

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL Y MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

IV. Estudiantes/Egresados

A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa

No aplica.

2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:

- Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
- Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
- Diversidad de la población estudiantil
- Cantidad de estudiantes activos
- Presupuesto
- Cantidad de cursos a enseñar
- Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
- Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
- Cantidad de estudiantes en prórroga
- Ayudantías disponibles
- Instalaciones
- Otros:

El programa no tiene un cupo establecido para admisiones.

El Área de Educación de la Niñez tiene dos maestrías:

- a. Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil
- b. Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar

Las estudiantes de ambas maestrías tienen en común los cursos medulares. Las estudiantes de una maestría en múltiples instancias toman cursos no requeridos, de la otra maestría, como cursos electivos. Algunas estudiantes deciden completar ambas maestrías.

B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique.

- Ferias de estudios graduados
- Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
- Promociones en las redes sociales
- Campaña publicitaria
- Visitas a universidades
- Otras: Correos electrónicos a diferentes recintos de la UPR y recomendaciones de estudiantes, egresadas y profesores, visitas a grupos de estudiantes subgraduados matriculados en la práctica docente y en pre-práctica

Las profesoras realizan visitas a grupos de estudiantes matriculados en práctica docente del Recinto de Bayamón y Río Piedras. También envían a los coordinadores de práctica docente en estos Recintos, así como el de Humacao y Cayey, correos electrónicos con información relevante al proceso de solicitud de admisión, para que las compartan con los estudiantes.

Las profesoras también participan en ferias de estudios graduados organizadas por el Recinto. De la misma forma utilizan la página del CELELI para ofrecer información de ambas maestrías e invitar a solicitar admisión. Particularmente se utiliza la página de Facebook del CELELI.

Las estrategias más efectivas, según las solicitantes han mencionado durante la entrevista, han sido las recomendaciones tanto de estudiantes, egresadas y profesores, así como las redes sociales.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?

El programa ha sido efectivo reclutando estudiantes de clases sociales y económicas diversas, del sistema UPR y de otras instituciones. Aunque la mayoría ha completado un bachillerato en educación primaria (K-3), educación preescolar, educación especial o educación con otra subespecialidad, otras lo han completado en, por ejemplo, comunicaciones, música, danza, y antropología. Las estudiantes que han requerido la necesidad de acomodos han finalizado el programa exitosamente.

A. Población Estudiantil

Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016	N-A	9	5	55.55%	1314	.61%	0	6	2	12
2016-2017	N-A	7	4	57.14%	1103	.54%	0	4	4	12
2017-2018	N-A	10	5	50%	995	.40%	0	4	6	9
2018-2019	N-A	6	3	50%	995	.50%	0	5	6	10
2019-2020	N-A	15	7	46.66%	1034	1.35%	0	8	2	17

Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016	N-A	3	3	100%	1314	.08%	0	0	5	5
2016-2017	N-A	8	8	100%	1103	.73%	0	7	3	12
2017-2018	N-A	6	3	50%	995	.40%	0	1	9	8
2018-2019	N-A	2	2	100%	995	.20%	0	2	5	10
2019-2020	N-A	14	11	78.57%	1034	1.16%	0	12	9	10

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo¹y atractivo² es el Programa?

En el caso de la Maestría en Educación Preescolar, el porcentaje de selectividad fluctúa entre 46.66% y 57.14%. Durante los cinco años del autoestudio, se admitieron 24 de los 47 solicitantes al programa, lo cual representa 51.06% de selectividad. 5 estudiantes de 24 que fueron

¹ La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

² El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matriculan.

admitidas se matricularon. Esto representa un 79.17% de las estudiantes admitidas que se matricularon, lo cual indica cuán atractivo es el Programa.

Por otro lado, en la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil el porcentaje de selectividad fluctúa entre 50% y 100%. Durante los cinco años del autoestudio, se admitieron 27 de los 33 solicitantes al programa, lo cual representa 81.81% de selectividad. El 100% de las estudiantes que fueron admitidas se matricularon, lo cual indica cuán atractivo es el Programa.

2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?
- Describa la distribución de la matrícula en términos de género
 - Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.
 - Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR- Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.
 - Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países.

Las estudiantes del programa son de clases sociales y económicas diversas. Es importante destacar que, de acuerdo con la Junta de Planificación de Puerto Rico, el 44.1 % de la población en Puerto Rico tiene ingresos bajo el nivel de pobreza. Es muy posible que el nivel de pobreza de las familias en Puerto Rico esté presente en las estudiantes solicitantes. Varias hacen préstamos estudiantiles. También solicitan prórrogas para el pago de matrícula. Estos elementos probablemente indican su necesidad en términos financieros. Independientemente de la clase social y económica, la mayoría finaliza el programa y lo hace con 3:00 de promedio o más, que es el promedio mínimo requerido para graduación.

