

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

III. Profesores/ Investigadores

A. Perfil del Profesor

Por favor escriba su nombre completo y su preparación académica (incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X), en la columna que corresponda, si está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna, marque con una (X) si es de procedencia internacional e indique el país.

Tabla 3.1.A.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dra. Lisandra Pedraza Burgos (plaza permanente)	Ph.D. Early Childhood Education The Ohio State University, 2006		X	Educación Preescolar	Educación preescolar Espiritualidad en la educación temprana, Avalúo en la educación	12	Programa original: EDUC 6095 EDUC 6096 EDUC 6098 EDUC 6097 EDUC 6115 EDUC 6511	Directora de 9 tesis / proyectos 6 finalizadas + 3 (2 que finalizaron en mayo 2021 y	

¹ Incluya institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
					temprana, Historia de los programas de maestría de educación de la niñez de la UPRRP, Perspectivas ecológicas en la educación temprana		EDUC 6512 Programa revisado: EDUC 6096 EDUC 6098 EDUC 6115 EDUC 6125 EDUC 6117 EDUC 6203	1 que continúa en enero de 2022) Directora de 2 proyectos de Seminario Integrador Miembro de Comité: Tesis - 20 Disertación – 6 (Una de las disertaciones fue de la Universidad Interamericana)	
Dra. Ruth J. Sáez Vega (plaza permanente)	Ph.D. Language, Reading and Culture University of Arizona, 1996		X	Enseñanza de la Enseñanza de la Lectura Lectura, Escritura y Literatura Infantil	Promoción de la lectura Alfabetización inicial Literatura infantil Formación de lectores y escritores	UPR - 33 DEG - 25	EDUC 6116 EDUC 6116 EDUC 6559 EDUC 6201 EDUC 6204 EDUC 6118 EDUC 6145 EDUC 6511	2015-2020 Directora de 13 tesis/proyectos Miembro de comité de 3 tesis/proyectos	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica ¹	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
				LELI Educación Preescolar	Producción textual		EDUC 6512	Miembro de comité de 1 disertación Directora de 3 proyectos de seminario	
Dra. Aura E. González Robles (contrato tiempo parcial)	Ph.D. Language, Reading and Culture University of Arizona, 2011	X		Enseñanza de la Lectura Lectura, Escritura y Literatura Infantil LELI Currículo y Enseñanza-Subespecialidad Español	Promoción de la Lectura Producción textual Literatura infantil	10 años	EDUC 6116 EDUC 6202 EDUC 6147 EDUC 8045	Disertaciones supervisadas: 1 Miembros de comité Disertación: 1 Tesis: 6 Proyectos: 7	

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

Dra. Lisandra Pedraza Burgos

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6095	Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones para ver o crear videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y presentaciones.en Power Point, integrando Pinterest, Canvas, entre otras)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas</p>
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (por ejemplos para ver o crear videos, fotos, diagramas, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6098	Una perspectiva sociocultural de la niñez en Puerto Rico	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, iPad), software y aplicaciones (para ver o crear, Por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o</p>

		<p>hacer mapas conceptuales, cronológicos y hacer presentaciones, talleres en grupos pequeños, y uso de chat)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, , Google Drive, Zoom</p>
EDUC 6097	Programas educativos preescolares	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear por ejemplo videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y presentaciones)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p>
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Búsqueda en los recursos de la biblioteca, las bases de datos de investigaciones históricas y otros artículos profesionales, recursos en YouTube y otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la</p>

		<p>NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con tecnologías asistidas</p>
EDUC 6511 / 6512	Tesis / Proyecto	<p>Tecnologías para el aprendizaje</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear,</p>

		<p>por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y educadores)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas, recursos en YouTube y otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>

Dra. Ruth J. Sáez Vega

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6116	La lectura desde una perspectiva psicolingüística / Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6559	Estudio analítico de la literatura para niños / Literatura infantil	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6145	La lectura y la escritura como procesos de desarrollo del preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6118	Literatura infantil y la educación preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6511	Tesis I	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Power point
EDUC 6512	Tesis II	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Power point
EDUC 6204	Seminario integrador de lectura, escritura y literatura infantil	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Power point
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point

