

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIFERENCIADA

II. Currículo¹ y Experiencias de Aprendizaje

Esta sección guía el análisis de los diferentes componentes del currículo en cuanto a su efectividad en el logro de las metas, los objetivos y el perfil del egresado del programa.

A. Programa de Estudios

Provea el programa de estudios y la secuencia curricular tal y como figuran aprobados. Adapte los renglones según la estructura de su currículo. El programa de estudio concreta la secuencia de pasos a seguir para adquirir los conocimientos, las destrezas y actitudes que llevarán al estudiante a obtener su grado; demuestra las expectativas en términos de requisitos, secuencia y tiempo estimado para su cumplimiento. El análisis del programa de estudios comparado al tiempo que verdaderamente toma a los estudiantes completar sus requisitos, le permitirá hacer una evaluación más realista del diseño originalmente establecido vis-à-vis del funcionamiento actual del programa.

Tabla 2.1. A. MAESTRÍA

Requisitos de Graduación	Créditos
Cursos Medulares: <ul style="list-style-type: none">• EDUC 6578 – Seminario avanzado: Naturaleza necesidades y educación de los individuos excepcionales.<ul style="list-style-type: none">o EDUC 6800 – Problemas y controversias en la Educación Especial• EDUC 6807 – Inteligencias, talentos y creatividad: Fundamentos, tendencias e implicaciones para la educación• EDUC 6809 – La evaluación auténtica como instrumento para el aprendizaje	9

¹ Currículo: Se refiere al marco más amplio de oportunidades de aprendizaje, recursos, estrategias y servicios que facilita a los estudiantes apropiarse de las competencias personales y profesionales propias de su disciplina (Rivera, D. 2003).

Requisitos en el Área de Especialización	
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUC 6855 – Experiencia integradora de saberes y prácticas en la Educación Especial y Diferenciada ● EDUC ____ – Curso en metodología de enseñanza y currículo en algún campo de la Educación Especial y Diferenciada ● EDUC ____ - Curso en algunos de los campos de la Educación Especial y Diferenciada ● EDUC 6900 – Examen de grado (no conlleva créditos) 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUC 6509 - Métodos de Investigación en la Educación o EDUC 6415 Investigación en Acción en Contextos Educativos 	3
Cursos electivos libres	6
Investigación / Tesis o proyecto	3
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUC 6865 – Seminario de proyecto de investigación-creación en la Educación Especial y Diferenciada 	
Total	30

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETA (2 años y medio)

AÑO 1

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6578	Seminario avanzado: Naturaleza, necesidades y educación de los individuos excepcionales		
	O		
EDUC 6800	Problemas y controversias en la educación especial		3
EDUC 6807	Inteligencias, talentos y creatividad: Fundamentos, tendencias e implicaciones para la educación		3
	Electiva		3

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6809	La evaluación auténtica como instrumento para el aprendizaje		3
EDUC 6755	Currículo y metodología para la enseñanza del individuo con impedimentos severos (ejemplo)		3
	Electiva		3

AÑO 2**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación		3
EDUC 6415	Investigación en acción en contextos educativos		
EDUC 6855	Experiencia integradora de saberes y prácticas en la Educación Especial y Diferenciada	Haber aprobado un mínimo de 18 créditos, incluyendo los cursos medulares	3

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6900	Examen de Grado	Haber aprobado los cursos EDUC 65409 o 6415 y EDUC 6855	0

AÑO 3**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
--------------	--------	------------------	----------

EDUC 6865	Seminario de proyecto de investigación/creación en la Educación Especial y Diferenciada	Haber aprobado el examen de grado	3
	Electiva		3

Secuencia curricular

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)

AÑO 1

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6807	Inteligencias, talentos y creatividad: Fundamentos, tendencias e implicaciones para la educación		3
	Electiva		3

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6809	La evaluación auténtica como instrumento para el aprendizaje		3
	Electiva		3

AÑO 2

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
--------------	--------	------------------	----------

EDUC 6578	Seminario avanzado: Naturaleza, necesidades y educación de los individuos excepcionales		3
EDUC 6800	Problemas y controversias en la educación especial		
	Electiva		3

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación		3
EDUC 6415:	Investigación en acción en contextos educativos		
EDUC 6855	Experiencia integradora de saberes y prácticas en la Educación Especial y Diferenciada	Haber aprobado un mínimo de 18 créditos, incluyendo los cursos medulares	3

AÑO 3

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6900	Examen de Grado	Haber aprobado los cursos EDUC 65409 o 6415 y EDUC 6855	0

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6865	Seminario de proyecto de investigación/creación en la Educación Especial y Diferenciada	Haber aprobado el examen de grado	3
	Electiva		3

B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular)

Los objetivos del aprendizaje del programa (objetivos generales) se descomponen en los objetivos de los cursos y otras experiencias curriculares (objetivos específicos). Llene la columna de “Objetivos del Aprendizaje” con los objetivos generales del aprendizaje y ordénelos de los más sencillos a los más complejos de acuerdo con la Taxonomía de Objetivos de Bloom². Marque los objetivos que impliquen destrezas de investigación/creación o de pensamiento crítico en las columnas de la extrema izquierda.

Escriba en las columnas de “Objetivos Específicos” los cursos y/o experiencias de su programa, de izquierda a derecha en el orden de la secuencia curricular. Por último, marque los cursos y experiencias según como sus prontuarios respondan a los objetivos generales del aprendizaje. Esto le permitirá hacer un análisis visual del alineamiento curricular, percibir el orden en que los objetivos se dispusieron en el currículo y detectar lagunas o falta de alineación en el diseño.

Tabla 2.2. B.

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)						
			EDUC 6807	EDUC 6809	EDUC 6578 o	EDUC 6855	EDUC 6509	EDUC 6900	

² La Taxonomía de Objetivos Educativos de Benjamín Bloom, organiza los objetivos de aprendizaje entre dominios: el cognitivo el afectivo y el psicomotor. El dominio cognitivo es el más conocido. El mismo se subdivide en seis niveles jerárquicos de complejidad. Los niveles de inicio solían ser: conocimiento, comprensión y aplicación. Los niveles avanzados: análisis, síntesis y evaluación. Para una explicación breve de la taxonomía original y la revisada, vea el Apéndice 3. En este ejercicio se utilizará la taxonomía revisada.

