dirigido al servicio y bienestar integral de los seres humanos, en el nivel individual como colectivo. Afirma la importancia de respetar el desarrollo intelectual, ético y estético del estudiante, con el fin de fortalecer su capacidad para tomar decisiones libres e informadas. El proceso educativo en el DEG está dirigido a promover la colaboración solidaria y alianzas para abordar problemas y transformar a la educación y a la sociedad puertorriqueña en su contexto caribeño e internacional. Aspira a que nuestro estudiantado se faculte para asumir liderazgo y sea partícipe de proyectos académicos y profesionales en diversos escenarios. Para lograr este objetivo, es imprescindible un clima de respeto a la diversidad, confraternidad, paz y equidad en el ámbito educativo, pilares de una sociedad democrática y de un proceso inclusivo y liberador. El DEG responde con visión de futuro al perfil cambiante del estudiante y a las demandas sociales que inciden en las prácticas y los saberes educativos emergentes</p>
c. Su contexto y compromiso con las necesidades sociales ya sean en PR o en el exterior.	<p>Los docentes del Programa de C&E participan en proyectos de investigación para atender situaciones de la realidad social puertorriqueña en distintos momentos. Docentes del Programa colaboran con el Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas (PAE). Este proyecto comenzó en el 2015 como una iniciativa del decanato de la Facultad de Educación y lo dirige desde su inicio un docente de C&E. Igualmente, estudiantes del programa con ayudantía de cátedra trabajan en este proyecto. La iniciativa trabaja directamente con la comunidad de Río Piedras por medio de las escuelas más cercanas al Recinto. Asimismo, coordina algunos de sus servicios con el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE). Entre estos servicios se encuentran asistencia académica a los estudiantes, apoyo a los docentes y servicios a las familias. Recientemente, en el contexto de la pandemia, el proyecto ha sido importante en auxiliar a las comunidades escolares de las escuelas que atiende en la transición a la enseñanza no presencial.</p> <p>Igualmente, tras los eventos del huracán María en el 2017 y de los terremotos del 2020, muchos de los docentes del programa colaboraron para auxiliar a la comunidad de diversas maneras. Por ejemplo, tras el paso del huracán el gobierno fomentó ofrecer ayuda a las comunidades y el Recinto de Río Piedras promovió el <i>Centro de apoyo a la comunidad de camino a la recuperación</i>. El DEG colaboró directamente en este esfuerzo y muchos docentes del programa de C&E colaboraron en esta iniciativa que ofreció servicios a sobre 5,000 participantes en un periodo de aproximado de dos meses.</p>

3. Historia del Programa

<p>a. La fecha y contexto en el que fue creado el Programa.</p>	<p>El Programa de C&E se inició con la creación de la Maestría en Educación Secundaria (M. Ed.) mediante la Certificación Núm. 69 del Consejo Superior de Enseñanza el 9 de abril del 1964. Los programas académicos, en aquel entonces, respondían al objetivo de preparar los profesionales en el campo de la educación y fomentar la investigación para las mejores prácticas educativas¹. En el año académico 1991-92, se cambia el nombre de Maestría en Educación Secundaria a Programa de Maestría en Currículo y Enseñanza con subespecialidades en las distintas disciplinas (Español, Biología, Física, Historia, Matemática y Química). Posteriormente, mediante la Certificación Núm. 79, de la Junta de Síndicos 2011-2012, se autorizó el cambio de nombre a Programa de Maestría en Educación en Currículo y Enseñanza y se eliminaron las subespecialidades del nombre de los grados. Durante finales de la década del '70 y comienzos de los '80, se reconoce la necesidad de ofrecimientos doctorales en la Universidad de Puerto Rico, incluso en educación. En el año académico 1981-82, mediante la Certificación Núm. 121 del Consejo de Educación Superior, se aprueba el grado de doctor en educación en tres áreas de especialidad unas de las cuales fue Currículo y Enseñanza². En el 2013, mediante carta de la Vicepresidencia de Asuntos Académico se aprueba como cambio menor la revisión curricular que dio paso a los planes de estudio (plan A, B y C) y subespecialidades (Español, Educación Física, Educación Científica, Educación Matemática, Historia, Inglés como Segundo Idioma, Tecnología del Aprendizaje y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular). El plan A (maestría) es diseñado para estudiantes que tienen al momento de admisión un bachillerato; el plan C (doctorado) es diseñado para estudiantes que tienen al momento de admisión una maestría; y, el plan B es un plan integrado de maestría y doctorado diseñado para estudiantes que tienen al momento de admisión un bachillerato. En el 2016, se aprobó, mediante carta de la Vicepresidencia Académica, un cambio académico menor para atemperar el Programa a la política académica para los Estudios Graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 38, SA 2012-2013).</p>
<p>b. Sus logros más sobresalientes.</p>	<p>Entre los logros del Programa de C&E podemos destacar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara a los profesionales en el campo de la educación en las áreas concernientes al diseño, la planificación y la evaluación curricular. 2. Formación de especialistas en currículo que ocupan posiciones de liderato en puestos docentes y administrativos en diversas instituciones/escenarios tanto públicos como privados. 3. Formación de profesionales responsables del desarrollo y la revisión de programas académicos en diversos escenarios públicos y privados, incluyendo proyectos comunitarios. 4. Formación de especialistas con competencias en la investigación educativa, particularmente relacionada con el currículo. <p>Colaboración y asesoramiento de los(as) docentes del Programa en proyectos de investigación (cuantitativa y cualitativa), así como de tesis y disertaciones.</p>
<p>c. Los cambios significativos que pudiera haber sufrido desde su creación y a</p>	<p>El Programa de C&E, particularmente, en última década ha realizado revisiones curriculares para responder, tanto a las tendencias de las disciplinas como a las nuevas políticas de los Estudios Graduados del Recinto. Además, las descripciones de los cursos se revisan continuamente. También, se han revisado los requisitos de admisión, las secuencias curriculares y el perfil del egresado para atender los cambios en la profesión y la institución.</p>

¹ Para un recuento histórico de los orígenes del Programa referirse al artículo Historia, desarrollo y tendencias del Programa graduado en Currículo y Enseñanza de la doctora María Soledad Martínez Miranda en N. Lucca Irizarry (Ed.), *Los primeros 50 años del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación* (Capítulo 2, pp.102-120). Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras.

² *Ibid*, p. 36-39

<p>qué respondieron dichos cambios. (Por ejemplo, revisión curricular, creación o eliminación de especialidades, ofrecimiento de PhD, etc.).</p>	<p>Algunos de los cambios más significativos del Programa incluyen: (a) aprobación de la Certificación Núm.79, de la Junta de Síndicos 2011-2012 para autorizar el cambio de nombre a Programa de Maestría en Educación en Currículo y Enseñanza, y eliminar las subespecialidades; (b) en el año 2013, mediante carta de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos se aprueba, como cambio menor, la revisión curricular que dio paso a los planes de estudio (plan A, B y C) y subespecialidades (Español, Educación Física, Educación Científica, Educación Matemática, Historia, Inglés como Segundo Idioma, Tecnología del Aprendizaje, y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular); (c) por último, en el año académico 2015-2016, mediante la Certificación Núm. 84, SA, ocurre la más reciente revisión curricular del Programa de Currículo y Enseñanza. Esta revisión tuvo como propósito: atemperar los ofrecimientos académicos a la nueva política de académica para los Estudios Graduados del Recinto (Certificación Núm. 38, SA 2012-2013); realizar cambios en la filosofía, metas, objetivos y perfil del programa; cambio de nombre de la subespecialidad de Historia pasa a llamarse Estudios Sociales e Historia, con el propósito de atender la diversidad de intereses del estudiantado y armonizar con el contenido mismo de muchos de sus cursos; la reducción de los créditos de maestría a 30 créditos y la creación del seminario EDUC 6551 como seminario integrador para sustituir el requisito de tesis de maestría).</p>
<p>d. Cómo ha atendido las necesidades y los requerimientos en la evolución de la disciplina o profesión e institucionales a las que responde el Programa.</p>	<p>El inciso anterior resume las revisiones más recientes del Programa de Currículo y Enseñanza. Algunas de estas revisiones responden a la necesidad de atemperar el Programa a los cambios y tendencias de los campos de estudio (subespecialidades) como a las necesidades del estudiantado; otras revisiones responden a cambios en la política de los programas graduados del recinto de Río Piedras. Por ejemplo, la Certificación Núm. 38, SA 2012-2013 implicó la revisión curricular del Programa aprobada mediante la Certificación Núm. 84, SA 2015-2016.</p> <p>Las revisiones curriculares del Programa de C&E incluyen cambios en las secuencias curriculares y el número de créditos. También las revisiones conllevaron la creación de nuevas subespecialidades para responder a los cambios de las disciplinas y a las necesidades de la población estudiantil; esto son los casos de Educación Física, Tecnología del Aprendizaje y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular. Asimismo, otras especialidades han ampliado el campo de conocimientos que incluyen como es el caso de especialidad de Historia que paso a Estudios Sociales e Historia. Además, de manera regular, el Programa revisa los prontuarios de cursos.</p> <p>Por otra parte, el Programa ha revisado su filosofía, metas, objetivos y perfil de sus egresados; esto en armonía con lo que establece el Departamento y el Recinto.</p>

B. Misión, Visión, Metas y objetivos del programa.

Fundamentos filosóficos (**Visión**³ y **Misión**⁴) y programáticos (**Metas**⁵ y **Objetivos**⁶) que el Programa posee y su alineación con las Metas y Objetivos del Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras.

Para el análisis de esta sección se utilizan como referencia las metas, objetivos y perfil del egresado del Programa de Currículo y Enseñanza. Las metas están redactadas teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, de investigación y creación, práctica y actitudinal. Los objetivos y el perfil del egresado responden a las metas.

Metas	Objetivos	Perfil
DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA		
I. Estudiar e investigar la teoría y práctica curricular en el contexto de las disciplinas, la diversidad cultural, la construcción de identidades y el pensamiento social en Puerto Rico, en el contexto caribeño, latinoamericano y mundial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar diversas escuelas curriculares a partir de principios y paradigmas que las fundamentan. 2. Investigar disciplinas y campos curriculares en el contexto histórico de procesos educativos, sociales y culturales. 3. Examinar modelos de cambio y política educativa en relación con el contexto social, cultural y educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Integra los fundamentos de las disciplinas, del currículo, de la enseñanza y del aprendizaje en el diseño de propuestas curriculares. b. Vincula aspectos de los discursos, la cultura y las identidades en el análisis creativo y crítico de textos curriculares. c. Elabora propuestas curriculares fundamentadas en el análisis crítico de los resultados de investigaciones y de las prácticas educativas exitosas.

³ La visión es una imagen clara o planteamiento escrito de cómo se espera que luzca el programa en un punto futuro en el tiempo. Esta imagen dota al programa de un sentido de dirección; precisa hacia dónde se encamina en términos de planificación estratégica.

⁴ La misión es una afirmación que presenta cuál es la función del programa, su razón de ser, su enfoque académico (investigativo y/o profesional), sus áreas de especialización y aquella particularidad que hace al programa único. Esta afirmación sienta las bases del diseño curricular, estableciendo las líneas de investigación y las áreas de servicio. Define la relación de la capacitación de estudiantes con la producción de conocimiento y el servicio a la comunidad. Además, sugiere la estructura y orienta el funcionamiento del programa. Se redacta de forma precisa, concisa y asequible.

⁵ Las metas del programa son enunciados que exponen en términos amplios las responsabilidades que tiene el programa para lograr el desempeño de su misión, su función principal: capacitar estudiantes. Las metas establecen los propósitos de los cuales se desprenden los componentes programáticos y gerenciales del programa. Estas contienen de forma implícita o explícita un indicador de logro. Cada meta se operacionaliza mediante una cantidad de objetivos.

⁶ Los objetivos del programa son enunciados operacionales que pormenorizan las responsabilidades mencionadas en las metas del programa. Los mismos proveen criterios e información medible (cualitativa y/o cuantitativa) mediante la cual se puede planificar, determinar el progreso y facilitar la futura evaluación del programa. De objetivos del programa se derivan los indicadores de logro, parámetros usualmente cuantitativos contra los cuales se mide la ejecutoria de los distintos componentes del programa.

DIMENSIÓN DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN		
<p>II. Desarrollar una disposición crítica, creativa e investigativa en torno al currículo como campo de estudio y a las disciplinas, orientada hacia la búsqueda de soluciones a los asuntos educativos tanto de Puerto Rico como de otros contextos internacionales.</p>	<p>7. Analizar la naturaleza interdisciplinaria del currículo como campo de estudio.</p> <p>8. Promover una actitud crítica, creativa e investigativa hacia el estudio del currículo, la evaluación y la práctica educativa en el contexto social.</p> <p>9. Problematizar los conceptos de diseño, evaluación y teorización para el estudio del currículo, la evaluación curricular y la práctica educativa.</p> <p>10. Propiciar la divulgación de los trabajos de investigación y creación.</p>	<p>a. Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.</p> <p>b. Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.</p> <p>c. Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.</p> <p>d. Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.</p>
DIMENSIÓN PRÁCTICA		
<p>III. Promover prácticas educativas e iniciativas colectivas que buscan la calidad académica, desarrollan la responsabilidad social, y afirman la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana.</p>	<p>1. Evaluar las diversas interpretaciones del diseño curricular en el proceso de selección y en el contexto de la organización de conocimientos, destrezas y disposiciones que inciden en la construcción de múltiples identidades.</p> <p>2. Analizar el diseño de currículos en relación con los distintos escenarios educativos y sus implicaciones para las prácticas de enseñanza.</p> <p>3. Fomentar el diseño y creación de actividades</p>	<p>a. Explora la práctica educativa como fundamento para el estudio del diseño curricular.</p> <p>b. Investiga modelos, estrategias y recursos educativos para los procesos de enseñanza/aprendizaje en relación con el contexto sociocultural.</p> <p>c. Integra los aspectos del lenguaje, la cultura y las identidades en el análisis crítico y creativo de los textos curriculares.</p> <p>d. Demuestra compromiso con la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana en el quehacer curricular y en la enseñanza.</p> <p>e. Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.</p> <p>f. Utiliza coherentemente el lenguaje y el discurso académico (oral y escrito) como medio para la producción, creación y divulgación del conocimiento.</p>

	educativas que promuevan la calidad académica en armonía con los principios de equidad, solidaridad, pluralismo democrático y dignidad humana.	
DIMENSIÓN ACTITUDINAL		
IV. Desarrolla pensadores críticos, creativos y éticos con el estudio continuo del currículo y las disciplinas, con su campo profesional y con el desarrollo de política educativa en consonancia con los principios de la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana.	<p>5. Promover la conciencia ética y reflexiva para situarse responsablemente en los procesos de decisión curriculares.</p> <p>6. Examinar modelos de cambio y políticas educativas en relación con el contexto social, cultural y educativo.</p> <p>7. Fomentar prácticas de liderazgo que contribuyan al mejoramiento y transformación de su campo profesional.</p>	<p>a. Aumentar la gestión profesional desde la reflexión, la concienciación y la acción.</p> <p>b. Participa activamente en su práctica, así como en su campo de estudio, mediante un liderazgo transformativo.</p> <p>c. Examina las tendencias y políticas educativas, para participar críticamente de los procesos de evaluación y acreditación.</p>

Tabla 1.1.C: Visión, Misión, Metas y Objetivos del Programa y su Alineación con el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras

Visión: El Programa de C&E asume como propia la misión de la Facultad.

Misión: El Programa de C&E asume como propia la misión del DEG.

Misión del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación:

Facilitar la formación posgraduada de profesionales de la educación para que aporten a la sociedad puertorriqueña en escenarios escolares, postsecundarios y universitarios; en organizaciones y en otros contextos diversos con componentes educativos. Propiciar que el estudiantado graduado desarrolle competencias de investigación, gestión del conocimiento, liderazgo y capacidades creativas para generar prácticas y políticas educativas transformadoras desde perspectivas éticas, reflexivas y críticas, respetuosas de la dignidad humana.

Área Prioritaria 1: Investigación y creación

El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico es la única institución de educación superior en Puerto Rico con la clasificación Carnegie de universidad doctoral de alto nivel de investigación (R2). Esta clasificación lo destaca entre las mejores universidades en Estados Unidos por su amplia oferta doctoral y las inversiones que realiza en investigación y desarrollo. Con el propósito de conservar o alcanzar un nivel mayor de reconocimiento, el Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para

facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.			
Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación Currículo y Enseñanza	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
1.1. El recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa.	1.1.1. Aumentar la asignación de recursos para apoyar la investigación y creación	*7	*
	1.1.2 En colaboración con los programas académicos, desarrollar e implantar un plan de reclutamiento y retención de profesores de excelencia, según los cambios en las disciplinas, las áreas emergentes de investigación y creación y los requisitos de agencias acreditadoras.	*	*
	1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.	*	*
1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.	1.2.1 Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.	*	*
	1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.	*	*
1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a	1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.	Desarrollar una disposición crítica, creativa e investigativa en torno al currículo como campo de estudio y a las disciplinas,	Propiciar la divulgación de los trabajos de investigación y creación.

⁷ Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

través de la producción investigativa y creativa		orientada hacia la búsqueda de soluciones a los asuntos educativos tanto de Puerto Rico como de otros contextos internacionales.	Promover una actitud crítica, creativa e investigativa hacia el estudio del currículo, la evaluación y la práctica educativa en el contexto social.
	1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.	Desarrollar una disposición crítica, creativa e investigativa en torno al currículo como campo de estudio y a las disciplinas, orientada hacia la búsqueda de soluciones a los asuntos educativos tanto de Puerto Rico como de otros contextos internacionales.	Propiciar la divulgación de los trabajos de investigación y creación.

Área Prioritaria 2: Oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad. Asegura una oferta académica subgraduada, graduada y profesional, en modalidades presenciales, híbridas y a distancia, así como en alianza con otras entidades a nivel local e internacional. Provee a sus estudiantes una experiencia educativa rigurosa y consistente con los más altos estándares de las disciplinas y las profesiones. Fortalece los ambientes de aprendizaje enfocados en la formación de ciudadanos responsables, de diversos intereses, niveles de capacidades, curiosidad intelectual y experiencias de vida. Desarrolla las competencias necesarias en un mundo cambiante e interconectado para convertir a los estudiantes en pensadores críticos y éticos, líderes sociales, investigadores y creadores, profesionales y emprendedores. Crea las condiciones para el cambio de una cultura organizacional a una cultura de servicio mediante una experiencia holística enfocada en el éxito estudiantil. Articula y fortalece las prácticas educativas y los servicios de apoyo, utilizando los resultados del avalúo del aprendizaje y de la efectividad institucional, de las tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento continuo.

Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos

2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.	2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.	*8	*
	2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.	*	*
	2.1.3 Asegurar la proyección internacional mediante la exitosa implantación de los convenios internacionales de programas académicos del Recinto.	*	*
2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.	2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.	Promover prácticas educativas e iniciativas colectivas que buscan la calidad académica, desarrollan la responsabilidad social, y afirman la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana	Fomentar el diseño y creación de actividades educativas que promuevan la calidad académica en armonía con los principios de equidad, solidaridad, pluralismo democrático y dignidad humana.
	2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.	Promover prácticas educativas e iniciativas colectivas que buscan la calidad académica, desarrollan la responsabilidad	Analizar el diseño de currículos en relación con los distintos escenarios educativos y sus implicaciones para las prácticas de enseñanza.

⁸ Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

		social, y afirman la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana	Fomentar el diseño y creación de actividades educativas que promuevan la calidad académica en armonía con los principios de equidad, solidaridad, pluralismo democrático y dignidad humana.
2.3 El Recinto adoptará una política de éxito estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.	2.3.1 Establecer la política institucional de éxito estudiantil, que articule una experiencia educativa inclusiva con servicios de alta calidad para facilitar el reclutamiento, el adelanto académico y la integración del egresado al mercado laboral.	Desarrollar pensadores críticos, creativos y éticos con el estudio continuo del currículo y las disciplinas, con su campo profesional, y con el desarrollo de política educativa, en consonancia con los principios de la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana.	Examinar modelos de cambio y prácticas educativas en relación con el contexto social, cultural y educativo. Fomentar prácticas de liderazgo que contribuyan al mejoramiento y transformación de su campo profesional.
	2.3.2 Aumentar las tasas de retención, y graduación en los programas académicos, subgraduados y graduados, que experimentan bajas tasas.	*9	*
	2.3.3 Desarrollar programas de mentoría de apoyo a los estudiantes graduados, subgraduados y profesionales para el éxito estudiantil.	*10	*
Área Prioritaria 3: Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria			

⁹ Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

¹⁰ Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades. El Recinto cultiva su proyección a través de su gestión de apoyo social, cultural y ambiental. Para ello, incorpora programas, proyectos, espacios físicos y otras estructuras existentes y nuevas para apoyar, viabilizar, documentar y dar visibilidad a las comunidades, sus necesidades y los aportes institucionales del Recinto. El Recinto se enfoca en la consecución de un desarrollo social y ambiental más sustentable de la Institución y de las comunidades con las cuales se vincula.

Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.	3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.	*	*
	3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.	Promover prácticas educativas e iniciativas colectivas que buscan la calidad académica, desarrollan la responsabilidad social, y afirman la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana	Fomentar el diseño y creación de actividades educativas que promuevan la calidad académica en armonía con los principios de equidad, solidaridad, pluralismo democrático y dignidad humana.

	3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.	*11	*
	3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.	*	*
3.2 El Recinto incorporará en su gestión, prácticas institucionales ambientalmente responsables.	3.2.1 Establecer una política de recinto sustentable, identificando acciones concretas que atiendan los desafíos medioambientales urgentes.	*	*
	3.2.2 Desarrollar instalaciones y espacios naturales que promuevan la labor intelectual y creativa, enriquezcan la calidad de vida y demuestren el respeto al medio ambiente.	*	*
Área Prioritaria 4: Gestión sustentable, efectividad y eficiencia			
El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país. Armoniza su compromiso con la excelencia en la investigación, creación, la enseñanza y el servicio con una mayor sustentabilidad fiscal. Pone en marcha con mayor intensidad su espíritu emprendedor para crear alianzas productivas. Transforma sus procesos y procedimientos académicos y administrativos para atraer nuevos ingresos y funcionar con un alto grado de eficiencia y efectividad. Utiliza la tecnología para actualizar y optimizar sus servicios. El Recinto			

¹¹ Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

extiende sus fronteras y da a conocer sus áreas competitivas para atraer la colaboración y el respaldo financiero de distintos sectores en Puerto Rico y el exterior.			
Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
4.1 El Recinto incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.	4.1.1 Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.	*12	*
	4.1.2 Fortalecer la División de Exalumnos de forma que se enriquezca la relación del Recinto con sus egresados.	*	*
	4.1.3 Implantar un nuevo modelo operacional para el funcionamiento de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) con el fin de apoyar la sustentabilidad fiscal del Recinto.	*	*
	4.1.4 Aumentar la Práctica Intramural en el Recinto.	*	*

¹² Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

	4.1.5 Implantar maneras innovadoras de recaudar nuevos ingresos operacionales.	*13	*
4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación, enseñanza y servicio.	4.2.1 Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.	*	*
	4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.	*	*
4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.	4.3.1 Implantar un plan de comunicaciones de amplia divulgación local e internacional.	*	*
	4.3.2 Documentar de manera sistemática y sostenible las iniciativas relacionadas con la gestión comunitaria, cultural, de investigación y obra creativa que se llevan a cabo en y desde el Recinto.	*	*

1. Visión

<p>a. ¿Posee el programa una Visión?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí (Pase a la próxima pregunta)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No (Pase a las preguntas sobre la Misión.)</p>	<p>El Programa Graduado de Currículo y Enseñanza asume como propia la visión de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos (FE-EMH) del Recinto de Río Piedras: <i>La Facultad de Educación EMH constituye una comunidad de aprendizaje dinámica y diversa. Facilita la formación de educandos y educadores líderes comprometidos con prácticas socio-humanísticas reflexivas y transformadoras y con los más altos valores de justicia, democracia y paz. Los educadores se conciben como protagonistas y gestores del conocimiento en sus diversas manifestaciones y cuya labor es central en múltiples escenarios.</i></p>
--	---

¹³ Las metas u objetivos marcados con asterisco no dependen del Programa, o están fuera del campo de acción del Programa

	El DEG y el Programa de C&E complementan la visión de la FE-EMH ya que contribuye con el desarrollo profesional de los estudiantes graduados en diferentes dimensiones relacionadas con su profesión, y no se circunscribe específicamente a la preparación maestros.
b. ¿Define la Visión hacia dónde se encamina el programa en términos de planificación estratégica? ¿Responde al plan estratégico del Recinto de Río Piedras?	

2. Misión

a. ¿En qué medida la Misión menciona la función del programa, su razón de ser, su enfoque académico (investigativo y/o profesional), sus áreas de especialización y/o aquella particularidad que hace al programa único? (Ver nota al calce 3)	<p>La misión al Departamento de Estudios Graduados es la que sigue: Facilitar la formación posgraduada de profesionales de la educación para que aporten a la sociedad puertorriqueña en escenarios escolares, postsecundarios y universitarios; en organizaciones y en otros contextos diversos con componentes educativos. Propiciar que el estudiantado graduado desarrolle competencias de investigación (cuantitativa y cualitativa), gestión del conocimiento, liderazgo y capacidades creativas para generar prácticas y políticas educativas transformadoras desde perspectivas éticas, reflexivas y críticas, respetuosas de la dignidad humana. (http://ege.uprrp.edu/?page_id=36)</p> <p>Los programas del DEG son únicos en el sistema de UPR. Esto debido a que en el sistema UPR, el DEG es el único que ofrece grados de maestría y doctorado en áreas afines con la educación.</p>
b. ¿Estuvieron alineadas la misión, metas y objetivos del programa con las del Recinto de Río Piedras? Refiérase a la una tabla 1.1.C para evidenciar el pareo entre éstas.	Las metas y objetivos del programa están alineadas a metas en tres de las cuatro áreas prioritarias (Áreas 1, 2 y 3) del Plan Estratégico 2018-2023, de la UPRRP (Refiérase a la Tabla 1.1.C y al documento en los anejos "Alineación de dominios, perfiles y cursos del Programa de Currículo y Enseñanza"). Para mayores detalles sobre las metas y objetivos del programa, favor de referirse a la Certificación 84, SA 2015-2016, págs. 14-16).
c. ¿Sigue teniendo vigencia ¹⁴ la Misión del Programa? <input type="checkbox"/> Sí x No Explique por qué. Si contestó NO, indique además qué deberá hacer el Programa para actualizarla.	La misión del DEG, las metas y los objetivos del programa de C&E tienen vigencia. Coinciden en la preparación académica y profesional de personas interesadas en el campo de la educación que desarrollen conocimientos y competencias en las áreas concernientes al diseño, la planificación, la evaluación curricular y en la investigación educativa, particularmente relacionada con el currículo.

¹⁴La vigencia de la misión se relaciona con el desarrollo de la disciplina o profesión, los requisitos actuales para ejercerla, el índice de obsolescencia del campo, el mercado de empleo y el contexto social dentro del cual se enmarca el Programa.

3. Metas

<p>a. ¿En qué medida las Metas del Programa exponen en términos amplios las responsabilidades principales del Programa, la capacitación/aprendizaje de los estudiantes, el reclutamiento y desarrollo de los docentes, la investigación y producción de nuevo conocimiento, la infraestructura, la gerencia, el servicio y las relaciones con la comunidad?</p>	<p>Las metas del programa de C&E especifican las expectativas de la preparación y desarrollo de los estudiantes en las dimensiones epistemológicas, de investigación y creación, de la práctica y actitudinal. Específicamente, las metas van dirigidas a: 1) estudiar e investigar la teoría y práctica curricular en el contexto de las disciplinas, la diversidad cultural, la construcción de identidades y el pensamiento social en Puerto Rico, en el contexto caribeño, latinoamericano y mundial; 2) desarrollar una disposición crítica, creativa e investigativa en torno al currículo como campo de estudio y a las disciplinas, orientada hacia la búsqueda de soluciones a los asuntos educativos tanto de Puerto Rico como de otros contextos internacionales; 3) promover prácticas educativas e iniciativas colectivas que busquen la calidad académica, desarrollan la responsabilidad social, y afirman la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana; y 4) desarrollar pensadores críticos, creativos y éticos con el estudio continuo del currículo y las disciplinas, con su campo profesional y con el desarrollo de política educativa en consonancia con los principios de la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana.</p> <p>Las metas del Programa de C&E están alineadas con las metas del DEG. Las Metas del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formar profesionales de la educación que valoren la dignidad humana, la solidaridad y el pluralismo democrático y que contribuyan a la transformación de la educación puertorriqueña en su entorno caribeño e internacional.2. Promover en el estudiantado las competencias y capacidades académicas, investigativas, creativas y tecnológicas que posibiliten la adopción de enfoques transformadores en las políticas y prácticas educativas.3. Fomentar el liderazgo educativo en el estudiantado para que asuma su responsabilidad social y profesional y desarrolle proyectos innovadores dirigidos a propiciar el bienestar común.4. Desarrollar en el estudiantado los conocimientos vigentes y emergentes de su campo de especialidad que le capaciten para emprender iniciativas en escenarios educativos diversos.5. Contribuir, mediante el servicio y la actualización de saberes, a la búsqueda de alternativas para enfrentar los retos educativos, sociales, culturales y éticos del país en su contexto caribeño e internacional.6. Establecer alianzas colaborativas en y fuera de la Universidad para ampliar las experiencias de aprendizaje, optimizar recursos y gestionar proyectos transformadores. <p>En las metas del Programa de C&E, no se especifican metas para el reclutamiento o desarrollo de los docentes. Para el desarrollo profesional de los docentes está el CEA y el CIG. De otra parte, los docentes pagan su membresía a organizaciones profesionales, tales como: American Educational Research Association (AERA), National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), National Science Teacher Association (NSTA), International Society for Technology in Education (ISTE),</p>
---	---

	Association for Educational Communications and Technology (AECT), Comparative and International Education Society (CIES), International Literacy Association (ILA), Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL), Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), entre otras, y la asistencia a congresos, seminarios y conferencias.
b. ¿En qué medida los Objetivos del Programa enuncian operacionalmente las acciones y actividades concretas que se deben llevar a cabo para cumplir las responsabilidades mencionadas en las Metas del Programa?	Los objetivos del programa de C&E se cumplen pues son acciones que se llevan a cabo a través de los cursos y otras experiencias de aprendizaje (curso de experiencias, exámenes de grado, seminario de investigación y creación, disertaciones).
c. ¿Cada objetivo define el indicador y métrica de logro esperado, es decir, la información medible (cualitativa y/o cuantitativa) mediante la cual se pudiera facilitar la futura evaluación de los aspectos operacionales del programa?	Los objetivos del programa se clasifican en cuatro dimensiones: 1) epistemológica; 2) actitudinal; 3) investigación y creación; y, 4) práctica. Cada objetivo presenta lo que se espera con respecto al desempeño de los estudiantes en relación con cada dimensión. Los objetivos están alineados con el contenido de los cursos y otras experiencias como seminario de investigación y creación, exámenes de grado y la disertación (Certificación Núm. 84, SA 2015-2016, págs. 14-16). Para los exámenes de grado y la disertación el programa posee rúbricas en las que se determina el desempeño de los estudiantes conforme a unos criterios e indicadores establecidos en los objetivos y en el perfil del egresado.
d. ¿Qué modificaciones se realizaron, si alguna en las metas y objetivos del programa para su actualización? Indique la fecha de efectividad del cambio.	La modificación más reciente se llevó a cabo en el 2016 (Certificación Núm. 84, 2015-2016, Senado Académico): Se revisaron los objetivos, las metas y perfil de egresado a partir de cuatro grandes dimensiones: 1) epistemológica; 2) actitudinal; 3) investigación y creación; y, 4) práctica. Esta información se sometió como evidencia para los cambios requeridos en la Certificación Núm. 38, 2012-2013.

C. Necesidad y justificación del programa

Alcance del programa en atención a las necesidades de la población.

1. ¿Qué datos evidencian que el programa fue adecuado para satisfacer las necesidades y oportunidades identificadas?	Cuestionario de salida que se entrega como requisito al finalizar el grado. El DEPR es el mayor empleador de los egresados de la maestría en C&E que ejercen principalmente como maestros de la asignatura de su subespecialidad. Los egresados del doctorado, también, tienen la posibilidad de ofrecer cursos a nivel universitario tanto en las subespecialidades como en programas de formación de maestros. Los egresados de los programas de TDEC y Tecnología del Aprendizaje también satisfacen las necesidades de otras organizaciones que de una manera u otra tienen relación con proyectos educativos.
2. ¿Cuáles son las necesidades y expectativas que justifican la continuación del programa?	El programa de C&E desarrolla profesionales para siete subespecialidades de importancia en el currículo: Teoría, Diseño y Evaluación Curricular; Educación Matemática; Inglés como Segundo Idioma; Tecnología del Aprendizaje; Historia y Estudios Sociales; Español, y Educación Científica.

	<p>El programa contribuye a la formación de profesionales en el campo del diseño, la implantación, la evaluación y la investigación curricular que se desempeñan en instituciones educativas públicas y privadas como docentes e investigadores. También, los egresados trabajan en proyectos comunitarios y fundaciones.</p> <p>El programa tiene la posibilidad de expandir su alcance con ofrecimientos en algunas de sus subespecialidades en modalidades híbridas y en línea</p>
--	---

D. Pertinencia del programa

<p>1. ¿Qué características hacen del programa bajo evaluación una alternativa de estudios distinguible y valiosa en la unidad, en el Recinto de Río Piedras y en el Sistema UPR y en comparación con otras instituciones?</p>	<p>El DEG es la única unidad académica del sistema de la Universidad de Puerto Rico que ofrece programas de posgrado de los niveles de maestría y doctorado afines con la educación. Esto incluye el Área de Currículo y Enseñanza enfocado en las disciplinas académicas, y en otras áreas de interés del estudiantado.</p>
<p>2. ¿Cuál es el impacto del programa sobre otros programas o departamentos de la unidad, del Recinto de Río Piedras o del Sistema UPR? Incluya asuntos tales como cursos compartidos o líneas de investigación, articulaciones, actividades interdisciplinarias entre otros.</p>	<p>El programa de Currículo y Enseñanza tiene una larga trayectoria de trabajo compartido con otras unidades de la Facultad de Educación, del Recinto y de la UPR. A modo de ejemplos: 1) ha trabajado estrechamente con las Escuelas Laboratorio adscritas a la Facultad en sus esfuerzos de revisión curricular; 2) ha participado en múltiples proyectos de investigación con otros Departamentos de la Facultad de Educación y con otras Facultades del Recinto; y 3) profesores de otras unidades del sistema con regularidad ofrecen cursos en el programa.</p>
<p>3. Si se ofrecen programas de otro nivel en la disciplina o área profesional, ¿cuál es la relación de estos con el programa bajo evaluación?</p>	<p>Hay conversaciones con profesores de otras facultades por la naturaleza disciplinaria de las subespecialidades. Por ejemplo, Español tiene relación con la Facultad de Humanidades, específicamente los Departamentos de Lingüística y Estudios Hispánicos o con el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales.</p> <p>El componente de Electivos Dirigidos de la subespecialidad los tomas generalmente en otras Facultades. En el caso de Educación Científica colaboran estrechamente en proyectos colaborativos que favorecen la investigación interdisciplinaria, además, los estudiantes toman los cursos en los diversos departamentos de la Facultad de Ciencias o en el Recinto de Ciencias Médicas. En el caso de Educación Matemática, en el Departamento de Matemáticas se ofrece un seminario para los estudiantes de educación en donde participan el Dr. Jorge López Fernández y la Dra. Ana Helvia Quintero, personas reconocidas a nivel nacional por sus contribuciones para mejorar la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas. En el caso de TDEC, los estudiantes pueden tomar (en coordinación con el asesor académico) cursos graduados en otras facultades del Recinto y Ciencias Médicas de acuerdo con la línea de investigación que han definido.</p>
<p>4. ¿Qué datos e información evidencian el interés en el programa por parte de</p>	<p>Los estudiantes del Programa de C&E son profesores universitarios, maestros de distintos niveles, profesionales de distintas disciplinas que buscan desarrollar sus conocimientos y</p>

grupos, la industria, los centros de investigación y por otras instituciones educativas o agencias? Incluya datos de los últimos cinco años y las proyecciones.	experiencias en la teoría, desarrollo e investigación curricular. Al graduarse, trabajan en escenarios educativos y otras entidades dedicadas a aspectos educativos relacionadas con la enseñanza, la investigación, la innovación, el desarrollo y la evaluación curricular.
5. ¿Qué tendencias por los pasados cinco (5) años se han observado en términos de cupo, solicitantes y porcentajes de ocupación del programa?	El promedio de estudiantes admitidos anualmente a la maestría en periodo evaluado es de 19, mientras que en el doctorado es de 36. El número de solicitantes disminuyó después del huracán María. Después de 2017, han venido recuperando lentamente logrando el nivel de 2015 en la maestría, sin embargo, aún no se recupera ese número para el doctorado (Tabla 4.1.A y Tabla 4.1.B).

E. Perfiles estudiantiles y Objetivos de Aprendizaje

Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso¹⁵, los Objetivos del Aprendizaje¹⁶ y el Perfil del Egresado¹⁷.

1. Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso

a. ¿Cuenta el programa con un Perfil de Nuevo Ingreso que detalle las competencias que el estudiante debe poseer como punto de partida en el programa? o ¿Sólo contiene una lista de requisitos de admisión? ¿En este caso, cuando espera el Programa contar con un perfil?	Tanto la maestría como el doctorado cuentan con una lista de requisitos de admisión que corresponden al perfil del estudiante de nuevo ingreso. Para la maestría, se consideran el dominio de contenidos de la subespecialidad, dominio de idiomas inglés y español, y resultados del EXADEP. Para el doctorado, se tienen en cuenta, también, el interés y el dominio de las destrezas básicas de investigación; conocimientos sobre aspectos curriculares de la subespecialidad de interés (Español, Historia y Estudios Sociales, Educación Científica, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, Tecnología del Aprendizaje, y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular). Los profesores de las subespecialidades realizan entrevistas de admisión en las que determinan el interés y las capacidades de los solicitantes en las dimensiones de: calidad de expresión y comunicación, conocimiento sobre el Área de interés, capacidad de análisis crítico, experiencia en la investigación, creatividad (en el desarrollo de las ideas, en la práctica, en la investigación y en el desarrollo de currículos), metas académicas
---	---

¹⁵ El perfil del estudiante de nuevo ingreso es una descripción de las competencias que los estudiantes deben poseer para entrar al programa. Estas competencias definen el punto de partida *baseline* del aprendizaje del estudiante. Usualmente los programas sólo poseen una lista de los requisitos de nuevo ingreso, no un perfil como tal. Si el Programa no posee este perfil, deje esta columna en blanco.

¹⁶ Los objetivos del aprendizaje definen operacionalmente las expectativas de aprendizaje para los estudiantes. Son enunciados o descripciones operacionales generales que definen a grandes rasgos las expectativas que establece el programa acerca del aprendizaje de los estudiantes. Incluyen aquellas competencias que los estudiantes deberán demostrar durante su transcurso por el programa, y mediante las cuales el programa podrá inferir si éstos se encuentran o no preparados para el ejercicio de su carrera. Los objetivos del aprendizaje sirven de guías concretas para evaluar la efectividad y eficiencia del programa. Se redactan utilizando términos de conducta observable, comenzando las oraciones con verbos de acción en infinitivo. Deben de ser cónsonos con el perfil del egresado.

¹⁷ El perfil del egresado constituye una descripción del egresado del programa de acuerdo con las competencias que éste habrá de exhibir al desempeñar sus labores, con un grado de eficiencia razonable, durante el ejercicio inicial de su carrera. Es una especie de arquetipo del profesional básico.

	profesionales, compromiso con su desarrollo profesional y competencias individuales (capacidad de trabajo en grupo, liderato y motivación, entre otros). En la tabla 1.2.A se presentan las instancias en que se evalúa el perfil de los estudiantes que solicitan admisión al Programa de C & E.
--	---

Tabla 1. 2. A. Instancias en las que se examina el perfil de ingreso de los estudiantes de C&E

	Solicitud de admisión	Cartas de recomendación	Entrevista	Transcripción de créditos	Examen de ingreso
1. Interés por la investigación, la evaluación y áreas afines	X (Ensayo)	X	X		
2. Dominio de los idiomas español e inglés, tanto de manera escrita como oral	X Pregunta 23	X	X	X	X
3. Destrezas con el uso de la tecnología	X Pregunta 30		X	X	
4. Destrezas básicas de investigación y evaluación	X Pregunta 25	X	X	X	
5. Análisis cuantitativo y cualitativo			X	X	X
6. Capacidad para el análisis crítico		X	X		X
7. Capacidad para trabajar en grupo		X	X		
8. Creatividad		X	X		

9. Ética en la investigación		X	X		
10. Compromiso con la sociedad		X	X		

Nota. El examen de ingreso era el EXADEP. Los profesores del Programa atendiendo la precariedad de la infraestructura del País después del huracán María, decidieron suspender temporalmente el requisito del EXADEP en noviembre de 2017. Posteriormente, esta medida se revisó semestralmente y se prorrogó su vigencia debido a las otras emergencias. En el 2020 ETS suspendió la administración del examen en Puerto Rico.

2. Perfil del Egresado

El perfil del egresado del Programa de C&E se focaliza en cuatro dimensiones:

Dimensión epistemológica

- Integra los fundamentos de las disciplinas, del currículo, de la enseñanza y del aprendizaje en el diseño de propuestas curriculares.
- Vincula aspectos de los discursos, la cultura y las identidades en el análisis creativo y crítico de textos curriculares.
- Elabora propuestas curriculares fundamentadas en el análisis crítico de los resultados de investigaciones y de las prácticas educativas exitosas.

Dimensión de investigación y creación

- Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.
- Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.
- Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.
- Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.

Dimensión práctica

- Explora la práctica educativa como fundamento para el estudio del diseño curricular.
- Investiga modelos, estrategias y recursos educativos para los procesos de enseñanza/aprendizaje en relación con el contexto sociocultural.
- Integra los aspectos del lenguaje, la cultura y las identidades en el análisis crítico y creativo de los textos curriculares.
- Demuestra compromiso con la equidad, la solidaridad, el pluralismo democrático y la dignidad humana en el quehacer curricular y en la enseñanza.
- Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.
- Utiliza coherentemente el lenguaje y el discurso académico (oral y escrito) como medio para la producción, creación y divulgación del conocimiento.

Dimensión actitudinal

- Asume la gestión profesional desde la reflexión, la concienciación y la acción.
- Participa activamente en su práctica, así como en su campo de estudio, mediante un liderazgo transformativo.
- Examina las tendencias y políticas educativas, para participar críticamente de los procesos de evaluación y acreditación.

a. Hay correspondencia entre el Perfil del Egresado y las necesidades y	Los egresados del programa de Currículo y Enseñanza se ubican en una diversidad de espacios laborales, destacándose escenarios de educación superior, tanto dentro del sistema
---	--

<p>oportunidades del mercado laboral o académico. Justifique su planteamiento.</p>	<p>de la UPR como en otras instituciones. Igualmente, se ubican en oficinas gubernamentales tales como el Departamento de Educación y otras que atienden asuntos relacionados con la educación.</p> <p>En la propuesta de revisión curricular de abril del 2016, se revisó el perfil del egresado de C&E y se alineó con los nuevos objetivos de aprendizaje (Certificación 84, SA, 2015-2016).</p>
<p>b. ¿Incluye el perfil del egresado las competencias de investigación/creación que se integrarán a través de toda la secuencia curricular del programa?</p>	<p>En la propuesta de revisión curricular de abril del 2016, se enuncia meta en la dimensión de <i>Investigación y Creación</i> con los objetivos de aprendizaje correspondientes, según desarrollados. La Tabla X de <i>Alineación dominios, perfiles y cursos</i>, presenta los cursos de la secuencia curricular asociados con los objetivos de aprendizaje, incluso los de investigación/creación (Certificación 84, SA, 2015-2016).</p>
<p>c. ¿En qué medida el Perfil del Egresado recoge las competencias y labores que el egresado deberá evidenciar durante la etapa inicial de su carrera?</p>	<p>El perfil del egresado del Programa de Currículo y Enseñanza recoge, efectivamente, las competencias y labores que el egresado debe evidenciar en su ejecutoria laboral, tanto en espacios académicos como profesionales, según articulados con los siguientes dominios del Recinto: integración del conocimiento; pensamiento crítico; conocimientos, destrezas y aptitudes propias de la disciplina; investigación y creación; comunicación efectiva; y competencias de información. En particular, el perfil del egresado del Programa de C & E se define en cuatro dimensiones: epistemológica, investigación y creación, práctica y actitudinal. Estas dimensiones están alineadas, a su vez, con los cursos medulares de la especialidad y de las subespecialidades, así como con los requisitos de exámenes de grado, seminario integrador (MA) e investigación doctoral.</p>
<p>d. ¿Está el nivel de exigencia del Perfil del Egresado a tono con el grado al que se aspira (ej. Maestría o Doctorado)?</p>	<p>El perfil del egresado es cónsono con lo que se espera que un egresado del programa pueda llevar a cabo en términos de su área de especialidad: diseño, implantación y evaluación curricular; investigación educativa; dominio curricular en las distintas subespecialidades (Español, Historia y Estudios Sociales, Educación Científica, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, Tecnología del Aprendizaje y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular).</p> <p>Los descriptores del perfil del egresado son los mismos para los tres Planes de Estudio. No obstante, existe una marcada diferencia en torno al nivel de profundidad y complejidad con que se espera que los estudiantes alcancen el perfil, acorde con el grado académico al cual conduce cada Plan de Estudios. El nivel de los cursos asociados con cada descriptor, por cada Plan de Estudios, refleja esta diferencia (Certificación 84, 2015-2016, SA).</p>

3. Objetivos del Aprendizaje.

Los objetivos del Programa de C& E son los siguientes:

Dimensión epistemológica

- Comparar diversas escuelas curriculares a partir de principios y paradigmas que las fundamentan.
- Investigar disciplinas y campos curriculares en el contexto histórico de procesos educativos, sociales y culturales.

- Examinar modelos de cambio y política educativa en relación con el contexto social, cultural y educativo.

Dimensión de Investigación y Creación

- Analizar la naturaleza interdisciplinaria del currículo como campo de estudio.
- Promover una actitud crítica, creativa e investigativa hacia el estudio del currículo, la evaluación y la práctica educativa en el contexto social.
- Problematizar los conceptos de diseño, evaluación y teorización para el estudio del currículo, la evaluación curricular y la práctica educativa.
- Propiciar la divulgación de los trabajos de investigación y creación.

Dimensión Práctica

- Evaluar las diversas interpretaciones del diseño curricular en el proceso de selección y en el contexto de la organización de conocimientos, destrezas y disposiciones que inciden en la construcción de múltiples identidades.
- Analizar el diseño de currículos en relación con los distintos escenarios educativos y sus implicaciones para las prácticas de enseñanza.
- Fomentar el diseño y creación de actividades educativas que promuevan la calidad académica en armonía con los principios de equidad, solidaridad, pluralismo democrático y dignidad humana.

Dimensión actitudinal

- Promover la conciencia ética y reflexiva para situarse responsablemente en los procesos de decisión curriculares.
- Examinar modelos de cambio y políticas educativas en relación con el contexto social, cultural y educativo.
- Fomentar prácticas de liderazgo que contribuyan al mejoramiento y transformación de su campo profesional.

a. ¿Hasta qué punto se evidencia la relación entre los Perfiles de Ingreso y de Egreso del estudiante y los Objetivos del Aprendizaje? ¿Se advierten faltas de alineación entre unos y otros que pudieran estar teniendo un efecto en los contenidos de los cursos y, consecuentemente, sobre el aprendizaje estudiantil?	Existe relación entre el Perfil del Egresado y los Objetivos del Aprendizaje. No se advierten faltas en esta la alineación (Certificación 84, SA, 2015-2016).
b. ¿En qué medida los Objetivos del Aprendizaje plantean las competencias que los estudiantes deberán demostrar durante su transcurso por el programa?	Los objetivos del aprendizaje establecen lo que se espera que un estudiante desarrolle o logre durante el programa en términos de las competencias para el diseño, la implantación y la evaluación curricular; la investigación educativa; el dominio curricular en las distintas subespecialidades (Certificación 84, SA, 2015-2016)
c. ¿Son medibles? ¿Están definidos operacionalmente, en términos conductuales?	Sí. Se examinan a través de los cursos, los exámenes de grado, el Seminario de investigación y creación (maestría) y la Disertación (doctorado). En los cursos, los estudiantes redactan proyectos relacionados con asuntos curriculares diversos. De otra parte, en los exámenes de grado llevan a cabo el análisis crítico de situaciones sobre asuntos curriculares pertinentes a sus subespecialidades, así como con el tema a desarrollar en el Seminario de investigación y creación (maestría) y la Disertación (doctorado). Finalmente, en la disertación demuestran su capacidad para llevar a cabo una investigación (cuantitativa y cualitativa) completa en su campo.
d. ¿Es su formato apropiado? ¿Comienzan con un verbo de acción en infinitivo? ¿Se	Sí. Comienzan con un verbo de acción en infinitivo y presentan lo que el estudiante (no el profesor) debe ser capaz de hacer.

redactan según lo que el estudiante (no el profesor) debe ser capaz de hacer?	
e. ¿Están ordenadas las competencias de las más sencillas a las más complejas?	Los objetivos del Aprendizaje se ordenan en cuatro dimensiones con niveles de complejidad asociados a estas dimensiones (Certificación 84, SA, 2015-2016).
f. ¿Están los Objetivos del Aprendizaje alineados, es decir, armonizan con el Perfil del Egresado? ¿Podría el programa inferir entonces, a través de dichos Objetivos, que los estudiantes se encontrarán preparados para el ejercicio de su carrera?	Los objetivos y el perfil del egresado están alineados y, al cumplir con los objetivos, los estudiantes se encuentran preparados para llevar a cabo los trabajos asociados al ejercicio de su carrera: el diseño, la implantación y la evaluación curricular; la investigación educativa; el dominio curricular en las distintas subespecialidades.
g. Si ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, ¿se reflejan estos cambios en el Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso, en los Objetivos del Aprendizaje y en el Perfil del Egresado?	Los cambios más recientes en el programa se reflejan en la propuesta curricular del 2016 la cual incluyó cambios para responder: 1) a las necesidades de la población estudiantil; 2) a las tendencias de las disciplinas; y, 3) a las nuevas políticas de los Estudios Graduados del Recinto. Entre los cambios más significativos se encuentran: revisión de las secuencias curriculares y el número de créditos; la creación de las subespecialidades de Tecnología del Aprendizaje y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular; ampliación del campo de conocimientos en la subespecialidad de Historia que pasó a ser Historia y Estudios Sociales. Igualmente, en el 2016, el Programa revisó su filosofía, metas, objetivos y perfil de sus egresados; esto en armonía con lo que establece el Departamento y el Recinto.

F. Avalúo de Resultados.

1. Avalúo de los Resultados del Programa

En esta sección se examina el plan y los mecanismos de avalúo que utiliza el programa para determinar su éxito en el logro de la misión, metas y objetivos del Programa (de efectividad institucional)

a. ¿Qué estructuras, procesos y estrategias o instrumentos se han utilizado para evaluar la efectividad del programa (logros de las metas del programa), y cómo éstos se relacionan al plan de avalúo del programa (plan de desarrollo vigente) y con los dominios del aprendizaje estudiantil para los programas graduados del Recinto de Río Piedras?	Como parte del Avalúo del programa se evalúa en los siguientes puntos de transición: PT1 INGRESO: - GPA, -Examen de entrada y -Cuestionario de inicio PT2 CURSOS, EXPERIENCIAS DE CAMPO, PRÁCTICAS CLÍNICAS Y EXÁMENES DE GRADO: -Aprobar cursos requeridos -Rúbricas de evaluación de las experiencias de campo -Rúbricas de evaluación de las prácticas clínicas -Tasas de aprobación de las prácticas clínicas -Tasas de aprobación de exámenes de grado -Rúbricas de evaluación de los exámenes de grado de maestrías y doctorado
---	---

	<p>PT3 GRADUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rúbricas de evaluación de tesis, proyectos y disertaciones -Rúbrica de evaluación de cursos EDUC 6551 y EDUC 6210 -Evaluaciones finales en tesis/proyectos, Seminario y Disertaciones -Cuestionarios de salida <p>POST GRADUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de egresados - Cuestionario de patronos <p>Todos los instrumentos se encuentran alineados al plan de avalúo del DEG y a los dominios del aprendizaje estudiantil del Recinto de Río Piedras.</p>
<p>b. ¿Qué evidencian los resultados del avalúo de la efectividad del programa?</p>	<p>En cuanto a las experiencias de campo, exámenes de grado, prácticas clínicas, tesis - proyectos seminario/disertaciones se cumple con el logro esperado de aprobación de más del 70% para los años 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019. Para el año 2019-2020 se eliminó el logro de aprobación del 70% ya que cambió la plantilla del informe. En los distintos dominios que se evalúan para este año los porcentajes salen son relativamente bastante altos en las evaluaciones de sobresaliente.</p>
<p>c. ¿En qué medida el programa cumplió con el alcance y los propósitos esperados?</p>	<p>Debido a que los indicadores de las distintas rúbricas se encuentran alineados con los dominios y el perfil del egresado del Departamento de Estudios Graduados y tomando en cuenta que se obtiene más de 70% de aprobación y evaluaciones de sobresaliente, se cumple con lo que se espera de los programas del Departamento de Estudios Graduados.</p>
<p>d. ¿Qué cambios curriculares, instruccionales u otros se efectuaron a la luz de los datos sobre las ejecutorias del programa?</p>	<p>En los años que comprende este Autoestudio se han implementado cambios en los programas del Departamento de Estudios Graduados de acuerdo con la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).</p> <p>Los distintos programas actualizaron sus currículos no solo para cumplir con la certificación Núm. 38, sino también para actualizarse de acuerdo con los cambios sociales y el contexto al cual salen a trabajar nuestros egresados.</p> <p>Los distintos programas actualizaron sus currículos para: cumplir con la certificación Núm. 38; actualizarse de acuerdo con los cambios sociales y el contexto en el cual se desempeñan sus egresados; y, responder tanto a las necesidades de la población estudiantil como a las tendencias de las disciplinas</p> <p>Por ejemplo, algunos programas cambiaron el nombre; mientras que otros formaron alianzas para ofrecer una segunda especialidad y así expandir las oportunidades de los egresados.</p>

2. Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

Se incluye como apéndice el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del Departamento de Estudios Graduados.

A. Planificación del avalúo del aprendizaje estudiantil.

1) ¿Se basa el plan de avalúo del aprendizaje estudiantil en el análisis del mapa curricular del programa?	Sí, el sistema de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados se diseñó con tres puntos de transición, los cuales se basan en los mapas curriculares de los distintos programas del Departamento de Estudios Graduados. A su vez, el Plan Anual de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil se desarrolló tomando en cuenta el Sistema de Avalúo del DEG.
2) ¿Es el avalúo formativo o sumativo?	Dentro del Sistema de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados se contemplan indicadores formativos (distintas rúbricas que se utilizan en los distintos puntos de transición) y sumativos (como las tasas de aprobación de los exámenes de grado y las calificaciones finales obtenidas en las tesis, proyectos y disertaciones).
3) ¿Es el avalúo integrado a los cursos? ¿En cuántos y cuáles cursos se avalúa y con qué tipo de actividad, ejercicio o tarea?	El avalúo se encuentra integrado a los siguientes cursos: - de <u>experiencias de campo</u> : EDUC 6539, EDUC 6128, EDUC 6528, EDUC 6370, EDUC 6520, EDUC 6096, EDUC 6115, EDUC 6830, EDUC 6578, EDUC 6800, EDUC 6521, EDUC 6522 y EING 6566. - de <u>prácticas clínicas</u> : EDUC 8115, EDUC 8121, EDUC 8122, EDUC 6210, EDUC 6320 y CIEJ 6069. - de <u>exámenes de grado</u> : EDUC 6900 y EDUC 8900. - de <u>tesis, proyecto y disertación</u> : EDUC 6512 y EDUC 8982 - de <u>Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza</u> : EDUC 6551
4) ¿Qué competencias se incluyeron para medición en el plan?	Se incluyeron las competencias del perfil del egresado aprobadas en diciembre de 2014
5) ¿Cuál es el marco de referencia (<i>benchmark</i>) o por ciento aceptable para establecer que el estudiante domina la competencia medida?	El <i>benchmark</i> aceptable establecido para los años 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019: 70% obtiene sobresaliente o bueno en la mayoría de los indicadores de la rúbrica de experiencia de campo. 70% de los estudiantes aprueba el examen de grado. 70% obtiene sobresaliente o bueno en la mayoría de los indicadores de la rúbrica de prácticas clínicas. 70% de los estudiantes aprueba su defensa de tesis, proyecto o disertación.
6) ¿Se basa solamente en el uso de rúbricas o se incluyen otras formas de avalúo?	Se utilizan rúbricas, tasas de aprobación de exámenes de grado y calificaciones finales en tesis, proyectos y disertaciones.
7) ¿Cómo se involucra la Facultad en la planificación del avalúo?	El modelo de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados, así como las rúbricas utilizadas en todos los puntos de transición han sido aprobados en reuniones de Facultad.
8) ¿Cada cuántas medidas se cierra el ciclo de avalúo?	De acuerdo con lo requerido por la Oficina de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil el ciclo cubría 5 años, actualmente se requiere un ciclo de 3 años por la División de Investigación Institucional y Avalúo.

9) ¿Se incluye en el plan el uso del programado OLAS (<i>Online Learning Assessment System</i>) para recoger las mediciones de avalúo?	A partir del año académico 2019-2020 se incluyó el uso del programado OLAS (<i>Online Learning Assessment System</i>) para entrar los datos recopilados con las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones.
10) ¿Incluye en los planes de avalúo un plan de divulgación de los resultados?	<p>Sí, el plan incluye la divulgación de resultados. Generalmente, se ha planificado presentar resultados en las reuniones de Facultad del Departamento de Estudios Graduados.</p> <p>Lamentablemente en estas reuniones programadas se tuvo que cancelar la presentación debido a que surgían otras situaciones de emergencia que debían discutirse en la reunión y en otros casos las reuniones fueron canceladas por los fenómenos naturales experimentados (como el huracán María y la pandemia del Covid-19). Por tanto, se han compartido resultados de estudios particulares a través de correo electrónico con la Facultad del DEG.</p>

B. Implantación

1) ¿Se utiliza el programado OLAS para desarrollar el plan y recoger los puntajes de avalúo?	El programado de OLAS solamente se ha utilizado por un año, por tanto, no se cuenta con suficiente información para trabajar un plan de Avalúo basado en estos datos.
2) ¿Cuántos docentes colaboran anualmente con el avalúo en cualquier faceta de la implantación?	<p>Un promedio de 10 profesores colabora proporcionando datos del Avalúo estudiantil de la siguiente manera: de 3 a 4 profesores proporcionan datos y rúbricas correspondientes a las experiencias de campo; de 6 a 7 profesores proporcionan datos y rúbricas correspondientes a las prácticas clínicas; y, 1 profesor proporciona las rúbricas correspondientes al Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza.</p> <p>Los datos de exámenes de grado y de tesis, proyectos y disertaciones se recopilan a través del personal administrativo del Departamento de Estudios Graduados.</p>
3) ¿Cuántos estudiantes participaron en las actividades de avalúo?	<p>Punto de transición #1</p> <p><u>2015-2016</u>: 57 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto 2015 y 57 contestaron el cuestionario en enero 2016</p> <p><u>2016-2017</u>: 66 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto 2016 y 49 contestaron el cuestionario en enero de 2017</p> <p><u>2017-2018</u>: 46 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2017</p> <p><u>2018-2019</u>: 67 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2018 y 22 estudiantes contestaron el cuestionario en enero de 2019.</p> <p><u>2019-2020</u>: 91 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2019 y 27 estudiantes contestaron el cuestionario en enero de 2020.</p> <p>Punto de transición #2</p> <p><u>2015-2016</u>: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 73 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 13 estudiantes. Datos de 70 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 31 doctorales. Además, 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2016</p>

	<p><u>2016-2017</u>: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 50 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 9 estudiantes. Datos de 77 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 41 doctorales. Además, 27 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2016.</p> <p><u>2017-2018</u>: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 37 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 11 estudiantes. Datos de 30 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 38 doctorales. Además, 12 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2018.</p> <p><u>2018-2019</u>: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 40 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 9 estudiantes. Datos de 39 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 59 doctorales. Además 13 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2018 y 37 en mayo de 2019.</p> <p><u>2019-2020</u>: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 36 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 6 estudiantes. Datos de 37 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 54 doctorales. Además, 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2019 y 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2020.</p> <p>Punto de transición #3</p> <p><u>2015-2016</u>: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 56 estudiantes y 46 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en mayo de 2016.</p> <p><u>2016-2017</u>: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 73 estudiantes. Además, 24 estudiantes contestaron el cuestionario de salida a diciembre de 2016 y</p> <p><u>2017-2018</u>: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 32 estudiantes y 27 estudiantes contestaron el cuestionario de salida.</p> <p><u>2018-2019</u>: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 55 estudiantes. 28 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en diciembre de 2018 y 46 contestaron el cuestionario en mayo de 2019.</p> <p><u>2019-2020</u>: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 47 estudiantes. 22 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en diciembre de 2019 y 46 estudiantes completaron el cuestionario en junio de 2020.</p>
4) ¿Qué competencias se midieron en el programa?	Se midieron las competencias del perfil del egresado aprobadas en diciembre de 2014.
5) ¿Qué instrumentos se utilizaron?	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de Evaluación de la Experiencia de Campo en contexto P-12 - Rúbricas de Evaluación del Examen de Grado, específicas para cada programa - Rúbrica de Prácticas Clínicas para las experiencias en contexto P-12 - Rúbrica común del DEG para la Evaluación de Tesis, Proyectos y Disertaciones - Rúbrica del Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza - Rúbrica específica de Evaluación de EDUC 6210

<p>6) ¿Surgieron imprevistos durante la implantación? Explique</p>	<p>Durante el paso de los huracanes Irma y María se dieron varias interrupciones y varios estudiantes se dieron de baja de cursos con experiencias de campo, prácticas clínicas y exámenes de grado.</p> <p>Durante el segundo semestre del año académico 2019-2020 debido a la Pandemia por el Virus Covid-19 se tuvieron que cancelar algunas de las actividades de las experiencias de campo y de las prácticas clínicas.</p>
<p>7) ¿En qué se diferencian las medidas recogidas de las que fueron propuestas en el Plan de Avalúo del Aprendizaje original? Explique</p>	<p>Para todos los años las medidas se lograron alcanzar o se sobrepasaron en su mayoría.</p> <p><u>Para el año 2015-2016:</u> En promedio un 90% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12, este resultado se incrementó en comparación con el anterior año académico. En los programas de maestría un promedio de 80% aprobó el examen de grado. En los programas doctorales: un 64% aprobó el componente de Fundamentos, un 71% aprobó el componente de Investigación y un 64% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 73.89% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 87.04% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 54.71% de las tesis, proyectos y disertaciones se aprobaron con la calificación de sobresalientes y el 41.5% se aprueban con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identifican indicadores en los cuales no se logra el 70% de evaluación de notable (estos corresponden a la destreza de redacción principalmente).</p> <p><u>Para el año 2016-2017:</u> En promedio un 82.59% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 92.20% aprobó el examen de grado. Este porcentaje se incrementó en comparación con el anterior año académico. En los programas doctorales: un 86% aprobó el componente de Fundamentos, un 66% aprobó el componente de Investigación y un 71% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 88.89% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 100% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 79.10% de las tesis, proyectos y disertaciones se aprobaron con la calificación de sobresalientes y el 17.91% se aprueban con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identifican indicadores en los cuales no se logra el 70% de evaluación de notable (estos corresponden principalmente al dominio de comunicación efectiva).</p> <p><u>Para el año 2017-2018:</u> En promedio más de un 76% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 73.3% aprobó el examen de grado. En los programas doctorales un 85% aprobó el componente de Fundamentos, un 82% aprobó el componente de Investigación y un 74% aprobó el componente de Especialidad. (Para este año se cambió el punto de corte de aprobación a 80/100, también debido al paso de los huracanes Irma y María, el fracasar en el examen de grado o el abandonar no les contaba como una oportunidad). En promedio un 96.83% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Un 93.65% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 66% aprueba su defensa de tesis, proyecto o disertación con la evaluación de sobresaliente, lo que se suma a un 18% de estudiantes que</p>

aprueba con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identificaron los indicadores que no llegan al 70% (estos corresponden al dominio de comunicación efectiva).

Para el año 2018-2019: En promedio más de un 82.5% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 89.5% aprobó el examen de grado. En comparación con el anterior año académico, el promedio aumentó. En los programas doctorales: un 76% aprobó el componente de Fundamentos, un 68% aprobó el componente de Investigación y un 75% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 93.21% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 85.19% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 59.32% aprueba su defensa de tesis, proyectos y disertaciones con la calificación de sobresaliente; lo que se suma a un 30.51% que aprueba con la calificación de notable. En promedio en los indicadores un 30% obtiene la evaluación sobresaliente, la que se suma 31.4% que obtiene notable en la rúbrica de evaluación de EDUC 6551.

Para el año 2019-2020: Los exámenes de grado de maestría se aprobaron por 86.49% y los de doctorado por 83% en el componente de Fundamentos, 82% en el componente de Investigación y 85% en el componente de Especialidad.

Competencias de información:
 Los criterios evaluados tuvieron más de 91% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que en el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron una evaluación sobresaliente en las rúbricas de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. El criterio evaluado obtuvo 90.4% sobresaliente en las tesis y proyectos y 69% sobresaliente en las disertaciones. El criterio evaluado obtuvo 65.7% sobresaliente en la rúbrica de evaluación de EDUC 6551.

Comunicación Efectiva:
 Los criterios evaluados tuvieron un 100% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron una evaluación sobresaliente en las rúbricas de evaluación de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados obtuvieron más de 68.35% sobresaliente en las tesis y proyectos; en las disertaciones se obtuvo más de 59.52% de evaluación sobresaliente. Los criterios evaluados en EDUC 6551 tuvieron más de 57.14% sobresaliente y 42.86% notable; y más 71.43% sobresaliente y 14.28% notable para el primer semestre y 60% notable en el segundo semestre.

Contenido de la disciplina:
 Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. En las rúbricas de evaluación de prácticas clínicas e internados en contexto P-12 se tuvo más de

	<p>66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en los criterios evaluados. Los criterios evaluados tuvieron más de 74.6% de evaluación sobresaliente en las tesis y proyectos y más de 78.57% de evaluación sobresaliente en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron 42.86% de evaluación sobresaliente y más de 51.43% de evaluación notable en las rúbricas de EDUC 6551.</p> <p>Investigación y creación: Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 83.33% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. El criterio evaluado tuvo más de 95.4% de evaluación sobresaliente en las tesis y proyectos y 69% en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 14.28% de evaluación sobresaliente y más de 31.43% de evaluación notable en las rúbricas de EDUC 6551.</p> <p>Pensamiento crítico: Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados tuvieron más de 65% de evaluación sobresaliente y más de 16.25% de evaluación notable en las tesis y proyectos; más de 54.76 de evaluación sobresaliente y más de 26.78% notable en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 14.28% sobresaliente, más de 27.14% notable en las rúbricas de EDUC 6551.</p> <p>Responsabilidad social: Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados tuvieron más de 65% de evaluación sobresaliente y más de 16.25% de evaluación notable en las tesis y proyectos; más de 57.14% sobresaliente y más de 33.33% notable en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 57.14% sobresaliente y más de 27.14% notable en las rúbricas de EDUC 6551.</p>
8) ¿Qué evidencian los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil?	<p>A través de los años y de las distintas rúbricas de evaluación se logró en su mayoría el 70% de logro en las competencias evaluadas.</p> <p>En cuanto a las tasas de aprobación de los exámenes de grado se tuvieron altas y bajas con algunos años en los que el porcentaje de aprobación es menor al 70%.</p>

<p>9) ¿Cuántos estudiantes lograron alcanzar el marco de referencia establecido el plan por cada dominio medido? ¿A qué se pueden atribuir las diferencias?</p>	<p>Para los años que comprende el autoestudio, los estudiantes alcanzaron los marcos de referencia establecidos en el plan. Solamente para las tasas de aprobación de los exámenes de grado se tuvieron altas y bajas con algunos años en los que el porcentaje de aprobación es menor al 70%.</p>
<p>10) ¿Se puede detectar alguna relación entre el desempeño de los estudiantes en la investigación y las destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes antes de empezar la tesis?</p>	<p>No evaluamos esta pregunta directamente, tenemos los resultados de las tasas de aprobación, pero no tenemos datos específicos de las rúbricas de evaluación de los exámenes de grado. Además, cada rúbrica de programa tiene criterios distintos de evaluación.</p>
<p>11) ¿Se puede detectar alguna posible relación entre el desempeño de los estudiantes en la investigación y factores relacionados al diseño e implantación del currículo y el programa?</p>	<p>Las líneas de investigación que siguen los estudiantes del Programa de Currículo y Enseñanza exhiben una relación clara con el programa de estudios. En particular, los temas de disertación y proyectos de creación abordan aspectos del diseño curricular, la implementación de proyectos educativos, prácticas educativas, procesos de evaluación, así como temas relacionados con la diversidad de poblaciones y niveles educativos.</p> <p>Los trabajos académicos con que los estudiantes del Programa de Currículo y Enseñanza culminan sus grados (disertación en el nivel doctoral; trabajo de investigación o creación realizado dentro del seminario EDUC 6551 en el nivel de maestría) suelen enfocarse en temas de investigación e intereses que han venido desarrollando a través de su progreso académico en los cursos. A través de procesos de asesoría académica, se insiste en que el estudiantado vaya identificando y desarrollando progresivamente sus temas de interés académicos y profesionales.</p>
<p>12) ¿Qué acciones transformadoras – al currículo del programa, a los prontuarios y sílabos de los cursos, a las estrategias formativas – se proponen como resultado de los hallazgos del avalúo del aprendizaje estudiantil?</p>	<p>Como resultado de los informes del año 2015-2016, 2016-2017 se propuso continuar trabajando con las acciones transformadoras relacionadas con las destrezas de redacción.</p>
<p>13) ¿Qué otros factores, que no se encuentran contenidos en esta sección, pudieron haber contribuido o limitado el logro de los resultados esperados?</p>	<p>_____</p>
<p>14) ¿Qué actividades de avalúo se podrían llevar a cabo en el futuro para profundizar en el conocimiento de los problemas identificados o identificar con mayor certeza otros posibles factores que contribuyeron o</p>	<p>Se puede evaluar, más en detalle, los resultados de las rúbricas de exámenes de grado para identificar las áreas de debilidad, las cuales se traducen en una reducción de las tasas de aprobación en algunos semestres.</p>

entorpecieron el logro de los resultados esperados?	
---	--

C. Divulgación

<p>1) ¿Entre qué constituyentes se llevó a cabo la divulgación de los resultados de avalúo? (estudiantes, facultad, comités de currículo, departamentos, comunidad externa, etc.).</p> <p>2) ¿Qué resultó del proceso de divulgación que propenda a mejorar los planes de avalúo y la ejecución de aprendizaje de estos?</p>	<p>Los resultados se compartieron con los Decanos de la Facultad y Directores del Departamento de Estudios Graduados (DEG). También se compartieron los resultados de los cuestionarios administrados en los distintos momentos con las Consejeras Académicas del DEG. Como resultado, se realizaron revisiones y cambios en los cuestionarios que se administran. Se intentó presentar resultados en reuniones del DEG, pero lamentablemente las agendas no dieron espacio cuando se habían programado.</p>
--	--

D. Mejoramiento Continuo: Avalúo del avalúo

<p>1) ¿Cómo mejoraron los planes de avalúo y la implantación de los mismos producto del análisis y reflexión crítica al cierre del ciclo?</p>	<p>No se realizaron cambios mayores en los planes de Avalúo del DEG.</p>
---	--

II. Currículo¹⁸ y Experiencias de Aprendizaje

Esta sección guía el análisis de los diferentes componentes del currículo en cuanto a su efectividad en el logro de las metas, los objetivos y el perfil del egresado del programa.

A. Programa de Estudios

Tabla 2.1. A. MAESTRÍA

Requisitos de Graduación – Plan A	Créditos
<p>Cursos Medulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación • EDUC 6517 Principios de Currículo • Un curso en Fundamentos de la Educación (Tres créditos). Los estudiantes seleccionan un curso de nivel EDUC 6000 o más, en consulta con su asesor académico. <p><u>Subespecialidad:</u> Cursos electivos-dirigidos¹⁹: 6 créditos</p> <p>Educación Científica - Cursos graduados en disciplinas científicas</p> <p>Educación Física - Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico</p> <p>Educación Matemática - Cursos con codificación MATE 5000, MATE 6000, MATE 8000</p> <p>Español - Cursos graduados cuyos contenidos sean de naturaleza panorámica, y no de concentración, ni de determinados asuntos o autores. Deberá incluir, entre estos, cursos de literatura y lingüística.</p> <p>Historia y Estudios Sociales - Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales o cualquier otra facultad cuyos programas sean afines con sus proyectos académicos, en consulta previa con el asesor académico.</p> <p>Tecnología del aprendizaje - Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p> <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular - Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p> <p>Cursos requeridos: 6 créditos</p> <p>Educación Científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6370 Seminario de estrategias y recursos en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria • EDUC 6599 Tendencias programáticas en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria 	21

¹⁸ Currículo: Se refiere al marco más amplio de oportunidades de aprendizaje, recursos, estrategias y servicios que facilita a los estudiantes apropiarse de las competencias personales y profesionales propias de su disciplina (Rivera, D. 2003).

¹⁹ Corresponde a los cursos de la subespecialidad en Currículo & Enseñanza: Español, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, Teoría, Diseño y Evaluación Curricular, Estudios Sociales e Historia, Educación Científica y Tecnología del Aprendizaje.

<p>Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6280 Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español • EDUC 6520 La lectura en la escuela secundaria <p>Estudios Sociales e Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6290- Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales • EDUC 6300- Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales <p>Tecnología del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6645: Principios del diseño instruccional • EDUC 6675: Diseño del mensaje instruccional <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular (TDEC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6730 Diseño curricular de programas educativos • Tres créditos en cursos de la subespecialidad definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico <p>Educación Matemática: - Los estudiantes deben seleccionar dos cursos entre</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6058 Calculadoras y computadoras en la enseñanza de matemáticas en el nivel intermedio y superior • EDUC 6528 Innovaciones curriculares en la enseñanza de matemáticas • EDUC 6530 Seminario: taller en la producción de nuevos materiales para la enseñanza de matemáticas • EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica 	
Cursos electivos libres Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel 6000 o más, en consulta con su asesor académico.	6
EDUC 6900 Examen de grado	0
EDUC 6551 Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza	3
Total	30

PLAN A	
Distribución de créditos	
Área Profesional General	Créditos
Fundamentos	3
Investigación	3
Currículo	3
Subespecialidad	
Cursos requeridos	6
Cursos electivos-dirigidos	6
Examen de grado	0
Seminario de Investigación y Creación	3
Electivas libres	6
Total	30

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (2 años)

Secuencia Curricular	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso en requerido el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido o electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	9
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido o electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
EDUC 6900: Examen de grado	0
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Electiva libre	3
EDUC 6551: Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza	3
TOTAL	6
TOTAL DE 30 CRÉDITOS	

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)

Secuencia Curricular	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Electiva libre	3
EDUC 6900: Examen de grado	0
TOTAL	3
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6551: Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza	3
TOTAL	3
TOTAL DE 30 CRÉDITOS	

Tabla 2.1. B. Doctorado

El doctorado en Currículo & Enseñanza tiene dos rutas:

Plan C - para estudiantes admitidos con grado de maestría

Plan B - programa combinado de maestría y doctorado para estudiantes admitidos con grado de bachillerato

Requisitos de Graduación – Plan C	Créditos
<p>Cursos Medulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8028 Evaluación Curricular • EDUC 8029 Construcción y diseño curricular • Dos cursos de Fundamentos de la Educación (6 créditos). Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel EDUC 6000 o más, en consulta con su asesor académico. • Tres cursos de Investigación (9 créditos). Los estudiantes seleccionan tres cursos de investigación en consulta con su asesor académico. <p><u>Subespecialidad:</u></p> <p>Cursos electivos-dirigidos: 9 créditos</p> <p>Educación Científica - Cursos graduados en disciplinas científicas</p> <p>Educación Física - Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico</p> <p>Educación Matemática - Nueve créditos en cursos con codificación MATE 6000 - MATE 8000</p> <p>Español - Cursos graduados especializados. Pueden ser de crítica literaria, lingüística y literatura, o cualquiera que el asesor académico recomiende en armonía con el área de investigación</p> <p>Inglés - Cursos graduados de contenido (en las áreas de lingüística o literatura en inglés). Pueden ser también los cursos EING 6420, EING 6575 o EING 6577.</p> <p>Historia y Estudios Sociales - Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales o cualquier otra facultad cuyos programas sean afines con sus proyectos académicos, en consulta previa con el asesor académico.</p> <p>Tecnología del Aprendizaje - Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p> <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular - Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.</p> <p>Cursos requeridos: 9 créditos</p> <p>Educación Científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8049 Teorías y modelos de enseñanza en las ciencias naturales • EDUC 8305 Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas • EDUC 8050 Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia 	<p>39</p>

<p>Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8045: Curso avanzado sobre la enseñanza de la lectura • EDUC 8057: Teoría lingüística y didáctica de la lengua • EDUC 8205: Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario <p>Inglés como Segundo Idioma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8130: Modelos de Enseñanza, Supervisión y Evaluación de Programas de Inglés Como Segundo Idioma • EDUC 8140: Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje • EDUC 8145: Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de <p>Historia y Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8007 La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales • EDUC 8138 Implicaciones educativas en la historiografía <p>Escoger (1) un curso entre los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8137 La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico • EDUC 8139 Educación, historia y cultura sobre África y el Negro • EDUC 8308 Presencia africana en Puerto Rico: impacto en la educación <p>Tecnología del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8079: Tecnología, sociedad y educación) • EDUC. 8078: Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación a la educación • EDUC 8031 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I • EDUC 8032 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II • EDUC 8033 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8048 Teorías sobre desarrollo curricular • Seis créditos en cursos de la subespecialidad definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico <p>Educación Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8059 Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario • EDUC 8235 Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas • EDUC 8237 Temas de investigación en educación matemática <p>Prerrequisitos: EDUC 6517 Principios de Currículo EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación EDUC 6390 Estadística aplicada en la educación I (únicamente para las subespecialidades de Educación Matemática y Educación Científica)</p>	
Cursos electivos libres Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel 6000 o más en consulta con su asesor académico	6
EDUC 8900 Examen de grado	0

EDUC 8981 Disertación	6
Total	51

PLAN C	
Distribución de créditos	
Área Profesional General	Créditos
Fundamentos	6
Investigación	9
Currículo	6
Subespecialidad	
Cursos requeridos	9
Cursos electivos-dirigidos	9
Examen de grado	0
Disertación	6
Electivas libres	6
Total	51

Secuencia curricular
TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (4 años)

Secuencia Curricular Propuesta	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3

Secuencia Curricular Propuesta	
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electivas libres	6
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
CUARTO AÑO (hasta que complete la disertación)	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 51 CRÉDITOS	

Secuencia curricular
TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (5 años)

Secuencia Curricular	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3

Secuencia Curricular	
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
CUARTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Electiva libre	3

Secuencia Curricular	
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	3
QUINTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
Segundo Semestre (hasta que complete la disertación)	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 51 CRÉDITOS	

Requisitos de Graduación – Plan B	Créditos
<p>Cursos Medulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6517 Principios de currículo • EDUC 8028 Evaluación Curricular • EDUC 8029 Construcción y diseño curricular • Dos cursos de Fundamentos de la Educación (6 créditos). Los estudiantes seleccionan dos cursos de nivel EDUC 6000 o más, en consulta con su asesor académico. • Cuatro cursos de Investigación (12 créditos). Los estudiantes seleccionan cuatro cursos de investigación en consulta con su asesor académico. <p><u>Subespecialidad:</u> Cursos electivos-dirigidos: 18 créditos</p> <p>Educación Científica - Cursos graduados en disciplinas científicas</p> <p>Educación Física - Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico</p> <p>Educación Matemática - Seis créditos en cursos con codificación MATE 5000 y doce créditos en cursos con codificación MATE 6000 - MATE 8000</p> <p>Español - Cursos graduados que provean tanto una visión panorámica como especializada o particular respecto al contenido que atienden. Deberá incluir, entre estos, cursos de las literatura, lingüística, crítica literaria y tecnología.</p> <p>Inglés - Cursos graduados de contenido (en las áreas de lingüística o literatura en inglés). Pueden ser también los cursos EING 6420, EING 6575 o EING 6577.</p> <p>Historia y Estudios Sociales - Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales o cualquier otra facultad cuyos programas sean afines con sus proyectos académicos, en</p>	60

consulta previa con el asesor académico.

Tecnología del aprendizaje - Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

Teoría, Diseño y Evaluación Curricular - Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

Cursos requeridos: 15 créditos

Educación científica:

- EDUC 6370 Seminario de estrategias y recursos en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria
- EDUC 6599 Tendencias programáticas en la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria
- EDUC 8049 Teorías y modelos de enseñanza en las ciencias naturales
- EDUC 8305 Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas
- EDUC 8050 Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia

Español:

- EDUC 6280: Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español
- EDUC 6520: La lectura en la escuela secundaria
- EDUC 8045: Curso avanzado sobre la enseñanza de la lectura
- EDUC 8057: Teoría lingüística y didáctica de la lengua
- EDUC 8205: Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario

Inglés como Segundo Idioma:

- EING 6565 Seminario Avanzado: Los Principios de la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma
- EING 6577 La Metodología de la Enseñanza de Literatura a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma
- EDUC 8130: Modelos de Enseñanza, Supervisión y Evaluación de Programas de Inglés Como Segundo Idioma
- EDUC 8140: Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje
- EDUC 8145: Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Como Segundo Idioma

Historia y Estudios Sociales

- EDUC 6290 Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales
- EDUC 6300 Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales
- EDUC 8007 La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales

Los estudiantes deben seleccionar tres (3) cursos

- EDUC 8137 La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico
- EDUC 8138 Implicaciones educativas en la historiografía
- EDUC 8139 Educación, historia y cultura sobre África y el Negro
- EDUC 8308 Presencia africana en Puerto Rico: impacto en la educación
- EDUC 8309 Implicaciones curriculares de la geografía de Áfric

Tecnología del Aprendizaje:

- EDUC 6645: Principios del diseño instruccional)
- EDUC 6675: Diseño del mensaje instruccional
- EDUC 8079: Tecnología, sociedad y educación)

<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8078: Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación a la educación • EDUC 8031 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I • EDUC 8032 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II) • EDUC 8033 Seminario (1crd): Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III <p>Teoría, Diseño y Evaluación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6730: Diseño curricular de programas educativos • EDUC 8048: Teorías sobre desarrollo curricular • Nueve créditos en cursos de la subespecialidad definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico. <p>Educación Matemática: Los estudiantes deben seleccionar dos de nivel 6000 y tomar los tres cursos de nivel 8000</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6058 Calculadoras y computadoras en la enseñanza de matemáticas en el nivel intermedio y superior • EDUC 6528 Innovaciones curriculares en la enseñanza de matemáticas • EDUC 6530 Seminario: taller en la producción de nuevos materiales para la enseñanza de matemáticas • EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica • EDUC 8059 Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario • EDUC 8235 Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas • EDUC 8237 Temas de investigación en educación matemática 	
Cursos electivos libres Los estudiantes seleccionan tres cursos de nivel 6000 o más en consulta con su asesor académico	9
EDUC 8900 Examen de grado	0
EDUC 8981 Disertación	6
Total	75

PLAN B	
Distribución de créditos	
Área Profesional General	Créditos
Fundamentos	6
Investigación	12
Currículo	9
Subespecialidad	
Cursos requeridos	15
Cursos electivos-dirigidos	18
Examen de grado	0
Disertación	6
Electivas libres	9
Total	75

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (5 años)

Secuencia Curricular Propuesta	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad o EDUC 6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	9
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
EDUC 6905: Examen calificativo doctoral	0
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3

Secuencia Curricular Propuesta	
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	9
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	9
CUARTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electivas libres	6
TOTAL	9
QUINTO AÑO	
(hasta que complete la disertación)	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 75 CRÉDITOS	

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (8 años)

Secuencia Curricular Propuesta	
PRIMER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 6517: Principios de Currículo	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
6509: Métodos de investigación	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
EDUC 6905: Examen calificativo doctoral	0
TOTAL	3
TERCER AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de fundamentos de la educación	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso requerido en el área de subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
CUARTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8029: Diseño curricular	3

Secuencia Curricular Propuesta	
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8028: Evaluación del currículo	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
QUINTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso requerido en el área de la subespecialidad	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Curso en el área de investigación	3
TOTAL	6
SEXTO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8900: Examen de grado	0
TOTAL	0
SÉPTIMO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
Curso electivo-dirigido en el área de la subespecialidad	3
Electiva libre	3
TOTAL	6
Segundo Semestre (hasta que complete la disertación)	
Curso	Créditos
EDUC 8981: Disertación	6

Secuencia Curricular Propuesta	
TOTAL	6
OCTAVO AÑO	
Primer Semestre	
Curso	Créditos
EDUC 8982: Continuación de disertación	0
TOTAL	0
TOTAL DE 75 CRÉDITOS	

B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular)

Los objetivos del aprendizaje del programa (objetivos generales) se descomponen en los objetivos de los cursos y otras experiencias curriculares (objetivos específicos). Llene la columna de “Objetivos del Aprendizaje” con los objetivos generales del aprendizaje y ordénelos de los más sencillos a los más complejos de acuerdo con la Taxonomía de Objetivos de Bloom²⁰. Marque los objetivos que impliquen destrezas de investigación/creación o de pensamiento crítico en las columnas de la extrema izquierda.

Tabla 2.2.B Destrezas de investigación/pensamiento crítico y alineación con objetivos

Currículo y Enseñanza: Cursos medulares de la especialidad - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)					
			EDUC6517	EDUC8028	EDUC8029	EDUC 6900 EDUC 8900	EDUC 6551	EDUC 8981 EDUC 8982
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo,	X	X	X	X	X	X

²⁰ La Taxonomía de Objetivos Educativos de Benjamín Bloom, organiza los objetivos de aprendizaje entre dominios: el cognitivo el afectivo y el psicomotor. El dominio cognitivo es el más conocido. El mismo se subdivide en seis niveles jerárquicos de complejidad. Los niveles de inicio solían ser: conocimiento, comprensión y aplicación. Los niveles avanzados: análisis, síntesis y evaluación. Para una explicación breve de la taxonomía original y la revisada, vea el Apéndice 3. En este ejercicio se utilizará la taxonomía revisada.

		planificación, implementación y evaluación.							
x	x	Desarrolla propuestas investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos de Tecnología del Aprendizaje - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)							
			EDUC 6645	EDUC 6675	EDUC 8078	EDUC 8079	EDUC 8031 EDUC 8032 EDUC 8033	EDUC 6900 EDUC 8900	EDUC 6551	EDUC 8981 EDUC 8982
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo,			X	X		X	X	X

		planificación, implementación y evaluación.								
x	x	Desarrolla propuestas investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.					X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X		X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos de Teaching English as a Second Language (TESL - Maestría y Doctorado)

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EING 6565 (TESL)	EING 6577 (TESL)	EDUC 8130 (TESL)	EDUC 8140 (TESL)	EDUC 8145 (TESL)
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X		
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X

x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su diseminación.	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X		

Currículo y Enseñanza: Español - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EDUC 6280	EDUC 6520	EDUC 8045	EDUC 8057	EDUC 8205
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y	X	X	X	X	X

		creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.					
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos Educación Matemática - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)					
			EDUC 6058	EDUC 6528	EDUC 6530	EDUC 8059	EDUC 8235	EDUC 8237
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.		X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo,	X	X	X	X	X	X

		planificación, implementación y evaluación.							
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos de Teoría, Diseño y Evaluación Curricular (TDEC)- Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	Objetivos Específicos							
			EDUC 6730	EDUC 6735	EDUC 8048	EDUC 8160	EDUC 8165	EDUC 8167	EDUC 8169	EDUC 8170
x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X

x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X	X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X	X	X	X	X	X

Currículo y Enseñanza: Cursos Educación Científica - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EDUC 6370	EDUC 6599	EDUC 8049	EDUC 8050	EDUC 8305
	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X		

x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x		Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X	X	X	X
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.	X	X	X	X	X
x		Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X		

Currículo y Enseñanza: Cursos Historia y Estudios Sociales - Maestría y Doctorado

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)				
			EDUC 6300	EDUC 6290	EDUC 8007	EDUC 8137	EDUC 8138

x	x	Examina críticamente desde su disciplina las diferentes modalidades de la integración curricular.	X	X	X	X	X
x	x	Exhibe un compromiso hacia el estudio crítico y creativo del currículo, la evaluación y la práctica educativa.	X	X	X	X	X
x	x	Explora el diseño curricular desde los fundamentos que sustentan su desarrollo, planificación, implementación y evaluación.	X	X			
x	x	Desarrolla propuestas de investigación y creación curricular y muestra compromiso con su disseminación.			X	X	X
x	x	Asume el diseño curricular como un proceso colectivo que reconoce a los sujetos como gestores de cambios.	X	X	X		

1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el **contenido curricular**²¹ actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?

El contenido de los cursos se revisa cada vez que se ofrece un curso, actualizando los textos y autores/expertos a tenor con los cambios en la disciplina e incluyendo referencias de investigaciones y enlaces a la internet (incluye organizaciones profesionales). De este modo se logra determinar cuándo es necesario llevar cambios curriculares. Estos cambios curriculares incluyen los prerrequisitos de cursos, las descripciones de los cursos, la modificación y creación de cursos nuevos.

- b. ¿Ha sido este **contenido** curricular revisado por pares?

Los cambios curriculares sugeridos por los docentes que enseñan los cursos son llevados a las reuniones de Área (pares en la disciplina) para su revisión. Luego de esta revisión, se somete la solicitud de cambio al Comité de Currículo del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación. Los miembros del Comité de Currículo revisan los cambios y envían sus recomendaciones al Área que sometió la solicitud de cambio para que los docentes del Área lleven a cabo las modificaciones sugeridas. Una vez incorporadas las recomendaciones, se somete la solicitud de cambio nuevamente al Comité de Currículo para revisar la incorporación de los cambios y elevar la solicitud a las instancias académicas correspondientes.

- c. ¿Refleja dicho **contenido** los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?

Los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos de la disciplina son incorporados de manera transversal a través del currículo. Por tanto, se incluyen en todos los cursos.

- d. ¿Cuándo fue la **última revisión** curricular del Programa?

1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?

La última revisión curricular fue en abril, 2016 (Certificación Núm. 84, SA, 2015-2016). Tanto los resultados de los exámenes de grado de maestría y doctorado, así como el desempeño de los estudiantes (maestría) en el Seminario y la disertación demuestran que la secuencia curricular logra el desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado, asimismo, los resultados de los cuestionarios de salida y egresados entre 2015-2020, evidencian un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes.

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el **programa de estudios** (Tabla 2.1.A.) o en la **oferta académica** (Sección II.F) del Programa?

La actualización del Programa posterior a la revisión del 2016 se ha atendido mediante la inclusión de temas emergentes en los cursos, la modificación y la creación de cursos.

²¹ El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al **currículo**, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su **currículo**?

Al momento, el Programa atiende adecuadamente las áreas de estudio importantes. No obstante, esto no descarta que continuamente se consideren posibles cambios que sigan fortaleciendo el Programa.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Los datos provistos del sistema DIIA incluyeron las siguientes cohortes.

Para la maestría (Plan A)

2015 – 18% en tres años y 36% en cinco años (Tablas 4.4.5.D).

2016 – 45% en tres años y 64% en cuatro años (Tablas 4.4.5.D).

2017– 30% en tres años y cuatro años (Tablas 4.4.5.D).

Para el doctorado (Plan C)

2014 –0% en 4 años y 6% en cinco años (Tabla 4.4.5.D)

2015 – 5% en 4 años y 8% en cinco años (Tabla 4.4.5.D)

2016 – 4% en cuatro años. No tenemos más datos disponibles.

De la Tabla 4.4.5.D se desprende que en las cohortes 2015, 2016 y 2017 del doctorado, un estudiante se graduó en tres años.

No tenemos información para el plan B.

- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa? Según los datos que provee la Tabla 4.4.5 D - Tasa de graduación para las cohortes incluidas en este autoestudio, para la maestría entre un 30% y un 64%. Para el doctorado, entre un 4 y 8%.
- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia? Conforme a los resultados de las evaluaciones de los cursos llevadas a cabo por los estudiantes en el periodo que comprende el Autoestudio, la metodología de enseñanza es apropiada para el contenido de los cursos que ofrecen los docentes del programa de C&E.
- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?

A través del Centro para la Investigación Graduada (CIG) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación se ofrecen talleres todos los semestres acerca de temas de interés o necesidades específicas informadas por los estudiantes. Entre los talleres que se han ofrecido en el CIG, se encuentran los siguientes: estilo APA, construcción de cuestionarios, construcción de instrumentos, administración de cuestionarios en línea, construcción de bases de datos en SPSS, análisis estadístico usando SPSS, análisis de datos usando Excel, análisis de datos cualitativos usando NVivo, como convertir su trabajo de tesis/disertación en un artículo

publicable, como completar la solicitud de autorización del protocolo de investigación del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), investigaciones en el Departamento de Educación de Puerto Rico, entre otros. Además de los talleres, el CIG ofrece asesoría a estudiantes y profesores acerca de la construcción de instrumentos, el análisis de datos, el assessment, la investigación y la evaluación. Esta asesoría recae principalmente en los docentes del programa de INEVA, el o la Coordinador/a del CIG y la o el estudiante asignada/o al CIG como ayudante de investigación. En el CIG, se encuentran también computadoras con los programados (e.g., SPSS) que requieren los estudiantes para llevar a cabo los trabajos asignados en los cursos, sus tesis o disertaciones y proyectos de investigación.

El Centro de Investigaciones Educativas (CIE) ofrece con regularidad talleres para que los estudiantes conviertan su disertación en un artículo publicable. Además, ofrece espacios como el Congreso Puertorriqueño de Investigación Educativa para que los estudiantes y profesores presenten los resultados de sus investigaciones. También, publica la Revista de Educación de Puerto Rico, en su junta directiva participan profesores y estudiantes del Programa de C&E.

El personal de la Biblioteca ofrece al inicio de cada semestre una serie de talleres sobre el manual del estilo APA.

Requisitos de Admisión

Tabla 2.3. D.

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Índice académico (mínimo de 3.00)	x
Examen de ingreso	
EXADEP (Desde el 2017, la organización Educational Testing Service, responsable de administrar el examen el Puerto Rico, no proveerá los servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	x
GRE	
Ensayo de admisión	
Entrevista	x
Recomendaciones	x
Experiencia profesional	
Experiencia en investigación	
Otros: <ul style="list-style-type: none"> • Grado de bachillerato o su equivalente en cualquier materia • 18 créditos en la subespecialidad de interés • Para el nivel doctoral: curso graduado de métodos de investigación en educación; y, curso 	x

<p>graduado de principios de currículo. Ambos con valor mínimo de 3 créditos. En el caso de educación matemática y educación científica, curso graduado de estadística con valor de 3 créditos. La persona que no cumpla con alguno de estos requisitos puede ser aceptado condicionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos copias oficiales de la transcripción de créditos del Bachillerato, la maestría o ambos, según aplique. • Estudiantes internacionales deben cumplir con los requisitos que establece la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras para cursar estudios en la institución. 	
---	--

- a. ¿Son los **requisitos de admisión** adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?

Los requisitos de admisión han probado ser adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa. Esto se evidencia en que a través de los años la mayoría de los estudiantes culminan su grado.

- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?

Son apropiados.

- c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?

Sí. Los requisitos de admisión han probado ser adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa. Esto se evidencia en que a través de los años la mayoría de los estudiantes culminan su grado.

- d. ¿Requiere el Programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del Programa para cursar estudios graduados?

Los candidatos no tienen que poseer una preparación en educación o currículo.

En el caso de las subdisciplinas, los solicitantes a los Planes A y B en las maestrías en Español, Historia y Estudios Sociales, Educación Científica, Educación Matemática, Inglés como Segundo Idioma, deben poseer un bachillerato o, al menos 18 créditos, en la subespecialidad de interés o en un área relacionada. Los solicitantes a las maestrías en Tecnología del Aprendizaje, y Teoría, Diseño y Evaluación Curricular reciben estudiantes de otras áreas de interés.

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.

Los cursos iniciales para la maestría no parten de la premisa de que un estudiante posee una base de conocimiento específica en educación/currículo. En el caso del nivel doctoral, sí se requiere una base inicial en currículo, investigación. Además, se requiere un curso en estadística solo para Educación Matemática y Educación Científica. Los candidatos sin esta base deben completar dos (o tres) cursos prerequisites. Estos candidatos se pueden admitir de manera condicionada. Los prerequisites no afectan de manera significativa el tiempo para completar el grado Certificación 95, SA, 2019-2020, p. 35.

- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.

El programa de C&E no es certificado por agencias acreditadoras.

- ¿Incluye el programa cursos y/o **requisitos de graduación** para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.

El programa no ofrece cursos compensatorios a un bachillerato en la disciplina. El programa está diseñado para atender la diversidad de los estudiantes admitidos, y cumplir con la proyección del perfil del egresado.

- e. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como **prerrequisito** para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

x Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos **prerrequisitos**? No

Para el nivel doctoral, se requieren cursos graduados en currículo y otro en investigación educativa, ambos con valor mínimo de tres créditos. En el caso de Educación Matemática y Educación Científica se requiere un curso graduado de estadística con valor mínimo de tres créditos.

2. Requisitos de Graduación

Tabla 2.4.E.

Requisitos de Graduación	Programa bajo evaluación
Índice Académico Mínimo (3.00)	x
Créditos requeridos: Plan A: 30; Plan B: 75; Plan C: 51	x
Examen de materia: Plan A	x
Examen Calificativo: Plan B	x

Examen de Candidatura: Plan B y C	x
Seminario de Investigación: Plan A	x
Tesis/Disertación: Plan B y C	x
Residencia	
Internado	

- a. ¿Están los **requisitos de graduación** alineados con los **objetivos generales del aprendizaje** del programa? ¿Cumplen los **requisitos de graduación** con su propósito, es decir, facilitan el logro de los **objetivos del aprendizaje** o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

Todos los cursos medulares, el examen de grado, el Seminario de Investigación-Creación (nivel de Maestría) y la disertación están alineados con los objetivos generales de aprendizaje del programa. Los cursos preparan a los estudiantes para el examen de grado y para los trabajos en el Seminario o la disertación. Los objetivos en los cursos facilitan el logro de los objetivos generales en las dimensiones epistemológica, investigación/creación, práctica y actitudinal (ver Tabla 1.2.D y Tabla Alineación dominios, perfiles y cursos.)

- b. ¿Es la selección y organización de los **requisitos de graduación** la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

La selección y organización de los requisitos de graduación ha sido la más apropiada.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los **requisitos del grado**? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

El Programa ofrece flexibilidad considerable en torno a las temáticas y modalidades de los proyectos de investigación y creación, tanto dentro de los cursos como en los trabajos con que culminan sus grados. De igual manera, el programa ofrece flexibilidad al estudiante en la selección de cursos en las modalidades de fundamentos, investigación y electivos.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los **requisitos del grado** de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

El plan de estudio B es un programa combinado de maestría y doctorado para estudiantes admitidos con grado de bachillerato. Esta alternativa es cónsona con la política para los estudios graduados del Recinto de Río Piedras establecida en la Certificación Núm. 38, 2012-2013 y la actual Certificación Núm. 51, 2015-2016, ambas del Senado Académico.