Dra. Aura E. González Robles

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6202	Prácticas Pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Foro en Moodle, Digitalización de recursos, Google Drive, Google Classroom, Zoom, Power points, Prezi, Copmartir videos, Videos para el análisis del desarrollo de la lectoescritura.
EDUC 6147	Diagnóstico y Evaluación de la Lectoescritura	Reflexiones a través del Foro, creación de portafolio digital, Módulos, videos instruccionales en YouTube, Plataforma Google
EDUC 6995	Acompañamiento académico a niños y niñas de kínder a Tercero: Capacitación teórica y Praxis Pedagógicas	Plataforma Zoom, trabajos en zoom de grupos pequeños de reflexiones. Páginas web instruccionales de necesidades y fortalecimiento de la lectoescritura, creación de Bitácoras, creación de formularios para reclutar familias y niños de kínder a tercero. Usaban para tutorías whatsapp, Google Meet, Zoom y teléfono.
EDUC 6116	La lectura desde una perspectiva psicolingüística	Foros en moodle, plataforma moodle,
EDUC 8045	Curso Avanzado sobre la enseñanza de la lectura	Digitalización de material, whatsapp, moodle
EDES 8991	Disertación Doctoral	Digitalización de material, whatsapp.

B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica²

²Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Dra. Lisandra Pedraza Burgos (plaza permanente)	Primer semestre	CX	9		3									2	2
	Segundo semestre		12		3									2	2
Dra. Ruth J. Sáez Vega (plaza permanente)	Primer semestre	C	13											4	4
	Segundo semestre		14											4	4
Dra. Aura E. González Robles (contrato tiempo parcial)	Primer semestre	CA					12	1				3		3	6
	Segundo semestre						12	1			9	3		3	15

LEYENDA

I - Instructor

CA - Catedrático Asociado

CX - Catedrático Auxiliar

C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones, Fuera de Puerto Rico) Profesores Investigadores Asistentes Graduados Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	* Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala:	Profesores Investigadores	X				Sáez Vega, 2015, De la comunidad a la escuela			

	Investigación acción y sistematización pedagógica	Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Johanna Colón					<p>y de la escuela a la comunidad: La lengua escrita en la vida de niños, familias y comunidades</p> <p>Conferencia Magistral XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura Santo Domingo, República Dominicana</p> <p>Trayectoria del Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala Charla, junto a la Dra. Aura</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							E. González Robles Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Universidad de San Carlos, Guatemala			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González Robles José Soto Sonera	X							
	La estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la alfabetización crítica y competencias	Profesores investigadores: Aura González Robles José Soto Sonera	X				González Robles, A., Figarella García, F., Soto Sonera, J. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y	X		

	as ciudadanas						competenci as ciudadanas en el nivel elemental. Revista Actualidade s Investigativ as en Educación V16, N3. Universidad de Costa Rica.			
201 6- 201 7	* Proyecto Alianzas de Lectura PR- Guatemala: Investigació n acción y sistematizac ión pedagógica	Profesores Investigador es Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Johanna Colón	X				Sáez Vega, 2016, La formación de lectores y escritores en una comunidad guatemalte ca: experiencia s del Proyecto Alianzas de Lectura Encuentro de lectoescritu ra e intercultural idad Universidad de San Carlos,			

							Ciudad de Guatemala, Guatemala			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
2017-2018	* Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala: Investigación acción y sistematización pedagógica	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Anyelí Rosa Santiago	X							
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
2018-2019	*Proyecto Alianzas de Lectura en la biblioteca comunitaria de Nimayá	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI)	X				Sáez Vega, R. J. (2018). De la comunidad a la escuela	X		

		Aura E. González Robles					y de la escuela a la comunidad: la experiencia del Proyecto Alianzas de Lectura. Revista Leer, Escribir y Descubrir, Año 2, V 1.			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
	* Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala: Investigación acción y sistematización pedagógica	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Anyelí Rosa Santiago (asistente del CELELI)	X							

2019-2020	*Proyecto Alianzas de Lectura en la biblioteca comunitaria de Nimayá	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Anyelí Rosa Santiago (asistente del CELELI)	X				Sáez Vega, 2019, La promoción de la lectura para la formación de lectores y escritores Conferencia Magistral, XV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura CONLES 2019 Lima, Perú			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
	La autenticidad cultural en la literatura infantil de PR/ La	Profesora Investigadora Ruth J. Sáez Vega								

	representación de personas negras en la literatura infantil de PR	junto a estudiantes: Joshleen Cirino, Wined Meléndez, Laura Morales Pontón, Sara Maldonado y María Ruiz								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Todas las investigaciones realizadas en los pasados cinco años por profesoras corresponden con sus líneas de investigación. Convergen en el Proyecto Alianzas de Lectura la promoción de la lectura, la formación de lectores y escritores, la producción textual, la alfabetización inicial y la literatura infantil. Existe una correspondencia directa entre las investigaciones de las profesoras y las de sus estudiantes. Por ejemplo, en las tesis y proyectos relacionados con la promoción de la lectura en Guatemala que han realizado las estudiantes surgen como líneas de investigativas del Proyecto de Investigación inicial. Según se van incorporando estudiantes crece el espacio y las oportunidades para profundizar en áreas que el proyecto no había trabajado antes. El interés de las estudiantes en investigar desde otras perspectivas dentro de la misma investigación ha diversificado las líneas de investigación de las investigadoras principales. Por otro lado, la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR está centrada en la literatura infantil, producto del interés de las estudiantes por profundizar en esa área.

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

No ha habido cambios en las líneas de investigación de las profesoras que han realizado investigaciones. No obstante, conforme el Proyecto Alianzas de Lectura ha ido evolucionando, los temas de investigación se han ampliado y profundizado. Ello responde a los hallazgos del proyecto, a los intereses de las estudiantes que se unen a la investigación y a temas recientes del campo. Precisamente, la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR surge a raíz de nuevas investigaciones y teorías en el campo y al interés de la profesora y las estudiantes. El programa de Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil provee espacios reflexivos para repensar alternativas o posibilidades para la innovación y creación desde múltiples perspectivas a tono con las realidades sociales y educativas del país, por lo que la diversidad de temas en las investigaciones y proyectos es amplia.

3. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Las líneas de investigación, así como las publicaciones y presentaciones de las investigaciones que hacen las profesoras como parte de los cursos impactan la visión de lo que es investigar en los estudiantes. Descubren que la investigación es inherente a todo el quehacer educativo. Las investigaciones realizadas se divulgan entre las estudiantes. Además, se les invita a participar. En el Proyecto Alianzas de Lectura han participado sobre 25 estudiantes, 4 de ellas han decidido formar parte del proyecto, por lo que han llevado a cabo sus proyectos y tesis de grado al interior de este. Lamentablemente la pandemia ha impedido que unas 4 estudiantes adicionales que interesaban completar sus proyectos/tesis en el Proyecto hayan podido lograrlo. Respecto a la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR la iniciamos junto a 5 estudiantes como grupo de estudio sin estar vinculado a un curso. El siguiente año se unieron 4 estudiantes más como parte de un curso especializado. Al momento continuamos trabajando con la investigación, que se divulgará el próximo semestre.

4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Todas las investigaciones que se informan en el inciso 3 están adscritas al Centro para el estudio de la lectura, la escritura y la literatura infantil (CELELI). El Centro para el Estudio de la Lectura la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI) se funda al interior del Área de Educación de la Niñez. Las investigaciones realizadas desde el CELELI se divulgan entre las estudiantes. Además, se les invita a participar. El CELELI contribuye significativamente a las investigaciones y proyectos de las estudiantes del Área. En primer lugar les ayuda a definir sus temas y líneas de investigación. En segundo lugar, le brinda acceso a una amplia variedad de literatura infantil y profesional para su consulta. Las actividades (seminarios, charlas, talleres, ferias) que se realizan en el CELELI, con la participación de académicos, autores, ilustradores y gestores culturales vinculados al campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil, tiene un impacto en los proyectos e investigaciones de las estudiantes. En el Proyecto Alianzas de Lectura han participado sobre 25 estudiantes, 4 de ellas han decidido formar parte del proyecto, por lo que llevan a cabo sus proyectos y tesis de grado al interior del Proyecto. Lamentablemente la pandemia ha impedido que unas 4 estudiantes adicionales que interesaban completar sus proyectos/tesis en el Proyecto hayan podido lograrlo. Respecto a la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR la iniciamos junto a 5 estudiantes como grupo de estudio sin estar vinculado a un curso. El siguiente año se unieron 4 estudiantes más como parte de un curso especializado. Al momento continuamos trabajando con la investigación, que se divulgará el próximo semestre.

5. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Las profesoras aportan a la profesión y a la comunidad a través de su participación en

Proyecto de Escuelas Aledañas (Acompañamiento a las niñas y niños)
Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona
Miembro del Comité coordinador del Maratón Puertorriqueño de Lectura

Teaching with Primary Sources como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.
Traducción al español del KidCitizen Digital Learning Lead como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.

Miembro del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)
Miembro de la Junta editorial de la Revista electrónica Leer, escribir y descubrir de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)
Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona
Coordinadora del Maratón Puertorriqueño de Lectura
Coordinadora del Maratón Latinoamericano de Lectura
Instituto Dominicano de Evaluación de Calidad Educativa IDEICE
Organización de Estados Iberoamericanos (República Dominicana)

6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad?
(Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

El Centro para el Estudio de la Lectura la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI) organiza los siguientes eventos que impactan a la profesión:

Maratón Puertorriqueño de Lectura

Maratón Latinoamericano de Lectura

Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala

Ferias y festivales de Lectura

Eventos dirigidos a educadores y al público en general

Orientación en línea

Orientación a educadores y la comunidad sobre la importancia de la lectura, la literatura infantil, prácticas de promoción de la lectura

7. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)

No

Proyecto de Escuelas Aledañas (Acompañamiento a las niñas y niños)
 Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona
 Miembro del Comité coordinador del Maratón Puertorriqueño de Lectura
 Teaching with Primary Sources como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.
 Traducción al español del KidCitizen Digital Learning Lead como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.

Miembro del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)
 Miembro de la Junta editorial de la Revista electrónica Leer, escribir y descubrir de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)
 Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona
 Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala
 Instituto Dominicano de Evaluación de Calidad Educativa IDEICE
 Organización de Estados Iberoamericanos (República Dominicana)

D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

Tabla 3.4.D.

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de Cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	3	1		6
2016-2017	3	1		7
2017-2018	2		\$913	3
2018-2019	2		\$942	3
2019-2020	3	1	\$1,489.00	3

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

Asistentes de investigación PEA

En los últimos años los departamentos no cuentan con fondos para incentivar la investigación y su divulgación.

En ocasiones, el Departamento de Estudios Graduados otorga fondos a sus profesores para viajes cuando se van a presentar investigaciones.

Facultad o Escuela

Asistentes de investigación PEA

Conforme pasan los años la facultad ofrece menos fondos para investigación y participación en congreso y eventos de divulgación de investigaciones. En los últimos años este fondo no ha sido recurrente debido a las medidas de recortes en el presupuesto de la Universidad.

Recinto

Asistentes de investigación PEA

No proveen fondos desde hace tiempo.

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?
Sí No (Explique)

No, más que incentivos, se requieren establecer condiciones que propicien la investigación-creación tales como liberar la carga de los profesores coordinadores, que se encargan de todos los asuntos del programa, al contar con el personal necesario para las tareas de coordinación, el reclutamiento, la enseñanza y otras múltiples labores. En este caso ayudaría, por ejemplo, la asignación de estudiantes con PEA (como asistentes de investigación y administrativo), así como el nombramiento de profesores.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

Sí x No (Explique)

No, las estudiantes necesitan de más experiencias formativas a través de ayudantías. La cantidad de ayudantías para los estudiantes se ve afectada por los recortes de fondos a la Universidad. Para poder tener un número sustancial de estudiantes como PEAFA la administración de la Universidad le baja la mitad de las horas a trabajar para que le toque algún fondo a los estudiantes. Realmente esta medida no ayuda a que los estudiantes puedan dedicarse del todo al estudio e investigación. El alto costo de vida en PR hace que busquen trabajos a tiempo completo para poder continuar estudiando.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

Sí x No (Explique)

