

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIFERENCIADA

III. Profesores / Investigadores

A. Perfil de Profesores del Programa

En la siguiente tabla escriba los nombres de los profesores del Programa y su preparación académica (que incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X) en la columna que corresponda si el profesor está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna marque con una (X) aquellos profesores de procedencia internacional.

Tabla 3.1.A.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dra. Yolanda González Román	DMD - Escuela de Medicina Dental, RCM, UPR, 1984		X	Educación Especial y Diferenciada	Autismo y problemas del neurodesarrollo Educación Especial y	9 años	EDUC 6578 EDUC 6710 EDUC 6715 EDUC 6740 EDUC 6855	2016 – una 2017 - none 2018 – una 2019 – ocho 2020 - cuatro	

¹ Incluya institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/laboratorio creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
(contrato tiempo completo)	Dentista Pediátrico – Montefiore Medical Center, asociado a Albert Einstein School of Medicine, NY, 1987 MEd – UPR, Recinto de Río Piedras, 2012				Diferenciada <ul style="list-style-type: none"> • Acomodos educativos • Neurociencia educativa 		EDUC 6865		
Dr. Edwin Vega Milán (plaza permanente)	Ed.D. Liderazgo Educactivo (antes Administración y Supervisión Educativa) Universidad de Puerto Rico, 2008		X	Educación Especial y Diferenciada	Diversidad / Asistencia Tecnológica	13	EDUC 6410 EDUC 6685 EDUC 6086 EDUC 6726 EDUC 6416	10	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/laboratorio creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dra. Mercedes Salichs Velázquez (contrato tiempo parcial)	Ed.D 2016 Orientación y Consejería UPRRP MA. EDUC ESPECIAL 1996	X		Educación Especial y Diferenciada	(Área de Consejería DCODE)	5	EDUC 6809		
Dra. Juanita Rodríguez Colon (jubilada 06/2016)	Ed.D in Curriculum & Instruction from the Pennsylvania State University/State College, PA	X		Educación Especial y Diferenciada	Lecto-escritura del sordo Uso de tecnologías de asistencia para población con sordo ceguera	42 años	EDUC 6707, 6708, 6709, 6855, 6865	2 Proyectos creativos 1 Tesina para el Certificado del Programa de Honor de UPR Cayey	
Dra. Anaida Pascual Morán (jubilada 06/2020)	Fordham University PhD, 1987	X		Educación especial y diferenciada Currículo y enseñanza	Educación diferenciada Educación en derechos humanos Educación para la paz Sistematización de experiencias e	34	EDUC 6807 EDUC 6835 EDUC 6275 EDUC 6865 EDUC 6855 EDUC 6900	En el DEG, he sido Directora de sobre <u>65</u> Proyectos de Investigación/Creación En los pasados <u>5</u> años, he sido Directora de aproximadamente <u>18</u> Proyectos de Investigación/Creación de Maestría.	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X) Colaborador Adscrito		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
					iniciativas educativas Proyectos de investigación / creación		EDUC 6511 EDUC 6512	Además de participar en numerosos Comités de Proyecto y Disertación.	

B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica²

Profesor	Rango	Carga Regular									Otras Labores				Total, HS de "Otras Labores"
		Semestre	Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC					
Dra. Yolanda González Román (contrato tiempo completo)	CX	I	9		2		1								
		II	7		4		1								
Dr. Edwin Vega Milán	CA	I			1	.083	12	1				3			3
		II			1	.083	12	1				3			3

²Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

(plaza permanente)															
Dra. Mercedes Salichs Velázquez (contrato tiempo parcial)		I					37.5								
		II					37.5		3						
Dra. Juanita Rodríguez Colón (jubilada 06/2016)	C	I	3	N/A				2hrs sem							
		II	3	N/A				2hrs sem							
Dra. Anaida Pascual Morán (jubilada 06/2020)	C	I													
		II													

LEYENDA
I - Instructor
CA - Catedrático Asociado
CX - Catedrático Auxiliar

C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa – El programa tiene su información interna

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en el Programa en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito por Proyecto Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases	Profesores Investigadores: Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Claudia X. Álvarez Romero Asistentes graduados: Elenita Irizarry	X			Fondos FIPI \$9,970				

	<p>Proyecto de Autismo de Puerto Rico</p>	<p>Dra. Yolanda González Román Colaboración con el DEPR, STAR Autism Support y el RCM-UPR</p> <p>Profa. Doryliz Vila, investigadora, evaluadora y directora de proyectos en el Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Conducta del Recinto de Ciencias Médicas, UPR; Dr. Joel Arick, profesor retirado de la Universidad de Utah y creador del programa</p>	x				<p>Convención Nacional del Council for Exceptional Children, St. Louis, MO 2016</p>			
--	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--

		STAR/Links, especializado en Autismo								
	Una mirada al Autismo: Fundamentos, implicaciones y alternativas de higiene y tratamiento dental	Dra. Yolanda González Román	x	x			Convención de verano del Colegio de Cirujanos Dentistas de PR, Hotel El Conquistador, Fajardo PR, 2015			
	Identificación e intervención temprana del Autismo: Pieza clave para el desarrollo óptimo de la niñez	Dra. Yolanda González Román	x	x			25ta. Convención Anual APENET (PRAEYC), Centro de Convenciones de Puerto Rico, 2015			
	Aspectos fisiológicos del Autismo y sus implicaciones en la salud oral	Dra. Yolanda González Román	x	x			Dental Congress of the Caribbean, Centro de Convenciones de Puerto Rico San Juan, PR, 2016			

	<p>Developing Multi-Cultural, Dual Language Programs for Students with Autism Spectrum Disorders</p>	<p>Dra. Yolanda González Román</p> <p>Colaboración con STAR Autism Support y el RCM-UPR</p> <p>Profa. Doryliz Vila, investigadora, evaluadora y directora de proyectos en el Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Conducta del Recinto de Ciencias Médicas, UPR;</p> <p>Dr. Joel Arick, profesor retirado de la Universidad de Utah y creador del programa</p>	x				<p>Convención Nacional del Council for Exceptional Children, America Convention Center, St. Louis, MO, 2016</p>			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		STAR/Links, especializado en Autismo								
2016-2017	N/A	Profesores investigadores 3 de Florida, 1 de la Universidad Carlos Tercero de Madrid	X		Dicapta Foundation			X		
	Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases	Profesores Investigadores: Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Claudia X. Alvarez Romero Asistentes graduados: Elenita Irizarry Ramos	X			Fondos FIPI \$5,020	XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación (UPR-RP marzo, 2017) XVIII Congreso de Investigación y Creación Académica (Ponce, PR junio 2017) Seventeenth International Conference on	X		

							Diversity in Organization s, Communities & Nations. Universidad de Toronto, Canada (26 al 28 de julio 2017)			
	Serie de conferencias: Autismo... Todo el año	Dra. Yolanda González Román Autismo 2016: Características y señales de alerta Recurso: Yolanda González-Román, DMD, MEd Coordinador a Centro CAISA	x	x			Esta serie de conferencias se realizó durante el primer semestre 2016-2017, Jueves alternos de 5:30-7:30pm en el Anfiteatro 4, Facultad de Educación, UPR, Río Piedras			
		Dra. Yolanda González Román Comité Timón Ley BIDA: En dónde estamos y hacia dónde								

		<p>vamos Recursos: Miguel Valencia Prado, MD, FAAP Presidente del Comité Timón Ley BIDA y Director de la División Niños con Necesidades Médicas Especiales (DNNME) Departament o de Salud; Linna Irizarry Mayoral, PhD Educatadora Ley BIDA, DNNME, Depto. de Salud; Nancy Nieves Muñoz, MEd Educatadora Ley BIDA, DNNME, Depto. de Salud</p>								
		<p>Dra. Yolanda</p>								

		<p>González Román Manejo de conductas de reto y desarrollo de destrezas sociales en la niñez con autismo: Labor diaria en el hogar y la escuela Recurso: Dra. Dinoroschka M. Rodríguez, Directora del Centro de Estimulación Integral (CEI)</p>								
		<p>Dra. Yolanda González Román Hacia una Universidad Inclusiva: Autismo y Diversidad Funcional en la Comunidad Universitaria Recurso:</p>								

		Dra. Moraima García- Rohena, Catedrática Auxiliar Facultad de Ciencias Sociales Departament o de Psicología								
		Dra. Yolanda González Román Navegando los sistemas de servicios de salud para personas con Trastornos del Espectro del Autismo Recurso: Laura M. Deliz Bauzá, PSY. D. Directora Centro Ponceño de Autismo (CEPA)								
		Dra. Yolanda								

		<p>González Román Intervención educativa en contexto: Alternativa para el desarrollo óptimo de las personas con autismo Recurso: Dra. Linna Irizarry Mayoral Educatora Ley BIDA, División Niños con Necesidades Médicas Especiales, Depto. de Salud</p>								
		<p>Dra. Yolanda González Román Medicina Integrativa: Promoviendo o la calidad de vida de las personas con autismo Recurso: Carmen N.</p>								

		Arroyo-Otero, M.D., FAAP Pediatra (Texas) Especialista en Medicina Integrativa								
	Atendiendo la Diversidad Estudiantil: De la Teoría de Inteligencias Múltiples a la Educación Diferenciada	Dra. Yolanda González Román	x	x			Asamblea Anual de Escuelas Católicas Caguas, PR, 2016			
	Educación Especial en Puerto Rico: Necesidades de formación profesional del magisterio	Dra. Yolanda González Román Colaboración con la Fundación SM	x				Presentación oficial, Universidad del Turabo, Gurabo, PR, 2017			
	School success of Spanish- speaking English learners in K- 12: Perspectives from PR and Connecticut	Dra. Yolanda González Román Colaboración con Southern Connecticut State University (SCSU)	x	x			XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación San Juan, PR, 2017			

		<p>Profesoras: Angela M. Lopez-Velasquez, Ph.D. Assistant Professor and Coordinator of Graduate Programs; Laura B. Raynolds, PhD Associate Professor; Elena Schmitt, PhD Professor of TESOL; Helen Marx, PhD Associate Professor Coordinator or UG Elementary Programs</p>								
	<p>Proyecto de Autismo de PR: Modelo educativo colaborativo para</p>	<p>Dra. Yolanda González Román Colaboración con STAR Autism Support y el</p>	x				XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación			

	estudiantes con Autismo	RCM-UPR Profa. Doryliz Vila, investigadora, evaluadora y directora de proyectos en el Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Conducta del Recinto de Ciencias Médicas, UPR; Dr. Joel Arick, profesor retirado de la Universidad de Utah y creador del programa STAR/Links, especializado en Autismo					San Juan, PR, 2017			
	Autism 2017: Main characteristic	Dra. Yolanda González Román	X	X			PRTESOL Northern Chapter - Half-day			

	s and early signs						conference: Teaching tools to transform the English classroom, Escuela Superior University Gardens, San Juan PR, 2017			
	Educación Especial en Puerto Rico: Necesidades de formación profesional del magisterio	Dra. Yolanda González Román Colaboración con Fundación SM	X				Tercera Bienal de Educadores: "Educación inclusiva: Oportunidades para todos", Pontificia Universidad Católica de PR, Ponce, PR, 2017			

	La creación de espacios inclusivos en la comunidad de aprendizaje	Dra. Yolanda González Román Colaboración con el DEPR, parte del video de desarrollo profesional "El aprendizaje y la atención a la diversidad en la sala de clases: La integración de los niños del Programa de Educación Especial en la corriente regular", preparado para docentes del sistema público de enseñanza	X	X			Se transmitió el 22 de mayo de 2017 por circuito cerrado a todas las escuelas del Departamento de Educación de Puerto Rico.			
2017-2018	N/A	Dra. Juanita Rodríguez	X		Dicapta Foundation		EDULearn18 : International Conference	X		Proceedings

							on Education and New Learning Technologies. Palmas, Espana (2 al 4 de julio 2018)			
	"I can read and write": Working with children with ASD in the ESL classroom	Dra. Yolanda González Román	X	X			PRTESOL Northern Chapter – Third Annual Conference: Empowering Language Learning, Escuela Superior University Gardens, San Juan PR, 2017			
2018-2019	Competencias y fuentes de información de los candidatos a maestros para trabajar asuntos relacionados a la diversidad en la sala de clase: Un	Profesores Investigadores: Dra. Claudia X. Álvarez Romero Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez	X			Fondos FIPI \$24,510	XV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación (UPR-RP, marzo 2019) XX Congreso de Investigación y Creación			

	enfoque metodológico mixto	Asistentes graduados: Elmer Marrero Cosme					Académicas (Ponce, PR abril, 2019) Twenty-sixth International Conference on Learning Belfast, Irlanda del Norte Colorado Annual Statewide Educator Conference Denver, Colorado			
	Competencias y fuentes de información de los candidatos a maestros para trabajar asuntos relacionados a la diversidad en la sala de clase: Un enfoque	Profesores Investigadores: Dra. Claudia X. Álvarez Romero Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Asistentes graduados:	X			Fondos FIPI \$23,120		X		

	metodológico mixto	Elmer Marrero Cosme								
	Autismo y problemas en el desarrollo: de infantes a maternas	Dra. Yolanda González Román	X	X			Puerto Rico Association for the Education of Young Children (PRAEYC), Facultad de Educación, UPR, Recinto de Río Piedras, 2018			
	Autismo 2019: Diversidad en la niñez temprana	Dra. Yolanda González Román	X	X			Puerto Rico Association for the Education of Young Children (PRAEYC), EDP University, Hato Rey, PR, 2019			
	El salón de clases diferenciado	Dra. Yolanda González Román	X	X			Departament o de Educación, ORE Bayamón, 2019			

	Atendiendo las necesidades académicas de estudiantes de educación especial en la corriente regular y técnicas para un ambiente efectivo en la sala de clases	Dra. Yolanda González Román	x	x			Departamento de Educación, ORE Bayamón			
2019-2020	Aprendizaje sensorial: Conocemos el mundo a través de los sentidos	Dra. Yolanda González Román	X	X			Museo de Arte Contemporáneo (MAC), Santurce, PR, 2019			
	Aplicación de la neurociencia en la educación especial y diferenciada	Dra. Yolanda González Román	X	X			Segundo Seminario de Innovación Educativa: Neurociencia Aplicada en la Educación, Centro para Puerto Rico, 2019			
	Autismo: Consideraciones en el	Dra. Yolanda	X	X			15ta Convención Anual			

	manejo del paciente	González Román					Asociación Médicos Peditras Región Este, Hotel San Juan Marriott, 2019			
	¿Qué es el acomodo educativo y cómo puedo implementarlo en mi salón?	Dra. Yolanda González Román	X	X			Congreso educativo de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, Centro de Convenciones de Puerto Rico, Miramar, 2020			

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?
 - Corresponden plenamente. Véase lista de publicaciones y ponencias que proveo, producto de mis investigaciones y labor creativa.
 - Las líneas de investigación de este docente se centran en los campos de la diversidad y de la asistencia tecnológica. Este último se refiere a las tecnologías especializadas utilizadas por personas con diversidad funcional. Los dos estudios realizados en el periodo de los pasados 5 años integran los aspectos relacionados a la diversidad desde una perspectiva amplia por lo que corresponden totalmente a las líneas de investigación señaladas.
 - Se corresponden directamente.

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?
 - Continuamente he incorporado los cambios e innovaciones significativas de mis campos de estudio en mis temas de

investigación/creación, por ejemplo, el más significativo en cuanto a cultura de paz es el tema de “descolonizar la paz” – presente en mi más reciente publicación (Antología Cátedra UNESCO, 2020), además de asuntos claves relacionados con cambios paradigmáticos en la diferenciación de la enseñanza, el enriquecimiento del currículo y la personalización del aprendizaje.