- e. ¿Cuentan todos los **requisitos de grado** con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios

de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Las rúbricas para los exámenes de grado fueron desarrolladas por los docentes del programa. El proceso para tomar los exámenes es preparado por el DEG en consulta con la Facultad. El Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados (DEG) es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG. Además, antes de pasar a una reunión de facultad, se acostumbra a llevar los cambios al Comité de Estudios Graduados en el que se encuentra un coordinador de cada programa. Los coordinadores de los programas también consultan a los docentes de sus respectivos programas y llevan sus observaciones al Comité de Estudios Graduados. Todos los documentos se encuentran en la página electrónica del DEG (http://ege.uprrp.edu/?attachment_id=5216).

- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?

El Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados (DEG) es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG. A estas reuniones se invitan estudiantes. El Manual contiene toda la información necesaria con respecto al proceso de tesis/proyecto/disertación. Define los roles, explica el proceso y contiene todos los documentos que se deben completar.

4. Análisis del Diseño Curricular

- a. ¿Cuenta el programa con una **secuencia curricular** a tiempo completo y una a tiempo parcial?

Sí No, solo cuenta con una a tiempo _____

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

La mayoría de los y las estudiantes del Programa son a tiempo parcial, tener las dos secuencias facilita la asesoría académica. Los docentes del programa llevan a cabo la asesoría académica cada semestre para asegurar que los estudiantes comprenden cada etapa, la manera en que pueden hacer uso más efectivo y eficiente del tiempo en el programa, responder a sus intereses de desarrollo académico y profesional. Los estudiantes reciben asesoría de parte de los coordinadores de las subespecialidades durante el semestre y en dos momentos cruciales de cada semestre ofrecen seguimiento a los estudiantes: exámenes de grado (a quienes aplique) y durante la selección única de cursos.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la **secuencia curricular** pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

Es muy importante que los estudiantes lleven a cabo la asesoría académica. En caso de no hacerlo, es posible que no cuenten con los prerrequisitos de los cursos que desean tomar o para tomar el examen de grado en el momento que corresponde, según la secuencia que aplique al estudiante (tiempo completo o parcial).

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los **objetivos del aprendizaje** de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia curricular permite a los estudiantes cumplir con los objetivos de aprendizaje de manera sistemática en términos de las cuatro dimensiones que el programa divide sus objetivos (dimensiones epistemológicas, investigación/creación, práctica y actitudinal (Tabla 1.2.D). Además, les permite identificar áreas en las que desean profundizar mediante la(s)electiva(s) electivas libres.

- d. ¿Es la distribución del **contenido**²² del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí. Los cursos medulares corresponden con los objetivos de aprendizaje y aportan al perfil del egresado del programa de C&E (Tabla 2.2.B). En la asesoría, se explica a los estudiantes la relevancia de matricular uno u otro curso que le ayude en su mejor desempeño a tenor con su línea de investigación y proyecciones profesionales.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?

Sí. Los cursos son especializados en las áreas de diseño, implantación y evaluación del currículo de acuerdo con el nivel: maestría (nivel 6000) y doctorado (nivel 8000).

- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?

Las electivas libres aportan al contenido de la especialidad, y responden a los intereses académicos y profesionales de los estudiantes. Para esto, es muy importante la asesoría académica.

- g. ¿Es la relación entre los **requisitos de admisión** y los **requisitos de grado** adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?

Los requisitos de admisión pretenden identificar aquellos candidatos con las mejores competencias/destrezas posibles que servirán como base para su desempeño en el programa. La secuencia curricular está diseñada para profundizar y ampliar las destrezas en el campo del tema de currículo.

- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?

El Programa promueve que los estudiantes identifiquen las líneas de investigación de interés y propicia su desarrollo a través del diseño curricular que define el programa de estudios.

- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?

La secuencia curricular contempla cursos de fundamentos, de investigación, de currículo y las subespecialidades que abonan a una

²² Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

preparación comprensiva que promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de tomar cursos electivos que complementan las necesidades específicas y las diversas proyecciones profesionales.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?

En cada curso, los estudiantes deben desarrollar una investigación individual o colaborativamente. Parte de la propuesta de investigación es la revisión de literatura. De otra parte, muchos de los cursos, como parte de las tareas, conlleva la revisión de artículos publicados en revistas profesionales arbitradas. Finalmente, los exámenes de grado de ambos niveles tienen un componente de redacción de un ensayo que conlleva la revisión de literatura. Con la búsqueda y el análisis crítico los estudiantes amplían su visión y profundizan en su disciplina.

- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?

Parte integral de todo curso son los aspectos axiológicos. Estos se cubren de manera transversal en todos los cursos. Se tratan los temas de responsabilidad del bienestar de los participantes y los derechos de estos. Además, la investigación conlleva aspectos éticos los cuales se enfatizan (e. g. plagio).

- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa?

El currículo va orientado a la diversidad de acciones que un egresado en esta área pueda ejercer, desde el proceso de enseñanza, la integración de recursos, el diseño curricular, el desarrollo de materiales, la planificación de la enseñanza/aprendizaje. De igual manera, el aporte la investigación aporta a profundizar en estos temas y al desarrollo de competencias en diversos escenarios laborales.

- m. ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?

No.

- n. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?

La secuencia curricular del programa aspira que los estudiantes desarrollen destrezas y competencias en el campo del currículo de manera sistemática a través de los cursos. Los resultados en exámenes de grado y las experiencias en el Seminario y la Disertación pretenden ser ejercicios de aplicación de conocimientos y destrezas/competencias.

- o. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?

No existen reválidas o exámenes de certificación en el programa.

C. Oferta Académica

Tabla 2.5.F. Cursos ofrecidos en los años académicos

Año Académico 2015-2016							
Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español	EDUC6280	ESP: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria	EDUC6370	EC: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito-Plan C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito- Plan C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 2	2	1 (de 34 estudiantes matriculados)	3%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito- Plan C Especialidad C & E	2015-2016 VERANO	1	-	0%	N/D
La lectura en la escuela secundaria	EDUC6520	Requisito – Plan A, B Prerrequisito-Plan C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Tecnologías del aprendizaje	EDUC6720	TA: Requisito Plan A, B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito – TDEC	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 19 estudiantes matriculados)	5%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito – Plan B, C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	EDUC8032	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito – Plan B, C- TDEC	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados	EDUC8049	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Teoría lingüística y didáctica de la lengua	EDUC8057	ESP: Requisito – Plan B y C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	N/D
Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario	EDUC8059	EM: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language	EDUC8130	TESL: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones educativas en la historiografía	EDUC8138	HyES: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva Área debe completar	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	EDUC8165	Requisito - TDEC	2015-2016 SEM 1	1	2 (de 6 estudiantes matriculados)	33%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en Educación Física	EDUC8185	EF: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas	EDUC8235	EM: Requisito - Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Sociología del conocimiento científico y tecnológico	EDUC8305	EC: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Presencia africana en Puerto Rico: Impacto en la educación	EDUC8308	HyES: Requisito Plan B, C	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Las Bellas artes en los escenarios educativos	EDUC6557	Requisito - TDEC	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino

Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español	EDUC6280	ESP: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria	EDUC6370	EC: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2016-2017 SEM 1	2	2 (de 33 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	Vespertino
La lectura en la escuela secundaria	EDUC6520	Requisito – Plan A y B	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencia en la escuela secundaria	EDUC6599	EC: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Tecnologías del aprendizaje	EDUC6720	TA: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito – TDEC	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales	EDUC8007	HyES: Requisito Plan A, B	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	2	1 (de 18 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	EDUC8033	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	2	1 (de 25 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 12 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino
La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico	EDUC8137	HyES: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	1	3 (de 5 estudiantes matriculados)	60%	Vespertino
Language Acquisition and Learning	EDUC8140	TESL: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B y C	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teoría y conceptualización del currículo integrado	EDUC8160	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	EDUC8165	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Temas de investigación en educación matemática	EDUC8237	EM: Requisito - Plan B, C	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Las Bellas artes en los escenarios educativos	EDUC6557	Requisito - TDEC	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino

Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito - Plan A, B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales	EDUC6290	HyES: Requisito Plan A y B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito -Plan C	2017-2018 SEM 1	2	2 (de 25 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito-Plan C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Innovaciones curriculares en la enseñanza de las Matemáticas	EDUC6528	Requisito EM – Plan A, B	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 4 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencia en la escuela secundaria	EDUC6599	EC: Requisito Plan A y B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito Plan A y B	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 2	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en el diseño curricular	EDUC6735	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales	EDUC8007	HyES: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	EDUC8032	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	EDUC8033	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 1	1	2 (de 14 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados	EDUC8049	EC: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones educativas de las teorías sobre las Ciencias	EDUC8050	EC: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teoría lingüística y didáctica de la lengua	EDUC8057	ESP: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario	EDUC8059	EM: Requisito- Plan B, C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language	EDUC8130	TESL: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Language Acquisition and Learning	EDUC8140	TESL: Requisito Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 2	1	4 (de 19 estudiantes matriculados)	21%	Vespertino
Seminario: Desarrollo curricular	EDUC8170	Requisito - TDEC	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario	EDUC8205	ESP: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Sociología del conocimiento científico y tecnológico	EDUC8305	EC: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones curriculares de la geografía de África	EDUC8309	HyES: Requisito – Plan B y C	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 6 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino

Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito- Plan A y B	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales	EDUC6290	HyES: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales	EDUC6300	HyES: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria	EDUC6370	EC: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2018-2019 SEM 1	2	2 (de 29 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito- Plan C	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 24 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Innovaciones curriculares en la enseñanza de las Matemáticas	EDUC6528	EM: Requisito- Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Tecnologías del aprendizaje	EDUC6720	TA: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 10 estudiantes matriculados)	10%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 1	1	2 (de 15 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	EDUC8032	TA: Requisito – Plan A y B	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8045	TESL: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
Educación, historia y cultura sobre África y el Negro	EDUC8139	HyES: Requisito – Plan B y C	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma	EDUC8145	TESL: Requisito Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	EDUC8165	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Cambios curriculares y transformaciones educativas	EDUC8167	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Planificación e implementación de proyectos curriculares	EDUC8169	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas	EDUC8235	EM: Requisito - Plan B y C	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Temas de investigación en educación matemática	EDUC8237	EM: Requisito - Plan B y C	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 15 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Las Bellas Artes en los escenarios educativos	EDUC6557	Requisito - TDEC	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior	EDUC6058	EM: Requisito - Plan A y B	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español	EDUC6280	ESP: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales	EDUC6290	HyES: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2019-2020 SEM 1	2	5 (de 37 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Principios de currículo	EDUC6517	Requisito – Plan A, B Prerrequisito – Plan C	2019-2020 SEM 2	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencia en la escuela secundaria	EDUC6599	EC: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Principios del diseño instruccional	EDUC6645	TA: Requisito – Plan A y B	2019-2020 SEM 1	1	2 (de 8 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Diseño curricular de programas educativos	EDUC6730	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en el diseño curricular	EDUC6735	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales	EDUC8007	HyES: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Evaluación Curricular	EDUC8028	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Diseño y construcción del currículo	EDUC8029	Requisito– Plan B, C Especialidad C & E	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	EDUC8031	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	EDUC8033	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	3 (de 13 estudiantes matriculados)	23%	Vespertino
Teorías sobre desarrollo curricular	EDUC8048	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados	EDUC8049	EC: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario	EDUC8059	EM: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación	EDUC8078	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Tecnología, técnica, sociedad y educación	EDUC8079	TA: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language	EDUC8130	TESL: Requisito Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Language Acquisition and Learning	EDUC8140	TESL: Requisito Plan B y C	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Teoría y conceptualización del currículo integrado	EDUC8160	Requisito - TDEC	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Temas de investigación en educación matemática	EDUC8237	EM: Requisito – Plan B y C	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language	EING6565	TESL: Requisito Plan B	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs	EING6566	TESL: Requisito Plan B	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 16 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino

1. Cursos que componen el currículo

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.

Todos los cursos prontuarios de los cursos que se ofrecen regularmente en la oferta académica del Programa se mantienen actualizados y cumplen con la Certificación 42 (2019-2020) con lo cual han sido aprobados por las instancias correspondientes a nivel de Facultad e institucional.

- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?

El contenido de los cursos del programa ha mantenido la tangencia esperada con el perfil del egresado. Como se indicó en otros apartados de este documento, los cursos aportan al desarrollo del perfil del egresado. Esto se evidencia en las tasas de aprobación de los exámenes de grado, las calificaciones en el Seminario (grado de maestría) y de la disertación.

- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?

Los ofrecimientos del Programa son en modalidad presencial. Las instancias administrativas han cursado invitación a las subespecialidades para considerar el ofrecimiento de cursos en diversas modalidades. Algunas subespecialidades, como Tecnologías del Aprendizaje y Educación Matemática, han creado o modificado los cursos según las modalidades disponibles.

- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?

El programa de C&E utilizan como fuente principal las descripciones más recientes de los cursos que aparecen en el sistema del Registrador. Los docentes no tienen acceso a esta información. Por tanto, se solicita a la dirección del DEG proveerla. Se utiliza esta

información como fuente primaria, sobre todas las demás que existen en el Recinto, debido a que es con esta información que se proveen a los estudiantes las transcripciones de créditos (en inglés o español) y las descripciones de cursos, en caso de que se requiera que estas aparezcan en la transcripción de créditos.

Esto se lleva a cabo cada vez que se solicitan modificaciones a las descripciones de los cursos, de modo que se utiliza la información más reciente. Luego de sometidas las solicitudes de modificación, se solicita a la dirección del DEG que envíen la información que aparece en el sistema del Registrador nuevamente, para verificar si las modificaciones fueron llevadas a cabo correctamente.

2. Oferta de cursos

- a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas - en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?

La naturaleza del ofrecimiento académico del programa como la del DEG es vespertina (5:30p.m. a 8:20p.m.) y los sábados, precisamente para atender, una población que trabaja en su mayoría a tiempo completo.

- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?
Los cursos necesarios para cumplir con la secuencia curricular se han ofrecido de acuerdo con la necesidad de la matrícula existente para este periodo.

- c. ¿Se ofrecen los **cursos requisitos** y **electivas dirigidas** de acuerdo con la **secuencia curricular**?

Los cursos medulares se ofrecen todos los semestres. Los cursos electivos requeridos de la subespecialidad se ofrecen de acuerdo con la necesidad de la matrícula existente. Las electivas dirigidas para el caso de las subespecialidades de educación matemática, español y educación científica los estudiantes las deben tomar en otras facultades por lo cual dependen del ofrecimiento académico de los programas en tales facultades. Aunque, no exento de contratiempos, los estudiantes logran matricular los cursos que necesitan sin lesionar el tiempo para completar su grado. En el caso de estos cursos, la asesoría académica de los coordinadores de cada subespecialidad es muy importante.

- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?

El coordinador de cada subespecialidad del programa lleva a cabo la asesoría académica de los estudiantes cada semestre; esto incluye auscultar los intereses y necesidades de cursos de los estudiantes. La propuesta de programación académica es parte de la agenda de trabajo en las reuniones de los docentes del programa de manera que se atienden las necesidades de las subespecialidades de acuerdo a su matrícula. Esta oferta es la que se presenta a la dirección del DEG.

- e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:

Tabla 2.6.G. – Currículo y Enseñanza

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016	EDUC 8208: Simulaciones y videojuegos en la educación EDUC 6557: Las Bellas Artes en Escenarios Educativos	EDUC 8165: Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado		Cursos de Educación Física
2016-2017				Cursos de Educación Física
2017-2018				Cursos de Educación Física
2018-2019	EDUC6XXX Proyectos de aprendizaje colaborativo en línea EDUC5XXX Podcasts en la Educación (debo verificar nombre correcto - Edwin	EDUC 6645 Principios del diseño instruccional EDUC 6650 Preparación de cursos en línea EDUC 6675 Diseño del Mensaje Instruccional EDUC 6720 Tecnologías para el aprendizaje EDUC 8021 Multimedios para ambientes virtuales de aprendizaje EDUC 8022 Teoría y práctica del aprendizaje a distancia EDUC 8031 Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I EDUC 8032 Seminario: Paradigma, cambios y tendencias en la tecnología educativa II EDUC 8033 Seminario: Paradigma, cambios y tendencias en la tecnología educativa III EDUC 8078 Telecomunicaciones por		Cursos de Educación Física

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
		medio del microcomputador y sus aplicaciones EDUC 8079 Tecnología, técnica, sociedad y educación EDUC 8166 Teorías y modelos de diseño de la instrucción EDUC 8208 Simulaciones y Videojuegos en la educación		
2019-2020	EDUC 6150: Enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua	EDUC 6530 Seminario: Taller en la Producción de Nuevos Materiales para Enseñar Matemática EDUC 8235 Seminario: Prácticas, Tendencias y Asuntos Controvertibles en la Enseñanza de Matemática EDUC 6300 Tendencias Programáticas en la Enseñanza Curricular de los Estudios Sociales EDUC 8007 La Enseñanza de Puntos de Controversia en Estudios Sociales EDUC 8137 La Enseñanza de Historia como un Proceso Dinámico EDUC 8138 Implicaciones Educativas de la Historiografía		Cursos de Educación Física

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
		EDUC 6290 Enfoques Innovadores en la Enseñanza de los Estudios Sociales		

Los cursos del Área que no se han ofrecido en este periodo son:

Subespecialidad	Código	Nombre del curso
Educación Científica	EDUC6127	Enseñanza-aprendizaje de la Ciencia en el nivel elemental
Educación Física	EDUC6185	Estilos de enseñanza en Educación Física
	EDUC6620	Fundamentos de la Educación Física
	EDUC6XXX	La evaluación en Educación Física: Análisis y práctica en el entorno escolar
	EDUC8405	Diseño curricular en Educación Física
Educación Matemática	EDUC6128	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica

- a. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Algunos de los cursos que ofrece el programa de C&E podrían ser tomados por estudiantes de otros programas del Recinto, pero no hay en estos momentos una demanda de cursos en este particular.

- b. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

- Semestralmente
 Anualmente
 En revisiones curriculares
 Como resultado de proceso de autoestudio
 No se ha hecho hasta el momento

La Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación lleva a cabo la evaluación de cursos por parte de los estudiantes todos los semestres y envían la evaluación a los profesores el semestre siguiente. Es importante mencionar que el Senado Académico solicitó no llevar a cabo evaluaciones durante la pandemia (16/marzo/2020 al presente).

- c. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?²³

La evaluación de los estudiantes indica que el contenido, las estrategias y las técnicas de evaluación son apropiadas. Además, indican que los docentes que ofrecen los cursos son expertos en su área y proveen las instrucciones y ayuda necesaria para completar el curso de manera satisfactoria.

III. INFORMACIÓN ACERCA DE PROFESORES

A. Perfil del Profesor

Tabla 3.1.A.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ²⁴	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dr. José Soto Sonera (plaza permanente)	Especialidad en Currículo y Enseñanza Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (2006)		X	Área Currículo & Enseñanza Subespecialidad en Educación Científica	1. Enseñanza-aprendizaje de las ciencias (modelos y estrategias) 2. Origen del mundo biológico y la evolución	9	EDUC 8050 EDUC 8305 EDUC 8049 EDUC 6599	5 culminadas 3 en proceso	

²³ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos

²⁴ Incluya institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ²⁴	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
	Maestría en Antropología y Educación, Universidad de Arizona, Tucson (2011)				humana en relación con distintos contextos socioculturales y las creencias religiosas		EDUC 6370 EDUC 6517		
Dra. Melitza Nieves Viera (contrato a tiempo parcial)	Doctorado en Currículo y Enseñanza-Ciencia UPR-RP (2013)	X		Área Currículo & Enseñanza Subespecialidad en Educación Científica		2014-presente	EDUC 8028	María Santos Bonilla-completó el grado en el 2020	
Dra. Rose Marie Santiago Villafañe (plaza permanente)	Universidad de Murcia, España, 2005	X		Área Currículo & Enseñanza Subespecialidad en Español	Desarrollo curricular por competencias en el área de español, evaluación de la lectoescritura; la escritura y la lectura; las actitudes lingüísticas; análisis sociolingüístico de textos;	2001 EEUPR 2015 Estudios Graduados	EDUC 6520 EDUC 8057 EDUC 8205 EDUC 6588 EDUC 8045 EDUC 6551	Directora: Disertación 4 - En proceso Miembro 7 Proyectos Maestría 17	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ²⁴	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
					investigación transdisciplinaria				
Dr. Kevin S. Carroll (plaza permanente)	PhD, 2009, University of Arizona, Tucson		x	Teaching English as a second Language (TESL)	Bilingualism, bilingual education, language policy and planning, translanguaging	12	EDUC 8140, 8145, 6140 EING 6570, 6601	11 disertaciones (3 terminados) 15 proyectos de grado	
Dr. Omar Hernández Rodríguez (plaza permanente)	Ed.D.		x	Currículo y Enseñanza en Educación Matemática	Formación y desarrollo profesional de maestros, solución de problemas y el uso de tecnología en la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas.	14	EDUC 8059 EDUC 8235 EDUC 8237 EDUC 6058 EDUC 6128 EDUC 6528 EDUC 6530	15 disertaciones en los últimos 5 años	Colombia
Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus (contrato parcial)	Ed.D.	X		Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales	Uso de las nuevas tecnologías en la innovación de los Estudios Sociales.	34 años	EDUC 6300 EDUC 6290 EDUC 8007	3 disertaciones en curso como directora	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ²⁴	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
					Proyectos piloto transdisciplinarios para el estudio ecosocial de ambientes escolares			1 disertación como miembro del Comité	
Dr. Joseph Carroll Miranda (contrato tiempo completo)	Ph.D. New Mexico State University 2006		x	Currículo y Enseñanza	Computer Science Education, Design Based Implementation Research, Decolonizing Research Methods, Youth Culture, Emergent Pedagogy, Learning Technologies, Transdisciplinar y Research methods	8	EDUC 8028 EDUC 8029 EDUC 8208 EDUC 6517	5 culminadas, 10 en curso	
Dr. Edwin J. Martínez Hernández (plaza permanente)	Ed. D. UPRRP 2000 Especialidad en Currículo y Enseñanza		x	Área Currículo y Enseñanza Subespecialidad en	Integración de la Tecnología Instruccional en ambientes de aprendizaje	28	EDUC 8166 EDUC 6675	Como director: 1 - Finalizada 1 - En proceso	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ²⁴	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
	Subespecialidad Instruccional System Technology* *(Cursos tomados en Indiana University)			Tecnología del Aprendizaje	virtuales y presenciales		EDUC 6645	Como Miembro 2 – Proyectos Maestría 8 - disertaciones	
Dr. Juan Meléndez Alicea (plaza permanente)	EdD		X	Educación a distancia	Educación a distancia	En UPR 20 años / profesional al 45 años	Educación a distancia	3	
Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda (contrato tiempo completo)	Doctorado Administración Educativa, Univ. Interamericana, 2010	X		Currículo y Enseñanza, Tecnología del Aprendizaje	Portafolio digital Tecnologías emergentes	20 años	EDUC 8078 EDU 6569 EDUC 6720 EDUC 8031 EDUC 8032 EDUC 8033	6	
Dra. Gladys R. Capella Noya (plaza permanente)	Ed.D. Harvard University		X	Currículo y Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones de poder dentro de los ambientes 	26 (en el sistema UPR; 15 en el Recinto)	EDUC 6517 EDUC 6551	Como directora: 2 disertaciones	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ²⁴	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/ labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
					de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Currículo y cultura • Democracia y práctica educativa 	de Río Piedras)	EDUC 6730 EDUC 6995 EDUC 8165	culminadas; 10 disertaciones en progreso; 2 tesis culminadas	
Dra. María Soledad Martínez Miranda (plaza permanente)	Doctorado (PhD) Universidad de Wisconsin-Madison: 1991		X	Currículo y Enseñanza	Teoría e investigación curricular, Diseño curricular, Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el currículo; Reformas educativas.	Depto. de Estudios Graduados, UPRRP (2005-presente) 16 años de servicio	Medulares Currículo y Enseñanza EDUC 6517 EDUC 8028 EDUC 8029 Cursos TDEC: EDUC 8048, EDUC 8160, EDUC 8169, EDUC 8170	En la UPRRP, llevo en proceso: Directora de comité: 9 Miembro de Comité: 5 Disertaciones completadas: Directora de comité: 12 Miembro de comité: 11	

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros

Dr. José Soto Sonera

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6599	Programas, modelos y tendencias en la educación científica	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 8050	Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 6517	Principios de Currículo	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 8305	Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM

Dra. Rose M. Santiago Villafañe

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6520	La lectura en la escuela secundaria	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8057	Teoría lingüística y didáctica de la lengua	Uso de plataformas: Moodle, Google Meet, educación asistida por tecnología
EDUC 8205	Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario	Uso de plataformas: Moodle, Google Meet, educación asistida por tecnología,
EDUC 6588	Redacción para la investigación	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8069	Ley y Educación	Uso de plataforma Moodle

Dr. Kevin S. Carroll

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8140	Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje	Moodle
EDUC 8145	Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Inglés Como Segundo Idioma	Moodle

EDUC 6140	El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural	Moodle, Zoom
EING 6570	Educación Bilingüe	Moodle, Zoom
EING 6601	Seminario de investigación y creación en TESL	Moodle, Zoom, Dedoose

Dr. Omar Hernández Rodríguez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6058	Computadoras y calculadoras en la enseñanza de las matemáticas	Sensores, Simuladores de calculadoras graficadoras, programas editores de textos matemáticos (LaTeX), Programas de Geometría Dinámica (GeoGebra), Programas para la elaboración de lecciones de matemáticas a través de la computadora (Teacher Desmos Activity Builder).
EDUC 8059	Modelos para la enseñanza de las matemáticas	Simuladores de calculadoras graficadoras, programas editores de textos matemáticos (LaTeX), Programas de Geometría Dinámica (GeoGebra), Programas para la elaboración de lecciones de matemáticas a través de la computadora (Teacher Desmos Activity Builder).
EDUC 8237	Temas de investigación en Educación Matemática	R, Transana

Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6290	Enfoques innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 8007	La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 6300	Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los estudios sociales	Computadoras, software
EDUC 8137	La Enseñanza de la Historia como un Proceso Dinámico	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS

Dr. Joseph Carroll Miranda

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6290	Enfoques innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 8007	La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 6300	Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los estudios sociales	Computadoras, software
EDUC 8137	La Enseñanza de la Historia como un Proceso Dinámico Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS

Dr. Edwin J. Martínez Hernández

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8166	Teoría y Modelos del Diseño Instruccional	“Mi Sañón Web” - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 6675	Diseño del Mensaje Instruccional	“Mi Sañón Web” - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 6645	Principios de Diseño Instruccional	“Mi Sañón Web” - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom

Dr. Juan Meléndez Alicea

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
TEED 3018	La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo del nivel secundario	Desde Moodle, los estudiantes leen, hacer ejercicios, hacen búsquedas, experimentan con nuevas aplicaciones relacionadas a la educación, hacen videos, y planifican experiencias como futuros maestros, usando tecnología
EDUC 6650	Taller sobre desarrollo de cursos en línea	Desde Moodle, los estudiantes son guiados a crear sus propios cursos en línea.
EDUC 8022	Teoría y práctica del aprendizaje a distancia	Desde Moodle, los estudiantes analizan tendencias pasadas y futuras de la educación a distancia.

Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8078	Telecomunicación por medio del microcomputador y su aplicación en la educación	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDU 6569	Innovaciones Educativa y Estrategias para su implantación	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 6720	Tecnologías para el aprendizaje	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8031	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8032	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8033	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle

Dra. Gladys R. Capella Noya

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6730	Diseño curricular de programas educativos	Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021
EDUC 8165		Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021

	Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado	
EDUC 6551	Seminario de investigación y creación en Currículo y Enseñanza	Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021

Dra. María Soledad Martínez Miranda

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8048	Teorías sobre desarrollo curricular	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle
EDUC 8160	Teoría y conceptualización del currículo integrado	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle
EDUC 8169	Planificación e implementación del proyecto curricular	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle
EDUC 8170	Seminario Desarrollo Curricular	Tecnologías asistidas: Google Meet. Moodle

B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica²⁵

²⁵Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Adhonorium	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Dr. José Soto Sonera (plaza permanente)	Primer semestre	CA		X	X							X			
	Segundo semestre	CA			X										
Dra. Melitza Nieves Viera (contrato a tiempo parcial)	Primer semestre	CA			1 EDUC 8082										
	Segundo semestre	CA			1 EDUC 8082										
Dra. Rose M. Santiago Villafañe (plaza permanente)	Primer semestre	CA					12	100			1 EDUC 8982	3 EDPE 3070			
	Segundo semestre	CA					12	100			1 EDUC 8982	3 EDPE 4255			
Dr. Kevin S. Carroll (plaza permanente)	Primer semestre	CA	6	50 %	4	33%	0	0	2	17 %	1				1
	Segundo semestre	CA	3	25 %	6	50%	0	0	3	25 %					

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
	semestre														
Dr. Omar Hernández Rodríguez (plaza permanente)	Primer semestre	C	3		8			1							
	Segundo semestre	C	6		5			1				3 (EDUC 8982)			
Dra. María del Carmen Zorrilla Lassus (contrato parcial)	Primer semestre	C	3		2										9
	Segundo semestre	C	6		2										
Dr. Joseph Carroll Miranda (contrato tiempo completo)	Primer semestre	CX	9		6										
	Segundo semestre	CX	9		8										
Dr. Edwin J. Martínez Hernández	Primer semestre	CA	11	92	1	8						SA-6			6
	Segundo semestre	CA	11	92	1	8						SA-6			6

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
(plaza permanente)	semestre														
Dr. Juan Meléndez Alicea (plaza permanente)	Primer semestre	C	15		3										
	Segundo semestre	C	15		3										
Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda (contrato tiempo completo)	Primer semestre	CX					12				4	3			
	Segundo semestre	CX					12				4	3			
Dra. Gladys R. Capella Noya (plaza permanente)	Primer semestre	C	3	25 %	8	66.6 %								3	3
	Segundo semestre	C	3	25 %	7	58.3 %								3	3
Dra. María Soledad	Primer semestre	C	6		6		1 cr.					1			

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Martínez Miranda (plaza permanente)	Segundo semestre	C	3		8			1 cr.							

LEYENDA

- I - Instructor
- CA - Catedrático Asociado
- CX - Catedrático Auxiliar
- C - Catedrático
- HS - Horas Semanales
- ETC - Equivalente de Tarea Completa
- HC - Horas Crédito

C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones,	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	

		Fuera de Puerto Rico)								
		Profesores Investigadores								
		Asistentes Graduados								
		Asistentes Subgraduados								
2015-2016	Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental	Facultad de Educación UPRRP: Dr. José Soto Sonera Dra. Aura González Robles Proyecto Educativo privado: Dra. Frances Figarella García	X					X		
	Más allá del "spik" y del "chinito" boricua: Actitud y prestigio lingüístico en la	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					V Congreso Internacional : Escritura, individuo y Sociedad, en España, Las Américas y Puerto Rico Universidad de PR,			

	narrativa de la puertorriqueña Ana Lydia Vega						Arecibo, 18 marzo 2015			
	Los estudiantes tienen la palabra: El desarrollo de competencias esenciales en experiencias de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos: CULTURA	Dra. Rose M. Santiago Villafañe, F. Figarella; D. Lugo; S. Macksoud; S. Santiago; N. Silva; E. Velázquez; L. M. Velázquez, N. Zambrana					XIII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación, Facultad de Educación UPR-RP, 13 de marzo de 2015			
	Un currículo para conocer, hacer y ser	Dra. Rose M. Santiago Villafañe y Dra. Aura González					XIII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación, Facultad de Educación UPR-RP, 12			

							de marzo de 2015			
	Capacidad de estimación numérica en estudiantes de escuela elemental	Omar Hernández Rodríguez Jorge López Fernández Asistente Graduada Angy Coronel Suárez Asistentes subgraduadas Jailine López Díaz Dariana Mattei Ramos	x	x			UPR – Tare de investigación	Google Site II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC).	x	
		Dra. María del Carmen Zorrilla	x					Congreso de Geógrafo de América Latina-Cuba		
	CS4HSPR	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		Google 18,000	18,000		CIEP 2017 SIGCSE 2018	x	
	ECS PD	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		ECEP 20,000	20,000				
	ISSPP	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		FIPI 25,000	FIPI 25,000			x	

	Estudio: Los MOOCs para PR	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					Seminario Universia para Presidentes y Rectores			
	Estudio: Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico: Documento de trabajo	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					HETS			
	Portafolio electrónico en los programas de preparación de maestros	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		x		TARE				
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Dra. Gladys R. Capella Noya Asistentes graduados		X						
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaje	Dr. Edwin J. Martínez		X						

	Estudio cualitativo de los procesos y las prácticas de integración curricular en diferentes escenarios educativos	Dra. María Soledad Martínez Miranda	Investigación con estudiantes del curso EDUC 8160 (se tramitaron permisos en CIPSHI)		N/A	N/A	XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación. Estudiantes participantes - Ivette Bonet Rivera, Wanda De Jesús Arvelo, Verónica Santiago Beauchamp, Aurinés Torres Sánchez.	Cuadernos de investigación en la Educación – Actas del Congreso		
2016-2017	Los temas en las investigaciones de la subespecialidad en Educación Científica del Departamento de Estudios Graduados: 1964-2013. <i>Cuaderno de Investigación</i>	Dr. José Soto Sonera Estudiantes Graduados: Carlos Maldonado Ríos y Lillian Sánchez Molina	X					X		

	<i>ón en la Educación</i>									
	<i>Actitudes lingüísticas de maestros en formación y su impacto en la sala de clases.</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe								
	Estudiantes como cocreadores de currículo: Dos experiencias investigativas para la transformación del docente y aprendiz.	Dra. Rose M. Santiago Villafañe y Annette Lebrón					XIII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación, Facultad de Educación UPR-RP, 12 de marzo de 2015			
	De Vírgenes y mártires: Las actitudes lingüísticas hacia las variedades dialectales	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					XXI Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística, Universidad Católica de Temuco,			

	en la narrativa de la puertorriqueña Ana Lydia Vega.						Chile, 26 de noviembre de 2015.			
	Diseñar currículo desde “el ser” para hacer	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					1er Simposio de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica de Temuco, Chile, 24 de noviembre de 2015.			
	Las actitudes lingüísticas hacia las variedades dialectales en la narrativa de la puertorriqueña Ana Lydia Vega	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					The 21st Sociolinguistics Symposium, Universidad de Murcia, España, 17 de junio de 2016.			

