

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIFERENCIADA

RESUMEN EJECUTIVO

El Programa de Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial, creado en el año 1988 por virtud de la Certificación Núm. 92 (1987-1988) del Consejo de Educación Superior, evolucionó con los nuevos paradigmas educativos y, en el año 2018, incorporó un nuevo “apellido” ... *Diferenciada*. Actualmente, lleva el nombre de Educación Especial y Diferenciada (Certificación Núm. 84 de la Junta de Gobierno, 2017-2018). Este programa es único en su clase. Además de ofrecer una preparación de excelencia en Educación Especial con diversos campos de énfasis, como la educación a estudiantes sordos o con autismo y la Asistencia Tecnológica, se enmarca en un paradigma de fortalezas que abre la puerta a la Educación Diferenciada e Inclusiva para estudiantes con Diversidad Funcional, diferencias del aprendizaje y capacidades diversas. Asimismo, abre la puerta a estudiantes en circunstancias de violencia y vulnerabilidad, tales como situaciones de pobreza y maltrato, catástrofes naturales y crisis sociales y de salud, como la pandemia del virus Covid 19. El ofrecimiento de mayores y mejores oportunidades educativas para esta población posibilita una mejor calidad de vida para cerca de 400 mil niños, niñas, jóvenes y adultos residentes en Puerto Rico.

La revisión programática amplia más reciente fue aprobada por la Junta de Gobierno el 26 de enero de 2018, mediante la Certificación Núm. 84 (2017-2018). Esta autorizó el cambio de nombre, así como la revisión curricular de 30 créditos, conforme a la Certificación Núm. 38 (Senado Académico, 2012-2013). Actualmente, el programa se compone de 15 créditos en cursos medulares (EDUC 6578/6800, EDUC 6807, EDUC 6809, EDUC 6855 & EDUC 6865), tres créditos en investigación (EDUC 6415 o EDUC 6509) y 12 créditos en electivas (sugeridas por especialidad o libres). Cada estudiante selecciona sus electivas, en consulta con su asesora o asesor académico. Esta secuencia curricular enfatiza en la investigación educativa y la colaboración escolar, comunitaria y social, mediante experiencias de campo académico-formativas y la elaboración de proyectos de investigación-creación, acorde con el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras. Los contenidos curriculares se revisan cada vez que se ofrecen los cursos y las diversas experiencias de aprendizaje. Esto permite actualizar las lecturas, investigaciones y referencias, a tenor con los cambios en la disciplina. De surgir cambios mayores o significativos, se completa la revisión conforme a la Certificación Núm. 33 (2020-2021) de la Junta de Gobierno, *Guía para la creación, codificación uniforme y registro de cursos en la UPR*.

El Programa procura proveer al estudiantado una experiencia graduada que valore la variedad de capacidades, talentos, experiencias y saberes teóricos, prácticos y reflexivos que posee. Asimismo, reconoce sus aspiraciones como punto de partida en la formulación de un Plan de Estudios Personalizado, que servirá de guía para el logro de sus metas académicas y profesionales. A estos fines, y en consulta con su asesora o asesor académico, se identifican áreas de énfasis y experiencias de aprendizaje adecuadas para lograr esas metas.

Cabe destacar que, este programa graduado especializado fue creado en respuesta a las necesidades del Departamento de Educación (DEPR) y del país. Una tercera parte del estudiantado K-12 está registrado en el Programa de Educación Especial, asociado al DEPR. Eso quiere decir que, al menos, una tercera parte (sobre 100 mil estudiantes) necesita/requiere por ley de servicios especializados en el campo. Por ello, la Educación Especial - de naturaleza diferenciada y personalizada - es una de las áreas de difícil reclutamiento para el DEPR, más aún en campos tan especializados como la enseñanza a la niñez con autismo o con sordera, dos áreas de énfasis de este programa.

Además, respondiendo a los cambios paradigmáticos en la educación, este es el único programa en Puerto Rico que incorpora la Pedagogía de las Diferencias y la diversidad como alternativa para atender poblaciones diversas y emergentes en un marco de inclusión. Estas poblaciones vulnerables, que no han podido disfrutar de una educación apropiada, incluyen (1) aprendices que sufrieron la devastación del huracán María, (2) los que se vieron afectados por las secuelas de los sismos en la Isla y (3) los que sufren las consecuencias del distanciamiento y la pandemia. La enseñanza diferenciada permite atender y agrupar estudiantes con capacidades diversas y sectores afectados por situaciones de emergencia y vulnerabilidad, con el fin de potenciar sus habilidades en un ambiente de respeto, dignidad y equidad.

Por otro lado, el programa ofrece varias áreas de énfasis que contemplan los perfiles de aprendizaje particulares de estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre ellas se encuentra la educación al sordo y a estudiantes con autismo. El programa cuenta con cursos especializados en estas áreas que les permiten a los docentes obtener las recertificaciones que otorga el DEPR en una subespecialidad de Educación Especial. Además, prepara a los estudiantes en campos especializados como la Asistencia Tecnológica, la enseñanza diferenciada y el avalúo auténtico, todo esto, bajo un marco referencial de Derechos Humanos y cultura de paz – conducente a un aprendizaje personalizado en y desde la diversidad.

Un dato significativo es que este programa recibe estudiantes graduados de otros programas, facultades y recintos, que están interesados en conocer sobre el estudiantado diverso y las formas apropiadas para identificar sus fortalezas y atender sus necesidades. Como ejemplo, recibe estudiantes doctorales del área de Psicología, que carecen de cursos en el campo de necesidades educativas especiales, particularmente autismo. Este es el único programa graduado del sistema UPR con cursos especializados en autismo. También, recibe estudiantes provenientes de la Escuela de Derecho, Consejería y Trabajo Social, entre otros, y de programas clínicos del Recinto de Ciencias Médicas, como, por ejemplo: Terapia Ocupacional, Audiología y Patología del Habla y Lenguaje.

De igual forma, los docentes del Programa colaboran *ad honorem* con otras Áreas en la evaluación de los ensayos para grado y en comités institucionales de Tesis, Proyecto y Disertación, tanto a nivel de Maestría como Doctoral. También, colaboran con el Centro para la Excelencia Académica (CEA) como recursos especializados en Educación Especial y Diferenciada.

Fortalezas

Este programa tiene muchas fortalezas, entre las cuales se destacan sus docentes, sus estudiantes y egresados. Ofrece un currículo sólido y variado, atemperado a las necesidades del sistema educativo y las poblaciones diversas que atiende. Además, goza de una excelente reputación en el ámbito educativo y profesional, que distingue a sus docentes y egresados como recursos especializados en los diferentes campos. Este trabajo se complementa con la labor comunitaria que realizan apoyando diferentes organizaciones, con y sin fines de lucro, en diferentes contextos. A pesar de las catástrofes que ha enfrentado el país en años recientes, el Programa ha logrado mantener una matrícula estable que ronda alrededor de 30 estudiantes.

El Programa comenzó con tres profesores con plaza regular a nivel doctoral. Ellos fueron: la doctora Diana Rivera Viera, especialista en problemas específicos del aprendizaje, el doctor José R. Santana, especialista en problemas visuales, y la doctora Juanita Rodríguez Colón, especialista en sordera y sordoceguera. Al año siguiente, se integró la doctora Anaida Pascual Morán, especialista en Currículo y Enseñanza y en la educación diferenciada orientada al desarrollo de talentos e inteligencias.

La primera docente en retirarse fue la doctora Rivera Viera y, luego, falleció el doctor Santana. En el año 2012, advino como profesora por contrato a tiempo completo la doctora Yolanda González Román, especialista en autismo, y, en el año 2013, se incorporó el doctor Edwin Vega Milán, especialista en Asistencia Tecnológica, quien obtuvo una plaza probatoria y, más adelante, la permanencia en el año 2018. Cabe señalar que desde el año 2017, el doctor Vega Milán se desempeña en labores administrativas como Decano Asociado de Asuntos Académicos de la Facultad de Educación.

En el año 2016, se jubiló la doctora Rodríguez Colón y, en el año 2020, le tocó el turno a la doctora Pascual Morán. Afortunadamente, los ofrecimientos no se han visto interrumpidos gracias al apoyo y compromiso de docentes jubilados y colaboradores. El Programa cuenta con una plantilla de destacados y dedicados profesores a tiempo parcial en diferentes áreas de especialidad, que contribuyen a mantener su excelencia. Entre ellos están: la doctora Moraima García Rohena, profesora de Psicóloga Clínica especializada en autismo, la doctora Gloria Vélez Barrios, Catedrática del Recinto de Ciencias Médica y especialista en comunicación, la doctora Yolanda Rodríguez Fraticelli, especialista en educación al sordo y la doctora Mercedes Salichs, especialista en avalúo.

Esta magnífica plantilla de docentes se mantiene competente y actualizada, a través de las actividades de desarrollo profesional en las cuales participan y, a la vez, divulgan sus investigaciones y ofrecen ponencias arbitradas en sus diversos campos de especialidad. Entre estas prestigiosas organizaciones internacionales, se encuentran el *Council for Exceptional Children*, el *International Institute on Peace Education* y la *International Conference on Education and New Learning Technologies*. Asimismo, realizan investigaciones y publicaciones, y colaboran como consultores en proyectos de agencias y organizaciones públicas y privadas, con y sin fines de lucro, a nivel local e internacional.

El Programa reúne un estudiantado diverso y entusiasta, que enriquece los aprendizajes con sus aportaciones, investigaciones y creaciones. Por ejemplo, se reciben estudiantes de disciplinas tan variadas como la Educación Física (regular y adaptada), las Artes, las Humanidades, la Psicología, la Terapia Ocupacional y el Derecho. Estos estudiantes aportan a la educación desde sus diferentes perspectivas y se convierten en educadores sobre la diversidad, sembrando la semilla del respeto, la aceptación y la inclusión en sus diferentes contextos.

Los egresados del Programa se desempeñan como docentes en escuelas y universidades, recursos especializados para adiestramiento a otros docentes, terapeutas ocupacionales, educadores-artistas y abogados, entre otros. Además, sirven como consultores en agencias y organizaciones públicas y privadas, con y sin fines de lucro. Otras han continuado estudios doctorales, en y fuera de Puerto Rico, de manera exitosa. Cabe señalar que todos están trabajando, debido a la alta demanda que tienen estos profesionales. El Departamento de Educación les califica entre los profesionales de difícil reclutamiento, como lo evidencian las continuas convocatorias en este campo.

Cabe destacar que los estudiantes y egresados del Programa son la principal fuente de referidos de nuevos candidatos. De esta forma, demuestran su satisfacción con el Programa por los aprendizajes y las oportunidades académicas y profesionales que les ofrece esta preparación. Parte de estos logros, se obtiene a través de la comunicación directa y el trato personalizado que se le ofrece al estudiantado. Este acompañamiento académico y profesional perdura más allá del tiempo de estudio en el Programa y permite mantener la comunicación con el sector egresado, compartir ofrecimientos de desarrollo profesional, ofertas de empleo, publicaciones, así como actividades sociales y profesionales. La información sobre el Programa se encuentra en la página electrónica del Departamento de Estudios Graduados y tiene una página en la red social Facebook bajo el nombre de Centro CAISA @ UPR-RP. Esta página permite la comunicación directa con la comunidad, con y sin Diversidad Funcional, la publicación de artículos, la divulgación de actividades profesionales y comunitarias, así como el reclutamiento de nuevos candidatos para el Programa.

Un distintivo del Programa es la articulación continua y coherente de experiencias de aprendizaje, investigación y creación, a partir de las áreas de énfasis y los intereses académicos y profesionales particulares del estudiantado graduado. Esto se logra a través de las variadas experiencias de campo que se realizan en los cursos, los innovadores procesos de examen para grado, la experiencia integradora de saberes y prácticas, y, finalmente, los novedosos y originales proyectos de investigación-creación. Esta sistematización de experiencias enriquece los aprendizajes teóricos y los contextualiza y aplica en el entorno educativo de la Isla.

Retos

En estos momentos, el mayor reto del Programa de Maestría con especialidad en Educación Especial y Diferenciada es el reclutamiento docente. El Programa cuenta con una excelente plantilla de colaboradores, pero, de las cuatro plazas permanentes a tiempo completo que surgen de su creación, solo

cuenta con una y ese facultativo se encuentra realizando labores administrativas como Decano Asociado de Asuntos Académicos de la Facultad. Es decir, en estos momentos, urge reclutar, al menos, otro docente a tiempo completo para facilitar la secuencia de cursos y realizar las tareas administrativas y académicas propias del Área. Reforzar la plantilla de docentes con plaza permitiría mantener los servicios de calidad a la comunidad educativa universitaria y el crecimiento del Programa.

Como resultado de la falta de docentes regulares, se afecta el reclutamiento estudiantil, y viceversa. La falta de profesores a tiempo completo incide en la posibilidad de ampliar y diversificar la oferta programática. Por ejemplo, esta carencia imposibilita la creación de nuevas secuencias curriculares, como la atención a estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, así como aquellas conducentes a certificados avanzados o posgraduados en campos de interés, tales como, la Asistencia Tecnológica y el autismo. Además, la falta de docentes tiene implicaciones directas para la implantación efectiva de planes combinados de asesoría y avalúo del aprendizaje estudiantil.

Otro desafío que enfrenta el Programa es la falta de ayudas económicas para el estudiantado. Los estudiantes graduados tienen obligaciones económicas y, si la Universidad no les ofrece estos apoyos económicos, se ven en la necesidad de trabajar a tiempo completo. Eso limita su participación en actividades académicas, investigativas y creativas, que se favorecen con las ayudantías (PEAF), becas y otros programas de asistencia económica. Estas alternativas ayudarían en el reclutamiento de nuevos candidatos, incluyendo estudiantes internacionales. El deterioro de las facilidades físicas de la Facultad de Educación, así como los limitados servicios bibliotecarios, también tienen efectos negativos.

Oportunidades

El Programa tiene excelentes oportunidades de crecimiento, si se atiende la necesidad de docentes. Esto se debe a la diversidad de estudiantes K-12 y a la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales. El sistema educativo requiere docentes altamente cualificados para atender a los estudiantes del Programa de Educación Especial, por eso se encuentran en la categoría de “difícil reclutamiento”. Esta necesidad ha aumentado debido a las nuevas rutas de graduación que ha implementado el sistema de educación pública. Estas rutas alternas requieren que sus docentes estén certificados en la materia que enseñan, así como en Educación Especial. Esto fomenta los estudios graduados en esta área.

Además, el Programa interesa reavivar los cursos en el campo de problemas específicos del aprendizaje, debido al interés que han mostrado muchos estudiantes y candidatos en proseguir estudios en él. Al revisar las estadísticas por categoría de impedimentos del DEPR, se observa que los problemas específicos de aprendizaje ocupan la primera posición, es decir, es la condición más frecuente. También, el Programa desea desarrollar las secuencias curriculares para certificados postgrado en los campos de autismo y Asistencia Tecnológica. En años recientes, se ha observado un interés particular por parte de los proveedores de servicios a personas envejecientes, específicamente en el campo recreativo. Este inesperado hallazgo posibilita capacitar a este personal en Instrucción Diferenciada para atender las necesidades de esta creciente población.