Muchas de las estudiantes provienen de los diversos recintos del sistema UPR. En el caso de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, también hay estudiantes provenientes de otras universidades. La mayoría de las estudiantes posee un bachillerato en educación con diversas especialidades como educación preescolar, educación primaria, educación elemental, entre otras especialidades.

Durante los últimos cinco años el 100% de las solicitantes ha sido mujeres, para ambas maestrías. La literatura profesional reconoce cómo las dinámicas sociales, económicas y políticas relacionadas con género se reflejan en la educación, y aún más intensamente en la educación temprana. La comprensión de estas dinámicas nos ayuda a entender por qué son las mujeres las que mayormente solicitan y son admitidas al programa.

De un total de 80 estudiantes de la Maestría en Educación Preescolar, que se matricularon en el primer semestre durante los cinco años del autoestudio, 20 o sea, el 25%, se matriculó a tiempo parcial. Otras 60, que representan el 75%, se matricularon a tiempo completo durante el mismo bloque de tiempo. Este dato indica que la mayoría de las estudiantes estudió a tiempo completo durante dicho bloque de tiempo.

Con relación a la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, de un total de 76 estudiantes que se matricularon en el primer semestre durante los cinco años del autoestudio, 31 o sea, el 40.7%, se matriculó a tiempo parcial. Otras 45, que representan el 59.2%, se matricularon a tiempo completo durante el mismo bloque de tiempo. Este dato indica que la mayoría de las estudiantes estudió a tiempo completo durante dicho bloque.

3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?
La tendencia demuestra que la demanda de nueva admisión para la Maestría en Educación Preescolar se mantiene estable. En el caso de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, al aprobarse la nueva maestría (que incluye literatura infantil), la demanda aumentó.
4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?
No aplica. El programa no tiene un cupo establecido.
5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años?
No se ha tenido que hacer ajustes a las admisiones porque no hay un cupo establecido.
6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?
La cantidad de estudiantes que se matricula anualmente es cónsona con la matrícula que se espera.

B. Estudiantes Internacionales

Tabla 4.2.A. Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
	0	N/A	N/A	N/A

2019-2020				
-----------	--	--	--	--

Tabla 4.2.A. Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?
En términos de procedencia, el programa no refleja este aspecto relacionado con la diversidad porque, aunque tengan trasfondos de otros países, especialmente de las Américas, el 100% de las estudiantes admitidas nacieron en Puerto Rico. No obstante, varias estudiantes han compartido informalmente que algunos de sus padres son oriundos de diversos países, como la República Dominicana y Cuba.
2. Describa cómo la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.
La diversidad es un elemento de enriquecimiento en los programas. El programa de Maestría en Educación Preescolar, así como el de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, acoge y se nutre con la variedad de elementos que puede implicar este constructo, tales como habilidades, edades, raza -etnia, clase social y económica, género, lenguaje, creencias políticas y religiosas, experiencias educativas y profesionales y otros elementos culturales e interculturales. El programa honra e incorpora diversas disciplinas y perspectivas en los

diferentes cursos, y fomenta acercamientos críticos que aporten a profesionales pensantes e inclusivos. Ofrece el espacio, acogida y receptividad necesarios para la diversidad existente y la que definitivamente ofrecen los solicitantes internacionales que puedan ser admitidos en el futuro.

Aunque la mayoría ha completado un bachillerato en educación en el nivel preescolar, elemental o superior, algunas provienen de educación especial o educación con otra subespecialidad, como comunicaciones, música, danza, y antropología.

E. Retención Estudiantil

Tabla 4.3.B. Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	5	5	100%	4	80%	N/A	N/A
2016	4	2	50%	1	25%	N/A	N/A
2017	5	3	60%	3	60%	N/A	N/A
2018	3	2	66.6%	2	66.6%	N/A	
2019	7	7	100%	3	42.8%	N/A	

Tabla 4.3.B. Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	3	2	66.6%	2	66.6%	N/A	N/A

2016	8	3	37.5%	2	25%	N/A	N/A
2017	3	1	33.3%	1	33.3%	N/A	N/A
2018	2	0	0%	0	0%	N/A	
2019	11	9	81.81%	8	72.72%	N/A	

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.