	Translanguaging in Higher Education	PI: Kevin S. Carroll	x				<p>Paper Presentation, Title: Ambiguous language policies in higher education: Lessons from Puerto Rico and the United Arab Emirates, Co-presenter: Dr. Melanie van den Hoven, Multidisciplinary Approaches in Language Policy and Planning Conference, Toronto, Ontario, Canada August 25.</p> <p>Paper Presentation, Title: English-medium policies and English Conversational patterns among Emirati</p>	xx	xx	xx
--	-------------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	----	----	----

						<p>students, Multidisciplin ary Approaches in Language Policy and Planning Conference, Toronto, Ontario, Canada August 25.</p> <p>Paper Presentation: Using translanguag ing to promote access and equity in higher education, Michigan State University, June 13.</p> <p>Poster Presentation, Title: Translangua ging within Higher Education in the United Arab Emirates.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>American Association of Applied Linguistics, Portland, OR, March 18</p> <p>Symposium Presentation (Session Organizer): Title: Translanguaging in Higher Education: Lessons from Puerto Rico, South Africa and Ukraine, Panel Participants: Fiorelys Mendoza Morales, Bridget Goodman, Leketi makalela, Comparative International Education Society, Atlanta, GA March 9.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Propuesta taxonómica para el estudio del sentido numérico	Omar Hernández Rodríguez Jorge López Fernández Ana Helvia Quintero	x	X		UPR – Tare de investigación	II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC).			El artículo se sometió a la revista Cuaderno de Investigación de la Facultad y lo publicó la Revista REDUCA en 2019
		Dra. María del Carmen Zorrilla	x			FIPI \$50,000	Congreso de Geógrafos de América Latina 2017-Bolivia			
	ECS in Spanish	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		ECEP	20,000				
	Pilot Implementation ECS and ECS PD	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		ECEP	20,000	CIEP 2017			
	Congreso de acreditación de la educación a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					SUAGM			
	Jornada Tecnología en la Educación	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					Universidad de Aruba			
	Portafolio electrónico en los	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda		X		tare				

	programas de preparación de maestros	Fac. Educación, Depto. ArTI								
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Dra. Gladys R. Capella Noya Asistentes graduados		x			Proyecto Colaborativo entre la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos y la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera. Panel compartido con Magdamell Quiñones Vélez, Desiré Sánchez Cardona, Bryan Luis Javier y Anaís Zorrilla Infante. Conferencia Internacional sobre Educación Urbana, Río Grande, PR.			

							<p>Proyecto Colaborativo entre la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos y la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera. Panel compartido con Magdamell Quiñones Vélez, Desiré Sánchez Cardona, Bryan Luis Javier y Anaís Zorrilla Infante. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico-RP.</p>			
	<p>Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaje</p>	<p>Dr. Edwin J. Martínez</p>		<p>X</p>						

2017-2018	“Buenas Prácticas de Cultura de Paz: Iniciativas borincanas participativas y creativas para los derechos humanos, la paz y la sustentabilidad.”	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					XIV Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación. Universidad de Puerto Rico: CIE Facultad de Educación, UPR. marzo de 2017.			
	The role of language in the studying of medicine in Puerto Rico	PI: Dr. Kevin Carroll PEAF: Anyeliz Pagán	x			FIPI	Comparative International Education Society, Mexico City	x		
	Return Migrants' Education al Experiencias in Puerto Rico	Dr. Kevin S. Carroll Asistentes graduados (sin pago) Erica Cabán, Andrea Jimenez	x				TESOL International, Chicago, IL; Puerto Rico TESOL, Caguas, PR			
	Alianza entre la Unidad de Escuelas Especializ	Dr. Kevin S. Carroll Co-PI, Anibal Muñoz	x				PRTESOL, National Association for Bilingual Education	x		

	adas y el programa de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL)	Claudio (UPRH) 9 Graduate students from the Doctoral program in Curriculum and Instruction and 1 master's student from TESL								
Proyecto de convertir disertaciones a artículos	Oscar Castrillón Velandía					UPR - Tarea de investigación		x		Classroom connectivity technology to enhance the social construction of mathematical knowledge. <i>International Journal for Technology in Mathematics Education</i> , 26, 4, 161-176.
	Eric Figueroa							X		Modelos y estrategias de estudiantes de escuela elemental al resolver

										problemas matemáticos. <i>Revista Paradigma</i> , 38(1), 211-234.
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda	X		NSF	300,000					
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda					CIDIM 2018				
Simposio Internacional de Educación a Distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					Universidad Nacional de Colombia				
Estudio: Lo obvio y lo escondido de la educación a distancia en Puerto Rico	Dr. Juan J. Meléndez Alicea					HETS				
Portafolio electrónico en los programas de preparación de maestros	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		X		tare					
Proyecto de compañía	Dra. Gladys R. Capella Noya		x			"Alianzas Solidarias: Desde una				

	miento a escuelas aledañas	Asistentes graduados					<p>mesa de trabajo compartida”. Presentación dentro del panel <i>El futuro de la educación en Puerto Rico</i>, compartido a Justo Méndez y Emilio Nieves. Casa-Museo Pilar Defilló, Mayagüez, PR.</p> <p>“Alianzas Solidarias: Desde una mesa de trabajo compartida”. Presentación dentro del panel <i>El futuro de la educación en Puerto Rico</i>, compartido a Justo Méndez y Emilio Nieves. Centro</p>			
--	----------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

							Cultural Carmen Solá de Pereira, Ponce, PR.			
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaj e	Dr. Edwin J. Martínez		X						
	Desarrollo del proyecto curricular de la Escuela Especializ ada en Liderazgo y Transform ación Social del Caño Martin Peña	Dra. María Soledad Martínez Miranda	N/A	Diseño de matrices curricula res en el curso EDUC 8170		N/A	DEPR acoge las Matrices curriculares desarrollada s por estudiantes de TDEC en curso EDUC 8170 como documento curricular del Proyecto de la Escuela Especializad a en Liderazgo y Transformaci ón Social del Caño Martin Peña Grupo de trabajo:	N/A	N/A	

							Luz Betancourt Fuentes, Luis Collazo González, Rodolfo De Puzo Basanta, Sasha Montañez Correa, Marta Montañez Fernández			
2018-2019	<i>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias (#1819-016).</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe	x							
	<i>Un texto + un lector ... mil lecturas: el análisis de textos literarios</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe Con estudiantes doctorales					II Simposio de Investigación y Creación, de la Facultad de			

	<i>como experiencias de poder</i>						Educación, mayo 2018			
	El proceso de evaluación habla de mí; habla de ti, habla de nosotros.	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					X Congreso de la Lengua Española, en Santo Domingo Universidad APEC: Título del Congreso: "La evaluación en el proceso de la enseñanza de la lengua: un modelo para aplicar en el enfoque por competencias", del 16-17 de noviembre de 2018. 17 nov. 2018			
	La evaluación de la enseñanza de la lengua: un acto de justicia.	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					X Congreso de la Lengua Española, en Santo Domingo Universidad APEC: Título del			

							Congreso: "La evaluación en el proceso de la enseñanza de la lengua: un modelo para aplicar en el enfoque por competencia s", del 16-17 de noviembre de 2018. Ofrecí la Conferencia Magistral el 16 nov. 2018			
	<i>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe, N. Zambrana; W. Ramos; Estudiante doctoral A. Marchena					Congreso sobre Investigación Transdisciplinaria, en Santo Domingo Universidad INTEC: 29-30 de noviembre de 2018.			
	The role of language in the studying of medicine	PI: Kevin Carroll PEAF: Anyeliz Págan	x			FIPI		x		

in Puerto Rico										
	Dr. José Seguinot Dr. Jaime Abreu Dr. Amílcar Vélez Dra. María del Carmen Zorrilla PEAF Jesús Colón	X				Cont. Fondos FIPI	Congreso de Geógrafos de América Latina 2019- Ecuador			
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda						SIGCSE 2019	x		
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda						CIEP			
ECS4PR RPP	Dr. Joseph Carroll Miranda						CIDIM 2019			
Jornada Educacifón a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						Universidad Tecnológica de Costa Rica			
Creación del MOOC: Retos y Consecuencias de la educación a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						DECEP UPRRP			

	Portafolio electrónico en los programas de preparación de maestros	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		X		tare				
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Dra. Gladys R. Capella Noya Asistentes graduados		x			“Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas, Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, UPR, Río Piedras”, Publicado <i>Revista El Sol</i> (Asociación de Maestros de Puerto Rico), San Juan, PR (Año 60, Núm. 1-2019).			
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el	Dr. Edwin J. Martínez		X						

	aprendizaje									
2019-2020	Peer-Led Team Learning as Educational Tool for First Year Biology Students	Dr. José Soto Sonera Otra institución: Ana Méndez-Merced, José Monterrubio-Alvarez (QDP), Karlo Malave-Llamas, Lilliam Arvelo Márquez, Lillian Lizardi-O'Neill & Ezequiel Bayuelo-Flórez	X					X		
	Construcción de un cuestionario para medir las posturas acerca de la evolución biológica y su	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Melitza Nieves Viera	X			Fondos FIPI: (2013-2015) \$16,000.00				

didáctica (P)										
Resultados administración de un cuestionario para medir las posturas de docentes universitarios acerca de la evolución biológica y su didáctica (P)	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Melitza Nieves Viera Asistentes Graduados/ as: Ana Fernández Ruiz de Alegria Kevin Vargas Vélez	X				Fondos FIPI: (2013-2015) \$16,000 ⁰⁰				
Modelo del Quehacer y Pensar científico (P)	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Profesor retirado: Dr. Víctor López- Tosado	X								

	El desarrollo de la educación científica en Puerto Rico bajo España y Estados Unidos (P)	Facultad Estudios Graduados: Dr. José Soto Sonera Profesores retirados: Dr. Víctor López-Tosado y Dr. Jaime García Ramírez Estudiante Graduada: Ana Fernández Ruiz de Alegría	X							
	<i>La escritura académica desde la transdisciplinariedad,</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe, N. Zambrana					Congreso UPRA Investiga, Recinto de Arecibo de la Universidad de Puerto Rico: 11 de abril de 2019.			
	<i>La escritura universitaria desde la transdisciplinariedad, Proyecto</i>	Dra. Rose M. Santiago Villafañe					CEA, Universidad de Puerto Rico: 26 de abril de 2019.			

<p><i>Fortaleciendo la investigación transdisciplinaria en el Recinto de Río Piedras: Experiencias y reflexiones</i></p>									
<p>The role of language in the studying of medicine in Puerto Rico</p>	<p>Dr. Kevin S. Carroll Alyssia de Vries</p>	<p>x</p>			<p>FIPI</p>	<p>Paper Presentation, Title: Language fluidness in Chemistry and Biology Courses: Making teaching meaningful through translanguaging. International Society for Language Studies, Open University of Hong Kong, China, June 21.</p>			

	<p>Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-Service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies</p>	<p>Omar Hernández Rodríguez</p> <p>Wanda Villafañe Cepeda</p> <p>Gloriana González</p> <p>Asistentes Graduadas Juliette Moreno Concepción Yency Choque Dextre</p>	x	x	National Science Foundation \$298,245		<p>Seminario Interuniversitario de Investigación Matemática (SIDIM 2020)</p> <p>42nd Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME-NA 2020)</p> <p>We submitted a video for the NSF STEM Diversity and Inclusion Video Exhibition (DIVE) Challenge (summer 2020).</p>			<p>Se sometieron varios manuscritos a revistas arbitradas pero fueron publicados en los siguientes años académicos</p>
		<p>Dra. María del Carmen</p>	X				<p>Unión Internacional de Geografía</p>			

		Zorrilla Lassus					Educativa-Checoslovaquia 2021-aceptado pero no se pudo presentar por las restricciones de pandemia.X			
Ancestral Computing for Sustainability	Dr. Joseph Carroll Miranda	x			NSF 300,000					
REMEZCLA	Dr. Joseph Carroll Miranda	x			NSF 838,000					
Jornada de Webinars Con HETS sobre conversión de cursos a distancia	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						HETS			
Estudio: El futuro de la educación a distancia en Puerto Rico.	Dr. Juan J. Meléndez Alicea						HETS			
Portafolio electrónico en los programas de preparación	Dra. Carmen Pacheco-Sepúlveda Fac. Educación, Dept ArTI		X			tare				

	n de maestros									
	Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas	Asistentes graduados		X						
	Mi Salón Web: Plataforma para promover el aprendizaje	Dr. Edwin J. Martínez		X						

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Educación Científica: Las investigaciones realizadas y en proceso (pendientes) se relacionan directamente con las líneas de investigación de interés: modelos y estrategias para mejorar la enseñanza de las ciencias en todos sus niveles y el estudio del tema de la evolución biológica desde una perspectiva sociocultural.

Español: He venido trabajando áreas que se interconectan con la especialidad y subespecialidad que es el español, están alineadas a los cursos que enseño: lingüística, literatura, escritura, evaluación y diseño curricular.

Educación Matemática. Las investigaciones que realizado por iniciativa propia están muy alineados a mis líneas de investigación. En el caso de las disertaciones, los estudiantes pueden seleccionar su tema de investigación y no necesariamente corresponden a mis intereses.

Historia y Estudios Sociales: Las investigaciones realizadas parten de la utilización de las nuevas tecnologías en la integración y estudio de los Estudios Sociales y la Historia.

Tecnología del Aprendizaje: Los profesores de Tecnología del Aprendizaje investigan: 1) el uso del portafolio digital como herramienta de assessment en el proceso de aprendizaje del estudiante, y cómo promueve la metacognición del estudiante para que reconozca y proyecte el dominio de conocimiento y las destrezas necesarias para la profesión; 2) Estudiar e investigar la educación a distancia; 3) el uso del Internet en la educación, con énfasis en cómo las diferentes plataformas existentes cumplen con las expectativas de una comunidad de aprendizaje. Igualmente, los aspectos a considerar en el desarrollo de una plataforma, que igualmente pueda proveer un espacio para una comunidad de

aprendizaje tanto en un ambiente en línea como uno presencial. Se persigue que dicha plataforma ayude en la promoción del aprendizaje a través de diferentes herramientas... desde las tradicionales hasta la inclusión de herramientas sociales internas; 4) Alternativas de diseño y desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje integrando tecnologías emergentes como base para el proceso de enseñanza del docente; 5) Factores sociales y tecnológicos que promueven la evolución de las TICs a TAC, TEP, TIP y ANNT.

TDEC: Las profesoras de TDEC tienen varios proyectos de investigación: 1) Acompañamiento a Escuelas Aledañas; 2) La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el currículo. Ambas líneas de investigación guardan una estrecha relación con las líneas de investigación presentadas. El primero estudia las relaciones de poder dentro de los ambientes de aprendizaje; currículo y cultura; democracia y práctica educativa y es un proyecto de trabajo colaborativo con las comunidades escolares que descansa sobre una mirada democrática a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la cultura escolar. La segunda línea de investigación acerca de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el Currículo y la Enseñanza ha contribuido al desarrollo de dos proyectos colaborativos mediante cursos graduados, a saber: (a) investigación grupal desarrollada en curso EDUC 8160 cuyos resultados se presentaron en el XII Congreso Puertorriqueño de investigación en la educación; (b) desarrollo y diseño de las matrices curriculares del proyecto educativo para la Escuela Especializada en Liderazgo y Transformación Social del Caño Martín Peña desarrollado por estudiantes graduados en el curso EDUC 8170 y que fue acogido como documento curricular de dicho proyecto por el DEPR.

1. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son estos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

Educación Científica: No ha habido cambios, excepto insertar el aspecto histórico para documentar tanto las investigaciones postsecundarias sobre la enseñanza de la ciencia desarrolladas en el programa graduado (DEG), así como el desarrollo de la enseñanza de la disciplina en la Isla.

Español: La experiencia de participar en un colectivo para investigar sobre la escritura académica desde la transdisciplinariedad ha sido importante para dar una mirada más amplia al reto de la escritura académica. En este momento, es la línea de investigación que continuaré elaborando.

Educación Matemática: En el proyecto financiado por la NSF estoy trabajando un tema nuevo que es la formación de maestros de Matemáticas. Al ser un proyecto colaborativo entre varios Departamentos y Universidades, es necesario incluir otras líneas de investigación.

Tecnología del Aprendizaje: Los profesores mantienen las mismas líneas de investigación, sin embargo, el campo de la integración tecnológica a la educación es muy dinámico y los profesores tienden a investigar sus tendencias.

TDEC: El Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas es un proyecto institucional de la Facultad de Educación, iniciado en el 2015. El tema de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el currículo se investiga desde el año 2006.

2. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Las investigaciones de los profesores tienen impacto en la investigación de los estudiantes porque algunos estudiantes continúan con las líneas

de investigación de los profesores en sus proyectos creativos, disertaciones o proyectos de cursos. Además, tenemos varios estudiantes que han participado y continúan participando como asistentes de investigación. Esto ha permitido un acercamiento práctico a la investigación porque tienen la oportunidad de participar en diferentes fases de la investigación (la recolección y análisis de datos, realizar entrevistas, participar en la divulgación de los resultados ya sea por medios escritos o por conferencias). Además, a través de proyectos de investigación en acción, como la que caracteriza al Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas, los estudiantes son parte fundamental en la generación de conocimiento que incide en el fortalecimiento de las comunidades escolares con que trabaja el Proyecto.

Algunos estudiantes participaron en el proyecto de convertir disertaciones a artículos, donde tuvieron la oportunidad de pasar por todo el proceso (incluido el rechazo) hasta que sus artículos fueron publicados en revistas profesionales.

2. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

El Centro de Investigación Graduada (CIG) ubicado en el salón 523-C ofrece taller y conferencias a los estudiantes graduados. Además, ofrece servicios de consultoría para el análisis de los datos. Los profesores del Programa ofrecen talleres y conferencias, y los estudiantes se benefician de estos y otros servicios del CIG.

De igual forma, los estudiantes se benefician de los servicios del Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad. Varios estudiantes del Programa han ofrecido conferencias en el Congreso Puertorriqueño de Investigación y publicado en las Revistas del CIE. Además, otros se han beneficiado de los talleres para convertir sus disertaciones en artículos y los han llevado a revistas profesionales arbitradas.

3. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Los profesores del Programa han realizado las siguientes actividades:

- A) Miembros de juntas editoras de revistas profesionales de la Facultad y otras universidades.
- B) Revisores de artículos para revistas profesionales arbitradas.
- C) Consultores para la elaboración de pruebas institucionales
- D) Colaboración con diferentes oficinas del Departamento de Educación
- E) Conferencias a la comunidad dentro y fuera del Recinto sobre los temas de sus respectivas especialidades.
- F) Asesoría a miembros de la comunidad
- G) Talleres de capacitación y adiestramientos
- H) Trabajo colaborativo sostenido con las comunidades escolares de Río Piedras

4. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad?

(Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Varios profesores del Programa han sido miembros de la Junta Editora de las Revistas del CIE.

5. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)

No

Educación Científica

Proyecto de investigación con Ciencias Naturales Departamento de Biología

Preliminar:

Experiencia de los estudiantes graduados del Departamento de Biología-UPRRP al integrar sus proyectos de investigación en la impartición del curso Laboratorio en la Enseñanza de Genética

Dra. Katherine Morales Lugo – UPR Mayagüez

Dra. Elenita Irizarry Ramos – UPR-RP (Adjunct)

Educación Matemática

El proyecto *Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-Service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies* es un esfuerzo interdepartamental e interuniversitario. La Dra. Wanda Villafañe Cepeda pertenece al Departamento de Estudios Graduados de nuestra Facultad y la Dra. Gloriana González pertenece al Curriculum and Instruction Department de la Universidad de Illinois

Historia y Estudios Sociales

Actualmente, colaboramos pares del Recinto de Ciencias Médicas, Recinto de Utuado, Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras, Pontificia Universidad Politécnica de Ecuador, Universidad a Distancia, Madrid-España

Tecnología del Aprendizaje

Los profesores del Programa de Tecnología del Aprendizaje colaboran con el Centro para la Excelencia Académica (CEA).

TDEC

Por la naturaleza inter/transdisciplinaria del programa, los profesores participan activamente con los pares del Recinto. Por ejemplo, el Dr. Joseph Carroll trabaja en 3 proyectos de investigaciones apoyados por el NSF: 1. ECS4PR RPP trabaja con colegas de la facultad de Ciencias Naturales; 2. Ancestral Computing for Sustainability – trabaja con colegas de California State University Stanislaus, Northern Michigan University y University of the District of Columbia; 3. REMEZCLA trabaja tanto con colegas de Ciencias Naturales como Georgia Tech. Igualmente, la Dra. Gladys Capella, a través del Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas y del Comité Interfacultativo

Academia al servicio de la comunidad, labora cotidianamente con pares tanto de la Facultad de Educación, como de otras Facultades/Escuelas del Recinto. La Dra. María Soledad Martínez colaboró activamente, como servicio a la comunidad entre los años 2017 – 2020, con el proyecto educativo del Caño Martin Peña.

D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

Tabla 3.4.D.

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	3	2	\$3,500	6
2016-2017	2	2	\$2,500	7
2017-2018	3	2	\$3,500	11
2018-2019	4	2	\$4,000	8
2019-2020	9	2	\$5,500	5

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

En los pasados cuatro años, con los recortes fiscales, el presupuesto del Departamento no cuenta con una partida para auspiciar investigaciones y ponencias internacionales. El Departamento ofrece descargas para investigaciones y proyectos. También, se otorgan ayudantías de cátedra, según lo aprobado por el Decanato de Asuntos Académicos de la Facultad.

Facultad o Escuela

El presupuesto de la Facultad no cuenta con partida para auspiciar investigaciones y ponencias internacionales. La Facultad asigna a través del Decanato de Asuntos Académicos de la Facultad ayudantías de cátedra. La Facultad otorga ayudas para culminar tesis y disertaciones a través de un fondo de becas institucional.

Recinto

El Recinto, a través del DEGI, asigna, a la Facultad, partidas para ayudantías de cátedra y mediante el fondo de becas auspicia investigaciones de estudiantes.

También, algunos profesores del Programa se benefician de los Fondos Institucionales para la Investigación (FIPI).

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?

Sí No (Explique)

Los fondos institucionales asignados son insuficientes para realizar investigaciones debido a los altos costos de los materiales y equipos indispensables. Por otra parte, los profesores del programa no cuentan con recursos institucionales para apoyar la divulgación en congresos internacionales.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

Sí No (Explique)

Los fondos asignados son limitados para el apoyo en la investigación tanto para el estudiante como para el profesor.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

Sí No (Explique)

Las ayudantías son muy escasas y los fondos para viajes inexistentes. Algunos profesores han recibido el apoyo de fondos FIPI para apoyar sus investigaciones.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

El Programa, con el limitado tiempo que poseen sus profesores, desarrolla propuestas para la búsqueda de fondos externos. El programa TESL colabora con la DECEP en proyectos para allegar fondos al Recinto “Working on projects that are generating profits for the university via the DECEP will hopefully lead to increased revenue to the TESL program which will allow for additional conference travel.

Departamento

El Departamento, a través de su facultad, con el limitado tiempo que posee, desarrolla propuestas para la búsqueda de fondos externos. Apoya con descargas a profesores que tienen investigaciones con fondos externos. Apoyo con los TARE de investigación. Divulga, entre los miembros del Departamento, posibles fuentes de fondos. En general, el DEG apoya las gestiones de los profesores del Programa para allegar fondos.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

Sí No (Explique)

La elaboración de propuestas competitivas consume mucho tiempo y esfuerzo. La estructura para desarrollar propuestas de fondos generales es muy limitada. Le corresponde al profesor prácticamente todo el proceso. Además, el Departamento no cuenta con una estructura administrativa de apoyo a los profesores una vez aprobadas las propuestas.

E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones.

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento o en la disciplina
	4				

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016		Coronel, A., López, J., & Hernández, O., (2017). <i>Comunicación: Capacidad de estimación numérica de estudiantes de nivel elemental.</i>	II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC). Cali, Colombia		x
		Torres, Sánchez, A. (2016). <i>Aula-Calle: Experiencia transdisciplinaria para la formación universitaria solidaria en valores y prácticas de justicia social y equidad</i>		Torres-Sánchez, A. (2020). <i>Praxis callejera: de memorias y propuestas para co-crear salud digna y liberadora.</i> En Yudkin Suliveres, Anita & Pascual Morán, Anaida (Eds.). <i>Descolon</i>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				izar la paz: entramad o de saberes, resistenci as y posibilida des. Volumen conmem orativo del 25 aniversari o, pp.189- 203. San Juan, Puerto Rico: Cátedra UNESCO de Educació n para la Paz / Universid ad de	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Puerto Rico.	
		<p>Translanguaging: Enlace alternativo para el mejoramiento de la comprensión de inglés en los estudiantes intermedios (Smallwood)</p> <p><i>Addressing Classroom Diversity Competency: A Cross-Cultural Survey of</i></p>	<p>XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación UPR-RP</p> <p>Seventeenth International Conference on Diversity in Organizations,</p>		<p>Irizarry-Ramos, E. (2016). Investing in Our Future by Investing in Our Teachers</p>

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p><i>Pre-Service Candidates Perceptions in Puerto Rico and Colorado (Irizarry)</i></p> <p><i>Wonder Woman: Promoting Gender Equality through Social Reconstructionism, Critical Pedagogy, TESL, & Pop Culture (Irizarry).</i></p> <p><i>Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases. (Irizarry)</i></p>	<p>Communities & Nations, Toronto, Canada</p> <p>International Society for Language Studies: Intersections of Peace and Language Studies, Hawaii, USA</p> <p>XIV Congreso puertorriqueño de investigación en la educación, San Juan, PR.</p>		<p>[Foreword]. <i>In Professional Development for English Teachers of 21st Century Learners: Enticing ESL Students to Acquire Communicative Competence through Arts and Technology</i> (pp. 49-50). San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.</p>

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2017-2018	4	La Conversación entre el Tutor y el Tutorado: Una Herramienta esencial para una tutoría de escritura efectiva (Zapata).	IX Congreso Internacional Catedra Unesco Para La Lectura y La Escritura Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador		
		Hernández Rodríguez, O., & Catrillón Velandia, O. (2019). Classroom connectivity technology to enhance the social construction of mathematical knowledge. <i>International Journal for Technology in Mathematics Education</i> , 26, 4, 161-176. Hernández Rodríguez, O., & Figueroa González, E. (2017). Modelos y estrategias de estudiantes de escuela elemental al resolver problemas matemáticos. <i>Revista a Paradigma</i> , 38(1), 211-234.		x	
		<i>English Teachers' Perception of Student Resilience in the Aftermath of Hurricane María</i> The Teaching of Writing: Where Are We Now? (Zapata)	PRTESOL Convention 2018 Ana G. Méndez University, Gurabo Campus PRTESOL Convention 2018	Vega, E., Lopez, A., Bonilla-Rodríguez, V.; Alvarez,	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		The Return Migrant Experience in Puerto Rico: Administrators, Teachers and Students' Perspectives on Language, Identity and Education (Carroll, Cabán, Jiménez)	Ana G. Méndez University, Gurabo Campus TESOL International Convention, Chicago, IL	C., Irizarry, E., Vigil, P., Sanjurjo, C., Perry-Evenstad, J. (2018). Addressing Classroom Diversity Competency: A Survey of Pre-Service Candidates' Perceptions in Puerto Rico. <i>The International Journal of</i>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				<i>Diversity in Organizations, Communities, and Nations: Annual Review, 18(1), 1-18.</i>	
		Jesús Colón- La representatividad de la mujer en el campo laboral de la Geografía en Puerto Rico. -Wilnelia Benítez- Reflexiones sobre la inclusión de la perspectiva de género en la enseñanza de la geografía en Puerto Rico	Congreso de Geógrafos de América Latina 2019-Ecuador		Proceedings
		La ética cibernética y la transformación de la visión de los egresados universitarios sobre los delitos informáticos.	NWSA 2018 Atlanta GA NWSA 2018 Atlante GA Disertación Congreso Afrodecendencia PR Congreso Afrodecendencia PR		
		Rivera Rivera, M. (2019). Exámenes en pareja: Una instancia de aprendizaje	SIDIM 2019		x

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		matemático a nivel universitario.			
2019-2020	14	<p><i>Current Trends in Bilingual Education in Puerto Rico (Smallwood)</i></p> <p>ELLs (Emergent Bilinguals) and Translanguaging: A Study to Undo Ideological Notions (Zapata)</p> <p>Should We Allow Students to Use Spanish in Our English Classrooms? (Zapata)</p> <p>Alianza entre la Unidad de Escuelas Especializadas (UnEE) y el programa de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL) de la Universidad de Puerto Rico para Evaluar las Escuelas Bilingües y de Idiomas del Departamento de Educación de Puerto Rico (Smallwood, Báez, Vázquez)</p>	<p>Conference "Caribbean without Borders: Voices of Change & Resistance" UPR-RP</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p> <p>Congreso de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p>	<p>Carroll, K. S., de Vries, A., Pagán Muñoz, A., (2020). Future Doctors in Training: Linguistic fluidity in an Evolution course. <i>Critical</i></p>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>La Escritura en PK-3 para Padres (Barroso)</p> <p>La Escritura en PK-3 para Maestros (Barroso)</p> <p>The Return Migrant Experience in Puerto Rico: Teachers and Students' Perspectives (Cabán and Jiménez)</p>	<p>Herramientas prácticas durante la educación a distancia: Apoyando a nuestros hijos mientras aprenden las artes del lenguaje</p> <p>Técnicas y recursos para la instrucción a distancia en las artes del lenguaje</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p>	<p><i>Inquiry in Language and Studies Journal.</i> https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635</p>	<p>1. La Escritura en PK-3 para Padres (2020), Puerto Rico - Puerto Rico Education Foundation 2. La Escritura en PK-3 para Maestros (2020), Puerto Rico - Puerto Rico Education Foundation</p>

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina	
		<p>Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., & González, G. (2020). Conocimiento tecnológico de los futuros maestros de matemáticas al iniciar sus cursos de metodología. En A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), <i>Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (pp. 892-894). México. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020-135</p>	<p><i>42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME-NA 42)</i></p>			<p>Proceedings x</p>
		<ol style="list-style-type: none"> This is what diversity looks like This is what diversity looks like Continuidad académica virtual desde la 	<ol style="list-style-type: none"> SIGCSE MN 2019 SIGCSE 2019 	x	x	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>perspectiva de un desastre natural: Un fenómeno en casos múltiples</p> <p>4. El acoso laboral en el entorno educativo: Estudio fenomenológico</p>			

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

Promover que los estudiantes publiquen sus trabajos en revistas tanto locales como internacionales. Desarrollar estrategias para que los estudiantes identifiquen su tema de investigación temprano en sus estudios de manera que lo desarrollen en sus cursos; esto puede ayudar a redactar sobre diversos aspectos de su tema que podría publicar en distintos medios, particularmente revistas de la Facultad.

Como programa, hemos aumentado la cantidad de presentaciones en los últimos años. La demanda por el programa ha resultado en que podemos ser más selectivos en el momento de admisión. Eso resulta en estudiantes que son más capaces de investigar y ayudar en la divulgación. Tenemos que seguir mejorando y afinando nuestro último curso de EING 6601 para que los trabajos que salen de ese curso estén ya en condiciones para la divulgación.

Desarrollar foros virtuales y Un blog estudiantil

Mediante los cursos se crean entornos virtuales de aprendizaje (EVA) sobre temas relacionados con la tecnología del aprendizaje con licencias Creative Commons.

Departamento

Programar el curso de redacción de manera que los estudiantes tengan un espacio para revisar sus trabajos

Creación de cursos o seminarios para que los estudiantes comiencen a divulgar las investigaciones que van elaborando a través de sus estudios doctorales o la publicación de sus tesis de maestrías.

El departamento puede seguir ayudando con las contrataciones de los profesores a tiempo parcial que son instrumental en la creación y la oferta académica. También, si hay un aumento en el dinero al departamento por colaboraciones con el DECEP, ese dinero podría usarse para el beneficio de estudiantes asistiendo y presentando en conferencias.

Se debe ofrecer 3 créditos de investigación a todos los profesores para que junto a los estudiantes que así lo deseen escriban un artículo sobre la disertación para someter a una revista profesional.

Proveer servicios de edición de los artículos, especialmente si se quiere publicar en inglés.

Foros presenciales entre peritos y estudiantes

Promocionar los enlaces de las disertaciones en la página web

Auspiciar un programa de podcasts.

Auspiciar la revista de divulgación de investigaciones de los estudiantes.

Fondos disponibles para apoyar a estudiantes graduados con registros, viajes, estadía y cuotas acceso abierto de artículos publicados y otros costos relacionados con la divulgación de investigaciones

Facultad o Escuela

Ofrecer ayudas para que un mayor número de estudiantes puedan estudiar a tiempo completo.

Fondos para que los estudiantes participen en Congresos.