					EDUC 6800		o EDUC 6415		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Conceptuar, diseñar y emprender iniciativas y proyectos de investigación/creación que aporten perspectivas innovadoras de acción y cambio en la educación especial y diferenciada en diversos escenarios educativos y profesionales.	X	X	X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aportar y divulgar los conocimientos que construye e innovaciones que genera a partir de sus proyectos de investigación/creación para el beneficio, tanto de poblaciones diversas como de la comunidad educativa en general.	X	X	X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Reflexionar en torno a las implicaciones de los fundamentos filosóficos, éticos, sociológicos, históricos, psicológicos, legales y de derechos humanos para su práctica pedagógica en diversos contextos.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ser consciente de que la educación es un proceso dinámico, cambiante y liberador que requiere de su continuo aprendizaje y de una continua reflexión acerca de la práctica que fortalezca su crecimiento personal, académico y profesional.	X	X	X	X		X	X

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Reconocer cómo los contextos comunitarios, culturales, sociales, económicos y políticos inciden en los procesos, las teorías y las prácticas educativas inclusivas y diferenciadas	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Propiciar el desarrollo óptimo de todos los aprendices desde sus potencialidades, fortalezas, intereses, aspiraciones y necesidades, reconociendo sus derechos, diferencias y dignidad en ambientes sensibles a su diversidad.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Promover el diálogo, la reflexión, la creación de significado, la colaboración, la participación, el respeto a las diferencias y el cambio transformador en sus escenarios educativos profesionales.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Comunicar efectivamente en el lenguaje de las tendencias y debates en su disciplina y propicia las relaciones interpersonales e interacción mediante diversas modalidades verbales y no verbales de expresión, en atención a las diferencias en el aprendizaje.	X	X	X	X		X	X

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Armonizar coherentemente su discurso pedagógico de la diferencia al emplear una amplia variedad de prácticas docentes, curriculares y de avalúo, centradas en cada aprendiz como ser único con capacidades diversas.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Incorporar de forma reflexiva, crítica y creativa diversas teorías, tendencias y enfoques de enseñanza diferenciada, avalúo auténtico y avalúo alterno como procesos inseparables y recíprocos en su práctica educativa profesional.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Integrar la asistencia tecnológica y las tecnologías educativas emergentes de manera informada en su práctica profesional para facilitar y promover el aprendizaje diferenciado, la interacción social y la inclusión.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizar su labor educativa desde un marco referencial valorativo acorde con los más elevados principios éticos de su profesión y de una cultura promotora de la justicia, la sustentabilidad, la democracia participativa y la paz.	X	X	X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Participar en la planificación y transformación de las políticas y prácticas educativas vigentes en el campo, en atención a la formación integral de poblaciones con			X	X		X	X

		diversidad funcional y capacidades diversas.							
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Asumir un liderazgo democrático en el proceso de diferenciación y cambio educativo inclusivo en su comunidad de aprendizaje, escenarios profesionales de trabajo y otros ambientes educativos.			X	X		X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Desempeñar una variedad de funciones transformadoras y en equipos multidisciplinares de trabajo con una visión diferenciada, integrada y constructivista del educando y del proceso de aprendizaje.				X		X	X

1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el **contenido curricular**³ actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?

El Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada se revisó en su totalidad a tenor con la revisión curricular que propició la Certificación Núm. 38 (2012-2013) del Senado Académico. Esa revisión permitió evidenciar la evolución del programa hacia una enseñanza diferenciada basada en un paradigma de fortalezas y potencialidades cónsona con las teorías y postulados de actualidad. Esto incluyó la revisión de los cursos.

Además, cada docente revisa el contenido curricular de los cursos cada vez que los ofrece. Esto incluye las referencias y materiales educativos. Siguiendo los parámetros del *Council for Exceptional Children*, se promueven las prácticas basadas en evidencia, así como la instrucción y evaluación diferenciadas. Además, se incorporan las tecnologías educativas de actualidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Asistencia Tecnológica (AT).

- b. ¿Ha sido este **contenido** curricular revisado por pares?

³ El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

Cuando se crea un curso, el prontuario se revisa por los colegas en las reuniones de Área y se refiere al Comité de Currículo con el aval del Área. Los miembros del Comité de Currículo, que incluye facultativos de todas las Áreas del DEG, examinan el prontuario en una reunión y ofrecen recomendaciones y sugerencias. El prontuario regresa al Área para que el docente que propone su creación incorpore las recomendaciones. Una vez revisado el documento, regresa al Comité de Currículo para su aval y, luego de su aprobación, se eleva a las otras instancias académicas pertinentes. Como se indicó anteriormente, los cursos se actualizan cada vez que se ofrecen. Si los cambios son menores, no se elevan a Comité de Currículo.

- c. ¿Refleja dicho **contenido** los lineamientos y estándares éticos, legales y regulatorios que impactan el campo de estudios en cuestión? Definitivamente, los lineamientos y estándares éticos, legales y regulatorios del campo se incorporan de manera transversal, a través del currículo, es decir, están presentes en todos los cursos.
- d. ¿Cuándo fue la **última revisión** curricular del Programa? Mes/Año
 1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
 2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?

La revisión curricular más reciente se realizó para atemperar el currículo con la *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico* (Certificación Núm. 38 del Senado Académico, 2012-2013), que fue aprobada el 25 de octubre de 2012. La revisión incluyó la secuencia curricular, las metas, los objetivos, el perfil del egresado y los cursos donde se atienden los objetivos y el perfil del egresado. Esta fue evaluada por el Comité de Coordinadores de Estudios Graduados (feb/2014), la facultad en pleno del Departamento de Estudios Graduados (10 de septiembre de 2014), el Consejo de Estudios Graduados e Investigación (CEGI; 7 de noviembre de 2014), el Senado Académico (23 de abril de 2015, Certificación Núm. 110, Año Académico 2014-15) y la Junta de Gobierno de la UPR (26 de enero de 2018, Certificación Núm. 84, Año Académico 2017-2018). No obstante, cada vez que se ofrece un curso, se revisa su contenido para atemperar con la literatura más actualizada y las nuevas tendencias en la disciplina. De ser necesario, se somete a la consideración del Comité de Currículo y las otras instancias pertinentes.