La labor investigativa requiere de una inversión en horas de trabajo. Hay muchas tareas para las cuales se requiere una ayudante. Tales tareas consumen mucho tiempo y disminuyen las posibilidades de hacer investigación y producir informes y artículos de publicación en un periodo razonable. Por otro lado, dado lo limitado de los fondos (si alguno) en muchas ocasiones las profesoras cubren los gastos de viaje con su propio dinero. En varias instancias tienen que limitar su participación en eventos. En el caso de la investigación del Proyecto Alianzas de Lectura, dado que se lleva a cabo en Guatemala, la insuficiencia de fondos afecta el proyecto mismo. Es irreal que \$200 a \$300 dólares sea lo único disponible. Los profesores asistimos a conferencias por nuestro compromiso profesional y ético para con la profesión que representamos.

En comparación con otras universidades de los Estados Unidos y otros países, el apoyo institucional es inconsistente y a veces nulo. La mayoría de los costos de los viajes y congresos se pagan con el dinero del profesor.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

Mediante el CELELI, el Área de Educación de la Niñez ha realizado esfuerzos con el Departamento de Educación. Estos esfuerzos todavía están en ciernes.

Constantemente estamos en búsqueda de fondos. No obstante, el área de Lectura, Escritura y Literatura Infantil no es una para la que haya muchas fuentes de financiamiento. Hemos tenido reuniones con Recursos Externos que no tiene como resultado allegar fondos.

Los programas están comprometidos, pero depende, de que el Recinto en el presupuesto asigne fondos y se comprometa más.

Departamento

El DEG envía comunicaciones sobre diversas convocatorias para proyectos de investigación. Sin embargo, usualmente no aplican al campo de la especialidad. El Departamento está comprometido, pero depende de que el Recinto presupueste los fondos.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

Sí No (Explique)

No, hemos visitado varias veces la Oficina de Fondos externos para buscar ayuda. Ellos proveen enlaces y bases de datos para buscar fondo, pero con la cantidad de trabajo que hace el profesor es difícil dedicarse a entrar a las bases de datos y buscar aquellos lugares idóneos para las líneas de especialidad.

E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado,

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016		Colón López, Johanna. (2016). Educando para la sostenibilidad a través de la Educación ambiental: La experiencia de una unidad curricular integrada para la Escuela Nimayá en Guatemala.	González-Robles, A., Colón-López, J., Sáez-Vega, R., 2015, El agua como eje curricular en la educación para la sostenibilidad: La experiencia del Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala, XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, San Juan, Puerto Rico.		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
			Colón-López, J., Sáez-Vega, R., Batzín, A.M., 2015, Agua para el presente y para el futuro”: Una unidad curricular para la conciencia ambiental, X Conferencia Internacional de Lectoescritura, Quetzaltenango, Guatemala.		
		Un acercamiento a Reggio Emilia y a sus implicaciones en Puerto Rico	<p>Conversatorio: Un acercamiento a Reggio Emilia y a sus implicaciones en Puerto Rico 28 de abril de 2016, a las 5:30 pm, en el Anfiteatro 3 de la Facultad de Educación, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (Organizado como parte del curso EDUC 8995 Enfoque educativo Reggio Emilia. Estudiantes que presentaron: Karla A. Pérez Nieves y Claribel Cora Rodríguez)</p> <p>(Divulgación mediante una entrevista radial con la Dra.</p>		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
			María de los Ángeles Ortiz, en su programa Educación al Aire, de Radio Universidad. La grabación se llevó cabo el 3 de mayo de 2016, y la primera transmisión al aire aconteció el 5 de mayo de 2016, a las 5:00 pm.)			
2016-2017		Mojica Tirado, Evelynsiri. (2017). El maratón puertorriqueño de lectura y sus implicaciones en la promoción de la lectura en Puerto Rico.	El maratón puertorriqueño de lectura y sus implicaciones en la promoción de la lectura en Puerto Rico, presentada en el 2019 a estudiantes de la maestría en Lectura, escritura y literatura infantil en el CELELI			

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2017-2018		<p>Martínez Rivera, Annabel M. (2018). Estrategias de lectura para un ambiente de Taller I (6 a 9 años).</p> <p>Pagán González, Zachary L. (2018). Integración de la literatura al currículo de Taller I Montessori</p> <p>Báez Martínez, Natalie. (2018) Tecnolecturapr.com: Portal en línea enfocado en las tecnologías disponibles para la enseñanza de la lectoescritura de K-3</p> <p>Entre cuentos, poemas, mitos y leyendas: la literatura infantil en la escuela primaria</p> <p>Natalie Báez Martínez</p>	<p>Formando lectores de por vida: estrategias de lectura en un ambiente de Taller I (6 a 9 años). The Montessori Event: Annual Conference, Washington, DC. marzo 2019</p> <p>Integración de la literatura al currículo de Taller I Montessori, presentada en el 2019 a estudiantes de la maestría en Lectura, escritura y literatura infantil en el CELELI</p> <p>https://www.tecnolecturapr.com/</p> <p>Encuentro de lectoescritura e interculturalidad USAC-UPR Universidad San Carlos, Guatemala</p>		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		María del Mar Alvarado Acevedo Irene Lafarga Previdi Anyelí Rosa Santiago				
2018-2019						
2019-2020		Méndez Ruiz, Coralys (2020). Un rincón para Rincón: Manual para la creación de un espacio de literatura infantil Rosario Cruz, S. (2020). Estimulación temprana: Guía para el desarrollo e implantación en Puerto Rico de un programa de estimulación temprana desde el nacimiento a los tres años.	Un rincón para Rincón: Manual para la creación de un espacio de literatura infantil, presentada en el 2019 a estudiantes de la maestría en Lectura, escritura y literatura infantil en el CELELI Trabajo de creación de EDUC 6511 EDUC 6512 – Publicado como libro en Amazon)			

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

Invitarlas a publicar y a participar en congresos y conferencias de organizaciones profesionales como la NAEYC, PRAEYC, y AERA, ILA, entre otras, para presentar sus trabajos de investigación y creación.

Crear más foros e instancias de divulgación.

Apoyar viajes a conferencias y congresos internacionales auspiciados por el Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, la International Literacy Association, la National Association for the Education of Young Children, y Zero to Three, entre otros.

Aunar esfuerzos para realizar investigaciones interdisciplinarias donde tanto la facultad como el estudiantado se enriquezcan en el proceso.

El programa con mucho trabajo se dedica a diseminar las especialidades para reclutamiento de estudiantes, hace actividades pequeñas en las que las estudiantes presentan.

Departamento

Crear más foros e instancias de divulgación. Contar con un fondo para participación en eventos académicos de divulgación.

Asignar más tiempo a los profesores para emprender investigaciones en sus áreas de interés.

Asignar fondos para que los estudiantes se presenten en PR o viajen a diferentes congresos.

Establecer un fondo para viajes a eventos para la divulgación de investigación (conferencias de organizaciones profesionales).

Facultad o Escuela

Crear más foros e instancias de divulgación. Contar con un fondo para participación en eventos académicos de divulgación.

Recinto

Poner a la disposición de los departamentos más fondos de becas y otras alternativas financieras para que los estudiantes puedan realizar investigaciones y participar en congresos y conferencias profesionales para presentar sus trabajos de investigación y creación.

Crear más foros e instancias de divulgación. Contar con un fondo para participación en eventos académicos de divulgación.

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

Varias de las estudiantes del Área de Educación de la Niñez participan en investigaciones a través del CELELI. El programa podría continuar buscando convocatorias relacionadas con educación preescolar o lectura, escritura y literatura infantil para trabajar alguna propuesta de investigación que incluya asistentes de investigación.

Coordinar en conjunto tanto Graduado como Subgraduado mini congresos para presentar trabajos de investigación o de creación. Hay profesores que en sus cursos hacen presentaciones de trabajos de sus estudiantes, pero se queda a nivel de curso. La Facultad podría adoptar esto.

Departamento

Divulgar las investigaciones, Brindar ayudantías

Encuentros de investigación entre los programas

Ya hay un Congreso de Investigaciones para estudiantes graduados. Crear programas, mini paneles, seminarios o simposios para que los estudiantes se acostumbren a la investigación y a presentar.

Facultad o Escuela

Divulgar las investigaciones, brindar ayudantías

Información sobre recursos disponibles para la investigación

Aparte del CIE, que es parte de la Facultad, se debe tener un personal que se pueda dedicar a buscar fondos externos, hacer propuestas para investigaciones y otros de manera que esa carga no la tenga el profesor, sino que tenga ese grupo de apoyo. Para el profesorado es difícil tanta tarea de comités, ofrecer cursos, buscar fondos externos, investigar y publicar sin tener descargues para esto.

Recinto

Divulgar las investigaciones, brindar ayudantías

Información sobre recursos disponibles para la investigación

Revisar su política sobre contratación y presupuesto. La reducción de personal no permite que el profesorado continúe con su tarea principal que es investigar y publicar.

F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. Marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A. (2015). (Comps.) En voces de maestras: la transformación de prácticas educativas hacia la pedagogía del lenguaje integral. San Juan: CELELI		X
	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A.	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A. (2015). Acerca de la integración de los Estudios Sociales y el Español. Diálogo UPR. www.dialogoupr.com		X
2016-2017	González Robles, A. y Sáez Vega, R. J.	González Robles, A. y Sáez Vega, R. J. (2016). La integración de los Estudios Sociales y el Español: ¿es posible? Revista El Sol, Asociación de Maestros de Puerto Rico.		X
	González Robles, A., Figarella García, F. y Soto Sonera, J.	González Robles, A., Figarella García, F. y Soto Sonera, J. (2016) Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencia ciudadanos en el nivel elemental. Revista	X	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Actualidades Educativas en Educación, V16, N 3, Universidad de Costa Rica		
2017-2018	Rivera Díaz, M., González Robles, A., Rivera Martínez, A., Camacho Garay, J., & Rivera Díaz, Y.	Rivera Díaz, M., González Robles, A., Rivera Martínez, A., Camacho Garay, J., & Rivera Díaz, Y. (2017). Módulo educativo de los derechos humanos, Proyecto ENLACE del Caño Martín Peña. San Juan, PR		X
2018-2019	Sáez Vega, R. J.	Sáez Vega, R. J. (2018). De la comunidad a la escuela y de la escuela a la comunidad: la experiencia del Proyecto Alianzas de Lectura. Revista Leer, Escribir y Descubrir, Año 2, V 1. https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=leerjournal	X	
2019-2020	Sáez Vega, R. J.	Sáez Vega, R. J. (2020). La alfabetización inicial: propuesta pedagógica para la formación de lectores y escritores en el primer ciclo del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana: Organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) RD. Santo Domingo, República		X

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Dominicana. ISBN: 978-9945-612-30-		
	González, Robles, A.	González, Robles, A. (2020). Equidad de Género: la construcción del concepto mediante tertulias literarias. Leer, Escribir y Descubrir, Año 6, V 1. https://digitalcommons.fiu.edu/leer/vol1/iss6/4	X	González, Robles, A.

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

No se ha planteado.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

X No (Pase a la pregunta 5)

Título	Año en que comenzó

Tipo de Publicación	
	Impresa
	Electrónica
	Semestral
	Annual
	Otra; por favor especifique:

Circulación	
Cantidad Tirada:	

Distribución	
	Correo federal
	Correo interno
	Por canje
	Otro; por favor especifique:

3. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?

N - A

4. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

N - A

5. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

x Publicaciones (revistas, libros)

x Foros

x Congreso

x Seminarios a la comunidad universitaria

x Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

Otros; por favor especifique

--

6. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

Algunas razones que limitan son:

La carga académica, las responsabilidades en la UPR, la falta de recurso y apoyos, falta de descarga para investigar. Por ejemplo, se asigna un descargue para el CELELI, pero no para investigar.

Falta de recursos económicos, tiempo para investigar.

La falta de profesores debido a la congelación de plazas de retirados y la no otorgación de plazas triplica el trabajo del profesorado en ofrecer más cursos.

El trabajo en comités y otras tareas labores de la universidad elimina la posibilidad de que se pueda publicar.

7. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

El programa de Maestría en Lectura, Escritura y Literatura infantil es único en Puerto Rico. Las publicaciones inciden en la competitividad y proyección. Los estudiantes conocen el trabajo investigativo de las profesoras. Algunos estudiantes potenciales conocen de las publicaciones y se entusiasman con la posibilidad de estudiar en el programa LELI.