Crear un fondo para la presentación de investigaciones en conferencias locales y internacionales. Crear más oportunidades de PEAFF para estudiantes doctorales. Crear uno o dos logros para publicaciones que no incluyen disertaciones o tesis (que ya existen).

Comunicados de prensa para investigaciones de alto impacto.

Apoyar las revistas de investigación de la Facultad.

Fondos disponibles para apoyar a estudiantes graduados con registros, viajes, estadía y cuotas acceso abierto de artículos publicados y otros costos relacionados con la divulgación de investigaciones

Recinto

Ofrecer ayudas para que un mayor número de estudiantes puedan estudiar a tiempo completo.

Fondos para que los estudiantes participen en Congresos.

Proveer más fondos para el programa PEAf y para conferencias para estudiantes y profesores. Dejar que estudiantes viajen con fondos FIPI de sus profesores.

Uso de los medios de comunicación del país., foros internacionales y una Blog estudiantil

Fondos disponibles para apoyar a estudiantes graduados con registros, viajes, estadía y cuotas acceso abierto de artículos publicados y otros costos relacionados con la divulgación de investigaciones

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

Fomentar la identificación temprana, por parte de los estudiantes, de temas de interés.

Organizar foros y conversatorios sobre temas y asuntos actuales en educación.

Talleres sobre el análisis de data cualitativo

Poner como requisito de graduación el participar en al menos un congreso o publicar alguna de sus investigaciones en el transcurso de su trayecto graduado

Departamento

Ofrecer TARES a los profesores para investigación.

Evaluar de manera sistemática los informes de TARE de profesores para fomentar la obtención de resultados

Talleres sobre el análisis de data cualitativo

Ofrecer más PEAf de investigación.

Afianzar las alianzas para investigación con otros centros de investigación y universidades.

Aumentar las ayudas y becas para subvencionar a los estudiantes con estipendios

Auspiciar un programa de podcasts

Poner como requisito de graduación el participar en al menos un congreso o publicar alguna de sus investigaciones en el transcurso de su trayecto graduado

Facultad o Escuela

Ofrecer ayudas para que un mayor número estudiantes puedan estudiar a tiempo completo

Facilitar el desarrollo de foros, charlas y simposios.

Ofrecer TARES a los profesores para investigación.

Asignar fondos para fortalecer el Centro de Investigaciones Graduadas con equipos, programados y estudiantes para apoyar a otros estudiantes

Abogar por más dinero para los fondos de PEAf y viajes

Aumentar las participaciones como PEAf y asistentes

Recinto

Ofrecer ayudas para que un mayor número estudiantes puedan estudiar a tiempo completo.

Ofrecer TARES a los profesores para investigación.

Facilitar el desarrollo de foros, charlas y simposios.

DEGI: Apoyar con más PEAfs para nuestros estudiantes graduados.

Abogar para más dinero para los fondos de PEAf y viajes

Aumentar en los presupuestos de las Facultades la partida para esta finalidad.

F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. En la última columna marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	González Robles, A., Figarella García, A. y Soto Sonera, J. (2016).	Aprendizaje basado en Problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i> , 16 (3).	X	
	Carroll, K. S., Rivera, R., Santiago, K. (2015)	Questioning linguistic imperialism: Language negotiation in an Agriculture classroom. In <i>Transcultural interaction and linguistic diversity in higher education</i> , Anne Fabricius and Bent Preisler (eds), NY: Palgrave Macmillan, pp. 164-187.	x	
	Carroll, K. S. & Combs, M. C. (2016)	Bilingual education in a multilingual world, In G. S. Hall (ed). <i>Routledge Handbook of English Language Teaching</i> , New York: Routledge. pp. 191-205.	x	
	López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O.	López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O. (2015). Desarrollo del sentido numérico para la construcción del concepto de número real. XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática.		x
	Rosario, H., McGee, D., López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O.	Rosario, H., McGee, D., López, J., Quintero, A. H., & Hernández, O. (2015). Puerto Rico: The forging of a national		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		identity in mathematics education. In H. Rosario, P. Scott, and B. Vogeli (Eds.), <i>Mathematics and its teaching in the Southern Americas</i> (pp. 381-404). Hackensack, NJ: World Scientific Publishing.		
	Zorrilla Lassus M. (2015)	Obra colectiva- Paisajes culturales a través de casos de España y América 0101049CT01A01	x	
	Zorrilla Lassus M. (2016).	Prólogo. Ed. Académica Española, Editor (Seguinot Barbosa J.) Impacto del Ascenso del Nivel del Mar (ANM) en la infraestructura urbana y de salud en varias ciudades del Caribe. Alemania, Pags.4-5 , ISBN:978-3-8417-6613-7		X
	Carrión, J., Carroll-Miranda, J. & Nieves, G.	<i>Estudio internacional sobre el éxito en el liderazgo del director escolar: perspectiva de las escuelas enfoque.</i> Revista Pedagogía Volumen 49, Numero 1	x	
	Meléndez Alicea, J.	Las evaluaciones de la educación a distancia en Puerto Rico: Avanzando, poco a poco. En M. Morocho Quezada y C. Rama (Eds.), <i>Los problemas de la evaluación de la educación a distancia en América Latina y el</i>		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Caribe. (pp. 177-195). Loja, Ecuador: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y Virtual Educa.		
	Meléndez-Alicea, J., Torres-Rivera, Y., Canting, M., Cruz, N., Durán, E., Ferreira, M., ...Vázquez, D.	Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico. En M. Cruz, y C. Rama, (Eds.), <i>La educación a distancia y virtual en Centroamérica y El Caribe</i> (pp 13-35). Santiago de los Caballeros, Rep. Dominicana: UAPA/Virtual Educa. Recuperado en https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2016/la-educacion-a-distancia-en-centroamerica-y-el-caribe.pdf		x
	Capella Noya, Gladys R.	Presentación del libro <i>Brooklyn Dreams-My Life in Public Education</i> de la Dra. Sonia Nieto. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico-RP. Texto de la presentación posteriormente publicado en Revista Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico [volumen 49].	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>“Democracia y práctica educativa: Perspectivas desde la sala de clases”. Artículo publicado en Revista Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico [volumen 48].</p>		
2016-2017	Litz, D., Juma, Q. A., & Carroll, K. S. (2016)	School leadership styles among educators in Abu Dhabi. <i>International Journal of Comparative Education and Development</i> , 18(2), 81-99. DOI: 10.1108/IJCED-11-2015-0010	x	
	Carroll, K. S. (2016)	Language policies in Puerto Rican higher education: Conflicting assumptions of bilingualism. <i>Current Issues in Language Planning</i> . 17(3-4) pp. 260-277. DOI: 10.1080/14664208.2016.1201186	x	
	Carroll, K. S. (2016)	Understanding perceptions of language threat: The case of Puerto Rico. <i>Caribbean Studies</i> . 44 (1-2) pp. 167-186.	x	
	Carroll, K. S. & Sambolín Morales, A. N. (2016)	Using students' L1 as a resource: Translanguaging in a Puerto Rican ESL classroom. <i>Bilingual Research Journal</i> . 39(3-4) pp.248-262. DOI 10.1080/15235882.2016.1240114	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Carroll, K. S. and Mazak, C. M. (2017)	Language Policy in Puerto Rico's Higher Education: Opening the Door for Translanguaging Practices. <i>Anthropology & Education Quarterly</i> , 48 (1) pp. 4–22. DOI:10.1111/aeq.12180	x	
	López Fernández, J., Quintero Rivera, A. H., Hernández Rodríguez, O., & Velázquez Estrella, A.	López Fernández, J., Quintero Rivera, A. H., Hernández Rodríguez, O., & Velázquez Estrella, A. (2016). Sentido numérico: más allá de los números. Impreso por CreateSpace. Charleston, SC.		x
	Zorrilla, M. (2017).	Consideraciones neurodidácticas en la geografía a través del uso de tecnologías emergentes. In: Encuentro de Geógrafos de América Latina. La Paz.		Actas del Congreso
	Berrios, R., Carrión, J., Carroll, J., Lucca, N. & Macksoud, S.	<i>Liderazgo Educativo en Puerto Rico: Siete Estudios de Casos de Escuelas Públicas y Privadas</i>		x
	Meléndez-Alicea, J., Torres-Rivera, Y., Canting, M., Cruz, N., Durán, E., Ferreira, M., ...Vázquez, D.	<i>Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico: Documento de trabajo.</i> San Juan: Departamento de Estado de Puerto Rico, HETS, Virtual Educa, Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico. Recuperado en http://hets.org/teoria-y-		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		practica-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico-documento-de-trabajo-2016/		
2017-2018	Soto Sonera, J., Maldonado Ríos, C. R. y Sánchez Molina, L. E. (2017).	Los temas en las investigaciones de la subespecialidad en Educación Científica del Departamento de Estudios Graduados: 1964-2013. <i>Cuaderno de Investigación en la Educación</i> , 32, 11-31.	X	
	Carroll, K. S., Al Kahwaji, B. and Litz, D. (2017)	Triglossia and promoting Arabic literacy in the United Arab Emirates <i>Language, Culture and Curriculum Journal</i> . 30 (3) pp. 317-332. http://dx.doi.org/10.1080/07908318.2017.1326496	x	
	Carroll, K. S. & Mari Acevedo, V. Z. (2017)	Puerto Rican language use on Facebook.com. <i>El Centro</i> , 29 (2) pp. 38-61.	x	
	Mazak, C. & Carroll, K. S. (2017)	<i>Translanguaging in higher education: Beyond monolingual ideologies</i> , Bristol: UK: Multilingual Matters	x	4 Book reviews hablando muy bien del libro
	López, J., Quintero, A. H., Hernández, O., & Velázquez, A.	López, J., Quintero, A. H., Hernández, O., & Velázquez, A. (2017). <i>Taller: Propuesta taxonómica para el estudio del sentido numérico</i> . II Congreso de Educación Matemática de		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		América Central y El Caribe (II CEMACYC).		
	Coronel, A., López, J., & Hernández, O.,	Coronel, A., López, J., & Hernández, O., (2017). <i>Comunicación: Capacidad de estimación numérica de estudiantes de nivel elemental.</i> II Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (II CEMACYC).		x
	Hernández Rodríguez, O., & Figueroa González, E.	Hernández Rodríguez, O., & Figueroa González, E. (2017). Modelos y estrategias de estudiantes de escuela elemental al resolver problemas matemáticos. <i>Revista Paradigma, 38(1)</i> , 211-234.	x	
	Hernández Rodríguez, O., & López Fernández, J. (2017). x	Hernández Rodríguez, O., & López Fernández, J. (2017). A commentary on Freudenthal's didactic phenomenology of the mathematical structures associated with the notion of measurement. <i>The Mathematics Enthusiast, 14</i> (1-3), 3-14. Available at: http://scholarworks.umt.edu/tme/	x	
	Ordóñez Franco, P., Carroll-Miranda, J., López Delgado, M., Gerena López, E., & Rodríguez Gómez, G.	<i>Incorporating Computational Thinking in the Classrooms of Puerto Rico: How a MOOC Served as an</i>	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p><i>Outreach and Recruitment Tool for Computer Science Education</i>. In Proceedings of The 49th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '18). ACM, New York, NY, USA, 6 pages.</p> <p>https://doi.org/10.1145/3159450.3159544</p>		
	Torres Nazario, M. & Meléndez Alicea, J.	<p>La educación a distancia en Puerto Rico. De antecedentes históricos a tendencias actuales. En C. Rama (Ed.) La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe (pp. 141-162). Montevideo: Grupo Magro Editores.</p> <p>https://www.academia.edu/34994104/La_educaci%C3%B3n_superior_a_distancia_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe</p>		x
	Capella Noya, Gladys R.	<p>“La academia al servicio de la comunidad”. Columna publicada en Diálogo, publicación de la UPR (https://dialogo.upr.edu/la-academia-al-servicio-de-la-comunidad-tras-maria/).</p>		X
2018-2019	Kennetz, K. & Carroll, K.S. (2018)	<p>Language threat in the United Arab Emirates?: Unpacking domains of language use. <i>International Journal of the</i></p>	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<i>Sociology of Language</i> , 254: pp.165-184. DOI https://doi.org/10.1515/ijsl-2018-0038		
	Zorrilla M. (2019)	Hacia una nueva interpretación en tres tiempos de los cambios urbanos ocurridos en la ciudad de San Juan, Puerto Rico, tras el paso del Huracán María		Actas del Congreso
	Carroll-Miranda, J. Ordoñez, P., Borrero, M. Lopez, L., Corchado, A., Bravo, M., Reed, D., Gerena, E. Housser, G. Orozco, E.	This is What Diversity Looks Like Making CS Curriculum Culturally Relevant for Spanish-speaking Communities. In Proceedings of The 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '19). ACM, New York, NY, USA, 2 pages. https://doi.org/10.1145/3287324.3287339	x	
	Irizarry, E., Lugo, R., Meléndez, J., Sánchez, S. & Vega, A.	Lo obvio y lo escondido de la educación a distancia en Puerto Rico. San Juan: HETS. Recuperado de https://hets.org/descargar-el-libro-lo-obvio-y-lo-escondido-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Meléndez Alicea, J.	<p>Prospectiva de la educación a distancia en Puerto Rico. En Rama Vitale, C. & Morocho Quezada, M. (Eds.) Prospektiva de la educación a distancia en América Latina y el Caribe. pp 237-285. Loja, Ecuador: Virtual Educa, CALED, UAP, UTPL.</p> <p>Acceder en https://drive.google.com/open?id=131mbVsnsbS7_4e3F6-Is407J4uoIESW2</p>		x
	Meléndez Alicea, J.	<p>Ponencia internacional: ¿Cuánto aprendizaje medimos en el aprendizaje virtual?. En Memoria digital del Séptimo foro de educación virtual. Universidad Técnica Nacional. Alajuela, Costa Rica. Acceder en https://drive.google.com/open?id=1NXKEF9T4GxwS9da6YShZDLJbhlfc7S_t</p>		x
	Candelaria Sosa, Elsie & Capella Noya, Gladys R.	<p>Capítulo sobre Puerto Rico en Views from Inside: Languages, Cultures, and Schooling for K-12. Texto dirigido a apoyar el que educadores desarrollen mayor comprensión hacia las experiencias lingüísticas, culturales y escolares de niños y niñas inmigrantes a los Estados</p>		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Unidos. Capítulo escrito en colaboración con Elsie Candelaria Sosa, texto editado por Joy Egbert y Gisela Ernst-Slavit. Publicado por Information Age Publishing.		
2019-2020	Méndez-Merced, A., Monterrubio-Alvarez, J., Malave-Llamas, K., Arvelo-Márquez, L., Lizardi-O'Neill, L., Bayuelo-Flórez, E., Soto Sonera, J. (2021).	Peer-Led Team Learning as Educational Tool for First Year Biology Students. <i>Journal of College Science Teaching</i> , 50(5), p. 24-31	X	
	Carroll, K. S., de Vries, A., Pagán Muñoz, A., (2020)	Future Doctors in Training: Linguistic fluidity in an Evolution course. <i>Critical Inquiry in Language Studies Journal</i> . https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635	x	
	van den Hoven, M. & Carroll, K.S. (2020)	English-medium policy and English conversational patterns in the UAE, <i>World Englishes Journal</i> https://doi.org/10.1111/weng.12508	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., & González, G.	Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., & González, G. (2020). Conocimiento tecnológico de los futuros maestros de matemáticas al iniciar sus cursos de metodología. En A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), <i>Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (pp. 892-894). México. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020		x
	Hernández-Rodríguez, O., López-Fernández, J., Quintero-Rivera, A.H., & Velázquez-Estrella A.	Hernández-Rodríguez, O., López-Fernández, J., Quintero-Rivera, A.H., & Velázquez-Estrella A. (2020). The influence of Realistic Mathematics Education outside the Netherlands: The case of Puerto Rico. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), <i>International reflections on the Netherlands didactics of mathematics: Visions on and</i>		x

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<i>experiences with Realistic Mathematics Education</i> (pp. 297-316). ICME-13 Monographs. Cham, Switzerland: Springer Open.		
	Hernández Rodríguez, O., López Fernández J., Quintero Rivera, A. H., Velázquez-Estrella A.	Hernández-Rodríguez O., López-Fernández J., Quintero-Rivera, A. H., Velázquez-Estrella A. (2019). A taxonomy for models used in developing number sense. <i>REDUCA: Revista de Educación de Puerto Rico</i> , 2(2), 1-24.	x	
	Hernández Rodríguez, O., & Catrillón Velandia, O.	Hernández Rodríguez, O., & Catrillón Velandia, O. (2019). Classroom connectivity technology to enhance the social construction of mathematical knowledge. <i>International Journal for Technology in Mathematics Education</i> , 26, 4, 161-176.	x	
	Hernández-Rodríguez, O. A.	Hernández-Rodríguez, O. A. (2020). Educación Matemática, equidad e inclusión. Recuperado de https://blog.ciaem-redumate.org/educacion-matematica-equidad-e-inclusion/		x
	Carroll-Miranda, J.	Computer Science Education and the role of Critical Pedagogy in a digital world. In	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Steinberg, S. (ed) The Sage Handbook of Critical Pedagogy. New York: Sage Publishing.		
	Meléndez-Alicea, J. Con colaboración de Baez Arroyo, M., Eve Flores, Y., López Román, A. y Torres Carrión, O.	El futuro de la educación a distancia en Puerto Rico. San Juan: HETS. Recuperado de https://hets.org/download-libro-el-futuro-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico/		x
	Capella Noya, Gladys R.	“Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas, Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, UPR, Río Piedras”, Publicado <i>Revista El Sol</i> (Asociación de Maestros de Puerto Rico), San Juan, PR (Año 60, Núm. 1-2019).		x

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

Aunque el Departamento no está establecida la cantidad de artículos que se deben publicar, los profesores coinciden en que debe ser una publicación anual para someter a revista profesional.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

x No (Pase a la pregunta 5) ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales?

¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?

3. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

4. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

- Publicaciones (revistas, libros)
- Foros
- Congreso
- Seminarios a la comunidad universitaria
- Seminarios a la comunidad fuera de la universidad
- Otros; por favor especifique

Publicaciones en acceso abierto (Creative Commons).

5. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

Apoyo:

Ofrecer descargas para investigación es importante porque ofrece algún espacio de tiempo para las investigaciones.

El trabajo en equipos de investigación, la pertenencia a asociaciones nacionales e internacionales y participación como ponentes en los Congresos y reuniones de estas asociaciones promueven la investigación y el desarrollo de publicaciones.

Limitaciones:

La mayor es la falta de recursos fiscales para ofrecer ayudas al profesor y a los estudiantes.

La falta de tiempo para dedicar a la investigación desalienta el desarrollo de las publicaciones. En los últimos años, se nos ha aumentado la participación en Comités y el trabajo administrativo.

Al momento, muchas publicaciones están atrasadas en sus planes de trabajo y otras requieren del pago de una cuota.

El sentido de comunidad entre colegas tanto de educación como de la Facultad de Ciencias Naturales han hecho la diferencia para mantener el ánimo y deseo de hacer trabajos de investigación y proyectos de fondos externos. Por otro lado, la burocracia institucional y el limitado apoyo administrativo provoca una experiencia amarga. En 4 años con proyectos de fondos externos de la NSF, hasta el 2019-2020, nunca se ha honrado el acuerdo de asignarse un TARE para poder realizar la investigación. No obstante, el trabajo fue realizado ad honorem. Esto genera una frustración y descontento en quien tiene vocación por la investigación y se siente parte de una institución que no valora las aportaciones intelectuales que se intentan realizar contra viento y marea en condiciones precarias e inestables como es trabajar por contrato. Pese a todo, se hace el trabajo por el compromiso con la investigación, la educación y el país.

6. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

Es difícil precisar esto, publicar siempre ofrece exposición a los profesores y a las unidades a donde están adscritos. Existe un reconocimiento por los pares en una comunidad amplia de investigadores fuera de Puerto Rico. Dicho reconocimiento ha abierto puertas donde otras partes del mundo reconocen el trabajo de investigación realizado en el DEG UPRRP.

En Currículo y Enseñanza en Educación Matemática, hemos logrado un reconocimiento a nivel nacional e internacional. Somos miembros de la Red de Educación Matemática de América Central y el Caribe (REDUMATE), y colaboramos en la revisión de propuestas de artículos para revistas especializadas.

En Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales, hemos tenido contactos desde Corea del Sur, Estados Unidos y Ecuador con quienes nos encontramos en la etapa final de la elaboración de un Memorándum de Entendimiento.

IV. Estudiantes/Egresados

A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa _____	N/A
2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa: <input checked="" type="checkbox"/> Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras <input checked="" type="checkbox"/> Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea Diversidad de la población estudiantil <input checked="" type="checkbox"/> Cantidad de estudiantes activos <input checked="" type="checkbox"/> Presupuesto <input checked="" type="checkbox"/> Cantidad de cursos a enseñar Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos <input checked="" type="checkbox"/> Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado Cantidad de estudiantes en prórroga Ayudantías disponibles <input checked="" type="checkbox"/> Instalaciones <input checked="" type="checkbox"/> Otros: _Tecnologías disponibles en los salones, normativa institucionales y gubernamentales_____	El programa no tiene un cupo establecido para admisiones. Los cursos tienen un cupo establecido de acuerdo con el documento de registro de cursos. La Administración de la Facultad de Educación junto con la del Departamento de Estudios Graduados asignan los salones para los cursos, considerando las necesidades del uso de tecnología y la cantidad de personas matriculadas para cumplir con, por ejemplo, el máximo de personas permitido por salón, según lo establecido por el Cuerpo de Bomberos de Puerto Rico.

B. Reclutamiento

<p>1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique</p> <p>X Ferias de estudios graduados</p> <p>X Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa</p> <p>X Promociones en las redes sociales</p> <p> Campana publicitaria</p> <p>X Visitas a universidades</p> <p>Otras:</p>	<p>Las actividades de promoción del Programa se realizan por medio de la página de Internet y de las redes sociales del Departamento y las páginas institucionales.</p> <p>El personal de Consejería y Asuntos Estudiantiles del Departamento colaboran en la promoción y orientación del Programa en distintas actividades. La promoción por las redes sociales es de las más efectivas, aunque las actividades de orientación, también, son muy efectivas para promover el programa.</p>
<p>2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?</p>	<p>El programa ha sido efectivo reclutando estudiantes diversos debido a las siete subespecialidades que ofrece, lo cual permite contar con una población de distintos campos tales como educación, ciencias sociales, matemáticas, lingüística, ciencias naturales, historia, ciencias aliadas a la salud, entre otras. Los candidatos pasan por un proceso de selección que certifica sus cualificaciones para empezar estudios graduados en el Programa.</p>

C. Población Estudiantil

Distribución de la población estudiantil para los pasados cinco años para los niveles de maestría y doctorado.

Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		27	20	74.07%	1314	1.52%	6	6	22	16
2016-2017		24	19	79.17%	1103	1.72%	5	11	18	21
2017-2018		39	16	41.03%	995	1.61%	2	8	13	24

2018-2019		29	20	68.97%	995	2.01%	6	14	17	28
2019-2020		24	1	87.5%	1034	2.03%	6	10	24	22

Tabla 4.1.B. Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		57	44	77.19%	1314	3.35%	13	22	84	63
2016-2017		56	47	83.93%	1103	4.26%	14	34	96	81
2017-2018		59	38	64.41%	995	3.82%	12	16	101	69
2018-2019		38	29	76.32%	995	2.91%	7	18	102	85
2019-2020		35	25	71.43%	1034	2.42%	7	15	73	100

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo²⁶ y atractivo²⁷ es el Programa?

En el nivel de **maestría**, para los cinco años que cubre el autoestudio, el programa ha tenido un promedio de 29 solicitantes por año. El porcentaje de selectividad se encuentra en un rango de 41% a 87.5%. Finalmente, en cuanto a cuán atractivo es el programa, un 77% (74/96) de los estudiantes admitidos en los cinco años se matricularon.

²⁶ La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

²⁷ El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matricularon.

	<p>En el nivel doctoral, para los cinco años que cubre el autoestudio, el programa ha tenido un promedio de 49 solicitantes por año, observándose una disminución considerable para los años 2018-2019 y 2019-2020. El porcentaje de selectividad se encuentra en un rango de 64% a 84%. Finalmente, en cuanto a cuán atractivo es el programa, un 86% (158/183) de los estudiantes admitidos se matriculan.</p>
<p>2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa la distribución de la matrícula en términos de género. • Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial. • Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR. • Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países (Ver Tabla 4.2.A) 	<p>En el nivel de maestría, la mayoría de los admitidos que se matricularon fueron mujeres, en una proporción de dos a uno (34% varones, 66% mujeres). En cuanto al tiempo de dedicación, la proporción de estudiantes que se dedican a tiempo parcial es 4% menor que los que estudian a tiempo completo. Los admitidos del programa consisten en un 1.52% a 2.03% de los admitidos al Recinto de Río Piedras.</p> <p>En el nivel de doctorado, la mayoría de los admitidos que se matricularon fueron mujeres, en una proporción de dos a uno (34% varones, 66% mujeres). En cuanto al tiempo de dedicación, la proporción de estudiantes que se dedican a tiempo parcial es 4% mayor que los que estudian a tiempo completo, destacándose un cambio abrupto en el último año del autoestudio. Los admitidos del programa consisten en un 2.42% a 4.26% de los admitidos al Recinto de Río Piedras.</p>
<p>3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?</p>	<p>El número de admitidos se ha mantenido estable en la maestría, alrededor de 20 por año, a excepción del año del huracán María que fue de 16 estudiantes.</p> <p>El número de admitidos al nivel doctoral disminuyó después del huracán María y no ha podido volver a la cantidad de 2016-2017.</p>
<p>4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?</p>	<p>Esto no aplica, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.</p>
<p>5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.</p>	<p>Esto no aplica, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.</p>
<p>6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?</p>	<p>Se esperaba que con la disminución de créditos requeridos para graduación de la maestría aumentara el número de solicitantes y admitidos, sin embargo, este no fue el caso, debido principalmente a las consecuencias del huracán María.</p> <p>En cuanto al doctorado, el número de solicitantes disminuyó en los años posteriores al huracán María y ese número no se ha recuperado. Se espera que, tanto a nivel de maestría como de doctorado, el número de solicitantes aumente.</p>

D. Estudiantes Internacionales

Tabla 4.2.A. Distribución de solicitantes para los pasados cinco años para los niveles de maestría y doctorado.

Maestría en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	3	Ucrania Colombia República Dominicana	3	3
2019-2020	1	Colombia	1	0

Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	6	Colombia Cuba España República Dominicana	5	5
2016-2017	2	Venezuela Guatemala	2	
2017-2018	6	Venezuela Ecuador Colombia República Dominicana	6	3

		Holanda		
2018-2019	3	Colombia República Dominicana	1	1
2019-2020	6	Argentina República Dominicana Perú	6	3

<p>1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?</p>	<p>La diversidad del Programa proviene mayormente por las siete subespecialidades que ofrece lo cual permite contar con una población de distintos campos: educación, ciencias sociales, matemáticas, lingüística, ciencias naturales, historia, matemáticas, ciencias aliadas a la salud.</p> <p>Además, el Programa se enriquece con estudiantes procedentes de España, Colombia, Perú, Venezuela, República Dominicana y Holanda.</p> <p>El aumento en los costos de matrícula dificulta el reclutamiento de estudiantes extranjeros, además, las ayudas económicas (PEAF) se ofrecen posterior a la fecha de admisión. Por otra parte, la falta de instalaciones de hospedaje hace aún más difícil atraer estudiantes de otros países.</p>
<p>2. Describa cómo la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.</p>	<p>Debido a que los estudiantes provienen de distintas disciplinas el Programa contribuye a formar especialistas en currículo en diversos campos. La matrícula de estudiantes internacionales que ha tenido contribuye a la meta de internacionalización.</p>

E. Retención Estudiantil

Tabla 4.3.B. Tasa de retención (Maestría)

Maestría: segundo y tercer año

Año de	Cantidad de estudiantes admitidos	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	30	34	87%	N/A	75%	28	N/A 72%
PROMEDIO	28	23	82%	N/A	68%	21	75%
2017	26	25	96%	N/A	N/A	20	77%
2018	26	22	85%	N/A	N/A	18	69%
2019	22	19	86%	N/A	N/A	N/A	N/A
PROMEDIO			87%				73%

Tabla 4.3.C. Tasa de retención (Doctorado)

Doctorado: segundo y cuarto año

<p>1. Marque con una (X) las <u>razones principales</u> por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incapacidad física <input type="checkbox"/> Servicios en Fuerzas Armadas <input type="checkbox"/> Ausencia prolongada <input type="checkbox"/> Suspensión académica (promedio) <input type="checkbox"/> Baja voluntaria <input type="checkbox"/> Falta de recursos económicos <input type="checkbox"/> Dificultades de salud <input type="checkbox"/> Servicios estudiantiles limitados <input type="checkbox"/> Falta de recursos en el Programa <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales con Facultad <input type="checkbox"/> Limitaciones en el ofrecimiento académico <input type="checkbox"/> Poca diversidad en el ofrecimiento 	<p>Algunos de nuestros estudiantes interrumpieron sus estudios debido a situaciones como enfermedades familiares o situaciones personales. Varios estudiantes perdieron su empleo después del huracán María y se vieron obligados a suspender sus estudios.</p>
---	---

<input type="checkbox"/> Horario inconveniente <input type="checkbox"/> Otras razones:	
2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B y 4.3.C y de los criterios marcados en la pregunta 1?	<p>La tasa de retención para el segundo año y por cohortes es, en promedio para el periodo del autoestudio, de 85% y 87% para la maestría y el doctorado, respectivamente. Esto indica que los criterios de admisión son muy apropiados ya que los estudiantes permanecen en el programa en su primer año y se matriculan para el segundo.</p> <p>La tasa de retención de la maestría para el tercer año y por cohortes, es en promedio para el periodo del autoestudio, de 63%.</p> <p>La tasa de retención del doctorado para el cuarto año y por cohortes, es en promedio para el periodo del auto estudio, de 73%.</p> <p>Los datos indican que los estudiantes persisten en su meta de obtener el grado.</p>
3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?	<p>Cuando un estudiante indica su intención de darse de baja del Programa, además de conversar con el profesor o la profesora, es referido a la Consejera Académica del Departamento de Estudios Graduados.</p>

F. Incentivos Económicos

Tabla 4.4.C. Departamento de Estudios Graduados – Facultad de Educación

Año	Préstamos		Ayudantías		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

NOTA: PBDT – Programa de becas para disertaciones, tesis o proyectos equivalente.

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos.	La demanda de ayuda es mucho mayor que el otorgamiento y la disponibilidad de ayudas.
--	---

<p>2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa?</p>	<p>Durante la entrevista de admisión se ofrece información a las y los candidatos(as) con respecto al proceso para las ayudantías de investigación (PEAF) y a que deben comunicarse con la Oficina de Asistencia Económica en caso de requerir un préstamo. En la orientación que ofrece el Departamento de Estudios Graduados (DEG) a los estudiantes de nuevo ingreso se invita a personal del Departamento de Estudios Graduados e Investigación para explicar, entre otros asuntos, las posibilidades de ayuda económica y becas disponibles durante las distintas etapas de su carrera universitaria.</p> <p>Asimismo, las profesoras y los profesores del Programa comparten con los estudiantes la información que reciben sobre la disponibilidad de ayudantías de cátedra e investigación.</p>
---	---

G. Graduación

1. Tiempo en completar el grado

<p>a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>El Programa cuenta con secuencias curriculares para los planes de estudio que ofrece. Para el plan A, los estudiantes a tiempo completo deben completar el grado en dos años, mientras que los estudiantes a tiempo parcial lo deben hacer en tres años. Para el plan C, los estudiantes a tiempo completo deben completar el grado en cuatro años, mientras que los estudiantes a tiempo parcial lo deben hacer en cinco años.</p> <p>Para el plan B, los estudiantes a tiempo completo deben completar el grado en cinco años, mientras que los estudiantes a tiempo parcial lo deben hacer en ocho años.</p> <p>La secuencia curricular del programa está diseñada para que las y los estudiantes completen los requisitos en este tiempo. En el proceso, la asesoría académica es crucial seguir la secuencia curricular por lo cual la coordinación por subespecialidades es muy importante. La asesoría académica se lleva a cabo todo el año, pero previo y durante la selección de cursos es muy importante.</p>
<p>b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?</p>	<p>Durante la orientación a estudiantes de nuevo ingreso, se les explica la secuencia curricular y se recomienda el orden en que deben seguir los cursos. Esto se atiende, también, cada semestre durante la asesoría académica, ya que las y los estudiantes deben consultar con el (la) asesor(a) académica(o) durante el proceso de selección de cursos.</p>

c. ¿Cuál es el promedio del tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa?	En promedio, los estudiantes de la maestría completan el grado en cuatro años.
d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?	Debido a situaciones personales, enfermedad o responsabilidades familiares/profesionales, algunos estudiantes demoran más tiempo en completar el grado.

Tasa de Graduación

Tabla 4.5.D.

Maestría

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	11	0	2	4
2016	11	2	5	7
2017	10	2	3	3
2018	20	1	1	N/A
2019	16	0	N/A	N/A

Doctorado

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años	# de estudiantes graduados en 5 años	# de estudiantes graduados en 6 años	# de estudiantes graduados en 7 años o más
2014	17	0	0	1	1	N/A
2015	39	1	2	3	N/A	N/A
2016	28	1	1	N/A	N/A	N/A

2017	26	1	N/A	N/A	N/A	N/A
2018	26	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	22	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?	La cantidad de estudiantes graduados del programa siempre es menor que la cantidad proyectada.
b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?	Entre el 30% y el 64% de los estudiantes de maestría se gradúa en 4 años (tiempo requerido, según la Certificación 95, SA, 2019-2020). En cuanto al doctorado, entre 6% y el 8% de los estudiantes se gradúa en 5 años. Las secuencias curriculares están diseñadas para que los estudiantes de maestría a tiempo completo se gradúen en dos años, mientras que, a tiempo parcial, se espera que se gradúen en tres años. En cuanto al doctorado, las secuencias curriculares están diseñadas para que los estudiantes de tiempo completo se gradúen en 4 años, y los de tiempo parcial, en 5 años. Es necesario recalcar que la mayoría de los estudiantes doctorales asumen sus estudios a tarea parcial.