- Incapacidad física
- Servicios en Fuerzas Armadas
- Ausencia prolongada
- Suspensión académica (promedio)
- X Baja voluntaria
- X Falta de recursos económicos
- Dificultades de salud
- Servicios estudiantiles limitados
- Falta de recursos en el Programa
- Relaciones interpersonales con Facultad
- Limitaciones en el ofrecimiento académico
- Poca diversidad en el ofrecimiento
- Horario inconveniente
- X Otras razones: Personales

Las estudiantes han comunicado por correo electrónico o telefónicamente a las profesoras circunstancias de índole económica y personal, por las cuales no se les hace posible completar el programa.

2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B y los criterios marcados en la pregunta 1? Hay estudiantes que luego de ser admitidas deciden no continuar en el programa por razones personales, ajenas al programa mismo. No obstante, los datos indican que la mayoría de las estudiantes admitidas completan el programa. Cabe destacar, que se gradúan con un promedio de 3.00 o más, ya que este es el promedio mínimo requerido para graduación.
3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?

Las profesoras mantienen una comunicación abierta con las estudiantes durante los cursos, que les permite conocerlas y atender sus particularidades, según se evidencien en cada curso. Les ofrecen asesoría académica, proveen acomodos, y les ofrecen diversos apoyos, según las necesidades, tales como la extensión de la fecha para la entrega de trabajos y ayuda individualizada. Las escuchan y orientan, les recomiendan buscar servicios con la consejera del DEG, así como servicios psicológicos, según sea el caso. Si las estudiantes mencionan que necesitan ayuda o si muestran indicadores que muestran que podrían beneficiarse de ayudas, las profesoras les comunican las alternativas de ayuda disponibles en el Recinto tales como DCODE, CUSEP y PATRIA, así como las animan a buscar en otras organizaciones o clínicas privadas, si esta fuera su preferencia. Este apoyo ha sido crucial para varias estudiantes.

Cuando las estudiantes mencionan la intención de realizar una baja, las profesoras las refieren a la Consejera del DEG, y cuando es necesario, trabajan colaborativamente con la consejera del DEG, en pos de ayudar a las estudiantes.

F. Incentivos Económicos

Tabla 4.4.C.

Año	Préstamos		Ayudantías ³		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos. La mayoría de las estudiantes tiene empleo en escuelas, centros preescolares y otros escenarios, lo cual no conflige con sus clases porque el programa es vespertino. Algunas estudiantes solicitan PEAf o trabajo a jornal. No siempre tienen acceso a estas oportunidades porque la cantidad es limitada. Varias solicitan préstamos estudiantiles.
2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económico por parte de los estudiantes del Programa? Desde la reunión para la entrevista de admisión, las profesoras orientan a las estudiantes respecto a la existencia de diversos tipos de ayudantías económicas y otros apoyos, les recomiendan solicitar estas ayudas según les aplique (por ejemplo PEAf y trabajo a jornal), y les exhortan a visitar periódicamente las páginas del Recinto (como la del Decanato de Estudiantes, el Decanato de Estudios Graduados e

³ Fondos institucionales recurrentes de las facultades, escuelas y del DEGI (FIPI, PEAf) otorgados con el fin de proveer incentivos económicos a estudiantes graduados para que se dediquen a tiempo completo a sus estudios y para promover el desarrollo de la investigación y actividad creativa en el Recinto. Estos incluyen ayudantías para experiencias de cátedra, experiencias de investigación o labor creativa y experiencias profesionales.

Investigación y la Oficina de Asuntos Estudiantiles) para mantenerse al día respecto a las oportunidades de asistencia económica, y a completar el documento de FASFA. Asimismo, les recomiendan participar de todas las orientaciones que ofrece el Departamento de Estudios Graduados, el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la Oficina de Asuntos Estudiantiles.

Por otro lado, el Área de Educación de la Niñez cuenta con el CELELI, el cual dirige la Dra. Ruth J. Sáez Vega. Estudiantes de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura y en varias instancias algunas estudiantes de la maestría en Educación Preescolar han participado de PEAFF trabajando en el CELELI. También han trabajado como PEAFF en la Escuela Elemental de la URP, la Escuela Maternal y el Centro de Desarrollo Preescolar. Otras participan de trabajo a jornal en otras oficinas del Recinto. También las profesoras ofrecen recomendaciones de empleo a las estudiantes, así como les comunican cuando reciben información sobre plazas vacantes en diversos programas.

G. Graduación

1. Tiempo en completar el grado

- a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta.

X Sí

No

Desde la promoción y luego admisión al programa se entrega a las personas admitidas la secuencia curricular o cursos del programa. Las profesoras les ofrecen asesoría académica a las estudiantes. Cada semestre, previo al proceso de la selección de cursos, se reúnen con ellas para ofrecerles una orientación, en la que se les anuncian los cursos que se ofrecerán el siguiente semestre y les ofrecen las recomendaciones específicas respecto a los cursos que deben tomar, a partir de si lo harán con carga completa o parcial. Estas reuniones se hacen con suficiente antelación a la selección de cursos, para que se facilite la realización de reuniones individuales con las estudiantes, según lo soliciten.

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?

Sí. Desde la entrevista para admisión se enfatiza la importancia de la secuencia curricular. También se destaca este asunto en los procesos de asesoría académica.

Además, cada semestre, previo a la selección de cursos, las profesoras ofrecen orientación a las estudiantes. En esta reunión, les ofrecen recomendaciones sobre los cursos, así como les explican la importancia de seguir la secuencia curricular y las implicaciones de no seguirlo.

- c. ¿Cuál es el promedio de tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa⁴? _____ Años

⁴ Puede solicitar esta información en la División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrito al DAA

Las estudiantes admitidas al programa de las maestrías originales tardan un promedio de 3.5 a 4 años en completar su programa. Las estudiantes de admitidas al programa de maestría revisado tardan un promedio de 2 años para completar su programa. (Esto aplica a las estudiantes que ya finalizaron, de la cohorte del 2019-2020. Las estudiantes que aún no han finalizado tienen hasta el año)

- d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?
No.

2. Tasa de Graduación

Tabla 4.5.D. MAESTRIA
Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	5	0	0	3
2016	4	0	2	1
2017	5	0	2	1
2018	3	0	1	N/A
2019	7	5	1	N/A

Tabla 4.5.D. MAESTRIA
Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	3	0	0	3
2016	8	0	3	3
2017	3	0	3	0
2018	2	0	0	N/A
2019	11	2	N/A	N/A

a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?

La cantidad de grados conferidos es menor a la cantidad de grados proyectados. Se destaca que, dependiendo del año de admisión, las estudiantes que continúan tienen la posibilidad de completar el grado en el tiempo estipulado para ambos programas (original y revisado).

Se admitieron 24 estudiantes a Educación Preescolar durante los años del autoestudio y 16 ya se graduaron. Esto representa un 66.66% del total de admitidos. De las estudiantes que permanecieron en el programa queda una por completar la maestría en Educación Preescolar, lo que se espera que logre entre diciembre de 2022 y mayo de 2023.

De la misma forma, se admitieron 16 estudiantes a la maestría de Enseñanza de la Lectura (original) y 11 a Lectura, Escritura y Literatura Infantil (revisada), para un total de 27 estudiantes, durante los años del autoestudio. Se graduaron 12 (75%) de la maestría original y dos (18.18%) de la revisada. Esto representa un 51.85% del total de admitidos. De las estudiantes que permanecieron en el programa quedan 7 por completar la maestría de Lectura, Escritura y Literatura Infantil, lo que se espera que logren entre mayo y diciembre del 2022.

En ambos programas la cantidad de estudiantes que se gradúan es menor a la cantidad de estudiantes admitidos.

b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?

La tasa de graduación de los estudiantes admitidos para Educación Preescolar de 2015 – 2016 al 2019 - 2020 fue 66.66%.

La tasa de graduación de los estudiantes admitidos para Enseñanza de la Lectura, así como Lectura, Escritura y Literatura Infantil de 2015 – 2016 al 2019 - 2020 fue 51.85%.

H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.
El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante.
Actualmente el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.
2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?
Para recopilar datos de los egresados el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.
3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?
En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas a su estatus de trabajo actual.
4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?
La información de contacto de los egresados que se recopiló desde el año 2013 incluye los correos electrónicos a través de los cuales se contacta a los egresados.
5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?
Los datos del último cuestionario de egresados indican que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada a sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e investigación 2.2%. Los cuestionarios de egresados no auscultaron el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.
6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?
Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorados. Por ejemplo, en los últimos semestres de los estudios de maestría los estudiantes comienzan a tomar cursos que son prerrequisito para el ingreso a cursos doctorales. Varios programas de maestría tienen opciones de estudio en las cuales los estudiantes pueden acceder a los programas doctorales.

7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del Programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados.

El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a toda la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.