El currículo ha demostrado ser adecuado en el desarrollo de las competencias del perfil del egresado. Esto se demuestra en el exquisito trabajo que realizan en la propuesta de proyecto de investigación-creación que da cierre al Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada. Este trabajo comienza en el curso *Experiencia integradora de saberes y prácticas en la educación especial y diferenciada* (EDUC 6855), en el cual los estudiantes elaboran e implementan una experiencia de investigación en acción enmarcada en sus intereses académicos particulares y con poblaciones diversas. Los resultados de esta experiencia formativa se presentan públicamente en el *Examen de grado* (EDUC 6900) y sirven de base para el desarrollo de la propuesta de proyecto de investigación-creación (EDUC 6865). El trabajo está perfectamente articulado.

Aparte del criterio académico del Área, sus empleadores son los mejores jueces. Todos los egresados del Programa están trabajando y se les denomina como “los mejores”. Regularmente, los profesores del Área reciben comunicaciones de los empleadores que solicitan estudiantes y egresados del Programa para ofrecerles empleo, debido a la calidad que demuestran. Además, el Programa se regocija

cada vez que uno de sus egresados es aceptado en programas doctorales dentro y fuera de Puerto Rico. Sus comunicaciones con profesores del Área evidencian la calidad del Programa, lo bien preparados que se sienten y lo competitivos que resultan ser en el campo. Varios egresados han sido reconocidos públicamente por su labor educativa.

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el **programa de estudios** (Tabla 2.1.A.) o en la **oferta académica** (Sección II.F) del Programa?

El Programa de Maestría en Educación Especial y Diferencia evoluciona con la disciplina, por eso, los prontuarios se revisan regularmente, cada vez que se ofrece un curso. Sin embargo, esa evolución no siempre amerita la revisión del Comité de Currículo u otras instancias. Actualizaciones menores se trabajan entre los colegas del Área. Estas actualizaciones no afectan el programa de estudios ni la oferta académica. Cabe señalar que, debido a la variedad de intereses que presentan los estudiantes, el Programa se enriquece con *Estudios Independientes* (EDUC 6995) que atienden los intereses particulares de los estudiantes y amplía la oferta de recursos especializados.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al **currículo**, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su **currículo**?

Desde el año 2012, el Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada ha incorporado cursos especializados en el campo de autismo (x5) y Asistencia Tecnológica (AT)(x4). Estos cursos han logrado atender una necesidad urgente que tiene el sistema educativo del país y satisfacer los intereses de muchos profesionales en estos campos. Estas áreas de énfasis, que permiten profundizar en sus intereses particulares, se sumaron a la de educación al sordo, que es otra gran necesidad en el país. En la actualidad, los docentes del Área se encuentran trabajando en propuestas para ofrecer Certificaciones postgraduadas en el campo de autismo y AT, según la *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras*, Certificación Núm. 95 del Senado académico (2019-2020), pero esto no afectaría el currículo, pues todos los cursos están creados y se ofrecen regularmente como electivas. Además, el Programa colabora con la DECEP en las Academias para maestros del Departamento de Educación en AT y en educación al sordo.

Por otro lado, la jubilación de docentes ha afectado los ofrecimientos del Programa en el campo de Problemas Específicos del Aprendizaje (PEA), que es la condición de mayor prevalencia en el estudiantado K-12 en Puerto Rico. Los cursos en ese campo están creados, pero habría que actualizarlos, una vez se consiga el recurso docente. Como estos son cursos electivos en un área de énfasis, no afectan la secuencia curricular del Programa.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Debido a un malentendido con el *dashboard* de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), la tasa de graduación de los estudiantes del Programa no se ha registrado correctamente. A continuación, se detallan los egresados de los últimos 5 años.

- 2015-2016 - 2 egresados
- 2016-2017 - 7 egresados
- 2017-2018 - 3 egresados
- 2018-2019 - 14 egresados
- 2019-2020 - 13 egresados

La gran mayoría de estos estudiantes completó el grado en cinco o seis semestres. Cabe destacar que el Programa tuvo un giro significativo en la cantidad de egresados con la revisión curricular que propició la Certificación Núm. 38 (2012-2013). La tesis o proyecto (EDUC 6511-6512), bajo Certificación Núm. 72, dilatava los procesos para completar el grado. Ese requisito se sustituyó por un curso "capstone"- *Seminario de Proyecto de Investigación/Creación en la Educación Especial y Diferenciada* (EDUC 6865), que les permite completar la propuesta de proyecto en un semestre. Actualmente, la gran mayoría de los estudiantes completa el grado en 5 o 6 semestres.

- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?
Un alto por ciento (entre 67-87%) del estudiantado del Programa de EED completa la secuencia curricular en el tiempo establecido (4 años o menos). La gran mayoría está completando el grado en cinco o seis semestres, luego de la revisión curricular propiciada por la Certificación 38 (2012-2013).
- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia?
El Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada promueve que sus estudiantes realicen las evaluaciones de los cursos que ofrece la Oficina de Evaluación de la Facultad. Estas evaluaciones indican que la metodología de enseñanza es apropiada para el contenido de los cursos. Los estudiantes se muestran satisfechos. Además, los docentes en probatoria o bajo contrato son evaluados por el Comité de Personal de la Facultad. Esta revisión de pares es muy enriquecedora para el Programa. También, se realizan evaluaciones particulares en los cursos para obtener retro-comunicación de los estudiantes en un diálogo reflexivo de crítica constructiva. Por último, el extraordinario desempeño de los estudiantes y egresados evidencia su aprendizaje, y sus recomendaciones a otros maestros y profesionales indican su satisfacción.
- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?
Los estudiantes del Programa se enriquecen de talleres, seminarios y módulos que ofrece el CEA, el CIG y la Red Graduada. Además, el Área organiza presentaciones especiales en temas de actualidad e interés en la Educación Especial y Diferenciada, por ejemplo, el ciclo de presentaciones *Autismo todo el año* en el cual participaron expertos en diferentes campos de la salud, la educación y la psicología. También, el Programa cuenta con colaboradores especializados que visitan los cursos y que asesoran a los estudiantes en sus trabajos de investigación-creación. Por último, en la mayoría de los cursos, se realizan experiencias de campo que ofrecen otras oportunidades de aprendizaje y la aplicación de la teoría en ambientes naturales y diversos.

Requisitos de Admisión

Tabla 2.3. D. Maestría en Educación con especialidades en Educación Especial

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Grado de bachillerato reconocido o acreditado	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Dominios de Idiomas español e inglés	<input type="checkbox"/>
Otros: Dos copias oficiales de la transcripción de créditos del Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>

- a. ¿Son los **requisitos de admisión** adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?

En general, los requisitos de admisión son adecuados para identificar los mejores candidatos para el programa. Esto se evidencia en el alto número de estudiantes que completa el programa en el tiempo estipulado y en la diversidad y calidad de sus trabajos. Hacer predicciones es difícil, pero en esta área de la educación, se necesita mucha sensibilidad y creatividad para trabajar efectivamente con poblaciones vulnerables. Esa es un área que evaluamos cuidadosamente, especialmente en la entrevista.

Por otro lado, el Programa debe poner mayor atención al dominio del inglés, pues muchos estudiantes enfrentan dificultad con las lecturas asignadas, situación que resuelven con el uso de las tecnologías disponibles.

- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?

Los requisitos de admisión son apropiados. Vale mencionar que, en casos particulares y con ánimo de justicia, se puede otorgar una admisión condicionada que permita al candidato evidenciar sus capacidades durante un semestre y, entonces, se toma una determinación final.

- c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?

En su gran mayoría, los estudiantes admitidos cumplen con el nivel de exigencia del Programa. Eso queda evidenciado en su desempeño académico y profesional. Cabe señalar que este programa promueve las oportunidades, desde un paradigma de fortalezas y potencialidades, fomenta la inclusión y la equidad, por lo tanto, modela esos principios con su estudiantado. Esto quiere decir que, cuando existen dudas con respecto a algún candidato, se le puede extender una admisión condicionada. De esa forma, los docentes y el propio candidato pueden evaluar su desempeño durante el semestre y tomar una decisión final en beneficio del solicitante.

- d. ¿Requiere el Programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del Programa para cursar estudios graduados?

No, los solicitantes deben poseer un bachillerato en cualquier disciplina, de una institución acreditada y con un índice académico no menor de 3 puntos en escala de 4 puntos.

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.

Los cursos iniciales no parten de la premisa de que el estudiante posee un bachillerato en Educación Especial. El Programa recibe estudiantes de diferentes campos que enriquecen el aprendizaje de todos. Cada estudiante del Programa cuenta con un asesor académico que le acompaña en la selección de los cursos y en la preparación de un Plan de Estudios Personalizado (PEP). Ese docente sirve de guía para orientar a estudiantes que no vengan del campo de la educación. Esto se complementa con el apoyo de compañeros estudiantes, que son conocedores de la disciplina.

- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.
El Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada no tiene una agencia acreditadora, ya que no se dedica a la preparación de maestros. Sin embargo, se guía por los estándares del *National Board for Professional Teaching Standards-Exceptional Needs*. Esta organización certifica profesionales de la educación.
 - ¿Incluye el programa cursos y/o **requisitos de graduación** para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.
No, el Programa no tiene cursos ni requisitos de graduación adicionales para estudiantes que vienen de otros campos del saber. La *Experiencia integradora de saberes y prácticas en la educación especial y diferenciada* (EDUC 6855), así como el examen de grado y la propuesta creada en el curso *Seminario de proyecto de investigación/creación en la Educación Especial y Diferenciada* (EDUC 6865), reafirman los conocimientos generados durante los cursos y experiencias de aprendizaje.
- e. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como **prerrequisito** para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.
- Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos **prerrequisitos**? No

2. Requisitos de Graduación

Tabla 2.4.E.

Requisitos de Graduación	Programa bajo evaluación
Índice Académico Mínimo (3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos (30 créditos)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación-creación	<input checked="" type="checkbox"/>
Tesis/Disertación	<input type="checkbox"/>
Práctica/Experiencia práctica	<input checked="" type="checkbox"/>
Residencia ⁴	<input type="checkbox"/>

⁴ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

Internado	□
-----------	---

- a. ¿Están los **requisitos de graduación** alineados con los **objetivos generales del aprendizaje** del programa? ¿Cumplen los **requisitos de graduación** con su propósito, es decir, facilitan el logro de los **objetivos del aprendizaje** o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)
 Los cursos medulares, la experiencia integradora de prácticas y saberes (EDUC 6855), el examen de grado y el seminario de proyecto de investigación-creación (EDUC 6865) están alineados con los objetivos generales de aprendizaje del programa. Los cursos medulares y electivos, así como las experiencias de campo, van preparando a los estudiantes para la experiencia integradora de prácticas y saberes, el examen de grado y, finalmente, el seminario de proyecto. En el curso EDUC 6855, los estudiantes desarrollan una propuesta de investigación, completan el trabajo de campo, realizan el análisis e interpretación de datos, generan conclusiones y recomendaciones sobre el tema en cuestión. Luego, presentan esa experiencia de investigación en su examen de grado y completan la propuesta de proyecto en el curso *capstone* EDUC 6865. Durante todo el proceso, el estudiante está acompañado por un mentor/a del Área especialista en el tema y asesores o consultores especialistas.
- b. ¿Es la selección y organización de los **requisitos de graduación** la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)
 La selección y organización de los requisitos de graduación ha demostrado ser la más apropiada. La propuesta recibió elogios de funcionarios del DEGI y del Decanato de Asuntos Académicos cuando se presentó la revisión curricular correspondiente a la Certificación Núm. 38 (2012-2013) por la excelente articulación de metas y objetivos con la secuencia curricular y el Perfil del Egresado con una visión constructivista del saber.
- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los **requisitos del grado**? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.
 El Programa complementa los cursos medulares, la experiencia integradora de prácticas y saberes (EDUC 6855), el examen de grado y el seminario de proyecto de investigación-creación (EDUC 6865) con una serie de cursos electivos, que proveen diferentes áreas de énfasis. Por ejemplo, los estudiantes pueden profundizar en la educación a aprendices con autismo o sordos, así como en AT, si alguno de estos es de su interés. La otra opción es tomar electivas en diferentes campos y generar un conocimiento amplio sobre la Educación Especial y Diferenciada
- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los **requisitos del grado** de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.
 Este es un programa de maestría.
- e. ¿Cuentan todos los **requisitos de grado** con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de aprobación de los miembros del programa?
 Todos los requisitos de grado cuentan con prontuarios, guías e instrumentos de evaluación que explican los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación. La matriz de valoración para el examen de grado fue desarrollada por los docentes del programa.

Para el proyecto en construcción que se elabora en el curso *capstone* EDUC 6865, se adaptó la rúbrica del DEG para tesis, proyecto o disertación. Estos documentos se comparten con los estudiantes al comenzar el proceso investigativo-creativo y se utilizan a través de los tres semestres que dura el proceso. Algunos documentos se encuentran en la página electrónica del DEG.

Por otra parte, el Manual de tesis/proyecto/disertación del DEG se revisa y aprueba en reuniones de la facultad del DEG, cuando así lo amerita. El proceso de revisión comienza en el Comité de Estudios Graduados (CEG), al cual pertenecen los coordinadores de cada programa, quienes consultan a los docentes de sus respectivos programas y llevan sus observaciones al CEG. Este proceso de consulta y revisión culmina en las reuniones de la facultad. Este documento se encuentra en la página electrónica del DEG (http://ege.uprrp.edu/?attachment_id=5216).

- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes? El DEG tiene un manual que establece el protocolo y las funciones de mentores y estudiantes. El Manual de tesis/proyecto/disertación del DEG se revisa y aprueba en reuniones de la facultad del DEG, a las cuales se invitan estudiantes para obtener su retrocomunicación. El Manual contiene toda la información necesaria con respecto al proceso de tesis/proyecto/disertación. Define los roles, explica el proceso y contiene todos los documentos que se deben completar. Este Manual sirve como guía en el seminario de proyecto de investigación-creación (EDUC 6865).

4. Análisis del Diseño Curricular

- a. ¿Cuenta el programa con una **secuencia curricular** a tiempo completo y una a tiempo parcial?
X Sí No, solo cuenta con una a tiempo _____

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

El Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada trabaja un Programa Educativo Personalizado (PEP) para cada uno de sus estudiantes orientado por sus intereses particulares. Este es un trabajo coordinado entre el estudiante y su asesor/a académica. Además, cada semestre, los docentes del programa llevan a cabo una asesoría académica para asegurarse de que los estudiantes comprenden las etapas de formación, la manera en que pueden hacer uso efectivo y eficiente del tiempo, y responder a sus intereses de desarrollo académico y profesional. Toda esta información se considera en la programación de cursos.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la **secuencia curricular** pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?
La secuencia curricular es clara y el estudiante recibe asesoría grupal y personalizada, por lo tanto, el efecto de la secuencia curricular es positivo. Esto se evidencia con el alto porcentaje de estudiantes que completan el grado en 5-6 semestres, según estipulado.
- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y

requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los **objetivos del aprendizaje** de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia curricular permite a los estudiantes cumplir con los objetivos de aprendizaje de manera ordenada. Se les da prioridad a los cursos medulares, que se complementan con cursos electivos en los diversos campos de interés. Al aprobar 18 créditos, que incluyen los tres cursos medulares (EDUC 6807, EDUC 6809 y EDUC 6578), el estudiante incursiona en el proceso de investigación-creación que se prolonga por tres semestres, en el cual se consolidarán las experiencias y aprendizajes. Ese proceso incluye un curso de investigación (EDUC 6415 o EDUC 6509), que solidifica la preparación en ese campo. A través del proceso, los estudiantes pueden continuar tomando cursos electivos de su interés.

- d. ¿Es la distribución del **contenido**⁵ del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?
Los cursos medulares abarcan todos los conocimientos y competencias fundamentales de la disciplina. Esto se evidencia en la tabla 2.2.B, en la cual se observa que los cursos medulares corresponden con los objetivos de aprendizaje y aportan al perfil del egresado.
- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?
Definitivamente, los cursos medulares presentan un nivel de complejidad apropiado para la maestría. Todos complementan aprendizajes teóricos con experiencias de campo. Además, se enfatiza el pensamiento crítico y la investigación.
- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?
El Programa cuenta con cursos electivos en varias áreas de énfasis (autismo, sordos y AT), que son del interés de la mayoría del estudiantado, y otros en varios campos de la Educación Especial y la Instrucción Diferenciada, que aportan a los aprendizajes. El Programa Educativo Personalizado permite establecer una secuencia de cursos que responda a los intereses del estudiante y enriquezca sus aprendizajes en la disciplina y campo particulares.
- g. ¿Es la relación entre los **requisitos de admisión** y los **requisitos de grado** adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?
La Educación Especial y Diferenciada abre las puertas a la diversidad y la inclusión. Este principio guía los procesos de admisión y la preparación del estudiantado. Profesionales competentes de diferentes disciplinas aportan sus conocimientos y experiencias a la Educación Especial y Diferenciada, mientras se nutren de nuevos aprendizajes y experiencias, que podrán emplear en diferentes disciplinas y contextos. Los requisitos de admisión establecen las capacidades mínimas, que permitirán el éxito en el Programa. Cada curso y experiencia de aprendizaje ampliará y profundizará en objetivos específicos, que contribuirán a generar las competencias deseadas para el grado.
- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?

⁵ Utilice la información **que se desprende de las evaluaciones de cursos**.

Los procesos de investigación-creación están perfectamente articulados en el diseño curricular y corren de forma transversal. Esto comienza con experiencias de campo en los cursos medulares y electivos; luego, se consolidan en la experiencia integradora de prácticas y saberes, que se complementa con un curso de investigación (EDUC 6415 o EDUC 6509). El estudiante selecciona el tema y problema específico de investigación. Como producto de esa experiencia de investigación, surge el trabajo investigativo que presentan como parte del examen de grado y las recomendaciones para resolver el problema de interés. En el curso *capstone* (EDUC 6865), se elabora una propuesta de proyecto de investigación-creación y se da inicio al proyecto, es decir, los estudiantes terminan con un proyecto en construcción, que, en muchas ocasiones, se torna en un proyecto de vida. Durante el proceso, el estudiante es acompañado por un mentor/a del Área y se realizan consultas con recursos especializados.

- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?
La Educación Especial y Diferenciada combina diferentes disciplinas, es decir, en su esencia es interdisciplinaria. Puede que esto explique la diversidad de profesionales que se benefician del Programa. Entre los docentes colaboradores, el Programa cuenta con profesoras del Departamento de Psicología (Facultad de Ciencias Sociales) y del Decanato de Profesiones Aliadas a la Salud (Recinto de Ciencias Médicas), entre otras. Además, cuenta con los colegas del área de investigación educativa (INEVA). Entre sus estudiantes, recibe profesionales de diversas disciplinas, tales como, la Psicología, el Trabajo Social, la Consejería, la Patología del Habla y Lenguaje, la Terapia Ocupacional, la Audiología y el Derecho. De igual forma, estudiantes de esos programas se benefician del ofrecimiento de cursos en el área de Educación Especial y Diferenciada. Cabe destacar que este es el **único** programa graduado en el Sistema UPR que ofrece cursos en autismo, una condición de alta prevalencia que atrae a profesionales de campos diversos.
- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?
El Programa fomenta que sus estudiantes tomen los talleres que ofrece la biblioteca sobre búsqueda y manejo de la información, así como de redacción utilizando el estilo APA. Además, promueve talleres relacionados con competencias tecnológicas que ofrece el CEA, el CIG y la Red Graduada. Todos estos son recursos gratuitos que ofrece la Universidad. Los cursos del Programa ofrecen las oportunidades para aplicar estos nuevos conocimientos tecnológicos, de forma tal que los estudiantes los integren en su labor académica y profesional.
- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?
El comportamiento ético se establece desde los prontuarios, pero, más allá, se modela. Los profesores del Área son muy cuidadosos identificando sus fuentes y otorgando el crédito correspondiente a autores e investigadores. Los aspectos éticos se incluyen entre los criterios de evaluación y están presentes en rúbricas y matrices de valoración. El respeto hacia la diversidad y los seres humanos es medular a este campo.
- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa? ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?
La inmensa mayoría del estudiantado del Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada se encuentra laborando mientras estudia. Muchos de ellos son profesionales que desean continuar estudios en campos especializados. Esto les abre el camino para más y

mejores oportunidades de empleo. Es decir, el estudiantado se encuentra en los escenarios de trabajo y aporta a ellos con sus nuevos conocimientos y competencias.

- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?
 La secuencia curricular provee para que el estudiante genere los conocimientos y competencias que le harán más productivo y creativo. Los aprendizajes forman una red sólida de conocimiento que enriquecen a profesionales de diferentes disciplinas. Varios de los egresados del Programa han pasado a ser recursos, conferenciantes o mentores en sus lugares de trabajo y organizaciones profesionales. Con su labor académica y profesional, dan cátedra de excelencia en su trabajo.
- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?
 No aplican exámenes de certificación ni reválida.

C. Oferta Académica

Enumere los cursos ofrecidos en los años académicos señalados en la siguiente tabla. En la columna de clasificación marque con una (X) según corresponda.

Tabla 2.5.F.

Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Las personas con capacidades diversas en un mundo digital	EDUC 6086	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Liderazgo Educativo En Educación Especial	EDUC 6410	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino

Investigación y creación en el campo de la asistencia tecnológica: Tendencias, desarrollos e implicaciones	EDUC 6416	Electiva	Segundo	1	1(de 7)	14%	Vespertino
Seminario Avanzado sobre la Naturaleza, las Necesidades y la Educación del Educando Excepcional	EDUC 6578	Requisito	Primer	1	0		Vespertino
Asistencia Tecnológica: Fundamentos, controversias y aplicaciones	EDUC 6685	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Conociendo el autismo: Aspectos biopsicosociales, fundamentos, investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Conociendo el autismo: Aspectos biopsicosociales, fundamentos, investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Segundo	1	1(de 8)	13%	Vespertino

Metodología de la enseñanza y espacios educativos diferenciados para aprendices en el continuo del autismo	EDUC 6715	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Diseño y elaboración de alternativas tecnológicas asistivas	EDUC 6726	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Evaluación diagnóstica y avalúo educativo diferenciado para estudiantes en el continuo autismo	EDUC 6740	Electiva	Primer	1	2(de 13)	15%	Vespertino
Evaluación diagnóstica y avalúo educativo diferenciado para estudiantes en el continuo autismo	EDUC 6740	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Atendiendo la conducta de aprendices con autismo y el desarrollo de sus competencias sociales	EDUC 6745	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Estrategias para vencer los retos en la	EDUC 6746	Electiva	Primer	1	1(de 15)	7%	Vespertino

comunicación de aprendices con autismo							
Currículo y Metodología para la Enseñanza del Individuo con Impedimentos Severos	EDUC 6755	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Primer	1	1(de 14)	7%	Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Segundo	1	1(de 11)	9%	Vespertino
La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje	EDUC 6809	Requisito	Primer	1	0		Vespertino
La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje	EDUC 6809	Requisito	Segundo	1	1(de 9)	11%	Vespertino
Practicum en Educación Especial	EDUC 6855	Requisito	Primer	2	0		P/A

Practicum en Educación Especial	EDUC 6855	Requisito	Segundo	3	1(de 5)		P/A
Creación de Proyectos/Proyectos de Creación	EDUC 6865	Electiva	Primer	1	0		P/A
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6511	Requisito	Primer	4			P/A
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6511	Requisito	Segundo	4			P/A
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Primer	4			P/A
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Segundo	4			P/A

Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Liderazgo Educativo En Educación Especial	EDUC 6410	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Asistencia Tecnológica: Fundamentos, controversias y aplicaciones	EDUC 6685	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Seminario Avanzado sobre la Naturaleza, las	EDUC 6578	Requisito	Primer	1	0		Vespertino

Necesidades y la Educación del Educando Excepcional							
Conociendo el Autismo: Aspectos biopsicosociales, fundamentos, investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Metodología de la enseñanza y espacios educativos diferenciados para aprendices en el continuo del autismo	EDUC 6715	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Evaluación diagnóstica y avalúo educativo diferenciado para estudiantes en el continuo autismo	EDUC 6740	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Estrategias para vencer los retos en la comunicación de aprendices con autismo	EDUC 6746	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Atendiendo la conducta de aprendices con autismo y el desarrollo de sus	EDUC 6745	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino

competencias sociales							
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Primer	1	0		Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Segundo	1	0		Vespertino
La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje	EDUC 6809	Requisito	Segundo	1	0		Vespertino
Practicum en Educación Especial	EDUC 6855	Requisito	Primer	3	0		P/A
Practicum en Educación Especial	EDUC 6855	Requisito	Segundo	2	0		P/A
Creación de Proyectos/Proyectos de Creación	EDUC 6865	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6511	Requisito	Primer	4			P/A
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6511	Requisito	Segundo	4			P/A
Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Primer	4			P/A

Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Segundo	4			P/A
--	-----------	-----------	---------	---	--	--	-----

Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Las personas con capacidades diversas en un mundo digital	EDUC 6086	Electivo	Primer	1	1(de 7)	14%	Vespertino
Seminario Avanzado sobre la Naturaleza, las Necesidades y la Educación del Educando Excepcional	EDU6578	Requisito	Primer	1	0		Vespertino
Educación y Psicología del Audioimpedido	EDUC 6707	Electivo	Primer	1	2(de 11)	18%	Vespertino
Conociendo el Autismo: Aspectos biopsicosociales, fundamentos, investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electivo	Primer	1	1(de 16)	6%	Vespertino

Metodología de la enseñanza y espacios educativos diferenciados para aprendices en el continuo del autismo	EDUC 6715	Electivo	Primer	1	0		Vespertino
Diseño y elaboración de alternativas tecnológicas asistivas	EDUC 6726	Electivo	Segundo	1	0		Vespertino
Evaluación diagnóstica y avalúo educativo diferenciado para estudiantes en el continuo autismo	EDUC 6740	Segundo	Segundo	1	0		Vespertino
Estrategias para vencer los retos en la comunicación de aprendices con autismo	EDUC 6746	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Primer	1	1(de 10)	10%	Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos,	EDUC 6807	Requisito	Segundo	1	0		Vespertino

Tendencias e Implicaciones para la Educación							
La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje	EDUC 6809	Requisito	Segundo	1	0		Vespertino
Practicum en Educación Especial	EDUC 6855	Requisito	Primer	2	0		P/A
Creación de Proyectos/Proyectos de Creación	EDUC 6865	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Creación de Proyectos/Proyectos de Creación	EDUC 6865	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6511	Requisito	Primer	4			P/A
Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Segundo	4			P/A

Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Cultura de paz y educación liberadora: Principios y pedagogías emergentes	EDUC 6275	Electiva	Primer	1	0		

Liderazgo Educativo En Educación Especial	EDUC 6410	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Seminario Avanzado sobre la Naturaleza, las Necesidades y la Educación del Educando Excepcional	EDUC 6578	Requisito	Primer	1	0		Vespertino
Diagnóstico y Corrección de Deficiencias de Lectura en Niños Audio Impedidos	EDUC 6708	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Desarrollo del Lenguaje en el Audioimpedido	EDUC 6709	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Conociendo el Autismo: Fundamentos biopsicosociales,investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Conociendo el Autismo: Fundamentos biopsicosociales,investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Metodología de la enseñanza,	EDUC 6715	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino

ambientes de aprendizaje y currículo diferenciado para estudiantes en el continuo de Autismo							
Atendiendo la conducta de aprendices con Autismo y el desarrollo de sus competencias sociales	EDUC 6745	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Estrategias para vencer los retos en la comunicación de aprendices con autismo	EDUC 6746	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Primer	1	0		Vespertino
La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje	EDUC 6809	Requisito	Segundo	1	0		Vespertino
Currículo y Enseñanza para el Desarrollo Óptimo	EDUC 6835	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino

de las Inteligencias, Talentos y Creatividad							
Experiencia integradora de saberes y prácticas en la educación especial y diferenciada	EDUC 6855	Requisito	Primer	1	1		P/A
Experiencia integradora de saberes y prácticas en la educación especial y diferenciada	EDUC 6855	Requisito	Segundo	3	1 (de 10)		P/A
Seminario de proyecto de investigación/creación en la educación especial y diferenciada	EDUC 6865	Requisito	Primer	1	0		P/A
Seminario de proyecto de investigación/creación en la educación especial y diferenciada	EDUC 6865	Requisito	Segundo	2	0		P/A
Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Primer	4			P/A

Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría	EDUC 6512	Requisito	Segundo	4			P/A
--	-----------	-----------	---------	---	--	--	-----

Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Las personas con capacidades diversas en un mundo digital	EDUC 6086	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Cultura de paz y educación liberadora: Principios y pedagogías emergentes	EDUC 6275	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Seminario Avanzado sobre la Naturaleza, las Necesidades y la Educación del Educando Excepcional	EDUC 6578	Requisito	Primer	1	1(de 6)	17%	Vespertino
Asistencia Tecnológica: Fundamentos,	EDUC 6685	Electiva	Primer	1	0		Vespertino

controversias y aplicaciones							
Educación y Psicología del Audioimpedido	EDUC 6707	Electiva	Primer	1	1(de 3)	33%	Vespertino
Conociendo el Autismo: Aspectos biopsicosociales, fundamentos, investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Primer	1	0		Vespertino
Conociendo el Autismo: Aspectos biopsicosociales, fundamentos, investigaciones y prácticas educativas	EDUC 6710	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Metodología de la enseñanza, ambientes de aprendizaje y currículo diferenciado para estudiantes en el continuo de Autismo	EDUC 6715	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Evaluación diagnóstica y avalúo	EDUC 6740	Electiva	Primer	1	0		Vespertino

educativo diferenciado para estudiantes en el continuo autismo							
Atendiendo la conducta de aprendices con Autismo y el desarrollo de sus competencias sociales	EDUC 6745	Electiva	Segundo	1	0		Vespertino
Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación	EDUC 6807	Requisito	Primer	1	1(de 16)	6%	Vespertino
La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje	EDUC 6809	Requisito	Segundo	1	0		Vespertino
Experiencia Integradora de Prácticas y Saberes en Educación Especial y Diferenciada	EDUC 6855	Requisito	Primer	4	0		P/A
Experiencia Integradora de Prácticas y	EDUC 6855	Requisito	Segundo	1			P/A