H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.	El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente, el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.
2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?	Para recopilar datos de los egresados, el CEPDEG administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.
3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?	En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También, se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante

	el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas con su estatus de trabajo actual.
4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?	La información de contacto de egresadas y egresados que se recopiló desde el año 2013, incluye los correos electrónicos, a través de los cuales se contactan para actividades u otras razones pertinentes.
5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?	Desde los datos del último Cuestionario de Egresados se observó que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada con sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e Investigación 2.2%. Sin embargo, en el cuestionario no se auscultó el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.
6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?	En el caso de la maestría, los profesores del Programa ofrecen orientación a los estudiantes para continuar sus estudios doctorales en el DEG en áreas afines a sus concentraciones.
7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados	El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.

V. Recursos y Servicios Esenciales para la Docencia, la Investigación y la Creación

En esta sección se examinan los esfuerzos que realiza el Programa para contar con los recursos y servicios de calidad para el apoyo a los docentes y al personal de apoyo, esenciales para el aprendizaje, la investigación y la creación.

A. Servicios y Personal de Apoyo

1. ¿Qué datos demuestran que las capacidades y cantidad del personal disponible y de los servicios de apoyo responde a la demanda y las necesidades identificadas de los estudiantes?	Tanto a través de los datos de los cuestionarios administrados como de los hallazgos de los grupos focales a egresados se demuestra que los estudiantes se encuentran satisfechos con los servicios de apoyo a los estudiantes de parte del Departamento de Estudios Graduados. Los datos provienen de los cuestionarios de progreso que se administran a los estudiantes que aprueban el examen de grado, los cuestionarios de salida que se administran a los estudiantes que se gradúan, ya sea defendiendo su tesis, proyecto o disertación o culminando con el curso final de su programa. Asimismo, se cuenta con hallazgos cualitativos que se recopilan de ambos cuestionarios y
---	--

	de los grupos focales a egresados del DEG.
<p>2. ¿Qué demuestran los datos de los pasados cinco años sobre los niveles de eficiencia, efectividad y de satisfacción con los servicios de apoyo?</p>	<p><u>2015-2016</u> Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 18 estudiantes contestaron para este cuestionario. En cuanto al horario de servicio, el 27.8% marcó que se encuentran bastante satisfechos, también un 27.8% indicó que se encuentra algo satisfecho y un 27.8% indicó nada satisfecho. Un 72.2% indicó que se encuentran muy satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería, un 50% se encuentra muy satisfecho con la consejería académica, 38.9% se encuentra muy satisfecho con el horario de clases y 38.9% mencionaron que se encuentran bastante satisfechos con el personal administrativo del DEG. Cuestionarios de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 46 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes se encuentran altamente satisfechos con el horario de servicios del DEG (34.8%), el horario de clases (47.8%), la disponibilidad del personal de consejería (63%) y con la disponibilidad del personal administrativo (56.5%).</p> <p><u>2016-2017</u> Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 27 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes se encuentran bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (48.1%), el horario de servicio del DEG (40.7%), horario de clases (40.7%) y la disponibilidad del personal de consejería (33.3%). Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 24 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes contestaron en igual porcentaje que se encontraban altamente y algo satisfechos con el horario de servicios del DEG (33.3%), altamente satisfechos con el horario de clases (45.8%), la disponibilidad del personal de consejería (50%) y la disponibilidad del personal</p>

administrativo (58.3%).

2017-2018

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 10 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (64.3%), la disponibilidad del personal de consejería (57.1%) y la disponibilidad del personal administrativo (42.9%). También, contestaron estar bastante satisfechos con el horario de servicio del DEG (42.9%).

En el segundo semestre contestaron 12 estudiantes, los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (75%) y del personal administrativo (50%). Asimismo, se encuentran bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (41.7%) y el horario de clases (50%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 29 estudiantes contestaron este cuestionario. Los estudiantes indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de servicio del DEG (41.4%), el horario de clases (62.1%), la disponibilidad del personal de consejería (51.7%) y la disponibilidad del personal administrativo (62.1%).

2018-2019

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 13 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (69.2%), la disponibilidad del personal de consejería (53.8%) y el horario de servicios del DEG (38.5%).

Un total de 37 estudiantes contestaron el cuestionario el segundo semestre, se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (62.2%), la disponibilidad del personal de consejería (51.4%), disponibilidad del personal administrativo (43.2%) y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (35.1%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de

28 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con el horario de clases (46.4%), la disponibilidad del personal de consejería (64.3%), la disponibilidad del personal administrativo (46.4%) y se encuentran bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (35.7%).

Los que se graduaron en el segundo semestre indicaron estar altamente satisfechos con el horario de clases (50%), disponibilidad del personal de consejería (52.2%), disponibilidad del personal administrativo (52.2%), y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (32.6%).

2019-2020:

Cuestionario de progreso: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 18 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (44.4%), bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (38.9%), algo satisfechos con el horario de servicios del DEG (44.4%), entre muy satisfechos y algo satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (33.3%).

En el segundo semestre respondieron 18 estudiantes, los estudiantes indicaron estar altamente satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (44.4%), bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (44.4%), horario de clases (55.6%) y entre altamente y bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (44.4%).

Cuestionario de salida: Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 22 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de servicios del DEG (50%), el horario de clases (59.1%), la disponibilidad del personal de consejería (50%) y disponibilidad del personal administrativo (68.2%).

Los que se graduaron en el segundo semestre (n=46) indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de clases (52.2%), la disponibilidad del personal administrativo (50%), disponibilidad del personal de consejería (67.4%) y bastante

	satisfechos con el horario de servicios del DEG (30.4%),
3. ¿Qué cambios o revisiones realizaron en los servicios que ofrece el Programa?	En algunos años académicos se realizó una extensión en los servicios de personal administrativo del DEG para así poder atender a estudiantes que trabajan y llegan al recinto después de las 4:30 p. m.
4. ¿Cómo se aseguró el Programa que los estudiantes tuvieron acceso a servicios de asesoría académica y profesional, adecuados y de calidad?	<p>Todo estudiante aceptado a un programa graduado es asignado a un asesor académico. Tanto en los cuestionarios de progreso como en los cuestionarios de salida se indaga acerca de aspectos del asesoramiento académico. Los resultados fueron los siguientes:</p> <p><u>2015-2016</u> Cuestionario de progreso: Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (71.7%), la atención individual del asesor(a) (73.9%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (71.7%) y la orientación del asesor(a) (65.2%).</p> <p>Cuestionario de salida: Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (50%), atención individual del asesor(a) (55.6%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (50%) y la orientación del asesor(a) (50%).</p> <p><u>2016-2017</u> Cuestionario de progreso: Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (51.9%), la atención individual del asesor(a) (48.1%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (55.6%) y la orientación del asesor(a) (59.3%).</p> <p>Cuestionario de salida: Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (50%), atención individual del asesor(a) (65.5%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (75%) y la orientación del asesor(a) (70.8%).</p> <p><u>2017-2018</u> Cuestionario de progreso: Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran</p>

	<p>muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (57.1%), atención individual del asesor(a) (64.3%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (64.3%) y la orientación del asesor(a) (64.3%).</p> <p>Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (75%), atención individual del asesor(a) (66.7%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (75%) y la orientación del asesor(a) (58.3%).</p> <p>Cuestionario de salida:</p> <p>Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (62.1%), la atención individual del asesor(a) (62.1%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (69%) y la orientación del asesor(a) (58.6%).</p> <p><u>2018-2019</u></p> <p>Cuestionario de progreso:</p> <p>Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (92.3%), atención individual del asesor(a) (92.3%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (76.9%) y la orientación del asesor(a) (76.9%).</p> <p>Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (64.9%), la atención individual del asesor(a) (64.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (70.3%) y la orientación del asesor(a) (62.2%).</p> <p>Cuestionario de salida:</p> <p>Los estudiantes que se graduaron en el primer semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (60.7%), la atención individual del asesor(a) (60.7%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (60.7%) y la orientación del asesor(a) (67.9%).</p> <p>Los estudiantes que se graduaron en el segundo semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (63%), la atención individual del asesor(a) (69.6%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a)</p>
--	--

	<p>(60.9%) y la orientación del asesor(a) (58.7%).</p> <p><u>2019-2020</u></p> <p>Cuestionario de progreso: Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (66.7%), la atención individual del asesor(a) (77.8%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (77.8%) y la orientación del asesor(a) (77.8%). Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (61.1%), la atención individual del asesor(a) (66.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (66.7%) y la orientación del asesor(a) (55.6%).</p> <p>Cuestionario de salida: Los estudiantes que se graduaron en el primer semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (90.9%), la atención individual del asesor(a) (90.9%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (90.9%) y la orientación del asesor(a) (95.5%). Los estudiantes que se graduaron en el segundo semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (67.4%), la atención individual del asesor(a) (67.4%), el conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (63%) y la orientación del asesor(a) (67.4%).</p>
<p>5. ¿Cómo implanta el Programa los servicios de consejería académica y profesional?</p>	<p>El Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación tiene una consejera profesional por contrato a tiempo completo que provee servicios de consejería personal, académica, individual y grupal.</p> <p>En cada reunión de orientación para admisión, examen de grado y tesis/proyecto/disertación, la consejera se presenta, explica los servicios que ofrece y la manera de comunicarse con ella. Además, indica los grupos de apoyo disponibles, por ejemplo, para aquellos en proyecto/tesis/disertación.</p> <p>La consejera tiene un horario de trabajo que se atempera a las necesidades de la población. Esto debido a que los estudiantes graduados trabajan y a que el programa es vespertino (la mayoría de</p>

	<p>los cursos se ofrecen de lunes a jueves de 5:30p. m. a 8:20p. m. y los sábados). Asimismo, la consejera mantiene un calendario de citas individuales con los estudiantes para asegurar la confidencialidad de los asuntos tratados y del proceso de consejería a tenor con los estándares de la profesión.</p> <p>Los docentes de los diversos programas del DEG pueden también referir a estudiantes a la consejera y expresar sus preocupaciones con respecto a estos de manera confidencial. La consejera mantiene la confidencialidad y lleva a cabo el proceso de manera tal que un estudiante no se sienta señalado en ningún momento.</p>
6. ¿Cómo informa el Programa a sus estudiantes sobre requisitos, normativas y servicios institucionales del Recinto y del Programa?	<p>El personal del Departamento de Estudios Graduados informa a sus estudiantes sobre requisitos, normativas y servicios institucionales del Recinto y del Programa en cada reunión de orientación para admisión, examen de grado y tesis/proyecto/disertación. Además, posee una página electrónica donde se encuentran todos los documentos e información con respecto a las normativas del DEG y los formularios correspondientes con los diferentes procesos (http://ege.uprrp.edu/?page_id=29). De otra parte, también envía correos a los estudiantes con información relevante de procesos o cambios.</p> <p>Con respecto a normativas institucionales, los estudiantes reciben estas de parte de la institución mediante el correo electrónico cartero.uprrp.edu y el DEG reenvía aquellos relacionados con los estudios graduados a la comunidad del DEG (estudiantes, personal administrativo y docentes).</p>
7. ¿Qué normativas y procedimientos utiliza el Programa para atender las situaciones o querellas de los estudiantes? ¿Cuáles han sido las causas más comunes de esas querellas?	<p>El Departamento de Estudios Graduados cuenta con un documento de reclamación inicial que debe ser completado por el estudiante junto a la (al) consejera(o) Académica(o) o personal encargado de Asuntos Académicos. Entre los reclamos más frecuentes se encontraron mejoras a los servicios de Internet en el salón núm. 570, biblioteca adecuada para los estudiantes graduados, proceso lento en las solicitudes del CIPSHI, horario nocturno en el Centro para la Investigación Graduada, horario accesible en el DEG para los estudiantes diurnos y nocturnos y estacionamientos más accesibles.</p>
8. ¿En qué información se sustentó el programa para implantar el plan de mejoramiento para el personal de apoyo y qué impacto tuvieron las actividades ofrecidas en la calidad de los servicios?	<p>El Departamento de Estudios Graduados no tiene un plan de mejoramiento para el personal de apoyo</p>
9. ¿Cuáles fueron las actividades de mejoramiento profesional que se	<p>El Departamento de Estudios Graduados no organiza actividades de</p>

organizaron para el personal de apoyo del programa durante los últimos 5 años?

mejoramiento para el personal de apoyo

B. Recursos del Aprendizaje e Información

En esta sección se examinan los recursos de aprendizaje e información (bibliográficos y de informática) disponibles y accesibles a la facultad y los estudiantes.

Indique la cantidad invertida en compra de recursos bibliográficos, el tipo de recurso y la cantidad de recomendaciones para compra de recursos bibliográficos emitidas por el profesorado.

Tabla 5.1.A

Biblioteca Gerardo Sellés Solá (Facultad de Educación)						
Resumen de Gastos (2015-2020)						
Año	Suscripciones Impresas	Suscripciones Electrónicas (Revistas y Bases de Datos)	Libros Impresos	Libros Electrónicos (Incluye DDA)	Continuaciones	Total
2015-2016	\$ 30.145,82	Incluido en Suscripciones Impresas	\$ 9.380,35	\$ -	\$ 827,24	\$ 40.353,41
2016-2017	\$ 1.844,12	\$ 34.210,97	\$ 4.087,13	\$ 4.589,52	\$ 1.019,79	\$ 45.751,53
2017-2018	\$ 981,11	\$ 47.527,43	\$ 264,68	\$ -	\$ 824,40	\$ 49.597,62
2018-2019	\$ 1.126,80	\$ 33.102,73	\$ 2.089,43	\$ 13.547,09	\$ 1.181,51	\$ 51.047,56
2019-2020	\$ 1.093,63	\$ 31.481,60	\$ 4.873,80	\$ 4.860,61	\$ 499,99	\$ 42.809,63
Total	\$ 35.191,48	\$ 146.322,73	20.695,39	\$ 22.997,22	\$ 3.525,69	\$ 189.206,34
*Cantidades no incluyen gastos de envío ni cargos por servicio.						
Cantidad y tipo de recursos						

Año	Suscripciones Impresas	Suscripciones Electrónicas (Revistas y Bases de Datos)	Libros Impresos	Libros Electrónicos	Libros Electrónicos (DDA)	Continuaciones	Total
2015-2016	82	Incluido en Suscripciones Impresas	87	0	N/A	8	177
2016-2017	14	63	67	40	N/A	8	192
2017-2018	11	92	4	0	N/A	10	117
2018-2019	10	56	32	31	16	8	153
2019-2020	9	51	54	98	29	4	245
Total	126	\$ 262,00	244	169	45	30	707
DDA- Demand Driven Acquisitions		Recomendaciones que el profesor puede hacer desde la base de datos de libros electrónicos					

Haga una lista de los cursos que ofrece el Programa en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, *Moodle*, entre otros.

Tabla 5.2.B Cursos y uso de Tecnología

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6599	Programas, modelos y tendencias en la educación científica	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 8050	Implicaciones educativas de las teorías sobre la ciencia	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 6517	Principios de Currículo	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 8305	Sociología del conocimiento científico y tecnológico: consecuencias educativas	Tecnologías asistidas: Google Meet, ZOOM
EDUC 6520	La lectura en la escuela secundaria	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8057	Teoría lingüística y didáctica de la lengua	Uso de plataformas: Moodle, Google Meet, educación asistida por tecnología

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8205	Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario	Uso de plataformas: Moodle, Google Meet, educación asistida por tecnología,
EDUC 6588	Redacción para la investigación	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8069	Ley y Educación	Uso de plataforma Moodle
EDUC 8140	Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje	Moodle
EDUC 8145	Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Inglés Como Segundo Idioma	Moodle
EDUC 6140	El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural	Moodle, Zoom
EING 6570	Educación Bilingüe	Moodle, Zoom
EING 6601	Seminario de investigación y creación en TESL	Moodle, Zoom, dedoose
EDUC 6058	Computadoras y calculadoras en la enseñanza de las matemáticas	Sensores, Simuladores de calculadoras graficadoras, programas editores de textos matemáticos (LaTeX), Programas de Geometría Dinámica (GeoGebra), Programas para la elaboración de lecciones de matemáticas a través de la computadora (Teacher Desmos Activity Builder).
EDUC 8059	Modelos para la enseñanza de las matemáticas	Simuladores de calculadoras graficadoras, programas editores de textos matemáticos (LaTeX), Programas de Geometría Dinámica (GeoGebra), Programas para la elaboración de lecciones de matemáticas a través de la computadora (Teacher Desmos Activity Builder).
EDUC 8237	Temas de investigación en Educación Matemática	R, transana
EDUC 6290	Enfoques innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 8007	La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS
EDUC 6300	Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los estudios sociales	Computadoras, software
EDUC 8137	La Enseñanza de la Historia como un Proceso Dinámico	Drones, estaciones meteorológicas, computadoras, software, GIS

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 8166	Teoría y Modelos del Diseño Instruccional	"Mi Sañón Web" - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 6675	Diseño del Mensaje Instruccional	"Mi Sañón Web" - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 6645	Principios de Diseño Instruccional	"Mi Sañón Web" - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
EDUC 8166	Teoría y Modelos del Diseño Instruccional	"Mi Sañón Web" - Plataforma de Content Management propia, Videoconferencias a través de Zoom
TEED 3018	La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo del nivel secundario	Desde Moodle, los estudiantes leen, hacer ejercicios, hacen búsquedas, experimentan con nuevas aplicaciones relacionadas a la educación, hacen videos, y planifican experiencias como futuros maestros, usando tecnología
EDUC 6650	Taller sobre desarrollo de cursos en línea	Desde Moodle, los estudiantes son guiados a crear sus propios cursos en línea.
EDUC 8022	Teoría y práctica del aprendizaje a distancia	Desde Moodle, los estudiantes analizan tendencias pasadas y futuras de la educación a distancia.
EDUC 8078	Telecomunicación por medio del microcomputador y su aplicación en la educación	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDU 6569	Innovaciones Educativa y Estrategias para su implantación	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 6720	Tecnologías para el aprendizaje	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8031	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8032	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle
EDUC 8033	Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III	tecnología para el aprendizaje, objetos virtuales de aprendizaje, simulaciones, diseño de páginas de Internet, bases de datos en línea, cursos en línea, educación a distancia, Moodle

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6730	Diseño curricular de programas educativos	Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021
EDUC 6551	Seminario de investigación y creación en Currículo y Enseñanza	Reuniones por vídeo conferencias, durante la emergencia de salud 2020-2021
EDUC 8048	Teorías sobre desarrollo curricular	Moodle
EDUC 8160	Teoría y conceptualización del currículo integrado	Moodle
EDUC 8169	Planificación e implementación del proyecto curricular	Moodle
EDUC 8170	Seminario Desarrollo Curricular	Moodle

a. ¿Con qué recursos bibliográficos cuenta actualmente el Programa?

Libros (Cantidad de Títulos: 30,171)

Bases de datos (Mencionar: 8)

El Sistema de Bibliotecas cuenta con 187 títulos de base de datos (<https://uprrp.libguides.com/az.php>) . Hay un porcentaje alto de bases de datos interdisciplinarias que no se incluyen en esta lista, pero tienen contenidos en las áreas de educación. Los títulos específicos en temas de educación.

1. *Chronicle of Higher Education*
2. *Education Database* – ProQuest
3. *Education Source* – EBSCO
4. *ERIC Educational Resources Information Center* EBSCO
5. *Career & Technical Education ProQuest*
6. *Children's Core Collection* EBSCO
7. *SAGE Research Methods*
8. *SPORTDiscus with Full Text* EBSCO (Ciencias del Ejercicio)

Revistas (Cantidad de Títulos: 48)

Revistas electrónicas (Mencionar: 43) (documento de Excel)

Programados (Mencionar: 0)

Cantidad de licencias: 0

Otros: _____

<p>b. ¿Posee el Programa acceso a revistas y recursos adecuados y suficientes para desarrollar y sostener la investigación?</p>	<p>Si. Los profesores y estudiantes tienen acceso a las revistas de investigación y a las revistas profesionales de las diferentes subespecialidades a través de la Biblioteca de la Facultad y del Sistema de Bibliotecas de la UPR.</p>
<p>c. ¿Tiene el Programa proyectos de investigación/creación (y de su Centro de Investigación, si aplica) o de enseñanza que requieran tecnología exclusivamente dedicada a los mismos? Explique.</p>	<p>Los docentes y estudiantes requieren el uso de SPSS para análisis estadístico del cual la UPR-RP posee una licencia institucional. Este programado se encuentra disponible en el Centro para la Investigación Graduada. Además, los docentes y estudiantes pueden solicitar acceso al programado mediante el programa de <i>Home Use</i> que permite a los estudiantes y docentes instalarlo en sus computadoras personales. La solicitud se hace directamente a la DTAA.</p> <p>Otro programado que requieren los estudiantes y docentes es NVivo. Este programado es para análisis cualitativo. La UPR-RP no posee una licencia institucional para este programado. De otra parte, la licencia que había disponible en el Centro para la Investigación Graduada expiró hace años y no ha sido renovada por la Facultad de Educación debido a límites de presupuesto. En este momento se está tratando de conseguir la licencia utilizando los fondos de <i>CARES Act</i> o la cuota de tecnología.</p> <p>En los cursos de análisis cuantitativo se utiliza SPSS y en los de análisis cualitativo se utiliza NVivo.</p>
<p>d. ¿Qué evidencia demuestra que la facultad y los estudiantes tuvieron acceso y utilizaron la información en diversos formatos, incluyendo fuentes electrónicas de información? ¿Son fáciles de obtener en su versión completa? ¿Están los recursos ordenados y en buen estado?</p>	<p>Los profesores indican en sus prontuarios y sílabos las fuentes bibliográficas que se van a utilizar en los cursos. Los profesores y estudiantes tienen acceso a las revistas y otras fuentes de información a través de las bases de datos del Sistema de Bibliotecas de la UPR. Por otra parte, los profesores hacen recomendaciones de recursos bibliográficos para que sean adquiridos por la biblioteca.</p>
<p>e. ¿Qué evidencia demuestra que los recursos para el aprendizaje e información disponibles fueron efectivos para el logro de la misión y metas del programa? ¿Qué, si algo, sugiere modificar?</p>	<p>Las calificaciones de los estudiantes en sus cursos, el seminario de investigación, las tesis y las disertaciones revelan que los recursos fueron efectivos. Sin embargo, se puede investigar con más detalle este efecto.</p>
<p>f. ¿Cómo el programa evidencia su progreso y logros en el uso e integración de la tecnología?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de la facultad en el uso de la tecnología • Integración de las competencias de información al currículo, incluyendo las destrezas de computación y la literacia en computadoras 	<p>Los y las profesoras asistieron a los cursos de Certificación que ofrece el Centro para la Excelencia Académica (CEA) en el uso de la tecnología para ofrecer cursos a distancia. Los profesores utilizan los recursos institucionales disponibles como las plataformas educativas de Microsoft, Google y Moodle. Los y las profesoras utilizan en sus cursos otras herramientas disponibles en la Internet como Pinterest,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Avalúo de la efectividad de la experiencia de aprendizaje y del programa • Apoyo tecnológico a la institución • Fortalecimiento de la investigación • Fortalecimiento de los servicios 	Canvas, entre otros.
g. ¿Qué cambios o revisiones se realizaron para asegurar la efectividad de la integración de los recursos de aprendizaje e información en los componentes académicos y administrativos del programa?	Los profesores utilizan Moodle para administrar sus clases. A partir de marzo 2020, y debido a la pandemia, se realizaron revisiones para integrar la tecnología de manera regular, sin embargo, no se han realizado estudios que determinen la efectividad de estos recursos en los componentes académicos y administrativos del Programa.

C. Plan de Tecnología

1. Describa las características del Plan de Tecnología del Programa, existente o en desarrollo.

El Departamento de Estudios Graduados no tuvo un Plan de Tecnología en el periodo del autoestudio. La Facultad de Educación poseía un plan de tecnología que incluía al Departamento de Estudios Graduados. La tabla que aparece a continuación se responde a tenor con el plan de tecnología de la Facultad de Educación.

Criterios	SÍ	NO
¿Incluye el plan la adquisición, actualización, mantenimiento distribución y reposición de tecnología?	x	
¿Incluye el plan el adiestramiento del personal docente y no docente?	x	
¿Incluye el plan el adiestramiento de los estudiantes?	x	
¿Cuenta el Programa con un presupuesto para la implantación, desarrollo y mantenimiento del Plan de Tecnología?	x	
¿Considera el Plan una partida dentro de su presupuesto para mantenimiento y actualizaciones (<i>upgrades</i>) para los recursos tecnológicos, por ejemplo: sistemas operativos, Programas de computadoras, memoria, ¿entre otros?	x	
¿Considera el plan la ampliación de recursos, servicios y horarios?	x	

2. Evalúe cuán adecuados son los recursos tecnológicos del Programa para promover la productividad y la excelencia en la docencia de

sus profesores.

<p>a. ¿Es la proporción de estudiantes por computadora adecuada?²⁸ Explique</p>	<p>El Centro para la Investigación Graduada (CIG) cuenta con 14 computadoras PC para ofrecer los cursos de estadística y otros en los que se necesite el uso de programados como SPSS y Excel. Por lo tanto, el uso de las computadoras se limita a la cantidad de estudiantes. Además, no hay suficiente espacio en las instalaciones para acomodar otras mesas y computadoras.</p>
<p>b. ¿Son los programados disponibles suficientes y adecuados para la demanda de los usuarios? Explique</p>	<p>Los programados no son suficientes para los y las estudiantes ya que los cursos de estadísticas, por lo general, exceden de 14. Por otra parte, el CIG no cuenta con un programado para el análisis de información cualitativa (e.g., NVivo).</p>
<p>c. ¿Son las funciones de estas instalaciones del personal, de los servicios ofrecidos, cónsonas con las necesidades de los usuarios y expectativas de desarrollo del Programa?</p>	<p>No son cónsonas con las necesidades de los estudiantes y los profesores. Tampoco armonizan con las expectativas y el desarrollo del Programa en cuanto a la disponibilidad y uso de programados de computadoras para el análisis de datos cuantitativos e información cualitativa.</p>
<p>d. ¿Cuán adecuadas son las instalaciones, los recursos bibliográficos y el equipo tecnológico para las necesidades de los usuarios y las expectativas de desarrollo del Programa?</p>	<p>En particular, las instalaciones del CIG y de los salones asignados a los cursos del Programa no son adecuadas para ofrecer los servicios y los cursos.</p>
<p>e. ¿Qué necesita hacer el Programa para actualizar los recursos bibliográficos, mejorar la infraestructura física, adquirir y mantener recursos tecnológicos adecuados?</p>	<p>Compra de licencias de los programados y actualización de computadoras en el CIG y los salones en que los profesores del programa ofrecen cursos.</p>

D. Instalaciones, Laboratorios y Equipos Auxiliares a la Docencia

1. ¿Contó el Programa con las instalaciones, laboratorios, equipos, instrumentos y otros recursos auxiliares proyectados hace cinco años?

El Departamento de Estudios Graduados cuenta con: (1) Centro para la Investigación Graduada, por sus siglas CIG; (2) Laboratorio para la Orientación y Consejería; (3) Laboratorio de Fisiología del Ejercicio; y (4) Centro para Lectura, Escritura y Literatura Infantil, por sus siglas CELELI. Cada unidad contó con su espacio para atender la comunidad estudiantil y docente, sin embargo, los recursos presupuestarios, uso y actualización de equipos e instrumentos son diferentes.

Actualmente (enero 2022), las primeras dos unidades no están en función: Centro para la Investigación Graduada y Laboratorio para la Orientación y Consejería. Desde el paso del huracán María en septiembre de 2017, el edificio de la Facultad de Educación sufrió daños severos en su instalación, específicamente en el 4to y 5to piso en la que estuvieron ubicadas estas dos unidades. Solo el Centro para la Investigación Graduada continuó ofreciendo servicios con equipos limitados sin actualización de licencias para programados

²⁸ La proporción de estudiantes por computadora se refiere a la cantidad de estudiantes matriculados dividida entre la cantidad de computadoras que posee el Programa.

de investigación cuantitativa y cualitativa. En varias ocasiones, el DEG solicitó y sometió a la Facultad de Educación y al DEGI planes para actualizar el CIG, pero no se recibió tal ayuda. Luego de la pandemia se logró recibir la actualización de la licencia para SPSS para los estudiantes matriculados en cursos del programa de INEVA. Sin embargo, nunca ha logrado el apoyo para instalar las licencias de un programado para el análisis de datos cualitativos, por ejemplo: INVIVO. El CIG cuenta con 14 computadoras en un espacio limitado para atender una matrícula que promedia más de 500 estudiantes.

Por su parte, el Laboratorio de Fisiología del Ejercicio cuenta con 5 computadoras con los programados específicos al campo. Está ubicado en el edificio del Complejo Deportivo y atiende específicamente a los estudiantes graduados en maestría en Ciencias del Ejercicio y especialidad en Fisiología del Ejercicio. Estas computadoras son para uso exclusivo de las actividades del laboratorio y las investigaciones. Los estudiantes poseen y utilizan su propia computadora portátil para realizar muchas de las actividades. Las instalaciones del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y el salón de clases para el ofrecimiento de los cursos de Ciencias del Ejercicio, aunque funcional, requieren de una actualización del equipo (especialmente las computadoras y licencias de los programados). Cuenta con el equipo requerido para realizar las experiencias académicas y de investigación en el campo graduado de la Fisiología del Ejercicio. El Departamento de Educación Física y Recreación ha asistido comprando algunos de los materiales y equipo del laboratorio, especialmente los que tienen fecha de vencimiento. Además, a través de fondos obtenidos mediante propuestas de investigación y proyectos, se ha obtenido equipo que se hace disponibles para los cursos. Sin embargo, los avances en la disciplina requieren la obtención de equipo más moderno y sofisticado. Más importante aún, cuando se aspira a la acreditación de *Commission on Accreditation of Allied Health Education Programs* (CAAHEP).

Por último, Centro para Lectura, Escritura y Literatura Infantil ofrece servicios a los estudiantes de maestría con especialidades en Lectura, Escritura y Literatura Infantil y en Preescolar. Además, atiende grupos escolares y realiza diversa actividades locales e internacionales, por ejemplo: Maratón internacional de lectura infantil. Esta actividad internacional requiere que equipos y apoyo técnico en tecnologías. Actualmente, el CELELI cuenta con dos computadoras y dos estudiantes del PEA. No tiene un presupuesto designado. Esta unidad está ubicada en la antesala del Anfiteatro 1 de la Facultad de Educación. A continuación, información de visitas entre 2015 a 2019, el año académico 2020-2021 las visitas se vieron afectadas por la pandemia del COVID-19.

Año académico	Visitas individuales de estudiantes universitarios a la sala de lectura y consulta	Vistas de Profesores con estudiantes universitarios Maestras con escolares o preescolares
2015-2016	1462	25
2016-2017	1385	34
2017-2018	701	16
2018-2019	1038	36
2019-2020	344	3

2. ¿Se han actualizado las instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares para atender los avances en el programa y en la disciplina?
No se han actualizado.
3. ¿Qué demuestran los hallazgos del avalúo de las instalaciones físicas realizado en los pasados años?
Los hallazgos de los grupos focales indican que existen necesidades en los estudiantes en cuanto a instalaciones físicas adecuadas.

VI. Gerencia, Planificación y Desarrollo

En esta sección se examina la operación, así como el impacto de las políticas, procedimientos y prácticas administrativas y gerenciales en el funcionamiento exitoso del Programa. Se examinan los esfuerzos del programa para vincularse de manera efectiva con sus constituyentes y las comunidades de entorno. También, se expone la relación entre el presupuesto y la misión, metas y objetivos del programa.

A. Operación del Programa

1. Gerencia

- a. ¿Se percibe a la gerencia del Programa como un agente de cambio?

Sí, la gerencia del Departamento de Estudios Graduados se considera un agente de cambio. En los años que comprende este autoestudio han sido diversas las adversidades a las que se ha adaptado para ofrecer continuidad a los programas tanto en el reclutamiento de nuevos estudiantes como en la culminación de los grados por parte de su matrícula. Tanto los servicios académicos como administrativos se continuaron ofreciendo a los estudiantes después del paso de los huracanes Irma y María en septiembre de 2017, luego del terremoto en enero de 2020 y en la actual situación de la pandemia a partir de marzo de 2020.

Asimismo, el Departamento promueve su contribución social como fue el caso de su colaboración, a través de sus facultativos, en la iniciativa institucional y gubernamental del *Centro de apoyo a la comunidad de camino a la recuperación*. Este proyecto, luego del huracán María, ofreció diversos servicios a sobre 5,000 participantes. Asimismo, la dirección ofrece descargas académicas para fomentar la investigación en diversos proyectos entre sus docentes.

- b. ¿Cuáles son los mayores retos administrativos que el Programa enfrenta en la actualidad? ¿Qué medidas debe tomar para afrontarlos?

Durante el periodo que comprende este autoestudio el Departamento de Estudios Graduados enfrentó (y enfrenta) varios retos administrativos, en gran medida, análogos a los del Recinto. Estos retos se pueden clasificar en tres dimensiones: (1) gobernanza, (2) infraestructura y (3) promoción.

- (1) **Gobernanza**- En la dimensión de gobernanza, uno de los retos ha sido la inestabilidad del personal gerencial. Entre los años académicos 2016 a 2020 el DEG ha sido dirigido por 5 directores diferentes, sumando el interinato de la dirección asumido por el decanato de la Facultad de Educación entre junio y agosto de 2020. Por otra parte, otro reto, por razones de disminución de presupuesto, es que en 2018 se elimina la posición de director auxiliar de asuntos estudiantiles. Ante la falta de este recurso, la administración sugiere que el director asociado de asuntos académicos asuma las tareas. No es hasta agosto de 2021, que se ocupa como una coordinación a medio tiempo en esta posición. Por último, otro reto es la jubilación de personal no docente empleados cuyas plazas se cierran y obliga a la redistribución de tareas entre el personal administrativo o la contratación de servicios para cumplir con tareas que requieren continuidad que no pueden postergarse.

Estos retos afectaron la gobernanza del DEG en la continuidad de metas y objetivos administrativos o académicos.

- (2) **Infraestructura**: En agosto de 2016, por razones de seguridad salubrista la Oficina de Protección Ambiental y Seguridad Ocupacional

(OPASO) del Recinto ordenó desalojar las oficinas del DEG y salones ubicados en el lado este del cuarto piso de la Facultad. Esto tuvo dos consecuencias inmediatas: el DEG no tiene la cantidad suficiente de salones para ofrecer clase; y, no cuenta con un espacio fijo y adecuado para realizar las labores administrativas como tampoco para atender a su comunidad. Esta situación se agravó con el paso del huracán María, que provocó el cierre total del cuarto piso.

(3) **Promoción:** Es evidente, la importancia de la utilización de las redes sociales para la promoción de la oferta académica, mantener informada a la comunidad, entre otros asuntos. También, es indudable el auge en el aumento del uso de las redes sociales y páginas electrónicas para atender asuntos, administrativos, académicos y estudiantiles. Sin embargo, mantener actualizadas redes sociales y páginas electrónicas (páginas WEB, Facebook) requieren enorme tiempo y personal. El DEG carece del recurso humano para esto, lo cual lesiona las posibilidades de promocionar sus ofrecimientos de manera efectiva mediante el uso de estos recursos contemporáneos.

c. ¿Propicia la gerencia del Programa a sus estudiantes, egresados, profesores y personal un servicio de excelencia en todas sus áreas? ¿Hay algún área de servicio que requiera especial atención? ¿Qué ajustes o inversión adicional se requeriría para elevar la calidad del Programa?

Tanto en los cuestionarios de satisfacción que se administran a los estudiantes del DEG, como en el grupo focal realizado con los egresados del DEG, constantemente se destaca la excelencia de atención por parte del personal administrativo como del profesorado hacia los estudiantes. Por otra parte, resaltan como áreas de necesidad el estacionamiento, el horario de atención del personal administrativo, los servicios de la biblioteca y contar con espacios para que los estudiantes puedan hacer reuniones de trabajo. Asimismo, la posición de Coordinador de Asuntos Estudiantiles necesita expandir su tiempo de servicio de uno parcial a uno a tiempo completo.

d. ¿Le parece que el apoyo recibido de la alta gerencia universitaria ha sido adecuado para atender las necesidades y aspiraciones del Programa?

El DEG ha recibido apoyo de la alta gerencia, particularmente del decanato de la Facultad. Sin embargo, al igual que en todo el Recinto, el DEG tiene necesidades presupuestarias para compra de equipo, materiales, programados, contratación de personal, entre otros. El asunto de la infraestructura amerita atención urgente.

e. ¿Qué políticas o procedimientos (si alguno) relacionados a la alta gerencia universitaria considera que se deberían modificar para facilitar el funcionamiento y el desarrollo del Programa? ¿Cuáles recomendaciones pueden delinear?

Los estudiantes graduados de la Facultad de Educación poseen un perfil distinto al perfil de estudiantes subgraduados e incluso distinto a estudiantes graduados de otras facultades. En muchas ocasiones, se percibe que la alta gerencia no establece distinciones entre las poblaciones estudiantiles. En primer lugar, nuestra oferta es, mayormente, nocturna después de las 5:30pm entre lunes a jueves, otro por ciento de la oferta, es sabatina. Nuestros estudiantes, en su mayoría, estudian a tiempo parcial y son profesionales que trabajan durante el día. Las políticas y procedimientos, generalmente, están diseñados para la población diurna, a su vez, limitada para población nocturna o sabatina, por ejemplo: servicios administrativos, bibliotecarios, estacionamiento, seguridad, entre otros. Por tanto, se recomienda extender los servicios estudiantiles a la población graduada nocturna y sabatina.

2. Personal administrativo

- a. ¿Cuál es el perfil del personal administrativo y de apoyo del programa y cómo este contribuyó a su efectividad?

El personal administrativo del DEG entre 2016 y 2020, estuvo compuesto por un director general, un director asociado de asuntos académicos y un director auxiliar de asuntos estudiantiles. Ante los recortes de presupuesto entre agosto de 2018 a julio de 2021 el director asociado de asuntos académicos asume la dirección de asuntos estudiantiles. Esta sobrecarga de tareas del director asociado no permitió ofrecer servicios de la manera más efectiva a la población. La dirección del DEG contó con el apoyo administrativo de: una secretaria administrativa IV y un oficial administrativo II que responden al director del DEG; un oficial administrativo II que responde al director asociado de asuntos académicos; un oficial de asuntos estudiantiles y una secretaria IV que responden al director auxiliar de asuntos estudiantiles.

- b. ¿Cómo responde el perfil del personal administrativo y de apoyo a las políticas, procedimientos y prácticas administrativas?

La eliminación de la posición de director auxiliar de Asuntos Estudiantiles (2018-2021) debido a las políticas implementadas en la institución ha afectado los mejores servicios a los estudiantes.

El cambio en las posiciones de personal afecta implica un proceso de ajuste a las funciones que debe cumplir. Estos cambios continuos, en cortos periodos de tiempo, generan inestabilidad que afectan la sistematicidad de los procesos administrativos, así como la continuidad en proyectos y planes de trabajo.

- c. ¿Cuán adecuada es la coordinación de la operación del programa entre los niveles gerenciales y administrativos?

Existe una comunicación formal entre ambos niveles que incluye reuniones periódicas a solicitud de ambas partes. No obstante, debido a los cambios administrativos en los últimos cinco años, particularmente en el DEG, se afecta la manera sistemática, consistente y de continuidad que requiere tal coordinación.

- d. ¿Con qué frecuencia el personal administrativo y de apoyo participa en conferencias, talleres y seminarios de mejoramiento profesional? Marque con una (X).

- Mensualmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Otro _____

- e. ¿Qué actividades y estrategias desarrolló el programa en los pasados cinco años para promover el desarrollo profesional del personal administrativo?

El DEG no desarrolló actividades o estrategias para promover el desarrollo profesional del personal administrativo. Sin embargo, el personal administrativo participo de varias actividades requeridas para cumplir con el reglamento de ética gubernamental. Además, este personal participó de otras actividades generadas por la administración de la Facultad de Educación desarrolladas específicamente, en la semana del personal administrativo.

- f. ¿Cuál ha sido el impacto de las actividades de mejoramiento profesional ofrecidas en promover el funcionamiento eficiente del Programa y mejorar los servicios que ofrece? ¿Han sido adecuadas y suficientes las actividades?

Las actividades en las cuales ha participado el personal han sido de beneficio para el personal. No obstante, las nuevas condiciones de trabajo que genera la situación de emergencia causada por la pandemia es necesario programar actividades relacionadas al teletrabajo y el manejo de tareas de forma electrónica en general.

g. ¿Con qué frecuencia se evalúa el desempeño del personal administrativo y de apoyo? Marque con una (X)

- Mensualmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Otro
- No se evalúa

h. ¿Qué efecto tienen las evaluaciones de personal (si alguna) en el desempeño del mismo?
El DEG no realiza evaluaciones a su personal administrativo.

i. ¿Cuál fue el nivel de participación de la facultad, el personal de apoyo y los estudiantes del programa en la toma de decisiones?
La Facultad siempre está incluida en las tomas de decisiones mediante distintos foros: reuniones de Facultad, Comités permanentes del DEG y Comité de Estudios Graduados, el cual lo integran coordinadores de Área de los distintos programas. Los estudiantes tienen representación en los comités de Currículo y Asuntos Estudiantiles.

j. ¿Qué cambios o revisiones realizó el programa en los componentes administrativos y gerenciales para asegurar su funcionamiento efectivo?
Ante los recortes de presupuesto y el retiro de personal el departamento a realizado redistribuciones de tareas. Esto, aunque asegura el ofrecimiento de servicios, resulta altamente demandante para el personal. Esta situación provoca que el funcionamiento del Departamento se afecte al tener que atender fundamentalmente las situaciones de día a día y no permite espacio para la planificación sistemática de muchas áreas de trabajo.

3. Facultad

a. ¿Tiene el Programa un **Plan de Reclutamiento y Desarrollo de Facultad**?

Sí. Conteste: ¿Cuán eficaz ha sido el mismo? ¿Toma ese plan en consideración el retiro de profesores y los cambios de énfasis en el área de estudio?

En septiembre de 2019, el DEG desarrolló y sometió ante la Facultad de Educación un plan de reclutamiento de personal docente para atender las demandas académicas a tenor con el plan de desarrollo de la Facultad de Educación y las certificaciones de estudios graduados vigentes entre 2016-2020. Sin duda, una de las razones principales para reclutar docentes es la matrícula. Sin embargo, es importante destacar las metas establecidas en los Planes de Acción de la Facultad de Educación que contempla el reclutamiento de “[un] profesor diverso, excelente y productivo a tono con el perfil de un recinto [graduado] de investigación intensiva”. La proyección para el reclutamiento de profesores en el DEG pretende atender, además de la matrícula, los siguientes asuntos: (1) La definición de la carga académica para

los profesores a tiempo completo: asignación de créditos en docencia, investigación, administración, asesoría. Esto de acuerdo con las últimas Certificaciones 38 y 51 emitidas por el Senado Académico. (2) La retención y desarrollo profesional de profesores a tiempo completo: asignación de fondos para ayudantías de cátedra, investigación, viajes. (3) La gestión para cubrir las plazas que surjan de profesores jubilados y que están prontos a jubilarse. Aproximadamente, el DEG perdió 17 plazas en la última década para atender una matrícula con una media aproximada de 538 estudiantes para este quinquenio 2016-2020. En resumen, el plan de reclutamiento solicitó 9 plazas docentes.

Se incluye anejo: Propuesta para el reclutamiento de personal docente del DEG de septiembre de 2019.

No. Conteste: ¿Cuáles son las prácticas y procedimientos de reclutamiento de profesores?

- b. ¿Son las prácticas y procedimientos afines con la intención de reclutar al personal más idóneo según las metas, objetivos y expectativas de desarrollo del Programa y del Recinto?

Sí, el Comité de Personal del DEG es responsable de asesorar a la Dirección del DEG para reclutar al personal más idóneo según las metas, objetivos y expectativas de desarrollo del Programa. Además, acompaña y apoya el proceso de reclutamiento, desde el diseño de la convocatoria hasta la selección de las personas seleccionadas. También, evalúa las solicitudes de candidatos interesados en enseñar en el DEG y someter a la Dirección del DEG recomendaciones en torno a los candidatos evaluados. Igualmente, en el caso de las plazas docentes examina los expedientes de las personas que solicitan y los planes asociados con el cumplimiento de la carta contractual de las personas contratadas a la luz de los planes de desarrollo integral de las Áreas, del DEG, de la Facultad y de la institución.

- c. ¿A qué problemas se enfrenta el Programa a la hora de reclutar profesores?

El reclutamiento se afectado por la crisis económica que limita la oferta que se puede hacer a posibles candidatos, así como el número de plazas que se pueden solicitar.

- d. Enumere las prioridades del reclutamiento de profesores para los próximos cinco años.

En los últimos cinco años la matrícula del Departamento ha fluctuado, principalmente por razón de las situaciones acontecidas (huracán María, terremotos, pandemia). No obstante, actualmente la matrícula está en aproximadamente 586 estudiantes. En los últimos cinco años se han acogido a jubilación 2 docentes y se proyecta la jubilación de otros dos para el 2022. Actualmente, primer semestre 2021-22, el DEG cuenta con una plantilla de 19 profesores(as) con permanencia, 6 con contratos a tiempo completo y 34 con contratos a tiempo parcial. El plan presentado al decanato de la Facultad en octubre del 2021(Anejo XX) presentó como prioridad el reclutamiento docente para las siguientes Áreas:

- Fundamentos de la Educación – prioridad 1
- Liderazgo en Organizaciones Educativas – prioridad 2
- Educación Especial & Diferenciada – prioridad 3
- Orientación & Consejería – prioridad 4

4. Comités Permanentes

- a. ¿Cuáles son los Comités Permanentes que posee el Programa?
- Comité del Departamento de Estudios Graduados
 - Comité de Asuntos Estudiantiles
 - Comité de Currículo
 - Comité de Personal
 - Comité de Evaluación de los Programas Académicos del Departamento de Estudios Graduados
- b. ¿Cuentan los Comités Permanentes con un reglamento o normativa interna que regule su funcionamiento?
Sí, Reglamento del Departamento de Estudios Graduados (última revisión 2012)
- c. ¿Cumplen con sus funciones, planes de trabajo y tareas que se proponen anualmente?
Sí, cada año los Comités presentan sus informes anuales y se prepara un resumen de informe para la primera reunión de Facultad donde se destacan los asuntos principales.
- d. ¿Cuáles han sido las medidas propuestas e implantadas por los diferentes Comités Permanentes y la efectividad de las mismas en el logro de las metas y objetivos del Programa?

Comité de Estudios Graduados (CEG)

El Comité de Estudios Graduados está compuesto por un representante de cada área que, generalmente, es el coordinador de área. Este comité está encargado de estructurar el Plan de desarrollo integral del DEG, en coordinación con las demás unidades académicas de la Facultad y de otras facultades del Recinto. También, asesora a la Dirección respecto a la política educativa que se seguirá en el DEG y en aquellos otros asuntos que el funcionario estime pertinente. El Comité ofrece seguimiento a los acuerdos tomados respecto al Plan de desarrollo integral del DEG, a la política educativa formulada y a otros asuntos relacionados.

El Comité de Estudios Graduados se reúne de manera ordinaria tres veces por semestre. En las reuniones se atienden los asuntos principales tales como: programación y oferta académica en general; asuntos estudiantiles; informes departamentales e institucionales; políticas de diversos asuntos, por ejemplo: exámenes de grado y, situaciones de infraestructura. También, se atienden asuntos que surgen durante el semestre como aquellos asociados en tiempos recientes con la pandemia de la COVID 19. El CEG es el vínculo entre la dirección del DEG y la Facultad por medio de los coordinadores.

Comité de Currículo

El Comité de Currículo se compone por un representante de cada Área, la Dirección Asociada, el/la Director/a como miembro ex-oficio o su representante y un representante estudiantil. Cada Área designa un representante al Comité de Currículo. La representación estudiantil es seleccionada por el estudiantado del DEG, según lo dispone el Reglamento de Estudiantes del Recinto. Entre las medidas propuestas e implantadas de este comité está: asumir el liderazgo del desarrollo, implantación, divulgación, evaluación, creación y revisión curricular, servir de enlace entre las Áreas a fin de articular el desarrollo curricular del DEG, evaluar las propuestas

de creación y revisión de cursos y programas nuevos para ampliar y actualizar la oferta curricular del DEG, asesorar a los miembros de la facultad y de la administración en la creación y revisión de cursos y programas, dar atención a las propuestas especiales en los niveles nacional e internacional que estén directamente relacionadas con el otorgamiento de grados y realizar otras tareas afines que le haya encomendado la Dirección del DEG.

El Comité evaluó todas las propuestas de revisión curricular de los programas de maestría a tenor con las certificaciones vigentes en ese entonces (Certificaciones 38 y 51 de Políticas Académicas para los Estudios Graduados UPRRP). Además, estuvo a cargo de evaluar los cambios en modalidad de los cursos graduados (presencial, híbrido y en línea), así como la aprobación (12 de mayo de 2020) de la propuesta para el grado doctoral en Tecnología.

Comité de Personal (CP)

La constitución y funciones del CP las define el Reglamento General de la UPR (2015) en el Artículo 24, secciones 24.4-25.9. En los últimos cinco años la facultad ha elegido dos Comités de Personal que ha contado con entre 3 y 5 facultativos. El Comité ha realizado diversas las funciones entre las que se destacan: visitas a la sala de clase y evaluación de expedientes para contratos de servicio o reclutamiento de plazas docentes. Asimismo, el Comité lleva a cabo tareas para mejorar sus trabajos como es, por ejemplo, el manejo digital de gran parte de la documentación que analiza y genera. Recientemente en 2020, revisó el documento de procedimientos internos del Comité, el cual no se actualizaba desde el 1998. El CP realiza una labor sensitiva y medular para mantener una plantilla docente con las demandas que requiere un programa graduado lo cual es vital para el cumplimiento de las metas del Departamento.

Comité de Asuntos Estudiantiles

Este comité asesora a la Dirección del DEG en todo lo relacionado con los asuntos estudiantiles, incluyendo a los ex-alumnos. De igual manera, asesora a la Dirección para que se cumplan las normas institucionales, departamentales y las recomendaciones de las Áreas en relación con los asuntos estudiantiles: admisión, retención, readmisión, asesoría académica, premiación y graduación. Provee audiencia a los/as estudiantes que soliciten reconsideración a la Dirección sobre asuntos propios del Comité; desarrolla y actualiza los procedimientos para las reconsideraciones de los asuntos estudiantiles conforme a la reglamentación vigente en el Recinto.

Este comité tiene a cargo la actividad de premios y distinciones de estudiantes graduados de la Facultad de Educación. Realiza la evaluación de tesis, proyectos y disertaciones recomendadas por las áreas académicas como sobresalientes. El 14 de diciembre de 2018, se llevó a cabo la actividad de Premios y Distinciones de los años académicos 2013 a 2017. El comité tuvo como meta actualizar esta encomienda estipulada en el Reglamento del DEG. Se acordó celebrar la actividad cada dos años. La actividad pautada para marzo de 2020 evaluó las premiaciones de los años académicos 2018 y 2019. La actividad fue suspendida ante la pandemia de la Covid-19.

Comité de Evaluación de los Programas Académicos del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG)

Este comité está encargado de implementar el modelo de avalúo del aprendizaje estudiantil, en sus distintas dimensiones, incluyendo, recolección y análisis de datos, así como la divulgación de resultados entre los grupos concernidos (i.e., facultad, estudiantado, otras instancias universitarias, etc.). Además, desarrolla y revisa instrumentos de avalúo, según surja la necesidad y elabora informes para agencias acreditadoras como la *Middle States Commission on Higher Education*, *Council for the Accreditation of Educator Preparation* y Autoestudio para el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Presenta sugerencias a la facultad del Departamento de

Estudios Graduados y la administración, tomando como punto de partida los resultados del modelo de avalúo y observaciones relacionadas a su implementación. Lleva a cabo investigaciones de carácter institucional relacionadas al avalúo del aprendizaje estudiantil con el propósito de informar las decisiones y recomendaciones.

- e. ¿Tiene el Programa una Junta o Comité Asesor Externo? ¿Cuál es el impacto de este componente externo en el logro de las metas y objetivos del Programa y su mejoramiento sostenido?
No.

B. Relaciones con la Comunidad

La Tabla 3.3.C del Componente de Profesores/Investigadores detalla los diversos proyectos de investigación y servicio realizados por la facultad del Programa que evidencian las relaciones con la comunidad universitaria y profesional y la participación de los estudiantes en éstas. Además, las preguntas C 5-7 de esta sección abundan en las actividades colaborativas de la facultad del Programa.

1. ¿Qué cambios o revisiones realizó el Programa para armonizar el currículo y la experiencia educativa con las metas institucionales y las necesidades y expectativas de la comunidad?

El Programa apoya la creación y ofrecimiento de cursos que promueven las relaciones con la comunidad, a través de los cursos EDUC 6995; tal es el caso del curso de Pedagogía de la Tierra. Además, los profesores atienden situaciones específicas a través de proyectos de clase.

2. ¿Cómo se evidencia la vinculación y contribución del Programa a las necesidades y expectativas de la comunidad?

A través de los proyectos de la facultad y de los estudiantes que impactan a la comunidad señalados a continuación.

- a. Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos – el DEG colabora con esta iniciativa de Decanato de la Facultad que ofrece diversas ayudas a estudiantes y sus familiares, así como a los docentes de estas escuelas.
- b. EDUC 6995 – Curso Pedagogía de la Tierra.
- c. En el curso EDUC 8170, los estudiantes diseñaron y desarrollaron las matrices curriculares del proyecto educativo para la Escuela Especializada en Liderazgo y Transformación Social del Caño Martín Peña.

3. ¿Existe evidencia de vínculos entre el Programa con el sector privado y el gubernamental? ¿Mediante qué iniciativas se mantienen?

Los profesores del Área mantienen contacto con diferentes organizaciones como el DEPR, las escuelas aledañas, entre otras.

4. ¿Mediante qué iniciativas o proyectos concretos mantiene el Programa su relación, directa y colaborativa, con otras unidades del Sistema UPR y del Recinto?

Algunos profesores elaboran proyectos de desarrollo profesional de maestros a través de la DECEP. Además, los y las profesores participan en proyectos de investigación que tienen el apoyo de otras oficinas del Recinto como *Resistencias y transgresiones en la*

escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias, en colaboración con la Oficina de Assessment del Recinto, entre otras.

5. ¿En qué medida el programa incorporó los estudiantes y el personal a las oportunidades de servicio profesional público, alternativas prosociales, proyectos comunitarios e internados?

Los estudiantes participan como voluntarios o con remuneración económica (PEAF, jornal) en los proyectos de investigación o de servicio profesional de la facultad y el Programa. También, los estudiantes participan en investigaciones que dirigen los profesores en sus cursos.

6. ¿Tiene o ha tenido el Programa proyectos de **Práctica Intramural**? Si es así, descríbalos brevemente e incluya información adicional como anejo.

El Programa no tiene proyectos de Práctica Intramural.

C. Divulgación y Servicio

1. ¿Cómo comunica la gerencia académica del Programa las normativas institucionales vigentes? ¿Cómo logra el cumplimiento sostenido de las mismas?
Comunicaciones adecuadas con la Facultad y se ofrece seguimiento en las reuniones de Facultad y a través de las Áreas Académicas se establece esa comunicación con la Facultad.

2. ¿Cómo difunde el Programa la Misión, sus Metas y Objetivos?

Opúsculos Página electrónica / redes sociales
 Tablón de edictos Otro: Orientaciones en y fuera del Recinto

3. ¿Mediante qué herramientas logra exposición o se promociona el Programa?

Opúsculo
 Hojas Sueltas
 Página electrónica –
 Redes sociales –
 Medios de comunicación masiva. ¿Cuáles?
 Otros _

4. ¿Qué evidencia poseen del uso por la comunidad universitaria y la comunidad externa de los medios y estrategias de divulgación antes mencionados?

A. Opúsculo y hojas sueltas

El Programa diseñó un opúsculo para promocionar los cambios realizados en el 2016. Continuamente, se actualiza par revelar los cambios realizados (Ver apéndices - Opúsculo Currículo y Enseñanza 2018).

La digitalización de material promocional como brochures y hojas sueltas disminuyó considerablemente, principalmente, ante la falta de presupuesto para la reproducción de material de promoción. Por otra parte, la digitalización de documentos como alternativa a materiales impresos cambió la manera de promover la información. El Departamento mantiene una sección de apartados con información impresa de todos los programas, sin embargo, ante la situación de la pandemia COVID-19, el número de personas que visitan las facilidades en busca de información impresa es mínimo.

En resumen, se destaca disminución paulatina en el uso de materiales con información impresa entre comienzos del año académico 2016 y finales de 2020.

B. Página electrónica

La página electrónica del DEG, cuya dirección es ege.uprrp.edu, se inició en 2008. Desde entonces, ha continuado activa como herramienta de explosión, divulgación y promoción de los programas. Basado en la aplicación *Jetpack* de *Wordpress*, encargada de recopilar la información de uso de la página, a continuación, se presenta un resumen del análisis cuantitativo basado en una muestra de uso (vistas) a la página electrónica del DEG. Los resultados representan la muestra de un mes (de octubre 29 a noviembre 29 de 2021).

La página tuvo 8,091 visitas en el último mes, lo que representa un promedio de 172 visitas por día (ver anejo *Site stats* como evidencia). Los apartados más visitados fueron: oferta académica (1,462), solicitud de admisión (1,341), defensas de tesis, proyectos o disertaciones (257), catálogo de cursos (246), exámenes de grado (147), entre otros. Las áreas académicas con mayor número de visitas fueron: Maestría en Ciencias del Ejercicio (217), Maestría y Doctorado en Liderazgo en Organizaciones Educativas (219), Maestría en Orientación y Consejería (93), Maestría en Educación del Niño (83), Maestría en Educación Especial y Diferenciada (56), entre otras (ver anejo *Top post for 30 days summarized*).

La página web del DEG se actualiza frecuentemente con información relacionada a cambios o extensiones de fechas para solicitud de admisión, matrícula y otras actividades académicas relacionadas a estudios graduados. También, sirve como difusión para las defensas de tesis, proyectos y disertaciones. Su función principal es la promoción e información de los programas graduados, secuencias curriculares, contactos y orientación de los procesos de admisión. Otros apartados de incluye la página son: misión, información y contactos del personal administrativo y facultad, publicaciones de la facultad, catálogo de cursos, permisos de estudios, admisiones, unidades adscritas al DEG como el Centro para la Investigación Graduada, entre otros apartados y enlaces, por ejemplo, al DEGI.

Cabe destacar que la página electrónica del DEG, ha sustituido muchos documentos impresos, principalmente se han digitalizado: formularios, brochures, promociones, reglamentos y documentos, facilitando que sean más accesibles en todo momento. Por otra parte, ante la situación de la pandemia COVID-19, la página web adquirió mayor presencia como centro de información virtual para toda la comunidad del DEG.

La administración y actualización de la página electrónica la realiza el director asociado de manera voluntaria ya que el departamento no cuenta con una estructura para ofrecer mantenimiento a esta herramienta.

C. Facebook

La página de Facebook del DEG se inició en 2008. Sin embargo, a diferencia de la página electrónica, su administración no ha sido continua. Actualmente, es administrada voluntariamente por la Consejera del DEG.

A continuación, se presenta un resumen de las actividades durante el último mes. Cantidad de amigos suscritos a la página es de 122, Las publicaciones en la página durante los meses de noviembre y octubre de 2021 son las siguientes:

- 18 de noviembre de 2021-Fechas selección de única de cursos para el segundo semestre 2021-2022 (people reached: 72)
- 8 de noviembre de 2021 - Apertura de la Convocatoria para los PEAFA año académico 2022-2023 (people reached: 103)
- 29 de octubre de 2021 - Aprobación Modalidad Pass/NoPass para el año académico 2021-2022 (people reached: 39)
- 29 de octubre de 2021-Actividades del CIG mes de noviembre y diciembre 2021 (people reached: 126)
- 8 de octubre de 2021 - Activades del CIG mes de octubre 2021 (people reached: 45)
- 6 de octubre de 2021 - Próximos pagos de prórroga: (people reached: 74)
- 6 de octubre de 2021 - Convocatoria: Oportunidad de PEAFA en DCODE (people reached: 35)
- 4 de octubre de 2021 - Anuncio: Tercera Feria de Comics (people reached: 31)

5. ¿Qué datos e información evidencian que el programa ha integrado al currículo temas, investigaciones, servicio y gestión cultural de las comunidades?

Los temas de los proyectos de investigación y tesis; los informes, proyectos y presentaciones de los estudiantes en los cursos; las actividades de desarrollo profesional requeridas en los cursos.

En el Programa, a través de las tesis, disertaciones y proyectos de cursos, se han llevado a cabo investigaciones en las cuales figuran las escuelas y comunidades como objeto de estudio.

6. Conforme a los cambios en la normativa institucional y los requerimientos de licencia y acreditación, por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) y la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE), respectivamente, así como en la oferta académica del Programa:

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en su página virtual?
Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.

La página virtual del DEG: ege.uprrp.edu se actualiza con regularidad, durante todo el semestre académico

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada sobre los requisitos de admisión en la plataforma de *ApplyYourself*?

Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.

Sí, a través de las Áreas académicas se solicita que los programas actualicen sus requisitos.

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en el Catálogo Graduado del Recinto de Río Piedras? Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.
Sí, a través de las Áreas académicas se solicita que los programas actualicen sus requisitos.

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en la página del Decanato de Estudios Graduados e Investigación? Explique qué medidas se toman para asegurar su cumplimiento.
Sí, a través de las Áreas académicas se solicita que los programas actualicen sus requisitos.
7. ¿Cuán correctos y actualizados están el catálogo, prontuarios, publicaciones y otros medios electrónicos en las cuales se divulgan los vínculos del programa con la comunidad? ¿Cómo se determinó el alcance e impacto de éstos?
Sí, se le solicita información desde el DEGI, la cual el DEG envía actualizada.

D. Aspectos Fiscales

1. Describa el funcionamiento del Programa con relación a los recursos fiscales disponibles.
La crisis fiscal afecta enormemente los recursos disponibles del DEG. El departamento somete una planificación presupuestaria, sin embargo, no hay asignación al gasto operacional: por ejemplo, para el año académico 2020-2021, se asignaron mil dólares para compra de materiales. Es la oficina del decanato de asuntos administrativos de la Facultad de Educación desde donde se distribuye el presupuesto a los distintos departamentos. Por tal, razón el departamento no cuenta con un presupuesto propio para gastos operacionales, académicos y administrativos. El presupuesto asignado por el decanato tiene como prioridad salvaguardar la oferta de académica. En el caso del funcionamiento administrativo del DEG la crisis fiscal también le ha afectado. En el 2018 se elimina la posición de director de asuntos estudiantiles. En el 2020 se acogió a jubilación la persona que ocupaba la posición de administrativo IV, puesto para el cual no se puede hacer una convocatoria y, por tanto, se pierde una posición regular administrativa en el presupuesto. Ciertamente, como ocurre en todo el Recinto (y el país), el DEG cuenta con una asignación muy limitada que dificulta su funcionamiento más efectivo.
2. ¿Cómo se vinculan las partidas del Presupuesto Operacional con las prioridades establecidas en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras y el Plan de Desarrollo del Programa?

La planificación presupuestaria del departamento tiene como prioridad: asegurar una oferta académica diversa que responda, tanto a las necesidades de su estudiantado como a su formación profesional integral; contar con el personal administrativo necesario para realizar un trabajo eficiente que permita ofrecer servicios de la mayor calidad a sus estudiantes y la comunidad universitaria; contar con una plantilla de docente de calidad para la enseñanza y la investigación. Estas prioridades armonizan con los planes de desarrollo del departamento y con las áreas de prioridad que establece el Plan de Estratégico 2018-2023 (mayo, 2018) del Recinto que enfatizan, entre otras: la investigación/creación, servicios de calidad y enseñanza. No obstante, la crisis fiscal prevaleciente dificulta estas metas y objetivos.

3. ¿De qué manera participa la facultad y los estudiantes en el diseño del Presupuesto Operacional del Programa, su utilización y evaluación de los resultados?

No hay un plan de consulta a la estudiantes y facultativos de manera directa; se consideran la misión y metas del Departamento la cuales fueron desarrolladas en consulta con la facultad. En las reuniones de Facultad y Comité de Estudios Graduados también se discuten asuntos que tienen repercusiones presupuestarias.

4. ¿Cuenta el Programa con un plan para identificar y solicitar fondos externos?

No existe un plan; hay iniciativas individuales por parte de los profesores y profesoras del Programa.

5. ¿Cuán diverso es el portafolio de ingresos fiscales del Programa?

Depende fundamentalmente de la asignación institucional.

6. ¿Qué iniciativas contempla el Programa para allegar recursos fiscales adicionales?

Se fomenta que los profesores desarrollen propuestas de investigación para lo cual la dirección puede ofrecer descargas. Recientemente, (enero-mayo 2021) se aprobó una certificación que se ofrecerá presencial y virtualmente la cual se espera contribuya con un presupuesto al DEG. También, se ha solicitado que aquellos proyectos de Academias de la DECEP que utilicen cursos del DEG contribuyan con una partida al Departamento.

7. ¿Qué recursos externos logró allegar el Programa para su operación y continuidad y cuál fue su impacto?

Algunos profesores del Programa administran proyectos de investigación auspiciados por fuente externas, contratan estudiantes a través de PEAf. Otros profesores administran proyectos FIPI que contribuye con dinero semilla para fomentar la investigación.

8. ¿Cuán suficiente fueron los recursos fiscales disponibles para el logro de las metas y objetivos del Programa y el desarrollo de iniciativas estratégicas que requieren ser institucionalizadas?

El presupuesto asignado permite de manera muy restrictiva cumplir con los aspectos básicos del Departamento como unidad graduada para cumplir con misión y metas al tiempo que ofrece muy poco espacio para el desarrollo de nuevas iniciativas.

D. Plan de Desarrollo

De acuerdo con el calendario del autoestudio el Plan se elabora entre mayo-septiembre del 2022; una vez concluye la elaboración del Autoestudio en su totalidad. En el Autoestudio se incluye una sección de acciones transformadoras que tiene el propósito de esquematizar el plan de desarrollo que debe emerger de los hallazgos de la evaluación.