

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIFERENCIADA

IV. Estudiantes/Egresados

A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa
N/A¹
2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:
 - Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
 - Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
 - Diversidad de la población estudiantil
 - Cantidad de estudiantes activos
 - Presupuesto
 - Cantidad de cursos a enseñar
 - Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
 - Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
 - Cantidad de estudiantes en prórroga
 - Ayudantías disponibles
 - Instalaciones

¹ Cuando se creó el Programa (1988), se estableció un cupo de hasta 21 estudiantes por año con una facultad regular (con plaza) de cuatro profesores a nivel doctoral a tiempo completo. Debido a la atrición que ha sufrido el Área por muerte o jubilación, se hace imposible cumplir con ese número. En estos momentos, la facultad del Programa de EED cuenta con apenas un profesor con plaza a tiempo completo, quien se encuentra cumpliendo funciones administrativas como Decano Asociado de Asuntos Académicos y una profesora por contrato a tiempo completo. Estas condiciones imposibilitan cumplir con ese número. Sin tener un cupo fijo, se aceptan los estudiantes que cumplen con los criterios de admisión. Los cursos tienen un cupo establecido de acuerdo con el documento de registro de cursos.

X Otros: que cumplan con los criterios de admisión

B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique.

- X Ferias de estudios graduados
- X Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
- X Promociones en las redes sociales
- € Campaña publicitaria
- X Visitas a universidades y otros recintos UPR
- X Otras:
 - orientación a estudiantes de Práctica Docente
 - orientación a estudiantes subgraduados sobre diversidad funcional
 - comunicaciones directas con la comunidad, a través de presentaciones y talleres

Los facultativos del Programa de EED participan en ferias de estudios graduados organizadas por el recinto y por otros recintos del sistema UPR. Además, visitan los recintos de Cayey y Humacao, donde hay programas subgraduados en Educación Especial, y colaboran en los cursos subgraduados de la Facultad para conocer a los estudiantes e invitarles a hacer estudios graduados. La facultad mantiene buena relación con los docentes de otros recintos, quienes refieren a sus estudiantes para estudios graduados.

Cada semestre, se preparan promociones que se divulgan en la página electrónica del DEG y en las páginas sociales de la UPR, la Facultad y el DEG. También, se comparten en páginas estudiantiles y de organizaciones profesionales, como la Asociación de Maestros. El Centro CAISA tiene su propia página en la red social Facebook y, mediante esta página, se ofrecen orientaciones en vivo.

La mayor fuente de solicitantes viene de los egresados del Programa. Ellos son agentes de cambio en sus planteles y lugares de trabajo. La labor que realizan se destaca e incentiva a otros a continuar su desarrollo académico y profesional. Son los mejores promotores.

Una vez los interesados contactan a los profesores del Programa, se les ofrece un servicio personalizado que pretende asegurar su interés en el Programa.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?

El Programa ha sido muy efectivo reclutando estudiantes de diversos campos. Los estudiantes provienen de campos tan variados como la Salud (Terapia Ocupacional y Patología del Habla y Lenguaje), el Derecho, las Ciencias Sociales (Psicología, Trabajo Social y Consejería), las Artes (Artes Plásticas, Música, Teatro y Literatura), las Ciencias Naturales, además del campo de la Educación.

También, recibe estudiantes graduados con diversidad funcional, tales como autismo, síndrome de Tourette, problemas específicos del aprendizaje y sordera.

En los pasados años, el Programa ha recibido estudiantes de toda la Isla y de EE. UU., entre ellos un “DREAMer” (Development, Relief, and Education for Alien Minors) de familia mexicana, quien se integró maravillosamente a la comunidad de aprendizaje.

C. Población Estudiantil

Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial y Diferenciada²

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		11	11	100%	1314	.84%	2	7	5	27
2016-2017		8	8	100%	1103	.73%	2	6	2	29
2017-2018		14	13	92.85%	995	1.30%	2	8	4	33
2018-2019		9	8	88.89%	995	.80%	1	5	5	30
2019-2020		8	8	100%	1034	.77%	0	7	8	20

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿Cuán selectivo³ y atractivo⁴ es el Programa?

² Datos obtenidos de DIIA

³ La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

⁴ El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matriculan.

En promedio, para los cinco años que cubre el Autoestudio, el Programa ha tenido 10 solicitantes por año. El porcentaje de selectividad se encuentra en un rango de 88% a 100%. Esto puede estar ligado con los requisitos de admisión, que sirven para filtrar los solicitantes. Quienes cumplen con los requisitos de admisión, demuestran la calidad que busca el Programa en su estudiantado. Por otro lado, entre un 75% a 100% de los estudiantes admitidos se matriculan y un alto porcentaje de ellos completa el grado en el término de tiempo asignado. Esto puede ser una señal de que los requisitos de admisión son apropiados. Entre las razones que manifiestan comúnmente para no matricularse, se encuentran situaciones familiares o económicas.

2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?
En su gran mayoría, el estudiantado del Programa se compone de mujeres jóvenes que trabajan a tiempo completo y estudian de forma parcial. Muchas de ellas son jefas de familia. La gran mayoría reside en la Isla y logra completar el grado exitosamente en el término de tiempo asignado (4 años o menos).
3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?
La demanda de admisión y el porcentaje de admitidos durante los últimos años se ha mantenido estable. Luego del huracán María, bajó un poco, pero se mantiene entre 8-10 solicitudes por año.
4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?
No se puede establecer, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.
5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.
No se puede establecer, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.
6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?
Los estudiantes que se matriculan cada año son congruentes con la matrícula que se espera por año académico.

D. Estudiantes Internacionales

Tabla 4.2.A. Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial y Diferenciada

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	2	España México	2	1
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?

El Programa recibe estudiantes de toda la Isla y de EE. UU., pero la diversidad del Programa se relaciona, principalmente, con el campo profesional o disciplina de procedencia e intereses particulares. Los estudiantes trabajan con poblaciones diversas y en situaciones de vulnerabilidad, además, se desempeñan en diferentes funciones relacionadas con la Educación, pero no se limitan a ser maestros.

2. Describa cómo la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.

El Programa de Educación Especial y Diferenciada es **único** en el país y, su enfoque en la diferenciación, lo hace muy atractivo. Además, por su apertura a distintos campos del saber, resulta amigable a una diversidad de profesionales, que encuentran diferentes aplicaciones en sus campos de trabajo.

Cabe destacar que, estudiantes de otros programas graduados del Sistema UPR, se enriquecen con los cursos de EED, pues no los tienen en sus programas. Un ejemplo de esto son las estudiantes doctorales de Psicología, que vienen a tomar cursos de Educación Especial y Diferenciada, así como de autismo, una condición de alta prevalencia en la Isla. Este programa es el único que ofrece cursos especializados en autismo en el Sistema UPR. Este es un requerimiento de la Ley para el Bienestar, el Desarrollo y la Integración de personas con Autismo (Ley BIDA, 2012).

E. Retención Estudiantil

Tabla 4.3.B. Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial y Diferenciada

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	9	8	89%	7	78%	5	56%
2016	8	7	88%	7	88%	5	63%
2017	10	7	70%	7	70%	3	30%
2018	6	5	83%	4	67%	1	17%
2019	8	7	88%	5	63%	N/A	N/A

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.
- Incapacidad física
 - Servicios en Fuerzas Armadas
 - Ausencia prolongada
 - Suspensión académica (promedio)
 - Baja voluntaria
 - Falta de recursos económicos
 - Dificultades de salud
 - Servicios estudiantiles limitados
 - Falta de recursos en el Programa
 - Relaciones interpersonales con Facultad
 - Limitaciones en el ofrecimiento académico
 - Poca diversidad en el ofrecimiento
 - Horario inconveniente
 - Otras razones:

La gran mayoría de los estudiantes que comienza estudios en el Programa lo completa en el tiempo requerido. Algunos interrumpieron sus estudios debido a situaciones personales (embarazo), familiares (separación o divorcio), de salud o económicas, pero, una vez resueltas, regresaron y completaron el grado o están por completarlo. Cabe señalar que, varias estudiantes, se mudaron a EE. UU., luego del huracán María, y pudieron proseguir sus estudios y completar sus grados con el acompañamiento de los docentes del Área.

2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3. B a 4.7.B y de los criterios marcados en la pregunta 1?

La Tabla 4.3.B. indica sobre 80% de retención para estudiantes matriculados en el segundo año, que se va reduciendo, conforme van completando el grado. Además, se puede observar una reducción en el número de estudiantes retenidos para cuarto año, a partir de la implementación de la revisión curricular que propició la Certificación Núm. 38 (SA, 2012-2013). La mayoría de los estudiantes está logrando completar el grado en 5-6 semestres.

De la Tabla 4.4.C. se desprende la gran necesidad de ayuda económica que tiene el estudiantado del DEG y la pobre respuesta que recibe. Esto coincide con una de las razones que los estudiantes manifiestan más frecuentemente para interrumpir sus estudios... la falta de ayudas económicas. Además, esto representa un factor limitante en cuanto a las oportunidades para realizar investigación durante sus estudios graduados. Las estudiantes del Programa de EED, en su gran mayoría, estudian a tiempo parcial, pues trabajan a tiempo completo. Eso provoca que algunos interesados no puedan estudiar en el Sistema UPR, pues las instituciones privadas les ofrecen mayores ayudas. Además, puede tomarles más tiempo completar el grado y limitar las oportunidades para la investigación, entre otras cosas.

3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?
El Programa se caracteriza por la atención personalizada y el acompañamiento a sus estudiantes. El Plan Educativo Personalizado (PEP) y la asesoría académica previene muchas situaciones que podrían llevar a bajas en cursos o en el Programa. Si un estudiante comienza a manifestar dificultades, se atiende inmediatamente y, de ser necesario, se refiere a la Consejera Profesional del DEG.
Afortunadamente, el Programa de EED tiene muy pocas bajas, posiblemente, por la excelente comunicación que existe entre estudiantes y docentes. En las raras ocasiones en que los estudiantes manifiestan el deseo de cambiar de Programa, se les apoya para que sean exitosos en lo que más les gusta, de esa forma, migran dentro de los programas del DEG.

F. Incentivos Económicos

Tabla 4.4.C.

Año	Préstamos		Ayudantías ⁵		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos. La inmensa mayoría de los estudiantes del Programa de EED trabaja en horario regular y estudia en las tardes, de hecho, todos los estudiantes se encuentran trabajando y existe una alta demanda en el país por profesionales en el campo de la Educación Especial y Diferenciada. Eso hace que no cualifiquen para programas de incentivos. Durante algún tiempo, se beneficiaron del Programa Pago de Matrícula que ofrecía el DEPR, a través de la Oficina de Fondos Federales (Título II-A), pero ese programa está en pausa. La mayoría de los estudiantes solicita préstamo estudiantil o se acoge al programa de prórroga para el pago de su matrícula. Definitivamente, reciben muy poco apoyo económico de la UPR.
2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa? Una vez son admitidos al Programa, los estudiantes son invitados a una orientación que ofrece el DEG y de la cual participan la Consejera Profesional del DEG y la Sra. Josefa Font del DEGI. Ellas orientan a los admitidos sobre los ofrecimientos de asistencia económica. Los docentes del Área participan de esas orientaciones como apoyo al estudiantado.

Por otra parte, los docentes del Área comparten con los estudiantes información sobre la disponibilidad de ayudantías cátedra e investigación, que los docentes de la Facultad de Educación y de otras facultades de la UPR-RP les envían, así como ofertas de empleo que surgen en la comunidad y para las cuales les solicitan recomendaciones.

G. Graduación

1. Tiempo en completar el grado

⁵ Fondos institucionales recurrentes de las facultades, escuelas y del DEGI (FIPI, PEAf) otorgados con el fin de proveer incentivos económicos a estudiantes graduados para que se dediquen a tiempo completo a sus estudios y para promover el desarrollo de la investigación y actividad creativa en el Recinto. Estos incluyen ayudantías para experiencias de cátedra, experiencias de investigación o labor creativa y experiencias profesionales.

- a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta

Sí

No

A partir de los cambios curriculares que trajo la Certificación Núm. 38 (SA, 2012-2013), seguida por la Certificación Núm. 51 (SA, 2017-2018) y la Certificación Núm. 95 (SA, 2019-2020), la gran mayoría de los estudiantes del Programa de EED completa el grado en cinco a seis semestres, excepto por razones extraordinarias en que hayan tenido que interrumpir sus estudios. Estos cambios comenzaron con la cohorte de estudiantes admitidos para agosto 2018. Anteriormente, los estudiantes se tardaban cuatro años o más.

La secuencia curricular del programa está diseñada para que los estudiantes completen los requisitos en el tiempo requerido. Además, cada estudiante es asignado un/a asesor/a académico/a al momento de ser admitido, quien le acompaña en el proceso de diseñar el PEP y la selección de cursos. Esto se complementa con la asesoría grupal que ofrece el Área cada semestre para la selección de cursos y el seguimiento personalizado que se ofrece a los estudiantes.

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?

Los docentes del Área, quienes ofrecen las asesorías académicas, colaboran con el estudiante en la preparación de PEP y realizan las orientaciones grupales e individuales, enfatizan en la importancia de seguir la secuencia curricular, con el objetivo de completar el grado en el tiempo propuesto (\$ años o menos).

Además, a principios de cada semestre, se auscultan los cursos que necesitan los estudiantes, de forma tal que se consideren en la programación para el semestre siguiente. Esta acción va dirigida a promover que los estudiantes no se atrasen en sus estudios y puedan cumplir con los tiempos estipulados.

- c. ¿Cuál es el promedio del tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa⁶?

A partir de los cambios curriculares propiciados por la Certificación Núm. 38 (SA, 2012-2013), la gran mayoría de los estudiantes del Programa de EED completa el grado en cinco o seis semestres.

- d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?

Algunos estudiantes confrontan problemas personales, familiares, de salud o económicos, pero no relacionados con el Programa o la secuencia curricular. Cuando los estudiantes enfrentan un problema mayor, que lo amerite, se le recomienda que solicite una licencia de estudios al DEGI, de modo que no se afecte su tiempo de estudios.

⁶ Puede solicitar esta información en la División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrito al DAA

2. Tasa de Graduación

Tabla 4.5.D. Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial y Diferenciada

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	9	0	2	5
2016	8	0	5	2
2017	10	0	4	4
2018	6	0	3	1
2019	8	0	1	N/A

- a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?
La cantidad de estudiantes graduados del Programa es menor que la cantidad de estudiantes admitidos en la cohorte (años que cubre el autoestudio: 2015-2016 al 2019-2020), pero, la mayoría del estudiantado completa el grado.
- b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?
La tasa de graduación del Programa de EED oscila entre el 67% a 88% para los años que cubre el autoestudio (2015-2016 al 2018-2019). No se está considerando estudiantes que ingresaron en el 2019, a pesar de que una de ellas terminó en 2 años y medio, casi todas terminan en 3 años (mayo 2022). Esta alta tasa de graduación evidencia los esfuerzos del Programa para retener a su estudiantado y apoyarlo en el proceso de estudios graduados hasta completar el grado.

H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes y docentes del Programa de EED mantienen una estrecha comunicación durante sus estudios y esta se prolonga más allá de la graduación. Además, el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente, el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.

2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?

Para recopilar datos de los egresados, el CEPDEG administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.

3. ¿Qué datos recopilaron para evidencia el éxito de los egresados?

En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También, se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas con su estatus de trabajo actual.

4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?

Los docentes del Programa mantienen comunicación con los egresados por varios medios (teléfono, texto, Whatsapp, correo-e, redes sociales y personal). Se establece una relación de mentoría, que va más allá de los estudios graduados, y entre colegas. Los egresados comparten convocatorias de empleo entre ellos y que se divulgan por los docentes del Área. Además, comparten información sobre talleres, congresos y conferencias que benefician a los estudiantes y egresados. También, cuentan con la información de contacto de egresadas y egresados que se recopila desde el año 2013. Esta incluye los correos electrónicos, a través de los cuales se contactan para las actividades.

5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?

De forma general, basado en los datos del último Cuestionario de Egresados del CEPDEG, se observó que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada con sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e Investigación 2.2%. Sin embargo, en el cuestionario no se auscultó el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.

Con respecto a las egresadas del Programa de EED durante los años que incluye el Autoestudio (2015-2020), la mayoría ha permanecido en el empleo que tenía al ingresar al programa (14/28 = 50%), otras han proseguido a estudios doctorales (10/28 = 35.71%) y otras se han movido a trabajar como coordinadoras de *assessment*, investigación y evaluación (4/28 = 14.29%).

6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?

De acuerdo con el Cuestionario de Egresados del CEPDEG, alrededor del 35% de las egresadas del Programa de EED para los años que cubre este autoestudio, continuaron estudios doctorales en PR y EE. UU. Eso complace mucho a los docentes del Área que estimulan el desarrollo académico del estudiantado y le apoyan en la búsqueda de programas, así como en las recomendaciones que la estudiante necesite. Durante los estudios de Maestría, se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorales y puedan aportar al área.

7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del Programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados.

El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente. Los datos se han utilizado para ampliar o modificar ofrecimientos.