- No ha habido cambios significativos en los temas de investigación de este docente.
 - Debido a mi preparación y experiencias, enlace la educación con la salud, así que mi audiencia se extiende a médicos, dentistas y profesionales de ramas aliadas.
3. ¿En qué medida las investigaciones del Programa tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?
- Mis temas de investigación y creación corresponden a los temas que abordo en mis clases, por lo que mis estudiantes suelen incorporarlos, ya sea como temas principales o subtemas en sus estudios y proyectos investigativos/creativos.
 - Cabe destacar, además, el conjunto de escritos y documentos-guía de mi autoría, a manera de andamiaje conceptual y metodológico dirigidos a estudiantes graduados que desean elaborar proyectos innovadores de investigación aplicada y diseño de productos educativos, como parte de su *Experiencia de Investigación/Creación* (requerida a tenor con la Certificación #38 de Estudios Graduados 2012-2013). Estos documentos constituyen una fuente de referencia y apoyo, en términos de abordajes y vías para la conceptualización, formulación, organización y diseño de proyectos educativos emergentes de investigación de naturaleza creativa.
 - Este docente dirige o asesora proyectos relacionados al campo de la educación especial y diferenciada. Los temas relacionados a la diversidad están siempre presentes en los diálogos con los estudiantes y en su proceso de diseño de proyectos o investigaciones.
 - Las investigaciones en el área de las emociones y relaciones humanas han influido a crear una mirada diferente en los estudiantes en cuanto a cómo estos temas permean en prácticamente todo el quehacer humano y por tanto es necesario sea considerado en las investigaciones.
 - Todas están relacionadas con los cursos que ofrezco y campos de interés en la educación.
4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?
- Las investigaciones, creaciones y publicaciones del CEI, ciertamente aportan como riqueza bibliográfica, tanto en la docencia como en los procesos de investigación y creación de nuestro estudiantado.
 - No determinado
5. ¿Qué actividades lleva a cabo el Programa que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)
- Cabe destacar mi participación durante los pasados 25 años y hasta el presente - como primera Coordinadora (1996-1998) y luego como miembro del Equipo Directivo (1998-2021) - de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
 - Así también, mis aportaciones como “peer review” en revistas arbitradas e integrante en paneles de expertos y comités académicos, por ejemplo:

- En el 2015, a petición de la Dra. América Martínez , editora del *Delaware Review of Latin American Studies* (DeRLAS) de University of Delaware, evalué el manuscrito *Cultural Transmission and the Madres de Plaza de Mayo* para su publicación. Esta revista incluye artículos en español, inglés y portugués sobre la historia, cultura y sociedad latinoamericana y caribeña.
 - En el 2015, a petición de la Dra. Eileen D. Seguinot Ramírez, evalué como parte de un panel de expertos, el cuestionario *Percepciones y actitudes de estudiantes de primer año universitario sobre su conocimiento acerca del derecho a la educación en virtud de los derechos humanos*, como parte de una investigación apoyada por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en el Recinto UPR de Cayey.
 - En el 2017, me pidieron que fuera lectora y evaluadora para la revista.
 - En el 2017, me pidieron fuera lectora y evaluadora para la revista arbitrada *Journal of the Center for Puerto Rican Studies*, de Hunter College, City University of New York, del ensayo *Después de la tormenta: Using a Diaspora Framework to Contextualize and Problematize Educational Responses to Hurricane Maria*.
 - En el 2017, me solicitaron que fuera integrante del Comité Académico del *VII Coloquio de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos* (REDLACEDH), celebrado en Montevideo, Uruguay.
 - Durante los pasados cinco años, he colaborado además con otras actividades de impacto directo en mi campo, la comunidad universitaria y la comunidad en general
 - Este docente no ha participado en juntas editoriales o en estudios comisionados. Las actividades de impacto a la profesión están dirigidas al desarrollo de proyectos de capacitación en coordinación y colaboración con la División de Educación Continua de la UPRRP y el Departamento de Educación de Puerto Rico. A este respecto, se ha trabajado específicamente en el desarrollo de capacitación en el campo de la Asistencia Tecnológica.
6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)
- Las actividades, investigaciones, creaciones y publicaciones del CEI, ciertamente aportan, tanto en la docencia como en los procesos de investigación y creación de nuestro estudiantado.
 - NO determinado
 - Se realizan muchas colaboraciones, como se evidencia en la tabla anterior.
7. ¿Colabora la facultad actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR?

Sí (Mencione cuáles) No

- Co-fundadora / Coordinadora (1996-98) / Miembro Comité Directivo (1998-2021)
 - Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico
- Las actividades que realizamos se ubican dentro de las siguientes categorías, conforme al Convenio de Cooperación entre la UNESCO y la UPR-RP:
 - Conferencia magistral anual
 - Ciclo de conferencias y talleres

- Promoción de la investigación, la creación y la publicación
- Producción y acopio de materiales educativos
- Producción y presentación de material audiovisual y artístico
- Formación y capacitación
- Colaboración e intercambio con universidades nacionales e internacionales
- Colaboración e intercambio con proyectos y entidades comunitarias locales e internacionales
- Colaboraciones en Puerto Rico
- Se establecieron o mantuvieron lazos colaborativos con las siguientes entidades con objetivos afines en la educación para la paz:
- Amnistía Internacional, Sección de Puerto Rico
- Cátedra UNESCO de Educación Superior, Universidad de Puerto Rico
- Coalición Puertorriqueña en contra de la Pena de Muerte
- Colegio de Abogados
- Comisión de Derechos Civiles
- Comité Pro Rescate y Desarrollo de Vieques
- Fundación SM
- Madres contra la Guerra
- Proyecto Caribeño de Justicia y Paz
- Sindicato Puertorriqueño de Trabajadores
- Programa Convivir en Paz es Asunto de Todos
- United Way de Puerto Rico
- Colaboración e Intercambio con Otras Universidades y Entidades Educativas
- Se establecieron o mantuvieron intercambios de material educativo con las siguientes Cátedras UNESCO y otras entidades internacionales:
- Cátedra UNESCO de Educación en Derechos Humanos, Universidad de Humanismo Cristiano de Chile
- Cátedra UNESCO de Educación en Derechos Humanos, UNAM, México
- Cátedra UNESCO de Derechos Humanos y Paz, Universidad Autónoma de Barcelona
- Cátedra UNESCO de Filosofía por la Paz, Universidad Jaume I, España
- Cátedra UNESCO Planeta Libre, Universidad Central de Venezuela
- Cátedra UNESCO de Derechos Humanos, Universidad de la República de Uruguay
- Cátedra de la Paz, Universidad de los Andes
- Cátedra de Cultura de Paz y Derechos Humanos, Universidad Nacional de Buenos Aires
- Human Rights Education Association (HREA), USA
- Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y Paz (IPEDEHP)
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), Costa Rica
- International Institute on Peace Education
- Fundación Cultura de Paz, España
- Psychologists for Social Responsibility, USA
- Universidad para la Paz, Costa Rica

- Durante el periodo que cubre este informe colaboré con otros colegas de la Facultad en el desarrollo de las investigaciones que se especifican en la tabla 3.3.C. En esta colaboración se integraron, además, colegas de la Metropolitan State University-Denver. La colaboración resultó en varias presentaciones conjuntas en Puerto Rico y Estados Unidos.
- Departamento de Educación y Departamento de Salud (Comité Timón Ley para el Bienestar, Integración y Desarrollo de las personas con Autismo - Ley BIDA). Además, soy miembro de la Junta de Directores de Vimenti School (primera escuela charter en PR, donde represento el área de Educación Especial y participo de los procesos de avalúo e implantación del programa

D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados al Programa, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

Tabla 3.4.D.

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	1	NA		2
2016-2017	1	NA	\$6,400	3
2017-2018	1	NA	\$6,400 + transferencia de fondos de la partida de materiales 1000 C Unesco	3
2018-2019	1	NA	\$8,100	2
2019-2020	1	NA	\$9,000	

Edwin Vega

1. ¿Qué incentivos provistos por el Programa, la Facultad o Escuela y del Recinto usan los profesores y estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

- Sustitución de tareas en mi programa docente para llevar a cabo investigaciones y labor creativa.
- Estudios Graduados
- NOTA: Dado que estoy jubilada desde 2016, no recibo fondos para investigación. He recibido fondos a través de Dicapta Foundation-Orlando Florida. Sirvo como consultora e investigadora para Dicapta en los proyectos de investigación y divulgación (Research and Development Project from OSEP and NIH) Bajo sus auspicios he colaborado en dos (2) investigaciones, las cuales han resultado en 3 publicaciones.

Facultad o Escuela

- Sustitución de tareas en mi programa docente para llevar a cabo investigaciones y labor creativa.
- Educación
- La Facultad se involucra mayormente en la provisión de espacios, laboratorios y tecnología como apoyo para la investigación. No obstante, desde el paso del huracán María en el año 2017, el acceso a los laboratorios es limitado debido a los daños estructurales causados por el mismo. Por otra parte, el Centro de Investigaciones Educativas (CIE) provee oportunidades para el diálogo entre colegas investigadores en el desarrollo de sus proyectos de investigación y creación

Recinto

- Sustitución de tareas en mi programa docente para llevar a cabo investigaciones y labor creativa.
- Los incentivos para investigación provienen mayormente de fondos FIPI en cuyas propuestas se incluyen los gastos asociados a la investigación y divulgación, así como los gastos logísticos.

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo que el Programa ofrece a los profesores es suficiente para fomentar la investigación/creación en su Programa?

Sí No (Explique)

- No. Lamentablemente, los recortes presupuestarios a la UPR inciden en la cantidad y tipo de incentivo para fomentar la investigación y la labor creativa en los estudiantes y el profesorado – que es prácticamente nulo, con excepción de la sustitución de tareas docentes.
- No. No hay duda de que los fondos FIPI que se asignan a investigaciones y proyectos nuevos facilitan el desarrollo, implantación y divulgación de los mismos. No obstante, no todos los interesados en desarrollar proyectos de investigación tienen acceso a estos fondos.
- NO. i el dinero, ni el tiempo que dedican en la Institución para fomentar la investigación/creación son suficiente. Las dos investigaciones a las que hago referencia en este informe, las pude efectuar porque tenía el tiempo para diseñar, recopilar, analizar y publicar. Los profesores de la Facultad de Educación necesitan más tiempo para investigar, ya que nuestros sujetos NO están en un laboratorio controlado en los predios de la UPR. Tenemos que salir a escuelas, que en ocasiones están muy lejos del Recinto.

- No. Nunca he recibido apoyo de la UPR para investigación, pq soy docente por contrato a tiempo completo. Eso quiere decir que mi programa se llena con cursos y responsabilidades docentes, no se me asigna tiempo para la investigación. Tampoco cualifico para asistentes de investigación, por los mismos motivos. Es una situación totalmente injusta y discriminatoria con quienes mantenemos la UPR funcionando. En estos momentos, soy la única docente a tiempo completo en mi Programa y la carga administrativa es abrumadora.
3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa? Sí No (Explique)
- No. Son muy limitadas las ayudantías de cátedra e investigación, lo que incide en la experiencia formativa del estudiante y la labor investigativa/creativa del docente.
 - No. Para asegurar que se atiende la mayor parte de las solicitudes de los docentes y estudiantes, se han asignado PEAf's de 9 horas en lugar de 18. En muchas instancias esto no atiende adecuadamente la necesidad del estudiante ni la del docente.
 - No. Las ayudantías son limitadas y muchos de los facultativos no reciben ayudantías.
4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?
 Sí No (Explique)
- No. No es suficiente ni adecuado el apoyo institucional para el desarrollo pleno de la investigación y labor creativa. Cada vez es más limitado e inalcanzable.
 - NO. Cuando se compara con los apoyos fiscales de otras instituciones de educación superior en y fuera de Puerto Rico, especialmente en lo relacionado a viajes, se observan limitaciones significativas.
 - No. Mientras estuve como profesora, nunca recibí apoyo para efectuar investigaciones. Aun cuando he presentado trabajos de investigación hasta en Australia, nunca recibí fondos para costear los viajes (Argentina, Estados Unidos, España, Tel Aviv, Israel e Italia)
 - No. Nos limitamos de presentar propuestas para presentaciones en congresos, simposios, etc. por limitaciones de fondos.
 - No hay fondos regulares para viajes.
5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

- La labor académica y en comités - de Área, Departamentales, de Facultad y del Recinto - recae sobre un puñado de profesores que aún tienen plaza o están a tiempo completo – lo que deja muy poco tiempo y espacio disponible para los esfuerzos que requieren allegar dichos fondos.
- Identificación de propuestas locales y federales. Recientemente este docente redactó una propuesta junto al colega profesor José Álvarez para crear un modelo de ciudad inteligente para personas con diversidad funcional en la UPRRP, pero la misma no fue

- subvencionada.
- No sé

Departamento

- Este docente está al tanto de la divulgación que lleva a cabo el DEGI en torno a propuestas federales. Como Decano Académico, se comparte la información con Departamentos y docentes de interés. Por otra parte, se está fortaleciendo el Centro para la Investigación Educativa para que pueda llevar a cabo la tarea de apoyar a los docentes en el desarrollo de estrategias y propuestas para allegar fondos externos.
 - No sé
6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica del Programa allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?
- Sí No (Explique)
- No. La labor académica y en comités - de Área, Departamentales, de Facultad y del Recinto - recae sobre un puñado de profesores que aún tienen plaza o están a tiempo completo – lo que deja muy poco tiempo y espacio disponible para los esfuerzos que requieren allegar dichos fondos.
 - No. En la opinión de este docente existen dos vertientes a este problema. La primera implica a los departamentos y programas académicos y la segunda implica a la institución. Por una parte, los departamentos y programas académicos no poseen una cultura sólida de búsqueda de fondos. Por la otra parte, la disminución de plazas de docentes permanentes ha aumentado la carga de trabajo en unos pocos profesores en cada área académica que son entre, otras cosas, asesores académicos, representantes a los diversos comités del Departamento y de Facultad, representantes al senado académico, etc. Esta carga de trabajo desincentiva a los docentes de involucrarse en el desarrollo de propuestas de búsqueda de fondos, que en muchas instancias son sumamente trabajosas.
 - Se necesita tiempo para preparar una propuesta para obtener fondos externos para investigar. Asimismo, se necesita tiempo para efectuar investigaciones con seres humanos que no están en el Recinto. Los profesores a tiempo completo no tienen ese tiempo

E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por los estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones (Puede también incluirse como apéndice con la misma información solicitada).

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No Arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	1	Ramos Torres, S. (2016) <i>CO-RETT-TO: Talleres de capacitación docente para atender las necesidades de estudiantes con Síndrome Rett.</i>	Poster sesión: XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, 2015			
2016-2017						
2017-2018						
2018-2019	9	Challenges in the psychological evaluation of Hispanic Deaf-Blind students: 6 Case Reports	Presentado en el Congreso de Educación del Sordo ciego- Universidad A G Méndez- Gurabo Segunda presentación en Conferencia de Estados del Sureste de Estados Unidos, auspiciado por el National Helen Keller Deaf Blind Center- New York, NY	Sometida para publicación		
		Rodríguez Muñoz, R. (2018). <i>Narrativa social: Herramienta de accesibilidad, inclusión y disfrute en los museos para personas con autismo.</i> García Desiderio, L. (2019).	XV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación San Juan, PR, 2019 Panel: Fomentando la inclusión de personas con autismo y			

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No Arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p><i>Iglesia inclusiva: Talleres preparatorios para líderes de educación cristiana que atienden aprendices con Autismo.</i></p> <p>Lacroix Jiménez, A. (2019). <i>La familia gestora del aprendizaje: Talleres para el desarrollo óptimo de la niñez temprana.</i></p> <p>Rivera Medina, A. (2019). <i>Maestra Ámbar: Educando sobre el autismo. Guía de talleres de capacitación docente para promover la integración.</i></p> <p>González Olivari, G. (2019). <i>Explorando el Síndrome Lesch-Nyhan: Características, retos y fortalezas que influyen la calidad de vida de cuatro jóvenes puertorriqueños.</i></p> <p>De Jesús Rodríguez, Y. (2019). <i>Tus emociones cuentan: Experiencias de taller para la creación de ambientes sensibles en primaria.</i></p>	Síndrome Lesch-Nyhan en ambientes diversos. Segundo Simposio Estudiantil de Investigación y Creación, Facultad de Educación, UPR, Recinto de Río Piedras, 2018		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No Arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p>García Cruz, C. (2019). <i>Vida inclusiva: Página web que fomenta la inclusión social y educativa de aprendices de primaria con autismo.</i></p> <p>Rosado Olivari, D. (2019). <i>"Trazando Horizontes": Caja de Herramientas Personalizadas para la Transición del Joven con Autismo al Mundo Laboral.</i></p>				
2019-2020	5	<p>Art as a scaffold Designed for Communication of Hispanic Deaf People after Natural Disasters: A Mean to Communicate Feelings Gabriela S. EstevesQuiñones*, Juanita Rodríguez Department of Deaf Education, School of Education, University of Puerto Rico, Puerto Rico</p>	Journal of Communication Disorders, Deaf Studies & Hearing Aids	OPEN ACCESS Freely available online Research Article Commun Disord Deaf Stud Hearing Aids, Vol. 8 Iss. 2 No: 195 1		
		Cintrón Portillo, J. (2019). <i>ASD Crossfit: Alternativa recreativa para la niñez con autismo de alto</i>				

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No Arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<p><i>funcionamiento.</i></p> <p>Caro Daniels, L. (2020). <i>Talleres de preparación de docentes preescolares en atención a la diversidad.</i></p> <p>Feliciano Meléndez, N. (2020). <i>Ejercicio y aprendizaje en el aula: Circuitos de actividad física para mejorar la atención y el desempeño académico.</i></p> <p>Ortiz Soto, M. (2020). <i>Enfoques, estrategias y herramientas diferenciadas dirigidas a estudiantes de escuela secundaria que presentan retos en las destrezas de lectura y escritura.</i></p>				

Contribuciones de la doctora Anaida Pascual Morán, jubilada del Programa de Educación Especial y Diferenciada en junio de 2020.

- En términos generales, nuestra Área de Educación Especial y Diferenciada procura que nuestro estudiantado divulgue sus *Proyectos de Investigación/Creación* en conferencias, congresos y mediante publicaciones – sobre todo en las redes sociales y medios digitales.
- Cabe destacar, que un número significativo de éstos proyectos se encuentran activos y actualizados en páginas y blogs en diversas plataformas digitales, tales como Facebook y Pinterest, por ejemplo:
 - ✓ *Dejando huellas desde la Asistencia Tecnológica y las Bellas Artes: Guía interactiva y talleres de capacitación docente*, Gretchen Matías Lebrón, 2015.

- ✓ *Exposición cibernética de foto-vozes de juventudes universitarias para la afirmación y defensa de los derechos humanos*, Delia Candelario García, 2017.
 - ✓ *Tapiz Personalizado: Experiencias y herramientas diferenciadas digitalizadas para perfilar la creatividad/productividad literaria del preescolar*, Zorimar Siaca Burgos, 2017.
 - ✓ *Artes escénicas para una cultura de paz y derechos humanos: Pre-producción de un documental acerca de pedagogías diferenciadas y dialógicas en espacios alternativos*, Viviana Rivera Rondón, 2017.
 - ✓ *¡Me motivo a leer y escribir! Prototipo de aplicación multimodal con actividades diferenciadas, lúdicas e interactivas para aprendices de primaria*, Maridia Cruz Concepción, 2017.
 - ✓ *Movimiento Corporal y Artes Musicales: Herramienta de diferenciación enriquecida personalizada en aprendices sordos* (página en Facebook), Milca Nuñez Rodríguez, 2019.
 - ✓ *Menú variado para diferenciar y enriquecer la lectoescritura en aprendices con retos de atención e hiperactividad* (Blog). Stephanie Falcón Andino, 2019.
 - ✓ *Hacia un entorno más responsivo e inclusivo: Plataforma digital con modificaciones para diferenciar, enriquecer y personalizar el ambiente Montessori*, Suhail Rodríguez Negrón, 2019.
 - ✓ *Centro de psicomotricidad y deporte adaptado BATÚ para la niñez y juventud con diversidad funcional y del aprendizaje*, Wellington De Luna Vázquez (modelo conceptual y maqueta digital), 2020.
 - ✓ *Arte para Tod@s: Gama de herramientas digitalizadas para fomentar la autorregulación en aprendices con autismo*, Kiara Sevilla Mulet, 2020.
 - ✓ *NaturalizArte: Caja de herramientas sensoriales para aprendices con autismo*, Linnette Vázquez de Jesús (en Pinterest), 2020.
- Los miembros del Área de Educación Especial y Diferenciada, coordinamos Foro-Paneles públicos, para que nuestros estudiantes presenten sus ensayos y propuestas de proyecto para finalizar su grado. Por ejemplo, ocho (8) de nuestros estudiantes, como parte de su Examen de Grado (EDUC 6900) y bajo nuestras mentorías, públicamente presentaron y divulgaron sus *Proyectos de Investigación/Creación* el 29 de abril de 2017, en la Biblioteca Pública del Municipio de Carolina.
 - Como docentes y nuestro estudiantado también solemos hacer presentaciones en nuestro Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, por ejemplo:

2015 Marzo 12	Ponente / <i>Desde el horizonte de una pedagogía de las diferencias... Avanza un giro paradigmático en la educación</i> . En foro-panel <i>Educación Especial, Diferenciada e Inclusiva en Puerto Rico: Paradigmas y Prácticas</i> . XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación, UPR-RP.
2015 Marzo 12	Coordinación de panel, junto a la Dra. Yolanda González Román: <i>Proyectos transformadores de investigación, creación y acción en la educación especial y diferenciada</i> , en el que presentaron cuatro de nuestras estudiantes recién egresadas de la Maestría en Educación Especial y Diferenciada: Maleny Soto, Marjorie Joseph, Verónica Vega y Yajaira Villanueva. Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación, UPR-RP.

2017 Marzo 8 - 10	Coordinadora y moderadora panel: <i>Diferenciación, Cultura de Paz y Derechos Humanos: Proyectos de Investigación/Creación</i> . Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación. En dicho panel, tres estudiantes graduadas presentaron sus Proyectos de Maestría: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lourdes Torres Santos: <i>Praxis cooperativista: Propuesta formativa para alcanzar la paz activa y comprometida con el desarrollo óptimo de las juventudes</i>. 2. Viviana Rivera Rondón: <i>Artes escénicas para una cultura de paz y derechos humanos: Pre-producción de documental acerca de prácticas diferenciadas, dialógicas e inclusivas en espacios alternativos</i>. 3. Rosaline Gotay Zeno: <i>Cosechemos esperanza... Espacio educativo de paz, creatividad y libertad para la niñez hospitalizada con cáncer</i>.
----------------------	--

- Como Área, consistentemente divulgamos y promovemos los *Proyectos de Investigación/Creación* realizados por nuestros estudiantes, mediante diversas iniciativas, tales como las siguientes:
 - ✓ Incorporamos los proyectos de nuestras y nuestros estudiantes como referencias claves en nuestros cursos.
 - ✓ Invitamos a nuestras y nuestros estudiantes a divulgar sus propuestas y proyectos finalizados en nuestros cursos, congresos y otros escenarios académicos y formativos.
 - ✓ Propiciamos la elaboración de reseñas y la asistencia a defensas de propuestas y proyectos por parte de estudiantes en proceso de elaborar sus propios proyectos.
 - ✓ Promovemos y apoyamos la publicación de artículos y ensayos de nuestras y nuestros estudiantes relacionados con sus proyectos.
 - ✓ En nuestras presentaciones internacionales como docentes, divulgamos los proyectos de nuestro estudiantado. Por ejemplo, en La Habana, Cuba, en el encuentro internacional “Pedagogía 2017”, celebrado del 30 de enero al 3 de febrero, presenté la ponencia *Educación/Cultura Inclusiva de Paz Positiva e Integral: Entramado de Principios, Pedagogías y Proyectos para su Construcción* - en la que reseñé varios de estos proyectos novedosos.
- En mi calidad personal, actualizo y divulgo el documento de mi autoría, *Muestra Representativa de Proyectos de Investigación/Creación de Maestría del Departamento de Estudios Graduados* desde el 1992. Este documento está disponible para estudiantes graduados interesados en realizar *Proyectos de Investigación/Creación*, al igual que para mis colegas del DEG y como herramienta bibliográfica.

• *Proyectos de Investigación/Creación de Maestría* supervisados por la Dra. Anaida Pascual 2015-2020

2015	Dejando huellas desde la Asistencia Tecnológica y las Bellas Artes: Guía interactiva y talleres de capacitación docente.	Matías Lebrón, Gretchen M.
2015	Praxis Cooperativista: Propuesta formativa para alcanzar la paz activa y comprometida con el desarrollo óptimo de las juventudes.	Torres Santos, Lourdes
2016	Cruzando fronteras, abriendo caminos: Guía para el diseño de talleres de transición al mundo adulto.	San Miguel Rivera, Edalis
2017	Al Encuentro de Mi Estudiante con Autismo: Talleres de capacitación para sensibilizar y comprometer al personal docente universitario.	Álamo, Rivera, Lilliana

2017	Foto-Voces de juventudes universitarias para la afirmación y defensa de los derechos humanos.	Candelario García, Delia I.
2017	Construyendo surcos desde los derechos y deberes educativos: Guía motivacional del aprendiz autónomo con diversidad educativa o funcional.	Caraballo, Casillas, Susan
2017	¡Me motivo a leer y escribir! Actividades diferenciadas, lúdicas e interactivas para aprendices de primaria.	Cruz Concepción, Maridia
2017	Artes escénicas para una cultura de paz y derechos humanos: Pre-producción de documental acerca de pedagogías diferenciadas y dialógicas en espacios alternativos.	Rivera Rondón, Viviana
2017	Trabajando la equidad de género en los Estudios Sociales a través del teatro del oprimido.	Ruiz Chacón, Stephany
2017	Tapiz Personalizado: Experiencias y herramientas personalizadas para perfilar la creatividad/productividad literaria del preescolar.	Siaca Burgos, Zorimar
2018	Aprendiendo desde la diversidad: Diseño de aula preescolar diferenciada e inclusiva.	Antongiorgi Sierra, Dineisha
2019	Rayo de Luz: Guía autoformativa de estrategias inclusivas y diferenciadas para preescolares.	Álvarez Cruz, Iris A.
2019	Menú variado para diferenciar y enriquecer la lectoescritura en aprendices con retos de atención e hiperactividad.	Falcón Andino, Stephanie
2019	Movimiento Corporal y Artes Musicales: Herramienta de diferenciación enriquecida personalizada en aprendices sordos.	Nuñez Rodríguez, Milca
2019	Hacia un entorno más responsivo e inclusivo: Plataforma digital con modificaciones para diferenciar, enriquecer y personalizar el ambiente Montessori	Rodríguez Negrón, Suhail
2020	Centro de psicomotricidad y deporte adaptado BATÚ para la niñez y juventud con diversidad funcional y del aprendizaje	De Luna Vázquez, Wellington
2020	Arte para Tod@s: Gama de herramientas para fomentar la autorregulación en aprendices con autismo.	Sevilla Mulet, Kiara
2020	NaturalizArte: Caja de herramientas sensoriales para aprendices con autismo.	Vázquez de Jesús, Linnette

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

- Sistematizar alternativas para documentar las investigaciones y creaciones ya realizadas para reconocer y motivar al estudiantado.
- El programa en el que labora este docente es en nivel de maestría (Educación Especial y Diferenciada). A partir del año 2018 se eliminó la tesis como requisito para completar el grado por lo que ha disminuido la divulgación de datos basados en investigación o desarrollo de proyectos. Aunque los estudiantes participan de experiencias investigativas en sus cursos, no se promueve la divulgación de los resultados por no contar con el rigor de pasar por un IRB institucional (CIPSHI). Sin embargo, se puede promover

a nivel de programa el que los estudiantes se involucren en desarrollar artículos en sus áreas de interés utilizando datos de investigaciones confiables.

- Asignar fondos al Programa para que los estudiantes publiquen y presenten. Los programas no reciben fondos para esta tarea tan importante.

Departamento

- Proveer medios ágiles y efectivos para divulgar las investigaciones y creaciones del estudiantado.
- Identificar o crear foros en los que los estudiantes puedan presentar los resultados de los trabajos de investigación realizados como parte de sus cursos.
- Asignar más fondos para que los estudiantes investiguen, publiquen y presenten.

Facultad o escuela

- Apoyar las gestiones de los Programas y el Departamento en esta dirección.
- Mantener comunicación con las instancias que promueven la investigación en el Recinto. Promover que se presenten proyectos de investigación en actividades de la Facultad (Festival de la Educación – primer semestre / Semana de la Educación – segundo semestre)
- Es necesario que se revisen los presupuestos para asignar fondos para la investigación, tanto de profesores como de estudiantes. Sin los fondos ni el tiempo adecuado, la divulgación de las investigaciones y de los proyectos creativos quedan en el anonimato.

Recinto

- Apoyar las gestiones de los Programas, el Departamento y la Facultad en esta dirección.
- Anejar un componente de apoyo a la divulgación a una Oficina Institucional (Recursos Externos / CIPSHI).
- Igual que en el nivel anterior. Además, sugiero que el presupuesto del Recinto se distribuya más equitativamente para estimular la investigación en las Facultades donde se hace investigación con seres humanos que están fuera de la Institución, como lo es la Facultad de Educación.

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

- Sistematizar alternativas para documentar las investigaciones y creaciones ya realizadas para reconocer y motivar al estudiantado.
- Aumentar los fondos destinados a fomentar la participación de los estudiantes

Departamento

- Proveer medios ágiles y efectivos para divulgar las investigaciones y creaciones del estudiantado.
- Crear un banco de temas y necesidades de estudio para facilitar la toma de decisión de los estudiantes en torno a sus intereses en la investigación.

En consulta con la nueva (2021-2022) directora del Centro de Investigación Educativa (CIE), la Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez, esta recomienda lo siguiente:

1. Fomentar estudios/investigaciones mediante revisiones sistemáticas de literatura, meta-análisis o meta-síntesis. Aunque los programas hayan eliminado el requisito de la tesis, aún pueden requerir la publicación de un artículo de investigación, ya sea como requisito de grado o como parte de los cursos de investigación. La investigación no requiere la recolección de datos
2. La investigación puede desarrollarse con datos existentes, lo que requiere solo una solicitud de análisis de datos secundarios para el CIPSHI que es un proceso más sencillo que una solicitud para recoger datos nuevos.
3. Investigación utilizando datos públicos como las bases de datos del censo de los estados, o cuestionarios de nivel nacional. Esto solo requiere una solicitud para declaración exenta por parte del CIPSHI.
4. La investigación estudiantil no puede fomentarse sin facultad que investigue. Por lo tanto, es imperativo aumentar el nivel de investigaciones entre el cuerpo docente de modo que el estudiantado pueda participar en calidad de asistente de investigación para desarrollar las destrezas necesarias.
5. Las experiencias de práctica pueden ser investigación-acción o investigación en servicio. Pueden realizar estudios de caso en el contexto de las prácticas. Esto si requiere autorización del CIPSHI.
6. Aumentar las becas para que más estudiantes estudien a tiempo completo, de manera que puedan participar en las investigaciones de los profesores.
7. Promover la participación del estudiantado en los congresos que realiza el DEGI de modo que haya contacto e intercambio con estudiantado de otras facultades.

Facultad o escuela

- Apoyar las gestiones de los Programas y el Departamento en esta dirección.
- Aumentar la capacidad del Centro de Investigación Educativa para identificar y apoyar la gestión investigativa en el nivel subgraduado y graduado.
- Crear un comité para promover la investigación en la Facultad. Entre otras cosas este comité desarrollará una campaña con el lema de Estudiante Investigador / Docente Investigador “No hablo sin fundamento, Yo investigo”
- Más fondos y una campaña más agresiva para reclutar estudiantes a tiempo completo.

Recinto

- Apoyar las gestiones de los Programas, el Departamento y la Facultad en esta dirección.
- Revisar la carga académica de los profesores para asignar más tiempo para investigar y poder ser mentores de los estudiantes para que investiguen.

F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas por los profesores del Programa en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. En la última columna marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas (Puede también incluirse como apéndice con la misma información solicitada).

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	Pascual Morán, Anaida	(2015) <i>Mensaje hostosiano al magisterio: Si Hostos estuviera hoy en nuestro cielo y suelo</i> . Revista Educativa Cultural Guácará, Casa Pepiniana de la Cultura, San Sebastián, Puerto Rico, Año 2, Núm. 2, pp. 26-28. https://www.facebook.com/groups/51198242638/permalink/10152796839957639/		X Revista
	Edwin Vega Juanita Rodríguez	(2015). A hispanic higher education institution experience: Inclusive education for the transition from school to university. <i>ICERI2015 Proceedings</i> , ISBN: 978-84-608-2657-6.	X	
	Pascual Morán, Anaida	(2015). <i>Peace and human rights education: Core pedagogical values, principles, and practices</i> . En: Barreto, C., Sehested, K., & Rivera-Pagán, L. (Eds.) <i>Engaging the Jubilee. Freedom and Justice Papers of the Baptist World Alliance 2010 – 2015</i> (Chapter 7, pp.63-79). Virginia, USA: Baptist World Alliance.		Capítulo Libro
	Pascual Morán, Anaida	(2015). <i>Palabras preliminares – Prólogo libro Diversidad funcional, accesibilidad y diferenciación: Implicaciones para una política institucional universitaria de plena inclusión</i> (pp. 9-14). Centro de Excelencia Académica (CEA), UPR-RP. http://www.youblisher.com/p/1111969-LIBRO-LEY-238-CEA-2015/		Prólogo Libro
	Pascual Morán, A., Yudkin Suliveres, A., Castro Borrero,	(2015) <i>Los derechos de los niños, niñas y adolescentes en lenguaje sencillo según la Convención de los Derechos de la Niñez de 1989</i> . Alianza por los Derechos de la Niñez, San Juan, Puerto Rico. Documento didáctico creado de manera colaborativa		Documento didáctico

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	J.L. & Melecio, I			
	González-Román, Y. & Rivera-Rondón, V. (2015).	Estrategias de enseñanza y avalúo para atender las necesidades de estudiantes con impedimentos. En <i>Diversidad funcional, accesibilidad y diferenciación: Implicaciones para una política institucional universitaria de plena inclusión</i> , pp. 43-54. San Juan, PR: Centro para la Excelencia Académica (CEA)		Publicación
	González-Román, Y. & Rivera-Rondón, V. (2015).	Acomodos educativos para aprendices con impedimentos: Fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria. En <i>Diversidad funcional, accesibilidad y diferenciación: Implicaciones para una política institucional universitaria de plena inclusión</i> , pp. 55-66. San Juan, PR: Centro para la Excelencia Académica (CEA)		Publicación
2016 - 2017	Edwin Vega	(2016). Convergencia tecnológica: Nueva herramienta en el proceso de transición de estudiantes con diversidad funcional. <i>Revista APEC</i> , 31, p.30-50.	X	
	Rodriguez, J. & Diaz, M.	(2017). Media with Captions and Description to Support Learning among Children with Sensory Disabilities. <i>Universal Journal of Educational Research</i> Vol. 5 (11), 2016-2025		http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=6465 Download Info:
	Pascual Morán, A.	(2016) <i>Develando imágenes, conjugando esperanzas: Desde las interacciones entre derechos humanos y educación</i> , pp. 35-43. Comentario Lección Magistral "Educación y derechos humanos: Complementariedades y sinergias", dictada por la Dra. Ana María Rodino Pierri el 25 de febrero de 2015, en la Facultad de Educación, UPR-RP. Auspiciada por: Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, UPR-RP. http://unescopaz.uprrp.edu/act/Lecciones/2015rodino/confmagistrodino.pdf		Ensayo en Lección Magistral
	Pascual Morán, A.	<i>Desde pedagogías de las diferencias y la equidad... Construyamos una educación-cultura inclusiva de paz positiva e integral. Carta Pedagógica</i> . Revista Educativa Cultural Guácara, Casa Pepiniana de la Cultura, San Sebastián, Puerto Rico,		Revista

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		pp.14-15. https://www.yumpu.com/es/document/view/58083843/revista-quacara-edicion-julio-2016/3		
	González-Román, Y. & Rivera-Rondón, V. (2016).	Módulo: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden las necesidades de estudiantes con diversidad funcional: Educación diferenciada... un derecho de todos/as. En Certificado en línea en asuntos de la Ley 238 (Carta de Derechos de las personas con impedimento). San Juan, PR: Centro de Excelencia Académica (CEA)		Módulo
	González-Román, Y. & Rivera-Rondón, V. (2016).	Módulo: Acomodos educativos para aprendices con impedimentos: Fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria. En Certificado en línea en asuntos de la Ley 238 (Carta de Derechos de las personas con impedimento). San Juan, PR: Centro de Excelencia Académica (CEA)		Módulo
2017-2018	Pascual Morán, A.	. (2017). <i>Educación en la paz conflictual... Desde pedagogías críticas/creativas y proyectos de posibilidad en escenarios postconflicto</i> . In <i>Factis Pax: Journal of Peace Education and Social Justice</i> , Special Bilingual Issue: Peace Building in Post-Conflict Contexts. Toledo University, 11(2), pp. 63-96. Toledo University. http://www.infactispax.org/wp-content/uploads/2006/10/Mor%C3%A1n-IFP-11.2.pdf	X	
	Pascual Morán, A.	(2017). <i>Pedagogía de las diferencias y la equidad... Desde y hacia una cultura educativa inclusiva de paz y derechos humanos</i> . En: Kandel, V., Manchini, N. & Penhos, M. (compiladores). <i>Educación en derechos humanos en América Latina: Construyendo perspectivas y trayectorias</i> . Buenos Aires, Argentina: Red de Editoriales de Universidades Nacionales. https://docplayer.es/81150984-Pedagogia-de-las-diferencias-y-la-equidad-desde-y-hacia-una-cultura-educativa-inclusiva-de-paz-y-derechos-humanos.html		Capítulo Libro
	Edwin Vega	(2018). Educación diferenciada como fundamento para una reforma educativa: un enfoque social. <i>Pedagogía</i> .	X	
	Rodríguez, J., Díaz, M & García-Crespo	(2018) Universal design media: A new approach to use closed caption and description teaching skills to Hispanic students with sensory disabilities. 10th		

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma (Spain) EDULER18 PROCEEDINGS. ISBN:978-84—09-02709-5 iated.org/edulearn		
	González-Román, Y. (2017).	Prólogo. En <i>Educación Especial en Puerto Rico: Necesidades de formación profesional del magisterio</i> , p. 10-15. San Juan, PR: Fundación SM		Publicación
	González-Román, Y. & Hernández-Santiago, G. (2017).	Video: “La creación de espacios inclusivos en la comunidad de aprendizaje”. En El aprendizaje y la atención a la diversidad en la sala de clases: la integración de los niños del Programa de Educación Especial en la corriente regular. San Juan, PR: Departamento de Educación, el 22 de mayo de 2017.		Video
2018-2019	Pascual Morán, A. (Eds.).	(2018). <i>Learning and living human rights: Betty Reardon’s pedagogies and politics of peace legacy</i> . En: Exploring Betty A. Reardon’s Perspective on Peace Education: Looking Back, Looking Forward. Editor: Dale T. Snauwaert. Publisher: Springer Press, SpringerBriefs on Pioneers in Science and Practice		Capítulo Libro
	Yudkin Suliveres, A., Pascual Morán, A., De Llovio Domínguez, G. & Medina Betancourt, A.	(2018). Calendario de actividades: Aportes de educadores para integrar los derechos de la niñez al currículo. San Juan, Puerto Rico: Alianza por los Derechos de la Niñez. Disponible en http://unescopaz.uprrp.edu/act/Coausp/DerechosNinez.html		Material Didáctico
	Edwin Vega Annette López de Méndez Víctor Bonilla Claudia Álvarez Elenita Ramírez	(2018). Addressing classroom diversity competency: A survey of pre-service candidates’ perceptions in Puerto Rico. <i>International Journal of Diversity in Organizations</i> 18(1):1-18 DOI:10.18848/1447-9532/CGP/v18i01/1-18.	X	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Carmen Sanjurjo Peter Vigil Jan Evenstad			
2019-2020	Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.).	(2020). <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i> . Antología conmemorativa del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. . http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/CatUNESCOOPaz25anivweb.pdf & http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/CatUNESCOOPaz25anivprint.pdf		Libro Digital
	Pascual Morán, A. & Yudkin Suliveres	Suliveres (2020). Educar hacia una paz integral y descolonizadora: Palabras introductorias. En <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i> . Antología conmemorativa del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico, pp. v-xiii. ISBN 978-0-578-231662. http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/Antologia25final/EducarPazIntegralDescoloniz-Introd.pdf		Prólogo Libro
	Claudia X Álvarez, Víctor E Bonilla Rodríguez, Annette López De Méndez Edwin Vega Elmer Marrero, Luis A. Torres-Villela	(2021). "Preservice Teachers' Diversity Competency and its Implications for Teacher Preparation Programs." <i>The International Journal of Learner Diversity and Identities</i> 28 (1): 77-91. doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/77-91.	X	
	Garcia Crespo, A.; Rodriguez,	(2020) TV Caption Access Technology for Individuals Who Are Deaf-Blind. DBi Journal db international article 03162020	X	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	J.; Diaz, M. & Collazos, O.			
	Esteves, G. & Rodriguez, J.	(2020) Art as a scaffold Designed for Communication of Hispanic Deaf People after Natural Disasters: A Mean to Communicate Feelings. Journal of Communication Disorders, Deaf Studies & Hearing Aids Open Access Vol. 8(2) 1-9. DOI: 10.35248/2375-4427.20.8.195	X	
	Pascual Morán, A.	<i>Conjugar la esperanza... Desde la sistematización reflexiva de nuestros saberes en derechos humanos y paz integral. Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades.</i> Antología conmemorativa del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico, pp. 131 – 147. http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/Antologia25final/ConjugarEsperanza.pdf		Capítulo Libro

1. ¿Cuál es la expectativa del Programa en cuanto a la cantidad de publicaciones que espera anualmente de cada profesor?
 - Debiera ser proporcional al tiempo y los apoyos que se le brindan al docente.
 - La expectativa está contenida en la carta contractual del docente durante su periodo probatorio, pero no existe una expectativa institucionalizada.
 - Por lo menos, un (1) artículo publicado anualmente

2. ¿Qué tendencia se observó en la producción de labor investigativa y creativa captada en publicaciones arbitradas? ¿Qué tendencia se observó en la producción captada y divulgada mediante otros medios con reconocimiento en la disciplina?

La labor investigativa y creativa es alta, si se toma en cuenta los escasos recursos con que cuentan los profesores y el poco tiempo, si alguno, que se les asigna para esa labor. Estas limitadas condiciones se reflejan en el número de publicaciones arbitradas.

3. ¿Tiene el Programa una publicación propia?
 - Sí (Conteste preguntas 4 y 5)
 - No (Pase a la pregunta 6)

El programa de Educación Especial y Diferenciada no cuenta con una publicación propia, tampoco el Departamento de Estudios Graduados, no obstante, tanto docentes subgraduados y graduados publican en la revista en línea de la Facultad: *Pedagogía*.

Título	Año en que comenzó
Revista de Educación de Puerto Rico	1953 (Pedagogía)

Tipo de Publicación	
	Impresa
X	Electrónica
X	Semestral
	Anual
	Otra:

Circulación	
Cantidad Tirada:	

Distribución	
	Correo federal
	Correo interno
	Por canje
	Otro:

4. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales con relación al total?

La Junta de la revista *Pedagogía* incluye 6 miembros locales y 5 internacionales.

5. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

Sí, tiene un amplio alcance por ser de publicación electrónica.

6. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza el Programa dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

Publicaciones (revistas, libros)

Foros

Congreso

Seminarios a la comunidad universitaria

Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

Otros Convocatorias y redes sociales
Talleres sobre redacción de artículos (dos al año) y evaluación de artículos

Estrategias de divulgación	Frecuencias
Publicaciones (revistas, libros)	4
Foros	3
Congreso	4
Seminarios a la comunidad universitaria	3

Seminarios a la comunidad fuera de la universidad	3
---	---

Otros:

- Plataformas digitales y redes académicas virtuales internacionales
- Convocatorias y redes sociales
- Talleres sobre redacción de artículos (dos al año) y evaluación de artículos
- *Poster sessions*; redes sociales

7. Según los datos recogidos en esta sección, ¿está la cantidad de publicaciones de los pasados cinco años de acuerdo con las metas y objetivos trazados por el Programa alcanzan las expectativas – nivel de logro - de publicaciones anuales que se tenía por profesor? Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

- Cada vez más, los recortes presupuestarios a la UPR inciden en el desarrollo de publicaciones de parte de los estudiantes y el profesorado
- No es suficiente ni adecuado el apoyo institucional para el desarrollo pleno del proceso de publicación.
- La labor académica y en comités - de Área, Departamentales, de Facultad y del Recinto - recae sobre un puñado de profesores que aún tienen plaza o están a tiempo completo – lo que deja muy poco tiempo y espacio disponible para dichos esfuerzos
- Según mencionado anteriormente, la carga de trabajo en algunos docentes ha aumentado significativamente debido a la disminución de la plantilla de profesores con permanencia en los programas académicos lo cual limita el tiempo del docente para publicar
- Con una carga académica de 12 créditos, de los cuales 6 de clases y 6 de supervisión de prácticas e internados y tesis y/o disertaciones no facilita el que los docentes publiquen. Esto es si no tiene sobrecarga, por la falta de profesores, lo que entonces agrava la disponibilidad para publicar. Publicar requiere tiempo, algo que muchos docentes no tienen.
- Al igual que para la investigación, no me queda tiempo disponible, luego de completar tareas académicas y administrativas. Nunca he recibido apoyo de la UPR para investigación y publicación, porque soy docente por contrato a tiempo completo. Eso quiere decir que mi programa académico se llena con cursos y responsabilidades docentes y administrativas, no se me asigna tiempo para la investigación. Tampoco cualifico para asistentes de cátedra, por los mismos motivos. En estos momentos, soy la única docente a tiempo completo en mi Programa, algo así como “la mujer orquesta”.

8. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

- No determinado

Cabe destacar que nuestra Área se proyecta competitiva, no solo por nuestras publicaciones como docentes, sino por:

- La excelencia profesional en escenarios diversos de nuestros egresados y egresadas.
- Nuestras aportaciones y colaboración en escuelas y entidades que fomentan la educación especial y diferenciada.

- Nuestras aportaciones al interior de la comunidad universitaria en asuntos relacionados con nuestros campos de peritaje.
- Nuestra presencia constante y aportes a las políticas públicas educativas relacionadas con la educación especial y diferenciada.
- Los profesores que publican son grandes portavoces de los programas académicos a los que pertenecen. No solamente el programa se proyecta, si no que la Institución también se proyecta, lo que abre posibilidades para fomentar el trabajo colaborativo con colegas de otras universidades, tanto locales como internacionales. Vale la pena la inversión de asignar fondos a nivel de los programas y las Facultades.