Saberes en Educación Especial y Diferenciada							
Seminario de Proyecto de Investigación Creación en Educación Especial y Diferenciada	EDUC 6865	Requisito	Primer	2	1(de 3)	33%	P/A
Seminario de Proyecto de Investigación Creación en Educación Especial y Diferenciada	EDUC 6865	Requisito	Segundo	3			P/A

1. Cursos que componen el currículo

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*. Cada semestre en que se ofrece un curso, el docente encargado se ocupa de revisar y actualizar los contenidos y referencias del curso. Los directivos del DEG se encargan de recopilar y revisar esos documentos.
- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?
El contenido de los cursos del Programa se enfoca en las competencias que se presentan en el perfil del egresado. Como se indicó en otros apartados de este documento, los cursos aportan al desarrollo de las competencias que debe demostrar un egresado del Programa en Educación Especial y Diferenciada. Esto se evidencia en las altas tasas de aprobación de los exámenes de grado, las altas calificaciones de los proyectos y la demanda que existe en el campo laboral por egresados del Programa.
- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?

Los docentes del Programa están considerando las modificaciones correspondientes a los cursos para incluir las diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea), según sea apropiado. Este proceso comenzó durante el segundo semestre del año académico 2019-2020 y se mantiene activo.

- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?
En general, existe armonía en la descripción de los cursos (prontuarios/sílabos) y el catálogo del Registrador. Como se ha indicado anteriormente, los prontuarios/sílabos se revisan cada vez que se ofrece el curso para mantenerlos actualizados. Eso incluye lecturas y referencias. Cuando el curso requiere cambios significativos, se someten las modificaciones a la revisión del Comité de Currículo y luego, continúa los canales institucionales correspondientes. En ese proceso, se espera que se actualice y atempere la información en el catálogo. Periódicamente, se revisa esta información a través del DEG. Se utiliza la información en el catálogo de la UPR como referencia principal, porque es la que se provee a los estudiantes, las transcripciones de créditos (en inglés o español) y las descripciones de cursos, en caso de que se requiera que estas aparezcan en la transcripción de créditos.

2. Oferta de cursos

- a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas - en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?
Los cursos se ofrecen en horario vespertino accesible a los estudiantes, ya que, en su gran mayoría, el estudiantado del Programa trabaja tiempo regular. Se ofrecen regularmente, lo que les permite completar el grado en cinco-seis semestres, con la excepción de los cursos especializados en sordos, pues dependen en gran medida de la matrícula interesada.
- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?
Los cursos necesarios para cumplir con la secuencia curricular se ofrecen regularmente, por lo menos, una vez al año. Además, se ofrecen los cursos que los estudiantes solicitan para profundizar en áreas de énfasis y desarrollo profesional. No obstante, no se están ofreciendo los cursos especializados en Problemas Específicos del Aprendizaje, un área de énfasis de mucho interés para gran parte del estudiantado, por falta de docentes en el Área. Este es uno de los retos que enfrenta el Programa, el reclutamiento de docentes en campos especializados.
- c. ¿Se ofrecen los **cursos requisitos** y **electivas dirigidas** de acuerdo con la **secuencia curricular**?
Sí, los cursos medulares se ofrecen todos los años. Las electivas y áreas de énfasis se ofrecen en semestres alternos y otros se ofrecen a petición de los estudiantes.
- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?
Como se ha establecido anteriormente, el Programa de Maestría en Educación Especial y Diferenciada desarrolla, junto a cada uno de sus estudiantes, un Programa de Estudios Personalizado (PEP) en el cual se establece la secuencia de cursos que satisface los

requerimientos del Programa, así como los intereses particulares de los estudiantes. Ese PEP sirve de guía para la programación de los cursos. Además, los docentes del Programa llevan a cabo la asesoría académica de los estudiantes cada semestre. También, se reúnen semestralmente con los estudiantes para auscultar los intereses y necesidades de los cursos.

- e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:

Tabla 2.6.G.

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016				
2016-2017		EDUC 6865 Creación de proyectos/ Proyectos de Creación		
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020		EDUC 6685 Asistencia Tecnológica: Fundamentos, Controversias y Aplicaciones EDUC 6726 Diseño y Elaboración de Alternativas Tecnológicas Asistivas		

- f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Por sus particularidades y cursos especializados, el Programa recibe estudiantes de otros programas, de otras facultades y recintos. **Es el único programa a nivel graduado en Educación Especial y Diferenciada.** Además, ofrece varias áreas de énfasis que son de alta demanda e interés. Por ejemplo, los cursos de autismo reciben estudiantes de Educación a la niñez temprana, de Consejería y de Currículo y Enseñanza (programas del DEG), de Psicología y Trabajo Social (Facultad de Ciencias Sociales) y de Derecho. También, ha recibido estudiantes de Terapia Ocupacional, Patología de Habla y Lenguaje y Audiología del Recinto de Ciencias Médicas. Los cursos de Cultura de Paz y Derechos Humanos reciben estudiantes graduados de todo el recinto. El Programa atiende temas y necesidades de actualidad, que no se contemplan en otros programas del Sistema UPR.

g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

Semestralmente

Anualmente

En revisiones curriculares

Como resultado de proceso de autoestudio

No se ha hecho hasta el momento

La Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación lleva a cabo la evaluación de cursos por parte de los estudiantes todos los semestres y envían la evaluación a los profesores el semestre siguiente. Es importante mencionar que el Senado Académico solicitó no llevar a cabo evaluaciones durante la pandemia (16/marzo/2020 al presente).

h. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?⁶ La evaluación de los estudiantes indica que el contenido, las estrategias y las técnicas de evaluación son apropiadas. Además, indican que los docentes que ofrecen los cursos son expertos en su área y proveen las instrucciones y ayuda necesaria para completar el curso de manera satisfactoria.

⁶ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos