

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL Y MAESTRÍA EN
 EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

II. Currículo y Experiencias de Aprendizajes

A. Programa de Estudio

Tabla 2.1.A. Secuencia Curricular de las Maestrías en Educación de la Niñez

Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar

Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Secuencia curricular de 30 créditos para ambas maestrías

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	
MAESTRÍA EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	
CRÉDITOS	CURSOS
9 créditos	Cursos medulares
15 créditos	Cursos de especialidad
3 créditos	Cursos electivos libres
0 créditos	Examen de grado
3 créditos	Seminario Integrador de Educación Preescolar o de Lectura, Escritura y Literatura Infantil

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cursos medulares de la Maestría en Educación Preescolar: 9 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	3
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	3
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	3

Cursos de especialidad requeridos en la Maestría de Educación Preescolar: 15 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	3
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	3
EDUC 6118	Literatura y educación preescolar	3
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	3
EDUC 6145	La lectura y escritura como procesos del desarrollo del preescolar	3

Cursos Electivos: 3 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6XXX	Curso electivo	3

EXAMEN DE GRADO: 0 crédito		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6900	Examen de grado	0

Seminario integrador de Educación Preescolar: 3 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	3

Otros requisitos para completar el grado:

Mantener un índice académico general mínimo de 3.00 puntos.

Aprobar los cursos de especialidad con una calificación no menor de **B**.

Aprobar los cursos medulares con una calificación no menor de **C**.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL

Cursos medulares de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil : 9 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	3
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	3
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	3

Cursos de especialidad requeridos en la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil: 15 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6116	Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	3
EDUC 6147	Evaluación de la lectura y la escritura	3
EDUC 6202	Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores	3
EDUC 6559	Literatura infantil	3
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	3

Electivas libres: 3 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6XXX	Curso electivo	3

EXAMEN DE GRADO		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6900	Examen de grado	0

Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil: 3 créditos		
Codificación	Título del curso	Créditos
EDUC 6204	Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil	3

Otros requisitos para completar el grado:

Mantener un índice académico general mínimo de 3.00 puntos.

Aprobar los cursos con una calificación no menor de **B**.

Aprobar los cursos medulares con una calificación no menor de **C**.

**SECUENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
(Total de créditos: 30)**

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (2 años)

PRIMER AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	Ninguno	3 crs
			3 crs
Total			9 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6118	Literatura y educación preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	3 crs
Total			9 crs

SEGUNDO AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6145	La lectura y escritura como proceso del desarrollo del preescolar	Ninguno	3 crs

EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs
-----------	-----------------------------	--	-------

Total 6 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs

Total 6 crs

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMER AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	Ninguno	3 crs

Total 6 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	
EDUC 6118	Literatura y educación del preescolar	Ninguno	

Total 6 crs

SEGUNDO AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6145	La lectura y escritura como procesos del desarrollo del preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	Ninguno	3 crs

Total 6 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	Ninguno	3 crs

Total 6 crs

TERCER AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs

Total 3 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs

Total 3 crs

**SECUENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL
(Total de créditos: 30)**

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (2 años)

PRIMER AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6202	Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Ninguno	3 crs
EDUC 6116	Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs
Total			9 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	3 crs
EDUC 6559	Literatura infantil	Ninguno	3 crs
EDUC 6147	Evaluación de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs
Total			9 crs

SEGUNDO AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Ninguno	3 crs

EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs
-----------	-----------------------------	--	-------

Total 6 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6204	Seminario de Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs

Total 3 crs

TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL

PRIMER AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6116	Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs

Total 6 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	3 crs
EDUC 6559	Literatura infantil	Ninguno	3 crs

Total 6 crs

SEGUNDO AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6202	Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Ninguno	3 crs
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Ninguno	3 crs
Total			6 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6147	Evaluación de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs
Total			6 crs

TERCER AÑO

Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs
Total			3 crs

Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6204	Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs
Total			1 crs

B. Cursos y experiencias de aprendizaje

Tabla 2.2. B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular)

Maestría en Educación del Niño: Educación Preescolar (Programa original)

Maestría en Educación con Especialidad Educación Preescolar (Programa revisado)

Investigación	Pensamiento Crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)											
			CURSO EDUC 6095	CURSO EDUC 6096	CURSO EDUC 6097	CURSO EDUC 6098	CURSO EDUC 6115	CURSO EDUC 6118	CURSO EDUC 6900	CURSO EDUC 6511 /6512	CURSO EDUC 6117	CURSO EDUC 6125	CURSO EDUC 6145	CURSO EDUC 6203
X	X	Incorporar efectivamente el lenguaje profesional de la disciplina.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Demostrar conocimiento de las teorías e investigación relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Integrar hallazgos de investigaciones sobre el desarrollo en la niñez.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Establecer las implicaciones de las teorías del desarrollo y el aprendizaje para las prácticas educativas.		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Integrar conocimientos teóricos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la educación preescolar.		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	X	Aplicar los principios éticos de la profesión exhibiendo sensibilidad y respeto hacia la diversidad de personas y grupos, incluyendo los	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		niños y las niñas, las familias, las comunidades y los colegas.												
X	X	Demostrar profesionalismo, aplicando, a su vez, los principios éticos en su quehacer educativo e investigativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Analizar con criticidad asuntos relevantes a la educación preescolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	X	Demostrar dominio al diseñar experiencias educativas apropiadas, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.		X		X	X	X	X	X	X	X	X	*X
	X	Demostrar dominio al diseñar avalúos apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.		X	X		X	X	*X	*X	X	X	X	*X
	X	Demostrar conocimientos sobre el diseño curricular preescolar apropiado al desarrollo que integra los estándares de contenido de las disciplinas y las expectativas del nivel preescolar.		X			X		*X	*X	X	X		*X
	X	Incorporar efectivamente diversas tecnologías como parte de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los preescolares.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	*X
	X	Demostrar dominio al implementar experiencias educativas apropiadas, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	*X

	X	Aplicar conocimientos al implementar procesos de avalúo (assessment) apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	*X
X	X	Usar el conocimiento sobre las teorías del desarrollo y el aprendizaje, contextualizado con el conocimiento sobre el niño o la niña como persona única perteneciente a diferentes contextos socioculturales, al tomar decisiones educativas.		X	X		X	X	*X	*X	X	X	X	X
	X	Aplicar efectivamente diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover el aprendizaje de la diversidad de preescolares.		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	X	Utilizar tecnologías como herramientas para la educación y la investigación – creación.	X	X	X	X	X	X	*X	*X	X	X	X	X
	X	Realizar un proyecto de creación o investigación.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	X

*X = Depende del tema o tipo de tesis o proyecto de creación seleccionado.

1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el contenido curricular¹ actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?
Sí.

¹ El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

- b. ¿Ha sido este contenido curricular revisado por pares?
Sí. El contenido curricular fue revisado por pares a nivel del Área, el Comité de Currículo, El Comité de Estudios Graduados, la Facultad del DEG, y el DEGI y luego el Senado Académico del Recinto de Río Piedras. Es importante destacar que el contenido curricular está en constante revisión por las profesoras del Área, cada vez que se van a ofrecer los cursos y se actualizan los sílabos.
- c. ¿Refleja dicho contenido los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?
Sí. A través de todos los cursos se reflejan los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), que impactan el campo de la educación preescolar, así como los de la International Literacy Association (ILA), que impactan el campo de la lectura, escritura y la literatura infantil.
- d. ¿Cuándo fue la última revisión curricular del Programa? Mes/Año
La última revisión curricular de ambas maestrías del Área fue aprobada por el Consejo de Educación de Puerto Rico el 14 de mayo de 2019.
- 1) ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
Los resultados del sistema de assessment del DEG, han evidenciado que las estudiantes de ambas maestrías han logrado las competencias incluidas en el perfil del egresado.
 - 2) ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?
Las egresadas trabajan en proyectos y programas comunitarios y educativos como maestras, consultoras, adiestradoras, promotoras, así como directoras de centros y proyectos. También trabajan en el sistema UPR y en otras universidades privadas. Muchas egresadas ejercen posiciones de liderazgo en escenarios escolares y no escolares. Algunas estudian doctorados en Puerto Rico y otras en universidades de los Estados Unidos.
- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular?
Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el programa de estudios (Tabla 2.1.A.) o en la oferta académica (Sección II.F) del Programa?
No ha habido otros cambios en los programas de las maestrías de Educación de la Niñez a partir de la última revisión. La aprobación de esta revisión fue recientemente, en el 2019. El único cambio ha sido en términos de la modalidad de los cursos, que se han ofrecido con asistencia de la tecnología, a raíz de la pandemia del COVID-19.
- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al currículo, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su currículo?
La última revisión curricular de las maestrías del Área fue aprobada por el Consejo de Educación el 14 de mayo de 2019, lo cual es reciente. Esta implicó desde cambio de nombres hasta la adición de cursos de la especialidad en cada maestría. El programa atiende las áreas de estudios constantemente mediante la actualización de los sílabos, los cuales reflejan las tendencias recientes tanto en el campo de la educación preescolar, así como en el de la lectura, escritura y literatura infantil, según la maestría correspondiente. Por otro lado,

también en varias ocasiones, para satisfacer las necesidades de las estudiantes, se han ofrecido cursos independientes y especializados que les permiten profundizar e investigar temas de interés particular, tal como lo hacen con el curso electivo libre. Por las razones arriba mencionadas el programa no requiere en este momento cambio curricular.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Es importante subrayar que durante cuatro de los cinco años del autoestudio estaba vigente el programa original de maestrías, con un total de 42 créditos, que podían completarse en 4 años, según las disposiciones de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012). Durante el año académico 2019 -2020, último año del autoestudio, se autorizó e inició el programa de la maestría revisada.

Durante los cinco años del autoestudio, se admitieron 24 estudiantes a la maestría con especialidad en Educación Preescolar. 17 de ellas fueron admitidas al programa original de maestría. 10 estudiantes (58.82%) de las 17 admitidas al programa original finalizaron el programa. De este grupo, 5 estudiantes (29.41%) finalizaron entre 3 y 3.5 años, y otras 5 (29.41%) en 4 años o más. 2 de las 17 estudiantes admitidas (17.76%) a de la maestría original finalizaron el programa en más de cuatro años (4.5 y 5.5 años). 8 de las 17 admitidas (47%) lo finalizaron en 4 años o menos, cumpliendo así con el tiempo estipulado. Cabe destacar que durante los años del autoestudio Puerto Rico enfrentó huracanes, terremotos y pandemia. Estos elementos tienen un gran impacto en todas las dimensiones de la vida de la población, incluyendo las decisiones y el desempeño académico de los estudiantes. Por otro lado, la cohorte del 2019 – 2020 representa el primer grupo admitido a la maestría revisada (con 30 créditos). Cinco estudiantes (71.42%) de esta cohorte finalizaron en dos años, con un programa a tiempo completo. Una estudiante (14.2 %) se graduó en tres años. El 85.7% de la maestría revisada la finalizó en el tiempo estipulado al completar el programa entre dos y tres años. Es importante destacar que la estudiante de la maestría revisada que falta finalizar el programa tienen hasta el año 2023 - 2024 para completar la secuencia de los cursos.

Respecto a la Maestría de Lectura, Escritura y Literatura Infantil, también es importante reiterar que, durante los primeros cuatro de los cinco años del autoestudio, estaba vigente el programa de maestría original, con 42 créditos, a completarse en 4 años, según las disposiciones de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).

Durante el año académico 2019 -2020 se autorizó e inició el programa de la maestría revisada. Durante los cinco años que comprenden el autoestudio, se admitieron 27 estudiantes en total. 16 de ellas fueron admitidas al programa original de la maestría. De este grupo, 6 estudiantes finalizaron el programa en 3 años, lo cual representa el 37.5%. Otras 6 lo completaron en 4 años o más, representando también el 37.5%. 75% de las estudiantes admitidas al programa original finalizaron el programa. De este grupo, 8 estudiantes (50%) finalizó el programa en cuatro años o menos, cumpliendo así con la de la certificación vigente. La cohorte del 2019 – 2020 representa el primer grupo admitido a la maestría revisada (con 30 créditos). El 18.18% de esta cohorte finalizó en dos años. Es importante destacar que las estudiantes admitidas a la maestría revisada tienen hasta el 2023 para finalizarla dentro del tiempo estipulado.

¿Qué porcentaje de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?

Los datos de los estudiantes admitidos en las cohortes de Educación Prescolar de la maestría original indican que el 47% de las estudiantes de la maestría original (con 42 créditos), finalizó la secuencia de cursos en el tiempo estipulado de cuatro años o menos. Se reitera el impacto de los huracanes, terremotos y pandemia en el desempeño académico de los estudiantes, ya que estos fenómenos ocurrieron durante los años del autoestudio. Por otro lado, el 85.7% de las estudiantes admitidas a la maestría revisada completó la secuencia de cursos en el tiempo estipulado. Es importante destacar que la estudiante de la maestría revisada que falta finalizar el programa tiene hasta el año 2023 - 2024 para completar la secuencia de los cursos.

Los datos de los estudiantes admitidos a la Maestría de Lectura Escritura y Literatura Infantil, en todas las cohortes (maestría original y revisada) indican que el 51.85% finalizó el programa dentro del tiempo establecido para cada programa. 8 estudiantes (50%) de la maestría original finalizaron el programa en cuatro años o menos, cumpliendo así con la de la certificación vigente. La cohorte del 2019 – 2020 representa el primer grupo admitido a la maestría revisada (con 30 créditos). El 18.18% de esta cohorte finalizó en dos años. Es importante destacar que las estudiantes admitidas a la maestría revisada tienen hasta el año 2023 - 2024 para finalizarla.

- h. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia? Además de las calificaciones de los cursos, incluyendo el seminario integrador, los resultados de las experiencias de campo, así como de los resultados de tesis o proyectos evidencian que las metodologías han sido efectivas. Se incorpora variedad de metodologías, estrategias y experiencias, tales como, discusiones, trabajos en grupos, análisis de discurso de textos, infogramas, presentaciones en Power Point, experiencia de campo, participación en proyectos comunitarios y exposiciones en variedad de foros.
- i. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa? En los cursos del programa de ambas maestrías se han invitado recursos reconocidos en el campo profesional para que realicen presentaciones y compartan con las estudiantes. Estos recursos incluyen expertas en literatura infantil, autoras de literatura infantil, expertas en diseño de patio para ambientes preescolares y diseñadoras de currículos preescolares, entre otras. Por otro lado, a través de algunos cursos, las estudiantes de ambas maestrías han colaborado en proyectos en comunidades de Puerto Rico (como, por ejemplo, en comunidades en el sur de la Isla, a raíz del terremoto en enero del 2021). Además, se han realizado cursos independientes que incluyen viajes a Guatemala para participar en investigaciones, proyectos colaborativos y conferencias relacionadas con la lectoescritura, en escuelas y comunidades, así como a Reggio Emilia para participar en grupos de estudios sobre educación temprana desde la perspectiva de este sistema educativo. Desde el CELELI se ofrece otro espacio para la colaboración con la comunidad y la investigación. Desde este centro se gestiona anualmente también el Maratón Puertorriqueño de la Lectura, así como el Maratón Internacional de la Lectura. Es importante destacar además los esfuerzos que se realizan a nivel del DEG para apoyar la gestión curricular, como lo es el ofrecimiento de talleres. Entre estas oportunidades se encuentra el de Destrezas de Información de la Biblioteca y el de Estilo de APA, que a las estudiantes de nuevo reclutamiento se les recomienda tomar.

Algunas estudiantes también han tenido la oportunidad de trabajar en el CELELI y en las escuelas laboratorio como asistentes de investigación o administrativas, mediante PEAf.

2. Requisitos de Admisión.

Tabla 2.3. D. Maestría en Educación con especialidades en Educación Preescolar y Enseñanza de la Lectura

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Grado de bachillerato reconocido o acreditado	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

- a. ¿Son los requisitos de admisión adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimos de los estudiantes en el programa?

Sí.

Se utiliza la rúbrica del DEG, que incorpora variedad de criterios para todos los solicitantes. Estos criterios toman en consideración su desempeño en el bachillerato, al incorporar el promedio general y de los cursos evidenciados en la transcripción de créditos, además, de las recomendaciones, el ensayo y la entrevista. Por otro lado, el desempeño de las estudiantes es óptimo, de acuerdo con los datos del sistema de avalúo del DEG y las notas obtenidas en los cursos. Cabe señalar que las estudiantes necesitan finalizar los cursos de la especialidad con A o B.

b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del programa?

Los requisitos de admisión son exigentes, apropiados al nivel de maestría conforme al tipo de perfil del egresado y la calidad de profesional a la que aspiramos.

c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?

Explicar, si aplica

Sí, en la mayoría de los casos, la preparación es adecuada.

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.
Los solicitantes deben poseer un bachillerato en cualquier disciplina.
- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.
Los cursos iniciales parten de los lineamientos de organizaciones profesionales reconocidas como la *National Association for the Education of Young Children* y la *International Literacy Association*, que destacan la importancia de los fundamentos teóricos. El programa está diseñado para estudiarlos con profundidad con nuevos y diferentes contenidos desde perspectivas investigativas críticas inter y transdisciplinarias.
- ¿Incluye el programa cursos y/o requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica
El programa no incluye otros requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina. No obstante, el programa destaca la especialización en Lectura, Escritura, y Literatura Infantil, así como en Educación Preescolar. Las diferentes fases del sistema de avalúo del DEG ofrece datos relevantes sobre el desempeño de los estudiantes en los diversos programas, incluyendo las dos maestrías del Área.

d. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como prerrequisito para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos prerrequisitos?

No

3. Requisitos de Graduación

Tabla 2.4.E. Maestría en Educación con especialidades en Educación Preescolar y Enseñanza de la Lectura

Requisitos de Graduación	Programa de Maestría en Educación con especialidades en Educación Preescolar y Enseñanza de la Lectura
Índice Académico Mínimo (no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos	42 para programa de maestría original y 30 para revisado
Examen de grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Tesis/Disertación	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica	<input type="checkbox"/>
Residencia ²	<input type="checkbox"/>
Internado	<input type="checkbox"/>
Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de "B" y obtener una calificación no menor de "C" en los demás cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

² Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- a. ¿Están los requisitos de graduación alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa? ¿Cumplen los requisitos de graduación su propósito, es decir, facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje o lo dificultan? (Ver tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

Los cursos requisitos de graduación están alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa. Los cursos van preparando a las estudiantes para el examen de grado y para la tesis / el proyecto, o el seminario integrador, donde realizan una investigación o proyecto de creación. Las experiencias de los cursos, incluyendo el de tesis / proyecto o el de seminario, les prepara para hacer contribuciones al campo profesional, a la niñez, la familia y la sociedad. Los cursos requisitos, por lo tanto, ayudan al logro de los objetivos del aprendizaje.

- b. ¿Es la selección y organización de los requisitos de graduación la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

La selección y organización de los requisitos de graduación ha sido la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los requisitos de grado? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

Sí. Tanto en los programas de maestría originales como en los revisados los estudiantes tienen la opción de seleccionar entre realizar una investigación o un proyecto de creación (en el curso de tesis / proyecto o seminario).

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los requisitos del grado de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

No aplica. Ambos programas son de maestría.

- e. ¿Cuentan todos los requisitos de grado con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Sí. Los cursos cuentan con prontuarios y sílabos que incluyen los objetivos, temas, criterios de evaluación, bibliografía, entre otra información.

Las profesoras del Área desarrollaron la rúbrica del examen de grado del Área, la cual está en la página del DEG y se entrega al estudiantado como parte de la orientación que se le ofrece al matricularse en el examen de grado. Esta rúbrica contiene los criterios de evaluación.

Las estudiantes también cuentan con el Manual de Procedimientos Reglamentarios para la Tesis, el Proyecto de Maestría y la Disertación Doctoral, del Departamento de Estudios Graduados (DEG). Este manual es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG, luego de recibir el insumo del Comité de Estudios Graduados, compuesto por los coordinadores de los programas, que a su vez consultan a los profesores de sus Áreas particulares. La última enmienda aprobada de este documento fue el 4 de abril de 2018.

- f. ¿Se define en alguna un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?
Sí, en el Manual de Procedimientos Reglamentarios para la Tesis, el Proyecto de Maestría y la Disertación Doctoral del Departamento de Estudios Graduados (DEG). Este documento fue aprobado por la Facultad del Departamento de Estudios Graduados (DEG).

4. Análisis del Diseño Curricular.

- a. ¿Cuenta el programa con una secuencia curricular a tiempo completo y una a tiempo parcial?

Sí No, solo cuenta con una a tiempo

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

Sí. Las profesoras realizan una reunión cada semestre con todas las estudiantes para asesorarlas y orientarlas sobre la selección de cursos y la matrícula cada semestre, antes de que inicien dichos procesos. A esto se añade que los cursos se ofrecen de 5:30 a 8:20, lo que les permite a los estudiantes tener un empleo diurno.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la secuencia curricular pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

El diseño permite a los estudiantes finalizar en dos años, si estudian a tiempo completo o hasta en dos años y medio a tres si estudian a tiempo parcial.

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los objetivos del aprendizaje de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia de los cursos, más allá que una organización con una visión del aprendizaje y el conocimiento lineal jerárquica, ofrece oportunidades para que las estudiantes construyan conocimientos con sentido y significado, y cumplan los objetivos del programa. Esta visión es cónsona con la visión de las organizaciones profesionales, NAEYC e ILA. Se ofrece oportunidad para conectar los conocimientos y las experiencias de los cursos anteriores.

- d. ¿Es la distribución del contenido³ del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí, los cursos medulares y de la especialidad incluyen todos los conocimientos y competencias fundamentales de las disciplinas. Las profesoras del Área realizan una reunión semestral con los estudiantes para explorar qué retos enfrentan las estudiantes, así como conocer sus intereses y necesidades académicas. Si las estudiantes identifican algún curso que necesitan, se incluye en la programación.

³ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?
Sí.
- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?
Sí, los cursos electivos disponibles aportan al contenido de la especialidad y responden a los intereses investigativos de las estudiantes.
Ejemplo de algunas opciones disponibles:
EDUC 6995 La lectoescritura y la educación de la niñez en Guatemala
EDUC 6995 Reggio Emilia: Pedagogías desde la imaginación ética, estética y política
EDUC 6995 La autenticidad cultural en la literatura puertorriqueña
EDUC 6119 La expresión pictórica en la edad temprana
Además, las estudiantes pueden tomar un curso de la otra maestría del Área como electivo libre, si es afín con su tema de interés, con su investigación o proyecto de creación.
Por otro lado, las asesoras académicas también ofrecen sugerencias sobre otros posibles cursos pertinentes y relevantes a sus temas de los trabajos de investigación o creación, que se ofrecen en la Facultad de Educación o el Recinto.
- g. ¿Es la relación entre los requisitos de admisión y los requisitos de grado adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?
Sí. Los requisitos de admisión son fundamentales y sirven como base para el desarrollo de las destrezas que requerirán para completar el programa de maestría.
- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?
Las maestrías están orientadas a desarrollar maestrías especializadas en educación preescolar o en lectura, escritura y literatura infantil. Las profesoras invitan a las estudiantes a identificar y explorar su tema de interés (para investigación o proyecto de creación) desde que toman el primer curso. Las estudiantes tienen la opción de ir ampliando y profundizando su línea de investigación – creación en cada curso, en el examen de grado, hasta que finalizan con una investigación o proyecto de creación. Las profesoras del Área las asesoran.
- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?
Los artículos profesionales que se integran en los cursos integran perspectivas de diversas disciplinas que contribuyen a la ampliación y profundización del conocimiento. Se incluyen artículos de diversas disciplinas, por ejemplo, psicología, sociología, economía, ciencias políticas, derecho, neurociencia, estudios del niño, literacidad crítica, y bellas artes, para discutir temas relacionados con la lectura, la escritura y la literatura infantil o con la niñez temprana y la educación preescolar. Las discusiones incorporan temas transversales que permiten ópticas interdisciplinarias y transdisciplinarias.
Las estudiantes también pueden tomar cursos graduados de otras disciplinas como su curso electivo libre.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?
Al iniciar la maestría las estudiantes toman el Taller de Competencias en Tecnologías de la Información de la Biblioteca Gerardo Sellés Solá. Además, durante los cursos, incluyendo el de tesis – proyecto o seminario, las estudiantes necesitan realizar búsqueda de artículos profesionales para realizar sus trabajos, evidenciando la incorporación de la literatura profesional, en la elaboración del tema correspondiente integrando hallazgos de investigación con criticidad y ofreciendo recomendaciones para las educadoras.
- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?
En los cursos se promueve el comportamiento ético en la profesión y en la investigación. La adopción del estilo de APA en la Facultad de Educación abona a esta dimensión.
Los sílabos de los cursos incorporan una cláusula sobre la integridad académica.
Los cursos de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil se informan a partir del Código de Ética Profesional de la *International Literacy Association*. Los cursos de especialidad de Educación Preescolar se informan a partir del Código de Ética de la *National Association for the Education of Young Children*.
- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa? ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?
Los cursos proveen experiencias para el desarrollo de las competencias profesionales necesarias en los escenarios de trabajos futuros, congruentes con las establecidas por las organizaciones profesionales NAEYC e ILA. Cabe señalar que los programas de maestría no son conducentes a certificaciones profesionales iniciales. En Puerto Rico, los estudiantes toman las PCMAS al completar el bachillerato y el Departamento de Educación es quien otorga las certificaciones. Sin embargo, el programa integra experiencias de campo en algunos cursos, tales como EDUC 6096, EDUC 6115 y EDUC 6202. Tienen estas experiencias de campo es escenarios educativos P – 12, acorde al programa de maestría al que fueron admitidos.
- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?
El currículo fomenta que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las destrezas y actitudes profesionales concernientes a cada maestría, afines con las competencias y los estándares de la *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC) y la *International Literacy Association* (ILA), según corresponda. Los cursos con todas las experiencias curriculares ofrecen oportunidades para que los estudiantes sean productivos, creativos y aporten a la disciplina y la sociedad. Esto se evidencia en el trabajo final del programa con su investigación o el proyecto de creación.
- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?
No aplica.

Los programas de maestría de Educación de la Niñez no son conducentes a certificaciones profesionales iniciales. En Puerto Rico, los estudiantes toman las PCMAS al completar el bachillerato y el Departamento de Educación es quien otorga las certificaciones.

C. Oferta Académica

Tabla 2.5.F.

Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
DESAR HIST,FILO ED NINO	EDUC6095		2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
PROGR EDUCATIV PREESCOL	EDUC6097		2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio- cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño de Currículo Preescolar	EDUC6115	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
EXPRES PICTORIC EDAD TEM	EDUC6119		2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación de la Lectura y la Escritura	EDUC6147	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Literatura Infantil	EDUC6559		2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
DESAR HIST,FILO ED NINO	EDUC6095		2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones educativas	EDUC6096	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 13 estudiantes matriculados)	15%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	EDUC6116	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Literatura y Educación Preescolar	EDUC6118	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino

Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
DESAR HIST,FILO ED NINO	EDUC6095		2017-2018 SEM 1	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
PROGR EDUCATIV PREESCOL	EDUC6097		2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño de Currículo Preescolar	EDUC6115	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	3 (de 11 estudiantes matriculados)	27%	Vespertino
Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	EDUC6116	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	2 (de 9 estudiantes matriculados)	22%	Vespertino
La Lectura y la Escritura como procesos del Desarrollo del Preescolar	EDUC6145	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación de la Lectura y la Escritura	EDUC6147	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino

Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones educativas	EDUC6096	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	EDUC6116	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Literatura y Educación Preescolar	EDUC6118	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
El Juego en el Desarrollo y Educación del Preescolar	EDUC6125	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones educativas	EDUC6096	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño de Currículo Preescolar	EDUC6115	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Aprendizaje y Evaluación en la Niñez Temprana	EDUC6117	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
La Lectura y la Escritura como procesos del Desarrollo del Preescolar	EDUC6145	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

1. Cursos que componen el currículo.

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.
Los sílabos se mantienen actualizados. Los prontuarios fueron creados bajo los lineamientos de la Certificación 72 y se revisaron bajo la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).
- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos el programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?
Sí.
- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)
De marzo de 2020 a mayo de 2021 los cursos de ambas maestrías se ofrecieron con tecnologías asistidas, para ofrecerlos a distancia, a raíz de la pandemia.
Los cursos de la maestría revisada en Lectura, Escritura y Literatura Infantil se sometieron para ofrecerse bajo las diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia o en línea).
- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?
Existe una discrepancia entre las descripciones de los cursos aprobados y lo que aparece en el sistema.

2. Oferta de cursos.

Tabla 2.6.G. – Educación de la Niñez

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016	EDUC 6202 - Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores EDUC 6201 Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea EDUC 6204 - Seminario integrador de lectura, escritura y literatura	EDPE 6116- Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura EDUC 6147- Evaluación de la lectura y la escritura EDUC 6559 - Literatura infantil		

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
	infantil EDUC 6203 - Seminario integrador de educación preescolar.			
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020				

- a. ¿Se ofrecen los cursos –requisitos y electivas – en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?
Sí, los cursos – requisitos y electivas – se ofrecen con la frecuencia y con los horarios que les permiten a los estudiantes completar el grado en el tiempo establecido en la política institucional. Se ofrecen en horario vespertino (5:30 a 8:20 pm). Se procura que los cursos se ofrezcan al menos una vez al año, y en algunos casos, dentro de un año y medio. La mayoría de los estudiantes completan el programa dentro del tiempo establecido. Las razones que han expresado las estudiantes que han solicitado una extensión para finalizar su programa de maestría están relacionadas con asuntos personales como por ejemplo económicos y de salud. Cabe destacar que durante los cinco años en que se evalúan los programas de maestría, Puerto Rico ha sufrido el impacto de una terrible crisis económica, dos huracanes en el 2017, así como un terremoto y una pandemia en el 2020.
- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?
Se han ofrecido todos los cursos de la secuencia en dos a tres ocasiones, como mínimo.
- c. ¿Se ofrecen los cursos requisitos y electivas dirigidas de acuerdo con la secuencia curricular?
Sí, se ofrecen con la secuencia curricular que permite que los estudiantes tengan acceso a los cursos una vez al año, y en algunos casos cada año y medio.
- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?
La oferta de cursos se realiza siempre considerando las necesidades de las estudiantes y la cantidad en el programa. El programa es pequeño, lo cual permite una comunicación constante entre las profesoras y las estudiantes. Cada semestre las profesoras se reúnen con todas las estudiantes para auscultar sobre sus intereses, los cursos que le faltan, orientarlas sobre la selección de cursos y de esta

forma proyectar la programación de cursos. Las profesoras también realizan asesoría académica con las estudiantes, lo cual afianza la posibilidad de conocer las necesidades para apoyarlas.

- e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:
Con la revisión curricular de las maestrías, realizada a raíz de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012) y aprobada por el Consejo de Educación de Puerto el 14 de mayo de 2019, se incorporaron los siguientes cambios para las estudiantes que se acogieron a las maestrías revisadas o que fueron admitidas para agosto de 2020 en adelante:
(La más reciente revisión curricular se inició en el 2014 y culminó con la aprobación en el 2019.)

Educación Preescolar:

Se creó el siguiente curso:

EDUC 6203 Seminario Integrador de Educación Preescolar

Se eliminaron como requisitos del programa los siguientes cursos:

EDUC 6517 Principios de currículo (3 crs.)

EDUC 6390 Estadística aplicada a la educación (3 crs.)

EDUC 6095 Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño (3 crs.)

EDUC 6097 Programas educativos preescolares (3 crs.)

EDUC 6511 - EDUC 6512 Tesis / Proyecto (6 créditos)

Se modificaron los siguientes cursos pasando a ser de opciones de cursos electivos a cursos de especialidad:

EDUC 6117 Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana (3 crs.)

EDUC 6125 El juego en el desarrollo y educación preescolar (3 crs.)

EDUC 6145 La lectura y escritura como procesos del desarrollo en el preescolar (3 crs.)

Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Se crearon los siguientes cursos:

EDUC 6201 Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea (3 crs.)

EDUC 6202 Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores (3 crs.)

EDUC 6204 Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Se modificaron los siguientes cursos:

EDUC 6116 - Se cambió el nombre de: La lectura desde una perspectiva psicolingüística, por: Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura

EDUC 6559 - Se cambió el nombre de: Estudio analítico de la literatura para niños por Literatura Infantil y pasó a ser curso de especialidad.

Se eliminaron como requisitos del programa los siguientes cursos:

EDUC 6517 Principios de currículo (3 crs.)

EDUC 6390 Estadística aplicada a la educación (3 crs.)

EDUC 6095 Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño (3 crs.)

EDUC 6511 - EDUC 6512 Tesis / Proyecto (6 créditos)

EDUC 6830 Seminario de currículos especializados de Lectura – (Este curso fue inactivado.)

- f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Algunos cursos han sido solicitados por estudiantes de los siguientes programas graduados tales como: Orientación y Consejería, TESOL,

Currículo y Enseñanza en Ciencia y Psicología (EDUC 6098, EDUC 6096, EDUC 6115, EDUC 6995 Una mirada a la niñez de Guatemala y EDUC 8995 Reggio Emilia: Sistema de relaciones y posibilidades infinitas para la educación del Siglo XXI. La demanda se ha atendido apoyando su decisión de tomar el curso de interés.

- g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

Semestralmente

Anualmente

En revisiones curriculares

Como resultado de proceso de autoestudio

No se ha hecho hasta el momento

Las profesoras evalúan los cursos cada vez que los ofrecen, actualizando los elementos necesarios, dentro de las estipulaciones institucionales.

La última revisión curricular que realizó el Programa fue aprobada en el 2019.

Los estudiantes evalúan los cursos semestralmente al completar el instrumento que les envía la Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación.

- h. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?⁴
Los resultados de la evaluación de los estudiantes indican que el contenido, las estrategias y las técnicas de evaluación son apropiadas. Además, indican que los docentes que ofrecen los cursos son expertos en su área de especialidad y proveen los apoyos necesarios para completar el curso de manera satisfactoria.

⁴ Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos