

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## I. Fundamentos del programa

### A. Trasfondo

#### 1. Descripción actual del Programa

##### a. Título del programa y grados que otorga

Título original: Maestría en Educación con concentración en Nivel Preescolar, Nivel Elemental y Enseñanza de la Lectura - (Certificación 117 del 1990 – 91).

Títulos de las maestrías revisadas

a) Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil (Certificación Número 2019 – 050, desde agosto 2019)

b) Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar (Certificación Número 2019 – 051, desde agosto 2019)

En el caso de la maestría en Enseñanza de la lectura, en diciembre 2020 finalizaron las últimas estudiantes que completaron su tesis en esta especialidad, y con ello el grado, con los requisitos correspondientes, previos a la aprobación de la revisión.

En el caso de Educación Preescolar, a enero de 2022, solo falta una estudiante para completar la tesis del programa de maestría original. Se espera que finalice su propuesta en diciembre 2021 y el producto final en mayo de 2022.

##### b. Acreditaciones especializadas o profesionales, si aplica

No aplica.

##### c. Autorizaciones y licencia

a. Aprobación del establecimiento del programa de Grado de Maestría en Educación con concentración en Nivel Preescolar, Nivel Elemental y Enseñanza de la Lectura - Certificación 117 del 1990 – 91, del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico

b. Autorización de cambio de nombre y revisión curricular: Maestría en Educación con Especialidad en Lectura Escritura y Literatura Infantil – Certificación Número 2019 – 050 de la Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación del Departamento de Estado

c. Autorización de cambio de nombre y revisión curricular: Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar– Certificación Número 2019 – 051 de la Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación del Departamento de Estado

d. Administración

El Área de Educación de la Niñez cuenta con una coordinadora. La coordinadora responde a la dirección (director y directores asociados) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación.

El Área también cuenta con una coordinadora del Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura, y la Literatura Infantil (CELELI). La coordinadora responde a la dirección (director y directores asociados) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación, así como al Decanato de la Facultad de Educación.

## 2. Naturaleza del Programa

a. ¿Cómo se articula la investigación y creación (de acuerdo con los intereses de los profesores, a través de centros de investigación o mediante líneas de investigación establecidas)?

La investigación se articula de acuerdo con los intereses de las estudiantes y de las profesoras, así como a través de líneas de investigación. El CELELI sirve de espacio de investigación a las estudiantes interesadas en el campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil. Algunas de las estudiantes del Área de Educación de la Niñez, se han insertado en proyectos e investigaciones del CELELI, muchas mediante la otorgación de PEAf.

b. Marco conceptual con los principios que lo rigen y corrientes de pensamiento principales

La filosofía de las maestrías en Educación Preescolar y en Lectura, Escritura y Literatura Infantil se enmarca en la idea de que la educación contribuye a la transformación y a la reconstrucción de la sociedad. Esto se alcanza al fomentar la evolución personal del alumno en el contexto social más amplio desde los albores de su vida; y mediante la implantación de prácticas educativas apropiadas a los distintos niveles de desarrollo. Ambas maestrías están fundamentadas en un enfoque constructivista social. La base de conocimiento se fundamenta en las teorías psicológicas de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky; y la teoría crítica de Paulo Freire. Esta filosofía es congruente con el marco conceptual de la Facultad de Educación. De igual forma, armoniza con la base de conocimiento que sostiene los programas graduados de educación del Departamento de Estudios Graduados.

c. Su contexto y compromiso con las necesidades sociales, ya sea en Puerto Rico o en el exterior

Las docentes y estudiantes de Educación de la Niñez gestionaron y se unieron a iniciativas de la Facultad y del Recinto, colaborando en proyectos a corto plazo, para apoyar a familias del sur de Puerto Rico que perdieron su hogar y tuvieron que vivir en campamentos, debido terremoto que afectó a la Isla en enero de 2020. La Dra. Sáez Vega y los estudiantes de sus cursos, ofrecieron apoyo mediante la visita con actividades de lectura de libros, con el fin de ayudar a los niños y a sus familias a relajarse, a la vez que se promovía este tipo de actividad tan importante. Asimismo, les regalaron libros a los niños. De la misma forma la Dra. Lisandra Pedraza Burgos, y sus estudiantes del curso EDUC 6098, ofrecieron diversos talleres educativos, de ritmo y movimiento, lectura, arte, y *mindfulness* para los niños y de manejo de tensión para sus familias. La actividad también contó con obsequios de libros, así como con otras sorpresas para los niños y adultos. Este proyecto fue con el apoyo y colaboración de la Decana de la Facultad de Educación, la administración y facultad

del DEG, así como estudiantes del Proyecto PATRIA. De la misma forma se destaca la colaboración de la organización *¡Lee conmigo!*, fundada por Gianleé Márquez y Juan Carlos Acevedo, estudiantes del Área de Educación de la Niñez.

De igual forma la colaboración en el exterior se ha mantenido a través de los últimos 12 años mediante el Proyecto Alianzas de Lectura en la Biblioteca de la Comunidad de Nimayá, Guatemala, que realiza la Dra. Ruth Sáez en conjunto con la Dra. Aura González, en el cual también ha contribuido la Facultad del Departamento de Estudios Graduados. Otra aportación significativa, de alcance internacional, coordinada anualmente por la Dra. Ruth Sáez Vega desde el 2006, en el CELELI, es el Maratón Puertorriqueño de la Lectura, así como, desde el 2014, el Maratón Latinoamericano de la Lectura. Además de estos proyectos ha colaborado en iniciativas con la República Dominicana.

### 3. Historia del Programa

#### a. La fecha y contexto en el que fue creado el Programa

El Consejo de Educación Superior aprobó el Programa de Maestría en Educación con concentración en el Nivel Preescolar, Nivel Elemental y Enseñanza de la Lectura, el 8 de marzo de 1991, mediante la Certificación 117.

En ese momento, muy pocas personas tenían preparación especializada en esas áreas. Se creó el programa para responder a la necesidad de preparar maestros especializados en el nivel elemental, preescolar y en la lectura. Respondió también a la urgencia de transformar la educación preescolar, elemental y de la lectura en Puerto Rico, a la luz de los más recientes hallazgos de la investigación sobre el desarrollo de la niñez. De esta manera, se concretó un esfuerzo intencional para transformar la educación de un paradigma maduracionista-normativo y conductista a uno constructivista. Desde esta nueva dirección se incorporó la teoría de cognitiva de Piaget y la sociocultural de Vygotsky.

#### b. Sus logros más sobresalientes

El programa ha preparado especialistas desde sus inicios, que se han desempeñado como educadores (en el nivel preescolar, elemental y educación superior), supervisores, directores, consultores, promotores de la lectura, creadores de proyectos y colaboradores con diversas agencias y programas, con una visión innovadora de la educación preescolar y de la lectoescritura, que honra y defiende los derechos de la niñez y la familia.

La fundación del Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil en el año académico 2006-2007, ha sido un importante logro, que ha redundado en beneficios para estudiantes y profesores de la Facultad de Educación, de otras facultades y universidades, de maestros de los sistemas públicos y privados, así como de promotores de lectura en Puerto Rico y a nivel internacional.

#### c. Los cambios significativos que pudiera haber sufrido desde su creación y a qué respondieron dichos cambios. (Por ejemplo, revisión curricular, creación o eliminación de especialidades, ofrecimiento de Ph. D, etc.).

Los cambios significativos que ha sufrido el programa incluyen:

1. Moratoria de la Maestría en Educación con concentración en el Nivel Elemental – Respondió a que no se contaba con el personal especializado para ofrecer los cursos en educación elemental, por lo que la matrícula de estudiantes en este nivel consistentemente fue bajando, al igual que la cantidad de estudiantes para matricular en los cursos. No se había cumplido con el mínimo de cinco estudiantes para la oferta de cursos, durante los últimos cinco años.

2.Revisión y cambio de nombre de la Maestría en Educación con concentración en el Nivel Preescolar (Certificación 117 del 8 de marzo de 1991, del Consejo de Educación Superior) a Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar (Certificación Número 2019 – 051 de la Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación del Departamento de Estado).

3.Revisión y cambio de nombre de la Maestría en Educación con concentración en Enseñanza de la Lectura (Certificación 117 del 8 de marzo de 1991, del Consejo de Educación Superior) a Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil (Certificación Número 2019 – 050 de la Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación del Departamento de Estado) La revisión curricular que se realizó a raíz de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012) y de la necesidad de continuar actualizando los programas de maestría según los cambios que se han suscitado en las disciplinas, avalados y promulgados por la National Association for the Education of Young Children, la International Literacy Association (ILA; denominada previamente como International Reading Association o IRA), y a partir de los hallazgos de investigación. También, junto con los postulados y estatutos de las organizaciones profesionales, se consideraron las necesidades profesionales de las estudiantes. Esta revisión incluyó los siguiente:

#### **Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

1. Cambio de nombre del grado que se confiere a: Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil
2. Sustituir el cursos de Tesis / Proyecto EDUC 6511 - EDUC 6512 (6 créditos) por el curso de Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil (ya codificado como EDUC 6204)
3. El componente medular se reduce de 18 a 9 créditos.
  - Inactivar el curso, Seminario de currículos especializados de Lectura EDUC 6830.
  - Eliminar los siguientes cursos:
    - Principios de currículo, EDUC 6517 (3 crs.)
    - Estadística aplicada a la educación, EDUC 6390 (3 crs.)
    - Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño, EDUC 6095 (3 crs.)
4. Cambios de nombres en cursos registrados
  - La lectura desde una perspectiva psicolingüística, por Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura, EDUC 6116.
  - Estudio analítico de la literatura para niños por Literatura Infantil EDUC 6559 y convertirlo en curso requerido de la especialidad.
5. El creditaje de la maestría se reduce de 42 a 30.
  - Creación de cursos nuevos:
    - Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores (codificada como EDUC 6202)
    - Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea (codificado como EDUC 6201)
6. El componente medular se reduce de 18 a 9 créditos.
  - Inactivar el curso, Seminario de currículos especializados de Lectura EDUC 6830.
  - Eliminar los siguientes cursos:
    - Principios de currículo, EDUC 6517 (3 crs.)

- Estadística aplicada a la educación, EDUC 6390 (3 crs.)
- Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño, EDUC 6095 (3 crs.)

### **Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar**

1. Cambio de nombre del grado que se confiere a: Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar.
  2. Sustituir el curso de Tesis / Proyecto EDUC 6511 - EDUC 6512 (6 créditos) por el curso de Seminario Integrador Educación Preescolar(codificado como EDUC 6203)
  3. El componente medular se reduce de 18 a 9 créditos.
    - Eliminar los siguientes cursos:
      - Principios de currículo, EDUC 6517 (3 crs.)
      - Estadística aplicada a la educación, EDUC 6390 (3 crs.)
      - Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño, EDUC 6095 (3 crs.)
      - Programas educativos preescolares, EDUC 6097 (3 crs.)
  4. Se sustituyen de cursos electivos a cursos requisitos los siguientes:
    - Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana, EDUC 6117 (3 crs.)
    - El juego en el desarrollo y educación preescolar, EDUC 6125 (3 crs.)
    - La lectura y escritura como procesos del desarrollo en el preescolar, EDUC 6145 (3 crs.)
  5. El creditaje de la maestría se reduce de 42 a 30.
- d. ¿Cómo ha atendido las necesidades y los requerimientos en la evolución de la disciplina o profesión e institucionales a las que responde el Programa?
- Se atiende mediante la revisión cabal de los programas de maestría. Esto ha implicado revisión de prontuarios, creación de cursos, eliminación de cursos, y cambios de cursos electivos a cursos de especialidad. Los cambios de ambas maestrías responden y reflejan desarrollos teóricos e investigaciones de las disciplinas que han dado prioridad al avalúo del aprendizaje, la integración de los estándares desde la práctica apropiada según el desarrollo, los procesos de lectoescritura en la niñez temprana y al juego como herramienta de desarrollo integral. Además, se atienden los procesos lectoescriturales, el papel de la escritura y su relación con la lectura, así como la literatura infantil auténtica y las tendencias y las controversias que se suscitan en el campo.

## B. Misión, Visión, Metas y objetivos del programa

Tabla 1.1.C: Visión, Misión, Metas y Objetivos del Programa y su Alineación con el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras

### Área de Educación de la Niñez

<b>Visión:</b>			
<b>Misión del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación:</b>			
Facilitar la formación posgraduada de profesionales de la educación para que aporten a la sociedad puertorriqueña en escenarios escolares, postsecundarios y universitarios; en organizaciones y en otros contextos diversos con componentes educativos. Propiciar que el estudiantado graduado desarrolle competencias de investigación, gestión del conocimiento, liderazgo y capacidades creativas para generar prácticas y políticas educativas transformadoras desde perspectivas éticas, reflexivas y críticas, respetuosas de la dignidad humana.			
<b>Área Prioritaria 1: Investigación y creación</b>			
El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico es la única institución de educación superior en Puerto Rico con la clasificación Carnegie de universidad doctoral de alto nivel de investigación (R2). Esta clasificación lo destaca entre las mejores universidades en Estados Unidos por su amplia oferta doctoral y las inversiones que realiza en investigación y desarrollo. Con el propósito de conservar o alcanzar un nivel mayor de reconocimiento, el Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.			
<b>Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras</b>		<b>Programa bajo evaluación Educación de la Niñez</b>	
<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>
1.1. El recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa.	1.1.1. Aumentar la asignación de recursos para apoyar la investigación y creación	•	•
	1.1.2 En colaboración con los programas académicos,	•	•

	<p>desarrollar e implantar un plan de reclutamiento y retención de profesores de excelencia, según los cambios</p> <p>en las disciplinas, las áreas emergentes de investigación y creación y los requisitos de agencias acreditadoras.</p>		
	<p>1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles</p> <p>como activos del Recinto mediante la colaboración</p> <p>interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas,</p> <p>otras unidades del Sistema UPR, así como con</p> <p>universidades y centros a nivel internacional.</p>	•	•
1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.	1.2.1 Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.	•	•
	1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.	•	•

<p>1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa</p>	<p>1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.</p>		
	<p>1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación</p>	<p>•</p>	<p>•</p>

**Área Prioritaria 2: Oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil**

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad. Asegura una oferta académica subgraduada, graduada y profesional, en modalidades presenciales, híbridas y a distancia, así como en alianza con otras entidades a nivel local e internacional. Provee a sus estudiantes una experiencia educativa rigurosa y consistente con los más altos estándares de las disciplinas y las profesiones. Fortalece los ambientes de aprendizaje enfocados en la formación de ciudadanos responsables, de diversos intereses, niveles de capacidades, curiosidad intelectual y experiencias de vida. Desarrolla las competencias necesarias en un mundo cambiante e interconectado para convertir a los estudiantes en pensadores críticos y éticos, líderes sociales, investigadores y creadores, profesionales y emprendedores. Crea las condiciones para el cambio de una cultura organizacional a una cultura de servicio mediante una experiencia holística enfocada en el éxito estudiantil. Articula y fortalece las prácticas educativas y los servicios de apoyo, utilizando los resultados del avalúo del aprendizaje y de la efectividad institucional, de las tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento continuo.

Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras		Programa bajo evaluación	
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos
2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades,	2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.	•	•
	2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y	•	•

<p>oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.</p>	<p>docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.</p>		
<p>2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.</p>	<p>2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimular en los estudiantes graduados el desarrollo de una actitud responsable, inquisitiva, crítica y transformadora enmarcada en los trece dominios del Recinto de Río Piedras, en su función como educadores y líderes en el campo de la educación de la niñez en el contexto sociocultural puertorriqueño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el uso de la tecnología y el desarrollo de las competencias de información como herramientas de investigación, creación y de trabajo docente en la sala de clase.</li> </ul>
	<p>2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enriquecer el campo de la educación por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alentar en los estudiantes graduados el interés</li> </ul>

	internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.	medio de la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento sobre educación preescolar; y la enseñanza y el aprendizaje de lectura, tanto en Puerto Rico como en contexto internacional.	por la investigación y la creación de proyectos pertinentes a la realidad educativa y sociocultural puertorriqueña e internacional.
<p>2.3 El Recinto adoptará una política de éxito estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.</p>	<p>2.3.1 Establecer la política institucional de éxito estudiantil, que articule una experiencia educativa inclusiva con servicios de alta calidad para facilitar el reclutamiento, el adelanto académico y la integración del egresado al mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular en los estudiantes graduados el desarrollo de una actitud responsable, inquisitiva, crítica y transformadora enmarcada en los trece dominios del Recinto de Río Piedras, en su función como educadores y líderes en el campo de la educación de la niñez en el contexto sociocultural puertorriqueño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar en los estudiantes graduados el pensamiento crítico y una actitud autodidacta y socialmente responsable, con conocimientos, actitudes y competencias que los capaciten para ejercer con excelencia en su trabajo con las diversas poblaciones estudiantiles, en la educación preescolar y en la lectura.</li> </ul>

	2.3.2 Aumentar las tasas de retención, y graduación en los programas académicos, subgraduados y graduados, que experimentan bajas tasas.		
	2.3.3 Desarrollar programas de mentoría de apoyo a los estudiantes graduados, subgraduados y profesionales para el éxito estudiantil.		

**Área Prioritaria 3: Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria**

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades. El Recinto cultiva su proyección a través de su gestión de apoyo social, cultural y ambiental. Para ello, incorpora programas, proyectos, espacios físicos y otras estructuras existentes y nuevas para apoyar, viabilizar, documentar y dar visibilidad a las comunidades, sus necesidades y los aportes institucionales del Recinto. El Recinto se enfoca en la consecución de un desarrollo social y ambiental más sustentable de la Institución y de las comunidades con las cuales se vincula.

<b>Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras</b>		<b>Programa bajo evaluación</b>	
<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>
3.1 El Recinto de Río Piedras	3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con		

<p>fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.</p>	<p>el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.</p>		
	<p>3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimular en los estudiantes graduados el desarrollo de una actitud responsable, inquisitiva, crítica y transformadora enmarcada en los trece dominios del Recinto de Río Piedras, en su función como educadores y líderes en el campo de la educación de la niñez en el contexto sociocultural puertorriqueño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promulgar un enfoque de conocimiento integrado y crítico de la gestión docente como herramienta para el desarrollo personal y social comprometido con el aprendizaje continuo, que redunde en la transformación de las prácticas en la educación preescolar y en la enseñanza de la lectura.</li> </ul>
	<p>3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.</p>		
	<p>3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.</p>		

3.2 El Recinto incorporará en su gestión, prácticas institucionales ambientalmente responsables.	3.2.1 Establecer una política de recinto sustentable, identificando acciones concretas que atiendan los desafíos medioambientales urgentes.		
	3.2.2 Desarrollar instalaciones y espacios naturales que promuevan la labor intelectual y creativa, enriquezcan la calidad de vida y demuestren el respeto al medio ambiente.		

**Área Prioritaria 4: Gestión sustentable, efectividad y eficiencia**

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país. Armoniza su compromiso con la excelencia en la investigación, creación, la enseñanza y el servicio con una mayor sustentabilidad fiscal. Pone en marcha con mayor intensidad su espíritu emprendedor para crear alianzas productivas. Transforma sus procesos y procedimientos académicos y administrativos para atraer nuevos ingresos y funcionar con un alto grado de eficiencia y efectividad. Utiliza la tecnología para actualizar y optimizar sus servicios. El Recinto extiende sus fronteras y da a conocer sus áreas competitivas para atraer la colaboración y el respaldo financiero de distintos sectores en Puerto Rico y el exterior.

<b>Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras</b>		<b>Programa bajo evaluación</b>	
<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>
4.1 El Recinto incrementará su	4.1.1 Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e		

<p>sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.</p>	<p>internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.</p>		
	<p>4.1.2 Fortalecer la División de Exalumnos de forma que se enriquezca la relación del Recinto con sus egresados.</p>		
	<p>4.1.3 Implantar un nuevo modelo operacional para el funcionamiento de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) con el fin de apoyar la sustentabilidad fiscal del Recinto.</p>		
	<p>4.1.4 Aumentar la Práctica Intramural en el Recinto.</p>		
	<p>4.1.5 Implantar maneras innovadoras de recaudar nuevos ingresos operacionales.</p>		
<p>4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y</p>	<p>4.2.1 Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.</p>		

<p>crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación, enseñanza y servicio.</p>	<p>4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.</p>		
<p>4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.</p>	<p>4.3.1 Implantar un plan de comunicaciones de amplia divulgación local e internacional.</p>		
	<p>4.3.2 Documentar de manera sistemática y sostenible las iniciativas relacionadas con la gestión comunitaria, cultural, de investigación y obra creativa que se llevan a cabo en y desde el Recinto.</p>		

Documento aprobado por las profesoras del Área el 8 de marzo de 2021

1. Visión

a. ¿Posee el programa una Visión?

Sí (Pase a la próxima pregunta)

X No (Pase a las preguntas sobre la Misión.) El programa no tiene articulada una visión. El Departamento de Estudios Graduados tampoco tiene una visión.

b. ¿Define la Visión hacia dónde se encamina el programa en términos de planificación estratégica? ¿Responde al plan estratégico del Recinto de Río Piedras?

No aplica.

## 2. Misión

- a. ¿En qué medida la Misión menciona la función del programa, su razón de ser, su enfoque académico (investigativo y/o profesional), sus áreas de especialización y/o aquella particularidad que hace al programa único?

El Programa no tiene articulada una misión, hasta el momento, pero sí articuló una filosofía y metas que apuntan a su función, enfoque investigativo y áreas de especialización.

La filosofía de las maestrías en Educación Preescolar y en Enseñanza de Lectura y la Literatura Infantil se enmarca en la idea de que la educación contribuye a la transformación y a la reconstrucción de la sociedad. Esto se alcanza al fomentar la evolución personal del alumno en el contexto social más amplio desde los albores de su vida; y mediante la implantación de prácticas educativas apropiadas a los distintos niveles de desarrollo. Ambas maestrías están fundamentadas en un enfoque constructivista social. La base de conocimiento se fundamenta en las teorías psicológicas de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky; así como la teoría crítica de Paulo Freire. Esta filosofía es congruente con el marco conceptual de la Facultad de Educación. De igual forma, armoniza con la base de conocimiento que sostiene los programas graduados de educación del Departamento de Estudios Graduados.

Los programas del DEG son únicos en el sistema de UPR. Esto debido a que en el sistema UPR, es el DEG el único que ofrece grados de maestría y doctorado en áreas afines con la educación.

- b. ¿Estuvieron alineadas la misión, metas y objetivos del programa con las del Recinto de Río Piedras? Refiérase a la una tabla 1.1.C para evidenciar el pareo entre éstas.

Aunque no contamos con misión, las metas y los objetivos estuvieron alineados con los del Recinto de Río Piedras.

- c. ¿Sigue teniendo vigencia<sup>1</sup> la Misión del Programa?

Sí  No No aplica, el programa no tiene articulada la Misión.

## 3. Metas

- a. ¿En qué medida las Metas del Programa exponen en términos amplios las responsabilidades principales del Programa, la capacitación/aprendizaje de los estudiantes, el reclutamiento y desarrollo de los docentes, la investigación y producción de nuevo conocimiento, la infraestructura, la gerencia, el servicio y las relaciones con la comunidad?

Las Metas de los Programas de maestría de Educación de la Niñez exponen en términos amplios las responsabilidades principales del Programa, la capacitación/aprendizaje de los estudiantes, el reclutamiento y desarrollo de los docentes, la investigación y producción de nuevo conocimiento, el servicio y las relaciones con la comunidad. Están alineadas con las metas y los objetivos del DEG, y del Área, así como con el perfil del egresado del DEG y del Área. Reflejan el desarrollo de la disciplina, al ser congruentes con los estándares y

---

<sup>1</sup> La vigencia de la misión se relaciona con el desarrollo de la disciplina o profesión, los requisitos actuales para ejercerla, el índice de obsolescencia del campo, el mercado de empleo y el contexto social dentro del cual se enmarca el Programa.

competencias profesionales para educadores de la educación temprana de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) y los estándares de la International Literacy Association.

- b. ¿En qué medida los Objetivos del Programa enuncian operacionalmente las acciones y actividades concretas que se deben llevar a cabo para cumplir las responsabilidades mencionadas en las Metas del Programa?  
Los objetivos del Programa enuncian operacionalmente las acciones y actividades concretas que se deben llevar a cabo para cumplir las responsabilidades mencionadas en las Metas del Programa El logro de los objetivos de Educación de la Niñez se realiza mediante las diversas experiencias de aprendizaje como parte de los cursos, y a través del involucramiento en experiencias de campo, tomar el examen de grado y la tesis o el proyecto, o seminario.
- c. ¿Cada objetivo define indicador y métrica de logro esperado, es decir, la información medible (cualitativa y/o cuantitativa) mediante la cual se pudiera facilitar la futura evaluación de los aspectos operacionales del programa?  
Sí. Contamos con la alineación de los cursos donde se trabajan tales objetivos. Cada curso tiene sus objetivos y técnicas de evaluación. El CEPDEG además tiene los datos relacionados con exámenes de grado, tesis y proyectos.
- d. ¿Qué modificaciones se realizaron si alguna en las metas y objetivos del programa para su actualización? Indique la fecha de efectividad del cambio.  
Se elaboraron y aprobaron las metas y objetivos del programa en el Área el 23 de septiembre de 2015. Todavía están vigentes.

### **C. Necesidad y justificación del programa**

1. ¿Qué datos evidencian que el programa fue adecuado para satisfacer las necesidades y oportunidades identificadas?

Los datos de los resultados de las tesis y proyectos, las notas del seminario y el cuestionario de salida evidencian que el programa fue adecuado para satisfacer las necesidades y oportunidades. Las maestrías de Educación de la Niñez están articuladas evidenciando una alineación entre las metas, los objetivos del programa y el perfil de los egresados. Las competencias de investigación/creación están integradas en los programas de ambas maestrías.

2. ¿Cuáles son las necesidades y expectativas que justifican la continuación del Programa?

Las dos maestrías de Educación de la Niñez son las únicas en instituciones de educación superior, dentro del sistema UPR y del privado, en Puerto Rico, con Especialidad en Educación Preescolar, así como en Lectura, Escritura y Literatura Infantil. Los estudiantes completan cada maestría al aprobar los 30 créditos requeridos de cada maestría particular. Pueden, además completar los requisitos para el grado en dos años, si estudian a tiempo completo. Ambos programas de maestría se basan en visiones innovadoras de la educación, que promuevan prácticas apropiadas según el desarrollo de los niños, honrando así las formas en que aprenden, y sus derechos.

Los cambios de ambas maestrías reflejan los más recientes desarrollos teóricos e investigaciones de las disciplinas han dado prioridad al avalúo del aprendizaje, la integración de los estándares desde las prácticas apropiadas según el desarrollo, al juego como herramienta de

desarrollo integral, la literatura infantil auténtica, y los procesos lectores y la producción textual en la niñez. Esto es muy crucial en un momento histórico en que la presión académica a raíz de los procesos de rendición de cuentas, resultantes de las nuevas políticas educativas locales e internacionales, ha trastocado los procesos apropiados de enseñanza-aprendizaje de la niñez.

Por otro lado, la realidad de despoblación en Puerto Rico, a raíz del Huracán María y la pandemia, hacen todavía más imperioso aún, proveer programas graduados como las maestrías de Educación de la Niñez para profesionales de la educación desde las infancias tempranas. Estos profesionales tienen que ser de la más alta calidad para apoyar efectivamente a los niños y a las familias en Puerto Rico, en el contexto de las complejidades socioeconómicas particulares que se viven. La calidad de nuestras maestrías abona en esa dirección para que las familias no tengan que abandonar a la Isla y para que cuando permanezcan, reciban servicios educativos orientados a forjar una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo de la niñez.

#### **D. Pertinencia del programa**

1. ¿Qué características hacen del programa bajo evaluación una alternativa de estudios distinguible y valiosa en la unidad, en el Recinto de Río Piedras y en el sistema UPR y en comparación con otras instituciones?

Como se mencionó previamente respecto a los programas graduados, las dos maestrías de Educación de la Niñez son las únicas en instituciones de educación superior, dentro del sistema UPR y del privado, en Puerto Rico, con Especialidad en Preescolar, así como en Lectura, Escritura y Literatura Infantil. Además de la calidad de ambos programas, el diseño de las maestrías permite que los estudiantes pueden completar cada maestría al aprobar 30 créditos requeridos. Esta cantidad de créditos permite completar los requisitos para el grado en dos años, si se estudia a tiempo completo. Ambos programas de maestría se basan en visiones innovadoras de la educación, que promuevan prácticas apropiadas según el desarrollo de los niños, honrando así las formas en que aprenden, y sus derechos. Además, se amparan en las teorías e investigaciones medulares en ambos campos. Los profesores que enseñan los cursos tienen grado doctoral en sus respectivas áreas.

Ante la disminución de la cantidad de niños y niñas en Puerto Rico, es un mandato ético - profesional garantizar una educación de la más alta calidad a las poblaciones más jóvenes, con profesionales de educación preescolar y de lectura, escritura y literatura infantil, con la mejor preparación profesional. El impacto no es solo para los niños, sino también para su familia y la sociedad en general.

2. ¿Cuál es el impacto del programa sobre otros programas o departamentos de la unidad del Recinto de Río Piedras o del Sistema UPR? Incluya asuntos tales como cursos compartidos o líneas de investigación, articulaciones, actividades interdisciplinarias entre otros.

El programa, más allá de los estudiantes de la maestría, ha impactado a estudiantes de la Facultad de Educación y del Recinto. Por ejemplo, el CELELI hace disponible la colección de más de 7,000 libros infantiles de alta calidad y presta servicios de apoyo para la investigación de la lectura, escritura y literatura infantil a profesores del sistema UPR, de otras instituciones educativas en PR, estudiantes subgraduados y graduados, y la comunidad en general. Realiza anualmente el Maratón Puertorriqueño de Lectura, así como el Maratón Latinoamericano de Lectura, y ferias (presenciales o virtuales) de lectura.

En varios de los cursos del Área las profesoras y estudiantes participan en actividades interdisciplinarias que involucran la colaboración con comunidades en Puerto Rico y en Guatemala, mediante proyectos educativos. Estos se han realizado con personal de las comunidades aledañas

y del Proyecto Aurora, PATRIAS, el Departamento de Estudios Graduados, y la Facultad de Educación, incluyendo las escuelas laboratorio. Los proyectos se relacionan con la lectura, la escritura y literatura infantil, así como con la educación temprana y las familias.

3. Si se ofrecen programas a otro nivel en la disciplina o área profesional, ¿cuál es la relación de éstos con el programa bajo evaluación?

Solo se ofrecen las dos maestrías. No se ofrecen programas a otro nivel en la disciplina.

4. ¿Qué datos e información evidencian el interés en el programa por parte de grupos, la industria, los centros de investigación y por otras instituciones educativas o agencias? Incluya datos de los últimos cinco años y las proyecciones.

Los directores de proyectos y programas comunitarios y educativos emplean a las egresadas de las maestrías. También las contratan otros recintos y otras universidades privadas. Muchas egresadas ejercen posiciones de liderazgo en escenarios escolares y no escolares. Algunas estudian doctorados en Puerto Rico y otras en universidades de los Estados Unidos.

Por otro lado, hay una participación amplia tanto del sector educativo como del campo del libro en actividades convocadas por el CELELI y el Área.

5. ¿Qué tendencias por los pasados cinco (5) años se ha observado en términos de cupo, solicitantes y por cientos de ocupación del programa?

El Área de Educación de la Niñez ha tenido entre 4 a 35 solicitantes en los últimos cinco años.

El total de estudiantes matriculados ha fluctuado entre 24 a 56 estudiantes. La tendencia ha sido hacia mantener el número de solicitantes y admitidas anualmente, con un aumento sutil evidenciado en el año académico 2020 - 2021. Cabe señalar que considerando los desastres naturales (de huracán y terremoto), la crisis de salud con la pandemia, la situación de despoblación y la crisis económica de Puerto Rico, se podría argumentar que el mantener la cantidad de solicitantes y matriculados, ha sido un logro.

## E. Perfiles estudiantiles y Objetivos de Aprendizaje

### 1. Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso

**Tabla 1.2.D** – Alineamiento de Perfiles Estudiantiles y Objetivos del Aprendizaje (Ejemplo provisto en el Apéndice 2)

#### Maestría en Educación Preescolar

Estándar de Acreditada ra (si aplica)	Perfil de Estudiante de Nuevo Ingreso <sup>6</sup> (2021)	Objetivos del Aprendizaje <sup>7</sup> (2015, Revisado 2021)	Perfil del Egresado <sup>8</sup> (2015, Revisado 2021)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la educación preescolar</li> <li>• Compromiso con incorporar prácticas apropiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimiento de las teorías e investigación relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.</li> <li>• Integrar hallazgos de investigaciones sobre el desarrollo en la niñez.</li> <li>• Establecer las implicaciones de las teorías del desarrollo y el aprendizaje para las prácticas educativas.</li> <li>• Usar el conocimiento sobre las teorías del desarrollo y el aprendizaje, contextualizado con el conocimiento sobre el niño o la niña como persona única perteneciente a diferentes contextos socioculturales, al tomar decisiones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimiento de las teorías e investigación relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el análisis crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar con criticidad asuntos relevantes a la educación preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad crítica ante asuntos relevantes a la educación preescolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con incorporar prácticas apropiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimientos sobre el diseño curricular preescolar apropiado al desarrollo que integra los estándares de contenido de las disciplinas y las expectativas del nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña currículos preescolares apropiados al desarrollo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la investigación / creación</li> <li>• Ética en la investigación – creación</li> </ul>	preescolar.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con incorporar prácticas apropiadas</li> <li>• Interés por la educación preescolar</li> <li>• Interés por la investigación / creación</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar dominio al diseñar experiencias educativas apropiadas, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.</li> <li>• Demostrar dominio al diseñar avalúos apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.</li> <li>• Demostrar dominio al implementar experiencias educativas apropiadas, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.</li> <li>• Aplicar conocimientos al implementar procesos de avalúo (assessment) apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio y criticidad al diseñar e implementar experiencias educativas y avalúos del aprendizaje apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la educación preescolar</li> <li>• Compromiso con incorporar prácticas apropiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar efectivamente diversas tecnologías como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los preescolares.</li> <li>• Aplicar efectivamente diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover el aprendizaje de la diversidad de preescolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora efectivamente diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje y tecnologías para promover el aprendizaje de los diversos preescolares.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la educación preescolar</li> <li>• Dominio de español e inglés, (oral y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar hallazgos de investigaciones sobre el desarrollo en la niñez.</li> <li>• Establecer las implicaciones de las teorías del desarrollo y el aprendizaje para las prácticas educativas.</li> <li>• Integrar conocimientos teóricos, pedagógicos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora efectivamente el lenguaje profesional de la disciplina.</li> </ul>

	escrito)	metodológicos relacionados con la educación preescolar.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para trabajar en grupo</li> <li>• Compromiso con incorporar prácticas apropiadas</li> <li>• Dominio de español e inglés, (oral y escrito)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar profesionalismo, aplicando, a su vez, los principios éticos en su quehacer educativo e investigativo.</li> <li>• Aplicar los principios éticos de la profesión exhibiendo sensibilidad y respeto hacia la diversidad de personas y grupos, incluyendo los niños y las niñas, las familias, las comunidades y los colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica efectiva y apropiadamente con la diversidad de estudiantes, familias y comunidades, demostrando sensibilidad y respeto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la educación preescolar</li> <li>• Destrezas con el uso de tecnologías</li> <li>• Interés por la investigación / creación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Compromiso con incorporar prácticas apropiadas</li> <li>• Ética en la investigación - creación</li> <li>• Compromiso con el campo profesional y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un proyecto de creación o investigación.</li> <li>• Integrar conocimientos teóricos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la educación preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza proyectos de creación o investigación que contribuyen al campo de la educación preescolar y a la sociedad.</li> </ul>

	sociedad		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas con el uso de tecnologías</li> <li>• Ética en la investigación - creación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar tecnologías como herramientas para la educación y la investigación – creación.</li> <li>• Demostrar profesionalismo, aplicando, a su vez, los principios éticos en su quehacer educativo e investigativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza tecnologías como herramientas para la educación y la investigación – creación.</li> </ul>

Documento aprobado por las profesoras del Área de Educación de la Niñez el 16 de septiembre de 2021.

**Tabla 1.2.D – Alineamiento de Perfiles Estudiantiles y Objetivos del Aprendizaje (Ejemplo provisto en el Apéndice 2)**

**Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

Estándar de Acreditadora (si aplica)	Perfil de Estudiante de Nuevo Ingreso <sup>6</sup> (2021)	Objetivos del Aprendizaje <sup>7</sup> (2015, Revisado 2021)	Perfil del Egresado <sup>8</sup> (2015, Revisado 2021)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la lectura, la escritura y la literatura infantil</li> <li>• Compromiso con incorporar experiencias pedagógicas dirigidas a la formación de lectores y escritores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimiento de las teorías e investigación relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y del campo de la literatura infantil.</li> <li>• Integrar hallazgos de investigaciones sobre la lectura, la escritura y la literatura infantil.</li> <li>• Establecer implicaciones de las teorías respecto a las prácticas educativas relacionadas con la lectura y escritura, y literatura infantil.</li> <li>• Usar el conocimiento sobre las teorías relacionadas con la lectura y la escritura, y la literatura infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio de las teorías e investigación relacionadas con los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura y el papel de la literatura infantil en la formación de lectores y escritores.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el análisis crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar con criticidad asuntos relevantes al aprendizaje y promoción de la lectura, escritura y literatura infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad crítica ante asuntos relevantes a la lectura, la escritura y la literatura infantil</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con incorporar experiencias pedagógicas dirigidas a la formación de lectores y escritores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimientos sobre el diseño de experiencias pedagógicas y currículos relacionados con la lectura, escritura y literatura infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña críticamente experiencias y prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la investigación / creación</li> <li>• Ética en la investigación – creación</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con incorporar experiencias pedagógicas dirigidas a la formación de lectores y escritores</li> <li>• Interés por la lectura, la escritura y la literatura infantil</li> <li>• Interés por la investigación / creación</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conocimientos relacionados con el aprendizaje y la promoción de la lectura, escritura y literatura infantil.</li> <li>• Demostrar dominio al diseñar experiencias educativas de lectura, escritura y literatura infantil culturalmente relevantes y libres de prejuicios, para la diversidad estudiantil.</li> <li>• Demostrar dominio al diseñar e implementar instrumentos de avalúo apropiados relacionados con los procesos de lectura y escritura para la diversidad estudiantil.</li> <li>• Demostrar conocimiento sobre cómo utilizar las herramientas de observación, documentación y evaluación del aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> <li>• Incorporar prácticas de enseñanza – aprendizaje cultural y lingüísticamente relevantes.</li> <li>• Incorporar prácticas de enseñanza – aprendizaje libres de prejuicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio y criticidad al diseñar e implantar experiencias educativas de lectura, escritura y literatura infantil, así como procesos de avalúo culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad estudiantil.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la lectura, la escritura y la literatura infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conocimientos relacionados con el aprendizaje y la promoción de la lectura, escritura y literatura infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora efectivamente diversas estrategias y tecnologías para promover el aprendizaje de la</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con incorporar experiencias pedagógicas dirigidas a la formación de lectores y escritores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar efectivamente estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover el aprendizaje de la lectura y escritura y la formación de lectores y escritores en todos los niños y las niñas.</li> <li>• Incorporar efectivamente diversas tecnologías para promover el aprendizaje de la lectura y escritura y el uso de la literatura infantil.</li> </ul>	<p>lectura y escritura entre aprendices diversos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la lectura, la escritura y la literatura infantil</li> <li>• Dominio del español e inglés, (oral y escrito)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar hallazgos de investigaciones sobre la lectura, la escritura y la literatura infantil.</li> <li>• Establecer implicaciones de las teorías respecto al aprendizaje y promoción de la lectura, escritura y literatura infantil en todos los niños y las niñas.</li> <li>• Integrar conocimientos teóricos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la lectura, escritura y literatura infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio de las teorías e investigación relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura y el papel de la literatura infantil en la formación de lectores y escritores.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para trabajar en grupo</li> <li>• Compromiso con incorporar experiencias pedagógicas dirigidas a la formación de lectores y escritores</li> <li>• Dominio de español e inglés, (oral y escrito)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar profesionalismo, aplicando a su vez los principios éticos en su quehacer educativo e investigativo.</li> <li>• Aplicar los principios éticos de la profesión en todo el quehacer educativo, exhibiendo, sensibilidad y respeto hacia la diversidad de personas y grupos, incluyendo los niños, las familias, las comunidades y los colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora efectivamente el lenguaje profesional de la disciplina.</li> <li>• Se comunica efectiva y apropiadamente con la diversidad de estudiantes, familias y comunidades, demostrando sensibilidad y respeto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la lectura, la escritura y la literatura infantil</li> <li>• Destrezas con el uso de tecnologías</li> <li>• Interés por la investigación / creación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Compromiso con incorporar experiencias pedagógicas dirigidas a la formación de lectores y escritores</li> <li>• Ética en la investigación - creación</li> <li>• Compromiso con el campo profesional y la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un proyecto de creación o investigación.</li> <li>• Integrar conocimientos teóricos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la lectura, escritura y literatura infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza proyectos de creación o investigación que contribuyen al campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil en la escuela, la comunidad y la sociedad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas con el uso de tecnologías</li> <li>• Ética en la investigación - creación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar tecnologías como herramientas para la educación y la investigación – creación.</li> <li>• Demostrar profesionalismo, aplicando, a su vez, los principios éticos en su quehacer educativo e investigativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora la tecnología como herramienta para la educación y la investigación – creación.</li> </ul>

Documento aprobado por las profesoras del Área de Educación de la Niñez el 16 de septiembre de 2021.

- a. ¿Cuenta el programa con un Perfil de Nuevo Ingreso que detalle las competencias que el estudiante debe poseer como punto de partida en el programa? o ¿Sólo contiene una lista de requisitos de admisión? ¿En este caso, cuando espera el Programa contar con un perfil?

Sí. Las profesoras del Área revisaron los requisitos para admisión en el 2020 y crearon el Perfil de Nuevo Ingreso. Incorporan el documento del DEG: Análisis y Decisiones Solicitud Admisión Regular Departamento De Estudios Graduados como herramienta donde se evidencia el resultado de la entrevista de cada solicitante. Ahí también se documenta el grado de bachillerato completado y el índice académico.

## 2. Perfil del Egresado

- a. ¿Hay correspondencia entre el Perfil del Egresado y las necesidades y oportunidades del mercado laboral o académico? Justifique su planteamiento.

Hay correspondencia entre el perfil del egresado y las necesidades y oportunidades laborales.

Las egresadas de las maestrías consiguen empleo en instituciones educativas, programas, proyectos y organizaciones afines con su preparación en la especialidad.

Algunas han sido dueñas, administradoras o supervisoras de centros preescolares y de cuidado infantil, otras trabajan como docentes en escuelas laboratorio de la UPRRP, otras son fundadoras de entidades e iniciativas tales como: *Leamos por siempre*.

- b. ¿Incluye el perfil del egresado las competencias de investigación/creación que se integrarán a través de toda la secuencia curricular del programa?

Sí. El Perfil del egresado de ambas maestrías: Demuestra dominio de las bases del conocimiento e investigación de su campo de estudio. Educación Preescolar: Realiza proyectos de creación o investigación en escenarios preescolares que contribuyen al campo de la educación preescolar y a la sociedad.

Lectura, Escritura y Literatura Infantil: Realiza proyectos de creación o investigación que contribuyen al campo profesional y a la sociedad.

- c. ¿En qué medida el Perfil del Egresado recoge las competencias y labores que el egresado deberá evidenciar durante la etapa inicial de su carrera?

El Perfil del Egresado incluye competencias que el egresado necesita evidenciar en su carrera profesional, conforme a las organizaciones profesionales NAEYC e ILA.

- d. ¿Está el nivel de exigencia del Perfil del Egresado a tono con el grado al que se aspira (ej. Maestría o Doctorado)?

Sí, el Perfil del Egresado es congruente con las expectativas respecto al desarrollo del conocimiento, destrezas y actitudes para un egresado de las maestrías.

## 3. Objetivos del Aprendizaje

- a. ¿Hasta qué punto se evidencia la relación entre los Perfiles de Ingreso y de Egreso del estudiante y los Objetivos del Aprendizaje? ¿Se

advierten faltas de alineación entre unos y otros que pudieran estar teniendo un efecto en los contenidos de los cursos y, consecuentemente, sobre el aprendizaje estudiantil?

Existe relación entre el perfil del egresado y los objetivos del aprendizaje. No se advierten faltas. El Perfil de Ingreso se trabajará antes de diciembre de 2021.

- b. ¿En qué medida los Objetivos del Aprendizaje plantean las competencias que los estudiantes deberán demostrar durante su transcurso por el programa?  
Los objetivos integran las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen a través del programa. La documentación del CEPDEG lo evidencia a través de los puntos de avalúo.
- c. ¿Son medibles? ¿Están definidos operacionalmente, en términos conductuales?  
Sí. Se examinan a través de distintos medios de evaluación en los cursos, así como en las experiencias de campo, el examen de grado y la tesis/proyecto.
- d. ¿Es su formato apropiado? ¿Comienzan con un verbo de acción en infinitivo? ¿Se redactan según lo que el estudiante (no el profesor) debe ser capaz de hacer?  
Sí.
- e. ¿Están ordenadas las competencias de las más sencillas a las más complejas?  
Sí.
- f. ¿Están los Objetivos de Aprendizaje alineados, es decir, armonizan con el Perfil del Egresado? ¿Podría el programa inferir entonces, a través de dichos Objetivos, que los estudiantes se encontrarán preparados para el ejercicio de su carrera?  
Los objetivos están alineados con el Perfil del Egresado. Los resultados de avalúo, según evidenciados en el CEPDEG a través de los años indican que los objetivos se lograron.
- g. Si ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, ¿se reflejan estos cambios en el Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso, en los Objetivos del Aprendizaje y en el Perfil del Egresado?  
Ha habido cambios a raíz de la autorización de la revisión de ambas maestrías. El Perfil de Ingreso del estudiante que se está trabajando lo refleja.

## **F. Avalúo de Resultados**

### **1. Avalúo de los Resultados del Programa**

En esta sección se examina el plan y los mecanismos de avalúo que utiliza el programa para determinar su éxito en el logro de la misión, metas y objetivos del Programa (de efectividad institucional)

Presente evidencia del logro de las metas y objetivos del programa  
(Informes de Avalúo entregados a la DIIA)

- a. ¿Qué estructuras, procesos y estrategias o instrumentos se han utilizado para evaluar la efectividad del programa (logros de las metas del programa), y cómo éstos se relacionan al plan de avalúo del programa (plan de desarrollo vigente) y con los dominios del aprendizaje estudiantil para los programas graduados del Recinto de Río Piedras?

Como parte del Avalúo del programa se evalúa en los siguientes puntos de transición:

PT1 INGRESO:

- GPA,
- Examen de entrada y
- Cuestionario de inicio

PT2 CURSOS, EXPERIENCIAS DE CAMPO, PRÁCTICAS CLÍNICAS Y EXÁMENES DE GRADO:

- Aprobar cursos requeridos
- Rúbricas de evaluación de las experiencias de campo
- Rúbricas de evaluación de las prácticas clínicas
- Tasas de aprobación de las prácticas clínicas
- Tasas de aprobación de exámenes de grado
- Rúbricas de evaluación de los exámenes de grado de maestrías

PT3 GRADUACIÓN:

- Rúbricas de evaluación de tesis, proyectos y disertaciones
- Rúbrica de evaluación de cursos EDUC 6551 y EDUC 6210
- Evaluaciones finales en tesis, proyectos y disertaciones
- Cuestionarios de salida

POST GRADUACIÓN:

- Cuestionario de egresados
- Cuestionario de patronos

Todos los instrumentos se encuentran alineados al plan de avalúo del DEG y a los dominios del aprendizaje estudiantil del Recinto de Río Piedras.

- b. ¿Qué evidencian los resultados del avalúo de la efectividad del programa?

En cuanto a las experiencias de campo, exámenes de grado, prácticas clínicas, tesis -proyectos-disertaciones se cumple con el logro esperado de aprobación de más del 70% para los años 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

Para el año 2019-2020 se eliminó el logro de aprobación del 70% ya que cambió la plantilla del informe. En los distintos dominios que se evalúan para este año los porcentajes salen bastante altos en las evaluaciones de sobresaliente.

- c. ¿En qué medida el programa cumplió con el alcance y los propósitos esperados?

Debido a que los indicadores de las distintas rúbricas se encuentran alineados con los dominios y el perfil del egresado del Departamento de Estudios Graduados y tomando en cuenta que se obtiene más de 70% de aprobación y evaluaciones de sobresaliente, se cumple con lo que se espera de los programas del Departamento de Estudios Graduados.

- d. ¿Qué cambios curriculares, instruccionales u otros se efectuaron a la luz de los datos sobre las ejecutorias del programa?  
En los años que comprende este Autoestudio se han implementado cambios en los programas del Departamento de Estudios Graduados de acuerdo con la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).  
Los distintos programas actualizaron sus currículos no solo para cumplir con la certificación Núm. 38, sino también para actualizarse de acuerdo con los cambios sociales y el contexto al cual salen a trabajar nuestros egresados. Por ejemplo, algunos programas, como las Maestrías de Educación de la Niñez, cambiaron el nombre; mientras que otros formaron alianzas para ofrecer una segunda especialidad y así expandir las oportunidades de los egresados.

2. Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.

Incluya como apéndice el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil detallado con el que cuenta el Programa.  
Se incorpora el modelo de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados.

A. Planificación del avalúo del aprendizaje estudiantil.

Evalúe si el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del Programa evidencia las siguientes características:

- a. ¿Se basa el plan de avalúo del aprendizaje estudiantil en el análisis del mapa curricular del programa?  
Sí, el sistema de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados se diseñó con tres puntos de transición, los cuales se basan en los mapas curriculares de los distintos programas del Departamento de Estudios Graduados.
- b. ¿Es el avalúo formativo o sumativo?  
Dentro del Sistema de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados se contemplan indicadores formativos (distintas rúbricas que se utilizan en los distintos puntos de transición) y sumativos (como las tasas de aprobación de los exámenes de grado y las calificaciones finales obtenidas en las tesis, proyectos y disertaciones).
- c. ¿Es el avalúo integrado a los cursos? ¿En cuántos y cuáles cursos se avalúa y con qué tipo de actividad, ejercicio o tarea?  
El avalúo se encuentra integrado a los siguientes cursos:  
- de experiencias de campo: EDUC 6539, EDUC 6128, EDUC 6528, EDUC 6370, EDUC 6520, EDUC 6096, EDUC 6115, EDUC 6830, EDUC 6578, EDUC 6800, EDUC 6521, EDUC 6522 y EING 6566.  
- de prácticas clínicas: EDUC 8115, EDUC 8121, EDUC 8122, EDUC 6210, EDUC 6320 y CIEJ 6069.  
- de exámenes de grado: EDUC 6900 y EDUC 8900.  
- de tesis, proyecto y disertación: EDUC 6512 y EDUC 8982  
- de Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza: EDUC 6551

- d. ¿Qué competencias se incluyeron para medición en el plan?  
Se incluyeron las competencias del perfil del egresado aprobadas en diciembre de 2014.
- e. ¿Cuál es el marco de referencia (*benchmark*) o por ciento aceptable para establecer que el estudiante domina la competencia medida?  
El *benchmark* aceptable establecido para los años 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019:  
70% obtiene sobresaliente o bueno en la mayoría de los indicadores de la rúbrica de experiencia de campo.  
70% de los estudiantes aprueba el examen de grado.  
70% obtiene sobresaliente o bueno en la mayoría de los indicadores de la rúbrica de prácticas clínicas.  
70% de los estudiantes aprueba su defensa de tesis, proyecto o disertación.
- f. ¿Se basa solamente en el uso de rúbricas o se incluyen otras formas de avalúo?  
Se utilizan rúbricas, tasas de aprobación de exámenes de grado y calificaciones finales en tesis, proyectos y disertaciones.
- g. ¿Cómo se involucra la Facultad en la planificación del avalúo?  
El modelo de Avalúo del Departamento de Estudios Graduados, así como las rúbricas utilizadas en todos los puntos de transición han sido aprobados en reuniones de Facultad.
- h. ¿Cada cuántas medidas se cierra el ciclo de avalúo?  
De acuerdo con lo requerido por la Oficina de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil el ciclo cubría 5 años, actualmente se requiere un ciclo de 3 años por la División de Investigación Institucional y Avalúo.
- i. ¿Se incluye en el plan el uso del programado OLAS (*Online Learning Assessment System*) para recoger las mediciones de avalúo?  
A partir del año académico 2019-2020 se incluyó el uso del programado OLAS (*Online Learning Assessment System*) para entrar los datos recopilados con las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones.
- j. ¿Incluye en los planes de avalúo un plan de divulgación de los resultados?  
Sí, el plan incluye la divulgación de resultados. Generalmente se ha planificado presentar resultados en las reuniones de Facultad del Departamento de Estudios Graduados, lamentablemente en estas reuniones programadas se tuvo que cancelar la presentación debido a que surgían otras situaciones de emergencia que debían discutirse en la reunión y en otros casos las reuniones fueron canceladas por los fenómenos naturales experimentados (como el huracán María y la pandemia del Covid-19). Por tanto, se han compartido resultados de estudios particulares a través de correo electrónico con la Facultad del DEG.

## B. Implantación

- 1. ¿Se utiliza el programado OLAS para desarrollar el plan y recoger los puntajes de avalúo?  
El programado de OLAS solamente se ha utilizado por un año, por tanto, no se cuenta con suficiente información para trabajar un plan de Avalúo basado en estos datos.

2. ¿Cuántos docentes colaboran anualmente con el avalúo en cualquier faceta de la implantación?  
Un promedio de 10 profesores colabora proporcionando datos del Avalúo estudiantil de la siguiente manera: de 3 a 4 profesores proporcionan datos y rúbricas correspondientes a las experiencias de campo, de 6 a 7 profesores proporcionan datos y rúbricas correspondientes a la prácticas clínicas y 1 profesor proporciona las rúbricas correspondientes al Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza.  
Los datos de exámenes de grado y de tesis, proyectos y disertaciones se recopilan a través del personal administrativo del Departamento de Estudios Graduados.

3. ¿Cuántos estudiantes participaron en las actividades de avalúo?

**Punto de transición #1**

2015-2016: 57 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto 2015 y 57 contestaron el cuestionario en enero 2016

2016-2017: 66 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto 2016 y 49 contestaron el cuestionario en enero de 2017

2017-2018: 46 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2017

2018-2019: 67 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2018 y 22 estudiantes contestaron el cuestionario en enero de 2019.

2019-2020: 91 estudiantes contestaron el cuestionario de inicio en agosto de 2019 y 27 estudiantes contestaron el cuestionario en enero de 2020.

**Punto de transición #2**

2015-2016: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 73 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 13 estudiantes. Datos de 70 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 31 doctorales. Además, 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2016

2016-2017: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 50 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 9 estudiantes. Datos de 77 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 41 doctorales. Además, 27 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2016.

2017-2018: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 37 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 11 estudiantes. Datos de 30 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 38 doctorales. Además, 12 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2018.

2018-2019: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 40 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 9 estudiantes. Datos de 39 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 59 doctorales. Además 13 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2018 y 37 en mayo de 2019.

2019-2020: Datos de experiencias de campo en escenarios P-12 de 36 estudiantes y datos de prácticas clínicas en contexto P-12 de 6 estudiantes. Datos de 37 estudiantes en exámenes de grado de maestría y 54 doctorales. Además, 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en diciembre de 2019 y 18 estudiantes contestaron el cuestionario de progreso en mayo de 2020.

**Punto de transición #3**

2015-2016: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 56 estudiantes y 46 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en mayo de 2016.

2016-2017: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 73 estudiantes. Además, 24 estudiantes contestaron el cuestionario de salida a diciembre de 2016 y

2017-2018: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 32 estudiantes y 27 estudiantes contestaron el cuestionario de salida.

2018-2019: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 55 estudiantes. 28 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en diciembre de 2018 y 46 contestaron el cuestionario en mayo de 2019.

2019-2020: Datos de rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones de 47 estudiantes. 22 estudiantes contestaron el cuestionario de salida en diciembre de 2019 y 46 estudiantes completaron el cuestionario en junio de 2020.

4. ¿Qué competencias se midieron en el programa?  
Se midieron las competencias del perfil del egresado aprobadas en diciembre de 2014.
5. ¿Qué instrumentos se utilizaron?
  - Rúbrica de Evaluación de la Experiencia de Campo en contexto P-12
  - Rúbricas de Evaluación del Examen de Grado, específicas para cada programa
  - Rúbrica de Prácticas Clínicas para las experiencias en contexto P-12
  - Rúbrica común del DEG para la Evaluación de Tesis, Proyectos y Disertaciones
  - Rúbrica del Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza
  - Rúbrica específica de Evaluación de EDUC 6210
6. ¿Surgieron imprevistos durante la implantación? Explique  
Durante el paso de los huracanes Irma y María se dieron varias interrupciones y varios estudiantes se dieron de baja de cursos con experiencias de campo, prácticas clínicas y exámenes de grado.  
Durante el segundo semestre del año académico 2019-2020 debido a la Pandemia por el Virus Covid-19 se tuvieron que cancelar algunas de las actividades de las experiencias de campo y de las prácticas clínicas.
7. ¿En qué se diferencian las medidas recogidas de las que fueron propuestas en el Plan de Avalúo del Aprendizaje original? Explique  
Para todos los años las medidas se lograron alcanzar o se superaron en su mayoría.  
Para el año 2015-2016: En promedio un 90% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12, este resultado se incrementó en comparación con el anterior año académico. En los programas de maestría un promedio de 80% aprobó el examen de grado. En los programas doctorales: un 64% aprobó el componente de Fundamentos, un 71% aprobó el componente de Investigación y un 64% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 73.89% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 87.04% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 54.71% de las tesis, proyectos y disertaciones se aprobaron con la calificación de sobresalientes y el 41.5% se aprueban con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identifican indicadores en los cuales no se logra el 70% de evaluación de notable (estos corresponden a la destreza de redacción principalmente).  
Para el año 2016-2017: En promedio un 82.59% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 92.20% aprobó el examen de grado. Este porcentaje se incrementó en comparación con el anterior año académico. En los programas doctorales: un 86% aprobó el componente de Fundamentos, un 66% aprobó el componente de Investigación y un 71% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 88.89% obtiene sobresaliente en la evaluación de la

rúbrica por parte del profesor. Y un 100% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 79.10% de las tesis, proyectos y disertaciones se aprobaron con la calificación de sobresalientes y el 17.91% se aprueban con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identifican indicadores en los cuales no se logra el 70% de evaluación de notable (estos corresponden principalmente al dominio de comunicación efectiva).

Para el año 2017-2018: En promedio más de un 76% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 73.3% aprobó el examen de grado. En los programas doctorales un 85% aprobó el componente de Fundamentos, un 82% aprobó el componente de Investigación y un 74% aprobó el componente de Especialidad. (Para este año se cambió el punto de corte de aprobación a 80/100, también debido al paso de los huracanes Irma y María, el fracasar en el examen de grado o el abandonar no les contaba como una oportunidad). En promedio un 96.83% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Un 93.65% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 66% aprueba su defensa de tesis, proyecto o disertación con la evaluación de sobresaliente, lo que se suma a un 18% de estudiantes que aprueba con la calificación de notable. En la evaluación de las rúbricas de tesis, proyectos y disertaciones se identificaron los indicadores que no llegan al 70% (estos corresponden al dominio de comunicación efectiva).

Para el año 2018-2019: En promedio más de un 82.5% obtiene sobresaliente en la evaluación de la experiencia de campo en contexto P-12. En los programas de maestría un promedio de 89.5% aprobó el examen de grado. En comparación con el anterior año académico, el promedio aumentó. En los programas doctorales: un 76% aprobó el componente de Fundamentos, un 68% aprobó el componente de Investigación y un 75% aprobó el componente de Especialidad. En promedio un 93.21% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del profesor. Y un 85.19% obtiene sobresaliente en la evaluación de la rúbrica por parte del supervisor. El 59.32% aprueba su defensa de tesis, proyectos y disertaciones con la calificación de sobresaliente; lo que se suma a un 30.51% que aprueba con la calificación de notable. En promedio en los indicadores un 30% obtiene la evaluación sobresaliente, la que se suma 31.4% que obtiene notable en la rúbrica de evaluación de EDUC 6551.

Para el año 2019-2020: Los exámenes de grado de maestría se aprobaron por 86.49% y los de doctorado por 83% en el componente de Fundamentos, 82% en el componente de Investigación y 85% en el componente de Especialidad.

#### **Competencias de información:**

Los criterios evaluados tuvieron más de 91% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que en el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron una evaluación sobresaliente en las rúbricas de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. El criterio evaluado obtuvo 90.4% sobresaliente en las tesis y proyectos y 69% sobresaliente en las disertaciones. El criterio evaluado obtuvo 65.7% sobresaliente en la rúbrica de evaluación de EDUC 6551.

#### **Comunicación Efectiva:**

Los criterios evaluados tuvieron un 100% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron una evaluación sobresaliente en las rúbricas de evaluación de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados obtuvieron más de 68.35% sobresaliente en las tesis y proyectos; en las disertaciones se obtuvo más de 59.52% de evaluación sobresaliente. Los criterios evaluados en EDUC 6551 tuvieron más de 57.14% sobresaliente y 42.86% notable; y más 71.43% sobresaliente y 14.28% notable para el primer semestre y 60% notable en el segundo semestre.

**Contenido de la disciplina:**

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. En las rúbricas de evaluación de prácticas clínicas e internados en contexto P-12 se tuvo más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en los criterios evaluados. Los criterios evaluados tuvieron más de 74.6% de evaluación sobresaliente en las tesis y proyectos y más de 78.57% de evaluación sobresaliente en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron 42.86% de evaluación sobresaliente y más de 51.43% de evaluación notable en las rúbricas de EDUC 6551.

**Investigación y creación:**

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 83.33% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. El criterio evaluado tuvo más de 95.4% de evaluación sobresaliente en las tesis y proyectos y 69% en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 14.28% de evaluación sobresaliente y más de 31.43% de evaluación notable en las rúbricas de EDUC 6551.

**Pensamiento crítico:**

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados tuvieron más de 65% de evaluación sobresaliente y más de 16.25% de evaluación notable en las tesis y proyectos; más de 54.76 de evaluación sobresaliente y más de 26.78% notable en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 14.28% sobresaliente, más de 27.14% notable en las rúbricas de EDUC 6551.

**Responsabilidad social:**

Los criterios evaluados tuvieron más de 91.67% de evaluación sobresaliente en la rúbrica de evaluación de la experiencia de campo en el primer semestre; mientras que el segundo semestre no se pudieron completar las actividades debido a la Pandemia del Covid-19. Los criterios evaluados tuvieron más de 66.67% de evaluación sobresaliente y 33.33% notable en la rúbrica de prácticas clínicas e internados en contexto P-12. Los criterios evaluados tuvieron más de 65% de evaluación sobresaliente y más de 16.25% de evaluación notable en las tesis y proyectos; más de 57.14% sobresaliente y más de 33.33% notable en las disertaciones. Los criterios evaluados tuvieron más de 57.14% sobresaliente y más de 27.14% notable en las rúbricas de EDUC 6551.

8. ¿Qué evidencian los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil?

A través de los años y de las distintas rúbricas de evaluación se logró en su mayoría el 70% de logro en las competencias evaluadas. En cuanto a las tasas de aprobación de los exámenes de grado se tuvieron altas y bajas con algunos años en los que el porcentaje de aprobación es menor al 70%.

9. ¿Cuántos estudiantes lograron alcanzar el marco de referencia establecido el plan por cada dominio medido? ¿A qué se pueden atribuir las diferencias?

Para los años que comprende el autoestudio, los estudiantes alcanzaron los marcos de referencia establecidos en el plan. Solamente para las tasas de aprobación de los exámenes de grado se tuvieron altas y bajas con algunos años en los que el porcentaje de aprobación es menor al 70%.

10. ¿Se puede detectar alguna relación entre el desempeño de los estudiantes en la investigación y las destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes antes de empezar la tesis?  
No evaluamos esta pregunta directamente, tenemos los resultados de las tasas de aprobación, pero no tenemos datos específicos de las rúbricas de evaluación de los exámenes de grado. Además, cada rúbrica de programa tiene criterios distintos de evaluación.
11. ¿Se puede detectar alguna posible relación entre el desempeño de los estudiantes en la investigación y factores relacionados al diseño e implantación del currículo y el programa?  
En las tesis y disertaciones de los estudiantes, así como en los trabajos de los cursos capstone, los estudiantes ponen en práctica sus destrezas de investigación. Todos los estudiantes del Departamento de Estudios Graduados toman cursos relacionados con la investigación.
12. ¿Qué acciones transformadoras - al currículo del programa, a los prontuarios y sílabos de los cursos, a las estrategias formativas - se proponen como resultado de los hallazgos del avalúo del aprendizaje estudiantil?  
Como resultado de los informes del año 2015-2016, 2016-2017 se propuso continuar trabajando con las acciones transformadoras relacionadas a las destrezas de redacción.
13. ¿Qué otros factores, que no se encuentran contenidos en esta sección, pudieron haber contribuido o limitado el logro de los resultados esperados?  
No existen factores adicionales que pudieron haber contribuido o limitado el logro de los resultados.
14. ¿Qué actividades de avalúo se podrían llevar a cabo en el futuro para profundizar en el conocimiento de los problemas identificados o identificar con mayor certeza otros posibles factores que contribuyeron o entorpecieron el logro de los resultados esperados?  
Se puede evaluar más a detalle los resultados de las rúbricas de exámenes de grado para identificar las áreas de debilidad, las cuales se traducen en una reducción de las tasas de aprobación en algunos semestres.

#### C. Divulgación

1. ¿Entre qué constituyentes se llevó a cabo la divulgación de los resultados de Avalúo? (estudiantes, facultad, comités de currículo, departamentos, comunidad externa, etc.).  
Los resultados se compartieron con los Decanos de la Facultad y Directores del Departamento de Estudios Graduados (DEG). También se compartieron los resultados de los cuestionarios administrados en los distintos momentos con las Consejeras Académicas del DEG. Como resultado, se realizaron revisiones y cambios en los cuestionarios que se administran.  
Se intentó presentar resultados en reuniones del DEG pero lamentablemente las agendas no dieron espacio cuando se habían programado.
2. ¿Qué resultó del proceso de divulgación que propenda a mejorar los planes de avalúo y la ejecución de aprendizaje de estos?  
El resultado ha sido revisiones de algunos de los instrumentos.

#### D. Mejoramiento continuo: Avalúo del Avalúo

1. ¿Cómo mejoraron los planes de avalúo y la implantación de los mismos producto del análisis y reflexión crítica al cierre del ciclo?  
 No se realizaron cambios mayores en los planes de avalúo del DEG  
 Sin embargo, posterior al año 2019-2020 la rúbrica para la evaluación de tesis, proyecto y disertación pasó por un proceso de revisión.

## II. Currículo y Experiencias de Aprendizajes

### A. Programa de Estudio

**Tabla 2.1.A. Secuencia Curricular de las Maestrías en Educación de la Niñez**

**Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar**

**Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

Secuencia curricular de 30 créditos para ambas maestrías

<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR</b>	
<b>MAESTRÍA EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL</b>	
<b>CRÉDITOS</b>	<b>CURSOS</b>
9 créditos	<b>Cursos medulares</b>
15 créditos	<b>Cursos de especialidad</b>
3 créditos	<b>Cursos electivos libres</b>
0 créditos	<b>Examen de grado</b>
3 créditos	<b>Seminario Integrador</b> de Educación Preescolar o de Lectura, Escritura y Literatura Infantil

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

<b>Cursos medulares de la Maestría en Educación Preescolar: 9 créditos</b>		
Codificación	Título del curso	Créditos
<b>EDUC 6096</b>	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	3
<b>EDUC 6098</b>	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	3
<b>EDUC 6509</b>	Métodos de investigación en la educación	3

<b>Cursos de especialidad requeridos en la Maestría de Educación Preescolar: 15 créditos</b>		
Codificación	Título del curso	Créditos
<b>EDUC 6115</b>	Diseño de currículo preescolar	3
<b>EDUC 6117</b>	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	3
<b>EDUC 6118</b>	Literatura y educación preescolar	3
<b>EDUC 6125</b>	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	3
<b>EDUC 6145</b>	La lectura y escritura como procesos del desarrollo del preescolar	3

<b>Cursos Electivos: 3 créditos</b>		
Codificación	Título del curso	Créditos
<b>EDUC 6XXX</b>	Curso electivo	3

<b>EXAMEN DE GRADO: 0 crédito</b>		
Codificación	Título del curso	Créditos
<b>EDUC 6900</b>	Examen de grado	0

<b>Seminario integrador de Educación Preescolar: 3 créditos</b>		
Codificación	Título del curso	Créditos
<b>EDUC 6203</b>	Seminario Integrador de Educación Preescolar	3

### Otros requisitos para completar el grado:

- Mantener un índice académico general mínimo de 3.00 puntos.
- Aprobar los cursos de especialidad con una calificación no menor de **B**.
- Aprobar los cursos medulares con una calificación no menor de **C**.

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL

<b>Cursos medulares de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil : 9 créditos</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Título del curso</b>	<b>Créditos</b>
<b>EDUC 6096</b>	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	3
<b>EDUC 6098</b>	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	3
<b>EDUC 6509</b>	Métodos de investigación en la educación	3

<b>Cursos de especialidad requeridos en la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil: 15 créditos</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Título del curso</b>	<b>Créditos</b>
<b>EDUC 6116</b>	Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	3
<b>EDUC 6147</b>	Evaluación de la lectura y la escritura	3
<b>EDUC 6202</b>	Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores	3
<b>EDUC 6559</b>	Literatura infantil	3
<b>EDUC 6201</b>	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	3

<b>Electivas libres: 3 créditos</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Título del curso</b>	<b>Créditos</b>
<b>EDUC 6XXX</b>	Curso electivo	3

<b>EXAMEN DE GRADO</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Título del curso</b>	<b>Créditos</b>
<b>EDUC 6900</b>	Examen de grado	0

<b>Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil: 3 créditos</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Título del curso</b>	<b>Créditos</b>
<b>EDUC 6204</b>	Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil	3

### Otros requisitos para completar el grado:

Mantener un índice académico general mínimo de 3.00 puntos.

Aprobar los cursos con una calificación no menor de **B**.

Aprobar los cursos medulares con una calificación no menor de C.

**SECUENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
(Total de créditos: 30)**

**TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (2 años)**

**PRIMER AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	Ninguno	3 crs
			3 crs
<b>Total</b>			<b>9 crs</b>

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6118	Literatura y educación preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	3 crs
<b>Total</b>			<b>9 crs</b>

**SEGUNDO AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6145	La lectura y escritura como proceso del desarrollo del preescolar	Ninguno	3 crs

EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs
-----------	-----------------------------	--	-------

**Total 6 crs**

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs

**Total 6 crs**

**TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRIMER AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	Ninguno	3 crs

**Total 6 crs**

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	
EDUC 6118	Literatura y educación del preescolar	Ninguno	

**Total 6 crs**

**SEGUNDO AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6145	La lectura y escritura como procesos del desarrollo del preescolar	Ninguno	3 crs
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	Ninguno	3 crs

**Total 6 crs**

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	Ninguno	3 crs

**Total 6 crs**

**TERCER AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs

**Total 3 crs**

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs

**Total 3 crs**

**SECUENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL  
(Total de créditos: 30)**

**TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETO (2 años)**

**PRIMER AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6202	Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Ninguno	3 crs
EDUC 6116	Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs
<b>Total</b>			<b>9 crs</b>

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	3 crs
EDUC 6559	Literatura infantil	Ninguno	3 crs
EDUC 6147	Evaluación de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs
<b>Total</b>			<b>9 crs</b>

**SEGUNDO AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Ninguno	3 crs

EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs
-----------	-----------------------------	--	-------

**Total 6 crs**

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6204	Seminario de Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs

**Total 3 crs**

**TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CON ESPECIALIDAD EN LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL**

**PRIMER AÑO**

**Primer semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Ninguno	3 crs
EDUC 6116	Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs

**Total 6 crs**

**Segundo semestre**

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6098	Una perspectiva socio-cultural de la niñez en Puerto Rico	Ninguno	3 crs
EDUC 6559	Literatura infantil	Ninguno	3 crs

**Total 6 crs**

## SEGUNDO AÑO

### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6202	Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Ninguno	3 crs
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Ninguno	3 crs
<b>Total</b>			<b>6 crs</b>

### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	Ninguno	3 crs
EDUC 6147	Evaluación de la lectura y la escritura	Ninguno	3 crs
<b>Total</b>			<b>6 crs</b>

## TERCER AÑO

### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso graduado electivo		3 crs
EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría	Haber completado todos los cursos de la especialidad o completarlos durante el semestre en curso	0 crs
<b>Total</b>			<b>3 crs</b>

### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6204	Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil	Haber completado todos los cursos de la especialidad y el examen de grado	3 crs
<b>Total</b>			<b>2 crs</b>

## B. Cursos y experiencias de aprendizaje

Tabla 2.2. B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular)

Maestría en Educación del Niño: Educación Preescolar (Programa original)

Maestría en Educación con Especialidad Educación Preescolar (Programa revisado)

Investigación	Pensamiento Crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)											
			CURSO EDUC 6095	CURSO EDUC 6096	CURSO EDUC 6097	CURSO EDUC 6098	CURSO EDUC 6115	CURSO EDUC 6118	CURSO EDUC 6900	CURSO EDUC 6511 /6512	CURSO EDUC 6117	CURSO EDUC 6125	CURSO EDUC 6145	CURSO EDUC 6203
X	X	Incorporar efectivamente el lenguaje profesional de la disciplina.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Demostrar conocimiento de las teorías e investigación relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Integrar hallazgos de investigaciones sobre el desarrollo en la niñez.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Establecer las implicaciones de las teorías del desarrollo y el aprendizaje para las prácticas educativas.		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Integrar conocimientos teóricos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la educación preescolar.		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	X	Aplicar los principios éticos de la profesión exhibiendo sensibilidad y respeto hacia la diversidad de personas y grupos, incluyendo los	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		niños y las niñas, las familias, las comunidades y los colegas.												
X	X	Demostrar profesionalismo, aplicando, a su vez, los principios éticos en su quehacer educativo e investigativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	Analizar con criticidad asuntos relevantes a la educación preescolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	X	Demostrar dominio al diseñar experiencias educativas apropiadas, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.		X		X	X	X	X	X	X	X	X	*X
	X	Demostrar dominio al diseñar avalúos apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.		X	X		X	X	*X	*X	X	X	X	*X
	X	Demostrar conocimientos sobre el diseño curricular preescolar apropiado al desarrollo que integra los estándares de contenido de las disciplinas y las expectativas del nivel preescolar.		X			X		*X	*X	X	X		*X
	X	Incorporar efectivamente diversas tecnologías como parte de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los preescolares.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	*X
	X	Demostrar dominio al implementar experiencias educativas apropiadas, culturalmente relevantes y libres de prejuicios para la diversidad de preescolares.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	*X

	X	Aplicar conocimientos al implementar procesos de avalúo (assessment) apropiados, culturalmente relevantes y libres de prejuicios.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	*X
X	X	Usar el conocimiento sobre las teorías del desarrollo y el aprendizaje, contextualizado con el conocimiento sobre el niño o la niña como persona única perteneciente a diferentes contextos socioculturales, al tomar decisiones educativas.		X	X		X	X	*X	*X	X	X	X	X
	X	Aplicar efectivamente diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover el aprendizaje de la diversidad de preescolares.		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	X	Utilizar tecnologías como herramientas para la educación y la investigación – creación.	X	X	X	X	X	X	*X	*X	X	X	X	X
	X	Realizar un proyecto de creación o investigación.		X			X	X	*X	*X	X	X	X	X

\*X = Depende del tema o tipo de tesis o proyecto de creación seleccionado.

### 1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el contenido curricular<sup>2</sup> actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?  
Sí.

<sup>2</sup> El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

- b. ¿Ha sido este contenido curricular revisado por pares?  
 Sí. El contenido curricular fue revisado por pares a nivel del Área, el Comité de Currículo, El Comité de Estudios Graduados, la Facultad del DEG, y el DEGI y luego el Senado Académico del Recinto de Río Piedras. Es importante destacar que el contenido curricular está en constante revisión por las profesoras del Área, cada vez que se van a ofrecer los cursos y se actualizan los sílabos.
- c. ¿Refleja dicho contenido los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?  
 Sí. A través de todos los cursos se reflejan los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), que impactan el campo de la educación preescolar, así como los de la International Literacy Association (ILA), que impactan el campo de la lectura, escritura y la literatura infantil.
- d. ¿Cuándo fue la última revisión curricular del Programa? Mes/Año  
 La última revisión curricular de ambas maestrías del Área fue aprobada por el Consejo de Educación de Puerto Rico el 14 de mayo de 2019.
- 1) ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?  
 Los resultados del sistema de assessment del DEG, han evidenciado que las estudiantes de ambas maestrías han logrado las competencias incluidas en el perfil del egresado.
  - 2) ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?  
 Las egresadas trabajan en proyectos y programas comunitarios y educativos como maestras, consultoras, adiestradoras, promotoras, así como directoras de centros y proyectos. También trabajan en el sistema UPR y en otras universidades privadas. Muchas egresadas ejercen posiciones de liderazgo en escenarios escolares y no escolares. Algunas estudian doctorados en Puerto Rico y otras en universidades de los Estados Unidos.
- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular?  
 Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el programa de estudios (Tabla 2.1.A.) o en la oferta académica (Sección II.F) del Programa?  
 No ha habido otros cambios en los programas de las maestrías de Educación de la Niñez a partir de la última revisión. La aprobación de esta revisión fue recientemente, en el 2019. El único cambio ha sido en términos de la modalidad de los cursos, que se han ofrecido con asistencia de la tecnología, a raíz de la pandemia del COVID-19.
- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al currículo, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su currículo?  
 La última revisión curricular de las maestrías del Área fue aprobada por el Consejo de Educación el 14 de mayo de 2019, lo cual es reciente. Esta implicó desde cambio de nombres hasta la adición de cursos de la especialidad en cada maestría. El programa atiende las áreas de estudios constantemente mediante la actualización de los sílabos, los cuales reflejan las tendencias recientes tanto en el campo de la educación preescolar, así como en el de la lectura, escritura y literatura infantil, según la maestría correspondiente. Por otro lado,

también en varias ocasiones, para satisfacer las necesidades de las estudiantes, se han ofrecido cursos independientes y especializados que les permiten profundizar e investigar temas de interés particular, tal como lo hacen con el curso electivo libre. Por las razones arriba mencionadas el programa no requiere en este momento cambio curricular.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Es importante subrayar que durante cuatro de los cinco años del autoestudio estaba vigente el programa original de maestrías, con un total de 42 créditos, que podían completarse en 4 años, según las disposiciones de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012). Durante el año académico 2019 -2020, último año del autoestudio, se autorizó e inició el programa de la maestría revisada.

Durante los cinco años del autoestudio, se admitieron 24 estudiantes a la maestría con especialidad en Educación Preescolar. 17 de ellas fueron admitidas al programa original de maestría. 10 estudiantes (58.82%) de las 17 admitidas al programa original finalizaron el programa. De este grupo, 5 estudiantes (29.41%) finalizaron entre 3 y 3.5 años, y otras 5 (29.41%) en 4 años o más. 2 de las 17 estudiantes admitidas (17.76%) a de la maestría original finalizaron el programa en más de cuatro años (4.5 y 5.5 años). 8 de las 17 admitidas (47%) lo finalizaron en 4 años o menos, cumpliendo así con el tiempo estipulado. Cabe destacar que durante los años del autoestudio Puerto Rico enfrentó huracanes, terremotos y pandemia. Estos elementos tienen un gran impacto en todas las dimensiones de la vida de la población, incluyendo las decisiones y el desempeño académico de los estudiantes. Por otro lado, la cohorte del 2019 – 2020 representa el primer grupo admitido a la maestría revisada (con 30 créditos). Cinco estudiantes (71.42%) de esta cohorte finalizaron en dos años, con un programa a tiempo completo. Una estudiante (14.2 %) se graduó en tres años. El 85.7% de la maestría revisada la finalizó en el tiempo estipulado al completar el programa entre dos y tres años. Es importante destacar que la estudiante de la maestría revisada que falta finalizar el programa tienen hasta el año 2023 - 2024 para completar la secuencia de los cursos.

Respecto a la Maestría de Lectura, Escritura y Literatura Infantil, también es importante reiterar que, durante los primeros cuatro de los cinco años del autoestudio, estaba vigente el programa de maestría original, con 42 créditos, a completarse en 4 años, según las disposiciones de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).

Durante el año académico 2019 -2020 se autorizó e inició el programa de la maestría revisada. Durante los cinco años que comprenden el autoestudio, se admitieron 27 estudiantes en total. 16 de ellas fueron admitidas al programa original de la maestría. De este grupo, 6 estudiantes finalizaron el programa en 3 años, lo cual representa el 37.5%. Otras 6 lo completaron en 4 años o más, representando también el 37.5%. 75% de las estudiantes admitidas al programa original finalizaron el programa. De este grupo, 8 estudiantes (50%) finalizó el programa en cuatro años o menos, cumpliendo así con la de la certificación vigente. La cohorte del 2019 – 2020 representa el primer grupo admitido a la maestría revisada (con 30 créditos). El 18.18% de esta cohorte finalizó en dos años. Es importante destacar que las estudiantes admitidas a la maestría revisada tienen hasta el 2023 para finalizarla dentro del tiempo estipulado.

¿Qué porcentaje de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?

Los datos de los estudiantes admitidos en las cohortes de Educación Prescolar de la maestría original indican que el 47% de las estudiantes de la maestría original (con 42 créditos), finalizó la secuencia de cursos en el tiempo estipulado de cuatro años o menos. Se reitera el impacto de los huracanes, terremotos y pandemia en el desempeño académico de los estudiantes, ya que estos fenómenos ocurrieron durante los años del autoestudio. Por otro lado, el 85.7% de las estudiantes admitidas a la maestría revisada completó la secuencia de cursos en el tiempo estipulado. Es importante destacar que la estudiante de la maestría revisada que falta finalizar el programa tiene hasta el año 2023 - 2024 para completar la secuencia de los cursos.

Los datos de los estudiantes admitidos a la Maestría de Lectura Escritura y Literatura Infantil, en todas las cohortes (maestría original y revisada) indican que el 51.85% finalizó el programa dentro del tiempo establecido para cada programa. 8 estudiantes (50%) de la maestría original finalizaron el programa en cuatro años o menos, cumpliendo así con la de la certificación vigente. La cohorte del 2019 – 2020 representa el primer grupo admitido a la maestría revisada (con 30 créditos). El 18.18% de esta cohorte finalizó en dos años. Es importante destacar que las estudiantes admitidas a la maestría revisada tienen hasta el año 2023 - 2024 para finalizarla.

- h. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia? Además de las calificaciones de los cursos, incluyendo el seminario integrador, los resultados de las experiencias de campo, así como de los resultados de tesis o proyectos evidencian que las metodologías han sido efectivas. Se incorpora variedad de metodologías, estrategias y experiencias, tales como, discusiones, trabajos en grupos, análisis de discurso de textos, infogramas, presentaciones en Power Point, experiencia de campo, participación en proyectos comunitarios y exposiciones en variedad de foros.
- i. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa? En los cursos del programa de ambas maestrías se han invitado recursos reconocidos en el campo profesional para que realicen presentaciones y compartan con las estudiantes. Estos recursos incluyen expertas en literatura infantil, autoras de literatura infantil, expertas en diseño de patio para ambientes preescolares y diseñadoras de currículos preescolares, entre otras. Por otro lado, a través de algunos cursos, las estudiantes de ambas maestrías han colaborado en proyectos en comunidades de Puerto Rico (como, por ejemplo, en comunidades en el sur de la Isla, a raíz del terremoto en enero del 2021). Además, se han realizado cursos independientes que incluyen viajes a Guatemala para participar en investigaciones, proyectos colaborativos y conferencias relacionadas con la lectoescritura, en escuelas y comunidades, así como a Reggio Emilia para participar en grupos de estudios sobre educación temprana desde la perspectiva de este sistema educativo. Desde el CELELI se ofrece otro espacio para la colaboración con la comunidad y la investigación. Desde este centro se gestiona anualmente también el Maratón Puertorriqueño de la Lectura, así como el Maratón Internacional de la Lectura. Es importante destacar además los esfuerzos que se realizan a nivel del DEG para apoyar la gestión curricular, como lo es el ofrecimiento de talleres. Entre estas oportunidades se encuentra el de Destrezas de Información de la Biblioteca y el de Estilo de APA, que a las estudiantes de nuevo reclutamiento se les recomienda tomar.

Algunas estudiantes también han tenido la oportunidad de trabajar en el CELELI y en las escuelas laboratorio como asistentes de investigación o administrativas, mediante PEAf.

2. Requisitos de Admisión.

**Tabla 2.3. D. Maestría en Educación con especialidades en Educación Preescolar y Enseñanza de la Lectura**

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Grado de bachillerato reconocido o acreditado	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

- a. ¿Son los requisitos de admisión adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimos de los estudiantes en el programa?

Sí.

Se utiliza la rúbrica del DEG, que incorpora variedad de criterios para todos los solicitantes. Estos criterios toman en consideración su desempeño en el bachillerato, al incorporar el promedio general y de los cursos evidenciados en la transcripción de créditos, además, de las recomendaciones, el ensayo y la entrevista. Por otro lado, el desempeño de las estudiantes es óptimo, de acuerdo con los datos del sistema de avalúo del DEG y las notas obtenidas en los cursos. Cabe señalar que las estudiantes necesitan finalizar los cursos de la especialidad con A o B.

b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del programa?

Los requisitos de admisión son exigentes, apropiados al nivel de maestría conforme al tipo de perfil del egresado y la calidad de profesional a la que aspiramos.

c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?

Explicar, si aplica

Sí, en la mayoría de los casos, la preparación es adecuada.

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.  
Los solicitantes deben poseer un bachillerato en cualquier disciplina.
- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.  
Los cursos iniciales parten de los lineamientos de organizaciones profesionales reconocidas como la *National Association for the Education of Young Children* y la *International Literacy Association*, que destacan la importancia de los fundamentos teóricos. El programa está diseñado para estudiarlos con profundidad con nuevos y diferentes contenidos desde perspectivas investigativas críticas inter y transdisciplinarias.
- ¿Incluye el programa cursos y/o requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica  
El programa no incluye otros requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina. No obstante, el programa destaca la especialización en Lectura, Escritura, y Literatura Infantil, así como en Educación Preescolar. Las diferentes fases del sistema de avalúo del DEG ofrece datos relevantes sobre el desempeño de los estudiantes en los diversos programas, incluyendo las dos maestrías del Área.

d. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como prerrequisito para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos prerrequisitos?

No

### 3. Requisitos de Graduación

**Tabla 2.4.E. Maestría en Educación con especialidades en Educación Preescolar y Enseñanza de la Lectura**

Requisitos de Graduación	Programa de Maestría en Educación con especialidades en Educación Preescolar y Enseñanza de la Lectura
Índice Académico Mínimo (no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos	42 para programa de maestría original y 30 para revisado
Examen de grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Tesis/Disertación	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica	<input type="checkbox"/>
Residencia <sup>3</sup>	<input type="checkbox"/>
Internado	<input type="checkbox"/>
Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de "B" y obtener una calificación no menor de "C" en los demás cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

<sup>3</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- a. ¿Están los requisitos de graduación alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa? ¿Cumplen los requisitos de graduación su propósito, es decir, facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje o lo dificultan? (Ver tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

Los cursos requisitos de graduación están alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa. Los cursos van preparando a las estudiantes para el examen de grado y para la tesis / el proyecto, o el seminario integrador, donde realizan una investigación o proyecto de creación. Las experiencias de los cursos, incluyendo el de tesis / proyecto o el de seminario, les prepara para hacer contribuciones al campo profesional, a la niñez, la familia y la sociedad. Los cursos requisitos, por lo tanto, ayudan al logro de los objetivos del aprendizaje.

- b. ¿Es la selección y organización de los requisitos de graduación la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).

La selección y organización de los requisitos de graduación ha sido la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los requisitos de grado? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

Sí. Tanto en los programas de maestría originales como en los revisados los estudiantes tienen la opción de seleccionar entre realizar una investigación o un proyecto de creación (en el curso de tesis / proyecto o seminario).

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los requisitos del grado de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

No aplica. Ambos programas son de maestría.

- e. ¿Cuentan todos los requisitos de grado con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Sí. Los cursos cuentan con prontuarios y sílabos que incluyen los objetivos, temas, criterios de evaluación, bibliografía, entre otra información.

Las profesoras del Área desarrollaron la rúbrica del examen de grado del Área, la cual está en la página del DEG y se entrega al estudiantado como parte de la orientación que se le ofrece al matricularse en el examen de grado. Esta rúbrica contiene los criterios de evaluación.

Las estudiantes también cuentan con el Manual de Procedimientos Reglamentarios para la Tesis, el Proyecto de Maestría y la Disertación Doctoral, del Departamento de Estudios Graduados (DEG). Este manual es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG, luego de recibir el insumo del Comité de Estudios Graduados, compuesto por los coordinadores de los programas, que a su vez consultan a los profesores de sus Áreas particulares. La última enmienda aprobada de este documento fue el 4 de abril de 2018.

- f. ¿Se define en alguna un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?  
Sí, en el Manual de Procedimientos Reglamentarios para la Tesis, el Proyecto de Maestría y la Disertación Doctoral del Departamento de Estudios Graduados (DEG). Este documento fue aprobado por la Facultad del Departamento de Estudios Graduados (DEG).

#### 4. Análisis del Diseño Curricular.

- a. ¿Cuenta el programa con una secuencia curricular a tiempo completo y una a tiempo parcial?

Sí                       No, solo cuenta con una a tiempo

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

Sí. Las profesoras realizan una reunión cada semestre con todas las estudiantes para asesorarlas y orientarlas sobre la selección de cursos y la matrícula cada semestre, antes de que inicien dichos procesos. A esto se añade que los cursos se ofrecen de 5:30 a 8:20, lo que les permite a los estudiantes tener un empleo diurno.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la secuencia curricular pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

El diseño permite a los estudiantes finalizar en dos años, si estudian a tiempo completo o hasta en dos años y medio a tres si estudian a tiempo parcial.

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los objetivos del aprendizaje de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia de los cursos, más allá que una organización con una visión del aprendizaje y el conocimiento lineal jerárquica, ofrece oportunidades para que las estudiantes construyan conocimientos con sentido y significado, y cumplan los objetivos del programa. Esta visión es cónsona con la visión de las organizaciones profesionales, NAEYC e ILA. Se ofrece oportunidad para conectar los conocimientos y las experiencias de los cursos anteriores.

- d. ¿Es la distribución del contenido<sup>4</sup> del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí, los cursos medulares y de la especialidad incluyen todos los conocimientos y competencias fundamentales de las disciplinas. Las profesoras del Área realizan una reunión semestral con los estudiantes para explorar qué retos enfrentan las estudiantes, así como conocer sus intereses y necesidades académicas. Si las estudiantes identifican algún curso que necesitan, se incluye en la programación.

---

<sup>4</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?  
Sí.
- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?  
Sí, los cursos electivos disponibles aportan al contenido de la especialidad y responden a los intereses investigativos de las estudiantes.  
Ejemplo de algunas opciones disponibles:  
EDUC 6995 La lectoescritura y la educación de la niñez en Guatemala  
EDUC 6995 Reggio Emilia: Pedagogías desde la imaginación ética, estética y política  
EDUC 6995 La autenticidad cultural en la literatura puertorriqueña  
EDUC 6119 La expresión pictórica en la edad temprana  
Además, las estudiantes pueden tomar un curso de la otra maestría del Área como electivo libre, si es afín con su tema de interés, con su investigación o proyecto de creación.  
Por otro lado, las asesoras académicas también ofrecen sugerencias sobre otros posibles cursos pertinentes y relevantes a sus temas de los trabajos de investigación o creación, que se ofrecen en la Facultad de Educación o el Recinto.
- g. ¿Es la relación entre los requisitos de admisión y los requisitos de grado adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?  
Sí. Los requisitos de admisión son fundamentales y sirven como base para el desarrollo de las destrezas que requerirán para completar el programa de maestría.
- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?  
Las maestrías están orientadas a desarrollar maestras especializadas en educación preescolar o en lectura, escritura y literatura infantil. Las profesoras invitan a las estudiantes a identificar y explorar su tema de interés (para investigación o proyecto de creación) desde que toman el primer curso. Las estudiantes tienen la opción de ir ampliando y profundizando su línea de investigación – creación en cada curso, en el examen de grado, hasta que finalizan con una investigación o proyecto de creación. Las profesoras del Área las asesoran.
- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?  
Los artículos profesionales que se integran en los cursos integran perspectivas de diversas disciplinas que contribuyen a la ampliación y profundización del conocimiento. Se incluyen artículos de diversas disciplinas, por ejemplo, psicología, sociología, economía, ciencias políticas, derecho, neurociencia, estudios del niño, literacidad crítica, y bellas artes, para discutir temas relacionados con la lectura, la escritura y la literatura infantil o con la niñez temprana y la educación preescolar. Las discusiones incorporan temas transversales que permiten ópticas interdisciplinarias y transdisciplinarias.  
Las estudiantes también pueden tomar cursos graduados de otras disciplinas como su curso electivo libre.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?  
Al iniciar la maestría las estudiantes toman el Taller de Competencias en Tecnologías de la Información de la Biblioteca Gerardo Sellés Solá. Además, durante los cursos, incluyendo el de tesis – proyecto o seminario, las estudiantes necesitan realizar búsqueda de artículos profesionales para realizar sus trabajos, evidenciando la incorporación de la literatura profesional, en la elaboración del tema correspondiente integrando hallazgos de investigación con criticidad y ofreciendo recomendaciones para las educadoras.
- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?  
En los cursos se promueve el comportamiento ético en la profesión y en la investigación. La adopción del estilo de APA en la Facultad de Educación abona a esta dimensión.  
Los sílabos de los cursos incorporan una cláusula sobre la integridad académica.  
Los cursos de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil se informan a partir del Código de Ética Profesional de la *International Literacy Association*. Los cursos de especialidad de Educación Preescolar se informan a partir del Código de Ética de la *National Association for the Education of Young Children*.
- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa? ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?  
Los cursos proveen experiencias para el desarrollo de las competencias profesionales necesarias en los escenarios de trabajos futuros, congruentes con las establecidas por las organizaciones profesionales NAEYC e ILA. Cabe señalar que los programas de maestría no son conducentes a certificaciones profesionales iniciales. En Puerto Rico, los estudiantes toman las PCMAS al completar el bachillerato y el Departamento de Educación es quien otorga las certificaciones. Sin embargo, el programa integra experiencias de campo en algunos cursos, tales como EDUC 6096, EDUC 6115 y EDUC 6202. Tienen estas experiencias de campo es escenarios educativos P – 12, acorde al programa de maestría al que fueron admitidos.
- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?  
El currículo fomenta que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las destrezas y actitudes profesionales concernientes a cada maestría, afines con las competencias y los estándares de la *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC) y la *International Literacy Association* (ILA), según corresponda. Los cursos con todas las experiencias curriculares ofrecen oportunidades para que los estudiantes sean productivos, creativos y aporten a la disciplina y la sociedad. Esto se evidencia en el trabajo final del programa con su investigación o el proyecto de creación.
- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?  
No aplica.

Los programas de maestría de Educación de la Niñez no son conducentes a certificaciones profesionales iniciales. En Puerto Rico, los estudiantes toman las PCMAS al completar el bachillerato y el Departamento de Educación es quien otorga las certificaciones.

### C. Oferta Académica

Tabla 2.5.F.

#### Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
DESAR HIST,FILO ED NINO	EDUC6095		2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
PROGR EDUCATIV PREESCOL	EDUC6097		2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio- cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño de Currículo Preescolar	EDUC6115	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
EXPRES PICTORIC EDAD TEM	EDUC6119		2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación de la Lectura y la Escritura	EDUC6147	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Literatura Infantil	EDUC6559		2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

#### Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
DESAR HIST,FILO ED NINO	EDUC6095		2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones educativas	EDUC6096	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 13 estudiantes matriculados)	15%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	EDUC6116	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Literatura y Educación Preescolar	EDUC6118	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino

**Año Académico 2017-2018**

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
DESAR HIST,FILO ED NINO	EDUC6095		2017-2018 SEM 1	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
PROGR EDUCATIV PREESCOL	EDUC6097		2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño de Currículo Preescolar	EDUC6115	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	3 (de 11 estudiantes matriculados)	27%	Vespertino
Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	EDUC6116	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	2 (de 9 estudiantes matriculados)	22%	Vespertino
La Lectura y la Escritura como procesos del Desarrollo del Preescolar	EDUC6145	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación de la Lectura y la Escritura	EDUC6147	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino

**Año Académico 2018-2019**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones educativas	EDUC6096	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	EDUC6116	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Literatura y Educación Preescolar	EDUC6118	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
El Juego en el Desarrollo y Educación del Preescolar	EDUC6125	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

**Año Académico 2019-2020**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones educativas	EDUC6096	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico	EDUC6098	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseño de Currículo Preescolar	EDUC6115	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Aprendizaje y Evaluación en la Niñez Temprana	EDUC6117	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
La Lectura y la Escritura como procesos del Desarrollo del Preescolar	EDUC6145	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

1. Cursos que componen el currículo.

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.  
Los sílabos se mantienen actualizados. Los prontuarios fueron creados bajo los lineamientos de la Certificación 72 y se revisaron bajo la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012).
- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos el programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?  
Sí.
- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)  
De marzo de 2020 a mayo de 2021 los cursos de ambas maestrías se ofrecieron con tecnologías asistidas, para ofrecerlos a distancia, a raíz de la pandemia.  
Los cursos de la maestría revisada en Lectura, Escritura y Literatura Infantil se sometieron para ofrecerse bajo las diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia o en línea).
- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?  
Existe una discrepancia entre las descripciones de los cursos aprobados y lo que aparece en el sistema.

2. Oferta de cursos.

**Tabla 2.6.G. – Educación de la Niñez**

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016	EDUC 6202 - Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores EDUC 6201 Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea EDUC 6204 - Seminario integrador de lectura, escritura y literatura	EDPE 6116- Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura EDUC 6147- Evaluación de la lectura y la escritura EDUC 6559 - Literatura infantil		

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
	infantil  EDUC 6203 - Seminario integrador de educación preescolar.			
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020				

- a. ¿Se ofrecen los cursos –requisitos y electivas – en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?  
Sí, los cursos – requisitos y electivas – se ofrecen con la frecuencia y con los horarios que les permiten a los estudiantes completar el grado en el tiempo establecido en la política institucional. Se ofrecen en horario vespertino (5:30 a 8:20 pm). Se procura que los cursos se ofrezcan al menos una vez al año, y en algunos casos, dentro de un año y medio. La mayoría de los estudiantes completan el programa dentro del tiempo establecido. Las razones que han expresado las estudiantes que han solicitado una extensión para finalizar su programa de maestría están relacionadas con asuntos personales como por ejemplo económicos y de salud. Cabe destacar que durante los cinco años en que se evalúan los programas de maestría, Puerto Rico ha sufrido el impacto de una terrible crisis económica, dos huracanes en el 2017, así como un terremoto y una pandemia en el 2020.
- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?  
Se han ofrecido todos los cursos de la secuencia en dos a tres ocasiones, como mínimo.
- c. ¿Se ofrecen los cursos requisitos y electivas dirigidas de acuerdo con la secuencia curricular?  
Sí, se ofrecen con la secuencia curricular que permite que los estudiantes tengan acceso a los cursos una vez al año, y en algunos casos cada año y medio.
- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?  
La oferta de cursos se realiza siempre considerando las necesidades de las estudiantes y la cantidad en el programa. El programa es pequeño, lo cual permite una comunicación constante entre las profesoras y las estudiantes. Cada semestre las profesoras se reúnen con todas las estudiantes para auscultar sobre sus intereses, los cursos que le faltan, orientarlas sobre la selección de cursos y de esta

forma proyectar la programación de cursos. Las profesoras también realizan asesoría académica con las estudiantes, lo cual afianza la posibilidad de conocer las necesidades para apoyarlas.

- e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:  
Con la revisión curricular de las maestrías, realizada a raíz de la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012) y aprobada por el Consejo de Educación de Puerto el 14 de mayo de 2019, se incorporaron los siguientes cambios para las estudiantes que se acogieron a las maestrías revisadas o que fueron admitidas para agosto de 2020 en adelante:  
(La más reciente revisión curricular se inició en el 2014 y culminó con la aprobación en el 2019.)

**Educación Preescolar:**

Se creó el siguiente curso:

EDUC 6203 Seminario Integrador de Educación Preescolar

Se eliminaron como requisitos del programa los siguientes cursos:

EDUC 6517 Principios de currículo (3 crs.)

EDUC 6390 Estadística aplicada a la educación (3 crs.)

EDUC 6095 Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño (3 crs.)

EDUC 6097 Programas educativos preescolares (3 crs.)

EDUC 6511 - EDUC 6512 Tesis / Proyecto (6 créditos)

Se modificaron los siguientes cursos pasando a ser de opciones de cursos electivos a cursos de especialidad:

EDUC 6117 Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana (3 crs.)

EDUC 6125 El juego en el desarrollo y educación preescolar (3 crs.)

EDUC 6145 La lectura y escritura como procesos del desarrollo en el preescolar (3 crs.)

**Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

Se crearon los siguientes cursos:

EDUC 6201 Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea (3 crs.)

EDUC 6202 Prácticas pedagógicas para la formación de lectores y escritores (3 crs.)

EDUC 6204 Seminario Integrador de Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Se modificaron los siguientes cursos:

EDUC 6116 - Se cambió el nombre de: La lectura desde una perspectiva psicolingüística, por: Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura

EDUC 6559 - Se cambió el nombre de: Estudio analítico de la literatura para niños por Literatura Infantil y pasó a ser curso de especialidad.

Se eliminaron como requisitos del programa los siguientes cursos:

EDUC 6517 Principios de currículo (3 crs.)

EDUC 6390 Estadística aplicada a la educación (3 crs.)

EDUC 6095 Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño (3 crs.)

EDUC 6511 - EDUC 6512 Tesis / Proyecto (6 créditos)

EDUC 6830 Seminario de currículos especializados de Lectura – (Este curso fue inactivado.)

- f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Algunos cursos han sido solicitados por estudiantes de los siguientes programas graduados tales como: Orientación y Consejería, TESOL,

Currículo y Enseñanza en Ciencia y Psicología (EDUC 6098, EDUC 6096, EDUC 6115, EDUC 6995 Una mirada a la niñez de Guatemala y EDUC 8995 Reggio Emilia: Sistema de relaciones y posibilidades infinitas para la educación del Siglo XXI. La demanda se ha atendido apoyando su decisión de tomar el curso de interés.

- g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

Semestralmente

Anualmente

En revisiones curriculares

Como resultado de proceso de autoestudio

No se ha hecho hasta el momento

Las profesoras evalúan los cursos cada vez que los ofrecen, actualizando los elementos necesarios, dentro de las estipulaciones institucionales.

La última revisión curricular que realizó el Programa fue aprobada en el 2019.

Los estudiantes evalúan los cursos semestralmente al completar el instrumento que les envía la Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación.

- h. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?<sup>5</sup>  
Los resultados de la evaluación de los estudiantes indican que el contenido, las estrategias y las técnicas de evaluación son apropiadas. Además, indican que los docentes que ofrecen los cursos son expertos en su área de especialidad y proveen los apoyos necesarios para completar el curso de manera satisfactoria.

---

<sup>5</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos

### III. Profesores/ Investigadores

#### A. Perfil del Profesor

Por favor escriba su nombre completo y su preparación académica (incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X), en la columna que corresponda, si está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna, marque con una (X) si es de procedencia internacional e indique el país.

Tabla 3.1.A.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>6</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dra. Lisandra Pedraza Burgos (plaza permanente)	Ph.D. Early Childhood Education The Ohio State University, 2006		X	Educación Preescolar	Educación preescolar Espiritualidad en la educación temprana, Avalúo en la educación temprana, Historia de los programas de maestría de educación de la niñez de la UPRRP, Perspectivas	12	<b>Programa original:</b> EDUC 6095 EDUC 6096 EDUC 6098 EDUC 6097 EDUC 6115 EDUC 6511 EDUC 6512 <b>Programa revisado:</b> EDUC 6096 EDUC 6098 EDUC 6115 EDUC 6125 EDUC 6117	Directora de 9 tesis / proyectos 6 finalizadas + 3 (2 que finalizaron en mayo 2021 y 1 que continúa en enero de 2022)  Directora de 2 proyectos de Seminario	

<sup>6</sup> Incluya institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>6</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador   Adscrito							
					ecológicas en la educación temprana		EDUC 6203	Integrador  Miembro de Comité: Tesis - 20 Disertación – 6 (Una de las disertaciones fue de la Universidad Interamericana)	
Dra. Ruth J. Sáez Vega (plaza permanente)	Ph.D. Language, Reading and Culture University of Arizona, 1996		X	Enseñanza de la Enseñanza de la Lectura  Lectura, Escritura y Literatura Infantil LELI  Educación Preescolar	Promoción de la lectura Alfabetización inicial Literatura infantil Formación de lectores y escritores Producción textual	UPR - 33 DEG - 25	EDUC 6116  EDUC 6116 EDUC 6559 EDUC 6201 EDUC 6204 EDUC 6118 EDUC 6145 EDUC 6511 EDUC 6512	2015-2020 Directora de <b>13</b> tesis/proyectos  Miembro de comité de <b>3</b> tesis/proyectos  Miembro de comité de <b>1</b> disertación Directora de <b>3</b> proyectos de seminario	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>6</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dra. Aura E. González Robles (contrato tiempo parcial)	Ph.D. Language, Reading and Culture University of Arizona, 2011	X		Enseñanza de la Lectura  Lectura, Escritura y Literatura Infantil LELI  Currículo y Enseñanza-Subespecialidad Español	Promoción de la Lectura Producción textual Literatura infantil	10 años	EDUC 6116 EDUC 6202 EDUC 6147 EDUC 8045	Disertaciones supervisadas: 1  Miembros de comité Disertación: 1 Tesis: 6 Proyectos: 7	

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

**Dra. Lisandra Pedraza Burgos**

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6095	Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones para ver o crear videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y presentaciones.en Power Point, integrando Pinterest, Canvas, entre otras)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas</p>
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (por ejemplos para ver o crear videos, fotos, diagramas, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6098	Una perspectiva sociocultural de la niñez en Puerto Rico	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, iPad), software y aplicaciones (para ver o crear, Por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y hacer presentaciones, talleres en grupos pequeños, y uso de chat)</p>

		<p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, , Google Drive, Zoom</p>
EDUC 6097	Programas educativos preescolares	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear por ejemplo videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y presentaciones)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p>
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Búsqueda en los recursos de la biblioteca, las bases de datos de investigaciones históricas y otros artículos profesionales, recursos en YouTube y otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p>

		Educación a distancia – con tecnologías asistidas
EDUC 6511 / 6512	Tesis / Proyecto	<p>Tecnologías para el aprendizaje</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos</p>

		<p>pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y educadores)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas, ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas, recursos en YouTube y otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>

**Dra. Ruth J. Sáez Vega**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6116	La lectura desde una perspectiva psicolingüística / Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6559	Estudio analítico de la literatura para niños / Literatura infantil	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6145	La lectura y la escritura como procesos de desarrollo del preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6118	Literatura infantil y la educación preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6511	Tesis I	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Power point
EDUC 6512	Tesis II	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Power point
EDUC 6204	Seminario integrador de lectura, escritura y literatura infantil	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Power point
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point

**Dra. Aura E. González Robles**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6202	Prácticas Pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Foro en Moodle, Digitalización de recursos, Google Drive, Google Classroom, Zoom, Power points, Prezi, Copmartir videos, Videos para el análisis del desarrollo de la lectoescritura.
EDUC 6147	Diagnóstico y Evaluación de la Lectoescritura	Reflexiones a través del Foro, creación de portafolio digital, Módulos, videos instruccionales en YouTube, Plataforma Google
EDUC 6995	Acompañamiento académico a niños y niñas de kínder a Tercero: Capacitación teórica y Praxis Pedagógicas	Plataforma Zoom, trabajos en zoom de grupos pequeños de reflexiones. Páginas web instruccionales de necesidades y fortalecimiento de la lectoescritura, creación de Bitácoras, creación de formularios para reclutar familias y niños de kínder a tercero. Usaban para tutorías whatsapp, Google Meet, Zoom y teléfono.
EDUC 6116	La lectura desde una perspectiva psicolingüística	Foros en moodle, plataforma moodle,
EDUC 8045	Curso Avanzado sobre la enseñanza de la lectura	Digitalización de material, whatsapp, moodle
EDES 8991	Disertación Doctoral	Digitalización de material, whatsapp.

**B. Carga Académica**

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

**Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica<sup>7</sup>**

<sup>7</sup>Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación / Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Curso	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Dra. Lisandra Pedraza Burgos (plaza permanente)	Primer semestre	CX	9		3									2	2
	Segundo semestre		12		3									2	2
Dra. Ruth J. Sáez Vega (plaza permanente)	Primer semestre	C	13											4	4
	Segundo semestre		14											4	4
Dra. Aura E. González Robles (contrato tiempo parcial)	Primer semestre	CA					12	1				3		3	6
	Segundo semestre						12	1			9	3		3	15

**LEYENDA**

I - Instructor

CA - Catedrático Asociado

CX - Catedrático Auxiliar

### C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (\*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto  (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones, Fuera de Puerto Rico)  Profesores Investigadores  Asistentes Graduados  Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	* Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala:	Profesores Investigadores	X				Sáez Vega, 2015, De la comunidad a la escuela			

	Investigación acción y sistematización pedagógica	Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Johanna Colón					<p>y de la escuela a la comunidad: La lengua escrita en la vida de niños, familias y comunidades</p> <p>Conferencia Magistral XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura Santo Domingo, República Dominicana</p> <p>Trayectoria del Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala Charla, junto a la Dra. Aura</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							E. González Robles Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Universidad de San Carlos, Guatemala			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González Robles José Soto Sonera	X							
	La estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la alfabetización crítica y competencias	Profesores investigadores: Aura González Robles José Soto Sonera	X				González Robles, A., Figarella García, F., Soto Sonera, J. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y	X		

	as ciudadanas						competenci as ciudadanas en el nivel elemental. Revista Actualidade s Investigativ as en Educación V16, N3. Universidad de Costa Rica.			
201 6- 201 7	* Proyecto Alianzas de Lectura PR- Guatemala: Investigació n acción y sistematizac ión pedagógica	Profesores Investigador es Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Johanna Colón	X				Sáez Vega, 2016, La formación de lectores y escritores en una comunidad guatemalte ca: experiencia s del Proyecto Alianzas de Lectura Encuentro de lectoescritu ra e intercultural idad Universidad de San Carlos,			

							Ciudad de Guatemala, Guatemala			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
2017-2018	* Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala: Investigación acción y sistematización pedagógica	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Anyelí Rosa Santiago	X							
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
2018-2019	*Proyecto Alianzas de Lectura en la biblioteca comunitaria de Nimayá	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI)	X				Sáez Vega, R. J. (2018). De la comunidad a la escuela	X		

		Aura E. González Robles					y de la escuela a la comunidad: la experiencia del Proyecto Alianzas de Lectura. Revista Leer, Escribir y Descubrir, Año 2, V 1.			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
	* Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala: Investigación acción y sistematización pedagógica	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Anyelí Rosa Santiago (asistente del CELELI)	X							

2019-2020	*Proyecto Alianzas de Lectura en la biblioteca comunitaria de Nimayá	Profesores Investigadores Ruth J. Sáez Vega (PI) Aura E. González Robles Asistentes Graduados Anyelí Rosa Santiago (asistente del CELELI)	X				Sáez Vega, 2019, La promoción de la lectura para la formación de lectores y escritores Conferencia Magistral, XV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura CONLES 2019 Lima, Perú			
	Estudio etnográfico sobre la construcción del mundo biológico de una niña de 5 años.	Profesores Investigadores Aura González José Soto Sonera	X							
	La autenticidad cultural en la literatura infantil de PR/ La	Profesora Investigadora Ruth J. Sáez Vega								

	representación de personas negras en la literatura infantil de PR	junto a estudiantes: Joshleen Cirino, Wined Meléndez, Laura Morales Pontón, Sara Maldonado y María Ruiz								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Todas las investigaciones realizadas en los pasados cinco años por profesoras corresponden con sus líneas de investigación. Convergen en el Proyecto Alianzas de Lectura la promoción de la lectura, la formación de lectores y escritores, la producción textual, la alfabetización inicial y la literatura infantil. Existe una correspondencia directa entre las investigaciones de las profesoras y las de sus estudiantes. Por ejemplo, en las tesis y proyectos relacionados con la promoción de la lectura en Guatemala que han realizado las estudiantes surgen como líneas de investigativas del Proyecto de Investigación inicial. Según se van incorporando estudiantes crece el espacio y las oportunidades para profundizar en áreas que el proyecto no había trabajado antes. El interés de las estudiantes en investigar desde otras perspectivas dentro de la misma investigación ha diversificado las líneas de investigación de las investigadoras principales. Por otro lado, la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR está centrada en la literatura infantil, producto del interés de las estudiantes por profundizar en esa área.

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

No ha habido cambios en las líneas de investigación de las profesoras que han realizado investigaciones. No obstante, conforme el Proyecto Alianzas de Lectura ha ido evolucionando, los temas de investigación se han ampliado y profundizado. Ello responde a los hallazgos del proyecto, a los intereses de las estudiantes que se unen a la investigación y a temas recientes del campo. Precisamente, la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR surge a raíz de nuevas investigaciones y teorías en el campo y al interés de la profesora y las estudiantes. El programa de Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil provee espacios reflexivos para repensar alternativas o posibilidades para la innovación y creación desde múltiples perspectivas a tono con las realidades sociales y educativas del país, por lo que la diversidad de temas en las investigaciones y proyectos es amplia.

3. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Las líneas de investigación, así como las publicaciones y presentaciones de las investigaciones que hacen las profesoras como parte de los cursos impactan la visión de lo que es investigar en los estudiantes. Descubren que la investigación es inherente a todo el quehacer educativo. Las investigaciones realizadas se divulgan entre las estudiantes. Además, se les invita a participar. En el Proyecto Alianzas de Lectura han participado sobre 25 estudiantes, 4 de ellas han decidido formar parte del proyecto, por lo que han llevado a cabo sus proyectos y tesis de grado al interior de este. Lamentablemente la pandemia ha impedido que unas 4 estudiantes adicionales que interesaban completar sus proyectos/tesis en el Proyecto hayan podido lograrlo. Respecto a la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR la iniciamos junto a 5 estudiantes como grupo de estudio sin estar vinculado a un curso. El siguiente año se unieron 4 estudiantes más como parte de un curso especializado. Al momento continuamos trabajando con la investigación, que se divulgará el próximo semestre.

4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Todas las investigaciones que se informan en el inciso 3 están adscritas al Centro para el estudio de la lectura, la escritura y la literatura infantil (CELELI). El Centro para el Estudio de la Lectura la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI) se funda al interior del Área de Educación de la Niñez. Las investigaciones realizadas desde el CELELI se divulgan entre las estudiantes. Además, se les invita a participar. El CELELI contribuye significativamente a las investigaciones y proyectos de las estudiantes del Área. En primer lugar les ayuda a definir sus temas y líneas de investigación. En segundo lugar, le brinda acceso a una amplia variedad de literatura infantil y profesional para su consulta. Las actividades (seminarios, charlas, talleres, ferias) que se realizan en el CELELI, con la participación de académicos, autores, ilustradores y gestores culturales vinculados al campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil, tiene un impacto en los proyectos e investigaciones de las estudiantes. En el Proyecto Alianzas de Lectura han participado sobre 25 estudiantes, 4 de ellas han decidido formar parte del proyecto, por lo que llevan a cabo sus proyectos y tesis de grado al interior del Proyecto. Lamentablemente la pandemia ha impedido que unas 4 estudiantes adicionales que interesaban completar sus proyectos/tesis en el Proyecto hayan podido lograrlo. Respecto a la investigación sobre autenticidad y representación en la literatura infantil de PR la iniciamos junto a 5 estudiantes como grupo de estudio sin estar vinculado a un curso. El siguiente año se unieron 4 estudiantes más como parte de un curso especializado. Al momento continuamos trabajando con la investigación, que se divulgará el próximo semestre.

5. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Las profesoras aportan a la profesión y a la comunidad a través de su participación en

Proyecto de Escuelas Aledañas (Acompañamiento a las niñas y niños)  
Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona  
Miembro del Comité coordinador del Maratón Puertorriqueño de Lectura

Teaching with Primary Sources como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.  
Traducción al español del KidCitizen Digital Learning Lead como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.

Miembro del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)  
Miembro de la Junta editorial de la Revista electrónica Leer, escribir y descubrir de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)  
Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona  
Coordinadora del Maratón Puertorriqueño de Lectura  
Coordinadora del Maratón Latinoamericano de Lectura  
Instituto Dominicano de Evaluación de Calidad Educativa IDEICE  
Organización de Estados Iberoamericanos (República Dominicana)

6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad?  
(Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

El Centro para el Estudio de la Lectura la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI) organiza los siguientes eventos que impactan a la profesión:

Maratón Puertorriqueño de Lectura

Maratón Latinoamericano de Lectura

Proyecto Alianzas de Lectura PR-Guatemala

Ferias y festivales de Lectura

Eventos dirigidos a educadores y al público en general

Orientación en línea

Orientación a educadores y la comunidad sobre la importancia de la lectura, la literatura infantil, prácticas de promoción de la lectura

7. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)

No

Proyecto de Escuelas Aledañas (Acompañamiento a las niñas y niños)  
 Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona  
 Miembro del Comité coordinador del Maratón Puertorriqueño de Lectura  
 Teaching with Primary Sources como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.  
 Traducción al español del KidCitizen Digital Learning Lead como parte de un consorcio con la University of South Florida y Biblioteca del Congreso de EE. UU.

Miembro del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)  
 Miembro de la Junta editorial de la Revista electrónica Leer, escribir y descubrir de la Asociación Internacional de Literacidad (ILA)  
 Miembro de la Junta de WOW LIT: Worlds of Words, University of Arizona  
 Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala  
 Instituto Dominicano de Evaluación de Calidad Educativa IDEICE  
 Organización de Estados Iberoamericanos (República Dominicana)

#### D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

**Tabla 3.4.D.**

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de Cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	3	1		6
2016-2017	3	1		7
2017-2018	2		\$913	3
2018-2019	2		\$942	3
2019-2020	3	1	\$1,489.00	3

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

Asistentes de investigación PEA

En los últimos años los departamentos no cuentan con fondos para incentivar la investigación y su divulgación.

En ocasiones, el Departamento de Estudios Graduados otorga fondos a sus profesores para viajes cuando se van a presentar investigaciones.

Facultad o Escuela

Asistentes de investigación PEA

Conforme pasan los años la facultad ofrece menos fondos para investigación y participación en congreso y eventos de divulgación de investigaciones. En los últimos años este fondo no ha sido recurrente debido a las medidas de recortes en el presupuesto de la Universidad.

Recinto

Asistentes de investigación PEA

No proveen fondos desde hace tiempo.

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?  
Sí  No (Explique)

No, más que incentivos, se requieren establecer condiciones que propicien la investigación-creación tales como liberar la carga de los profesores coordinadores, que se encargan de todos los asuntos del programa, al contar con el personal necesario para las tareas de coordinación, el reclutamiento, la enseñanza y otras múltiples labores. En este caso ayudaría, por ejemplo, la asignación de estudiantes con PEA (como asistentes de investigación y administrativo), así como el nombramiento de profesores.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

Sí      x No (Explique)

No, las estudiantes necesitan de más experiencias formativas a través de ayudantías. La cantidad de ayudantías para los estudiantes se ve afectada por los recortes de fondos a la Universidad. Para poder tener un número sustancial de estudiantes como PEAFA la administración de la Universidad le baja la mitad de las horas a trabajar para que le toque algún fondo a los estudiantes. Realmente esta medida no ayuda a que los estudiantes puedan dedicarse del todo al estudio e investigación. El alto costo de vida en PR hace que busquen trabajos a tiempo completo para poder continuar estudiando.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

Sí      x No (Explique)

La labor investigativa requiere de una inversión en horas de trabajo. Hay muchas tareas para las cuales se requiere una ayudante. Tales tareas consumen mucho tiempo y disminuyen las posibilidades de hacer investigación y producir informes y artículos de publicación en un periodo razonable. Por otro lado, dado lo limitado de los fondos (si alguno) en muchas ocasiones las profesoras cubren los gastos de viaje con su propio dinero. En varias instancias tienen que limitar su participación en eventos. En el caso de la investigación del Proyecto Alianzas de Lectura, dado que se lleva a cabo en Guatemala, la insuficiencia de fondos afecta el proyecto mismo. Es irreal que \$200 a \$300 dólares sea lo único disponible. Los profesores asistimos a conferencias por nuestro compromiso profesional y ético para con la profesión que representamos.

En comparación con otras universidades de los Estados Unidos y otros países, el apoyo institucional es inconsistente y a veces nulo. La mayoría de los costos de los viajes y congresos se pagan con el dinero del profesor.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

#### Programa

Mediante el CELELI, el Área de Educación de la Niñez ha realizado esfuerzos con el Departamento de Educación. Estos esfuerzos todavía están en ciernes.

Constantemente estamos en búsqueda de fondos. No obstante, el área de Lectura, Escritura y Literatura Infantil no es una para la que haya muchas fuentes de financiamiento. Hemos tenido reuniones con Recursos Externos que no tiene como resultado allegar fondos.

Los programas están comprometidos, pero depende, de que el Recinto en el presupuesto asigne fondos y se comprometa más.

Departamento

El DEG envía comunicaciones sobre diversas convocatorias para proyectos de investigación. Sin embargo, usualmente no aplican al campo de la especialidad. El Departamento está comprometido, pero depende de que el Recinto presupueste los fondos.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

Sí       No (Explique)

No, hemos visitado varias veces la Oficina de Fondos externos para buscar ayuda. Ellos proveen enlaces y bases de datos para buscar fondo, pero con la cantidad de trabajo que hace el profesor es difícil dedicarse a entrar a las bases de datos y buscar aquellos lugares idóneos para las líneas de especialidad.

### E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado,

**Tabla 3.5.E.**

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada   No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016		Colón López, Johanna. (2016). Educando para la sostenibilidad a través de la Educación ambiental: La experiencia de una unidad curricular integrada para la Escuela Nimayá en Guatemala.	González-Robles, A., Colón-López, J., Sáez-Vega, R., 2015, El agua como eje curricular en la educación para la sostenibilidad: La experiencia del Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala, XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, San Juan, Puerto Rico.		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada   No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
			Colón-López, J., Sáez-Vega, R., Batzín, A.M., 2015, Agua para el presente y para el futuro”: Una unidad curricular para la conciencia ambiental, X Conferencia Internacional de Lectoescritura, Quetzaltenango, Guatemala.		
		Un acercamiento a Reggio Emilia y a sus implicaciones en Puerto Rico	<p>Conversatorio: Un acercamiento a Reggio Emilia y a sus implicaciones en Puerto Rico 28 de abril de 2016, a las 5:30 pm, en el Anfiteatro 3 de la Facultad de Educación, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (Organizado como parte del curso EDUC 8995 Enfoque educativo Reggio Emilia. Estudiantes que presentaron: Karla A. Pérez Nieves y Claribel Cora Rodríguez)</p> <p>(Divulgación mediante una entrevista radial con la Dra.</p>		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
			María de los Ángeles Ortiz, en su programa Educación al Aire, de Radio Universidad. La grabación se llevó cabo el 3 de mayo de 2016, y la primera transmisión al aire aconteció el 5 de mayo de 2016, a las 5:00 pm.)			
2016-2017		Mojica Tirado, Evelynsiri. (2017). El maratón puertorriqueño de lectura y sus implicaciones en la promoción de la lectura en Puerto Rico.	El maratón puertorriqueño de lectura y sus implicaciones en la promoción de la lectura en Puerto Rico, presentada en el 2019 a estudiantes de la maestría en Lectura, escritura y literatura infantil en el CELELI			

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)	
				Revistas Arbitrada   No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
2017-2018		<p>Martínez Rivera, Annabel M. (2018). Estrategias de lectura para un ambiente de Taller I (6 a 9 años).</p> <p>Pagán González, Zachary L. (2018). Integración de la literatura al currículo de Taller I Montessori</p> <p>Báez Martínez, Natalie. (2018) Tecnolecturapr.com: Portal en línea enfocado en las tecnologías disponibles para la enseñanza de la lectoescritura de K-3</p> <p>Entre cuentos, poemas, mitos y leyendas: la literatura infantil en la escuela primaria</p> <p>Natalie Báez Martínez</p>	<p>Formando lectores de por vida: estrategias de lectura en un ambiente de Taller I (6 a 9 años). The Montessori Event: Annual Conference, Washington, DC. marzo 2019</p> <p>Integración de la literatura al currículo de Taller I Montessori, presentada en el 2019 a estudiantes de la maestría en Lectura, escritura y literatura infantil en el CELELI</p> <p><a href="https://www.tecnolecturapr.com/">https://www.tecnolecturapr.com/</a></p> <p>Encuentro de lectoescritura e interculturalidad USAC-UPR Universidad San Carlos, Guatemala</p>		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas Arbitrada	No arbitrada	Otros medios con reconocimiento en la disciplina
		María del Mar Alvarado Acevedo Irene Lafarga Previdi Anyelí Rosa Santiago				
2018-2019						
2019-2020		Méndez Ruiz, Coralys (2020). Un rincón para Rincón: Manual para la creación de un espacio de literatura infantil  Rosario Cruz, S. (2020). Estimulación temprana: Guía para el desarrollo e implantación en Puerto Rico de un programa de estimulación temprana desde el nacimiento a los tres años.	Un rincón para Rincón: Manual para la creación de un espacio de literatura infantil, presentada en el 2019 a estudiantes de la maestría en Lectura, escritura y literatura infantil en el CELELI  Trabajo de creación de EDUC 6511 EDUC 6512 – Publicado como libro en Amazon)			

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

#### Programa

Invitarlas a publicar y a participar en congresos y conferencias de organizaciones profesionales como la NAEYC, PRAEYC, y AERA, ILA, entre otras, para presentar sus trabajos de investigación y creación.

Crear más foros e instancias de divulgación.

Apoyar viajes a conferencias y congresos internacionales auspiciados por el Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, la International Literacy Association, la National Association for the Education of Young Children, y Zero to Three, entre otros.

Aunar esfuerzos para realizar investigaciones interdisciplinarias donde tanto la facultad como el estudiantado se enriquezcan en el proceso.

El programa con mucho trabajo se dedica a diseminar las especialidades para reclutamiento de estudiantes, hace actividades pequeñas en las que las estudiantes presentan.

#### Departamento

Crear más foros e instancias de divulgación. Contar con un fondo para participación en eventos académicos de divulgación.

Asignar más tiempo a los profesores para emprender investigaciones en sus áreas de interés.

Asignar fondos para que los estudiantes se presenten en PR o viajen a diferentes congresos.

Establecer un fondo para viajes a eventos para la divulgación de investigación (conferencias de organizaciones profesionales).

#### Facultad o Escuela

Crear más foros e instancias de divulgación. Contar con un fondo para participación en eventos académicos de divulgación.

#### Recinto

Poner a la disposición de los departamentos más fondos de becas y otras alternativas financieras para que los estudiantes puedan realizar investigaciones y participar en congresos y conferencias profesionales para presentar sus trabajos de investigación y creación.

Crear más foros e instancias de divulgación. Contar con un fondo para participación en eventos académicos de divulgación.

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

#### Programa

Varias de las estudiantes del Área de Educación de la Niñez participan en investigaciones a través del CELELI. El programa podría continuar buscando convocatorias relacionadas con educación preescolar o lectura, escritura y literatura infantil para trabajar alguna propuesta de investigación que incluya asistentes de investigación.

Coordinar en conjunto tanto Graduado como Subgraduado mini congresos para presentar trabajos de investigación o de creación. Hay profesores que en sus cursos hacen presentaciones de trabajos de sus estudiantes, pero se queda a nivel de curso. La Facultad podría adoptar esto.

#### Departamento

Divulgar las investigaciones, Brindar ayudantías

Encuentros de investigación entre los programas

Ya hay un Congreso de Investigaciones para estudiantes graduados. Crear programas, mini paneles, seminarios o simposios para que los estudiantes se acostumbren a la investigación y a presentar.

#### Facultad o Escuela

Divulgar las investigaciones, brindar ayudantías

Información sobre recursos disponibles para la investigación

Aparte del CIE, que es parte de la Facultad, se debe tener un personal que se pueda dedicar a buscar fondos externos, hacer propuestas para investigaciones y otros de manera que esa carga no la tenga el profesor, sino que tenga ese grupo de apoyo. Para el profesorado es difícil tanta tarea de comités, ofrecer cursos, buscar fondos externos, investigar y publicar sin tener descargues para esto.

#### Recinto

Divulgar las investigaciones, brindar ayudantías

Información sobre recursos disponibles para la investigación

Revisar su política sobre contratación y presupuesto. La reducción de personal no permite que el profesorado continúe con su tarea principal que es investigar y publicar.

## F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. Marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

**Tabla 3.6.F.**

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A. (2015). (Comps.) En voces de maestras: la transformación de prácticas educativas hacia la pedagogía del lenguaje integral. San Juan: CELELI		X
	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A.	Sáez Vega, R. J. y González Robles, A. (2015). Acerca de la integración de los Estudios Sociales y el Español. Diálogo UPR. <a href="http://www.dialogoupr.com">www.dialogoupr.com</a>		X
2016-2017	González Robles, A. y Sáez Vega, R. J.	González Robles, A. y Sáez Vega, R. J. (2016). La integración de los Estudios Sociales y el Español: ¿es posible? Revista El Sol, Asociación de Maestros de Puerto Rico.		X
	González Robles, A., Figarella García, F. y Soto Sonera, J.	González Robles, A., Figarella García, F. y Soto Sonera, J. (2016) Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencia ciudadanos en el nivel elemental. Revista	X	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Actualidades Educativas en Educación, V16, N 3, Universidad de Costa Rica		
2017-2018	Rivera Díaz, M., González Robles, A., Rivera Martínez, A., Camacho Garay, J., & Rivera Díaz, Y.	Rivera Díaz, M., González Robles, A., Rivera Martínez, A., Camacho Garay, J., & Rivera Díaz, Y. (2017). Módulo educativo de los derechos humanos, Proyecto ENLACE del Caño Martín Peña. San Juan, PR		X
2018-2019	Sáez Vega, R. J.	Sáez Vega, R. J. (2018). De la comunidad a la escuela y de la escuela a la comunidad: la experiencia del Proyecto Alianzas de Lectura. Revista Leer, Escribir y Descubrir, Año 2, V 1. <a href="https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&amp;context=leerjournal">https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&amp;context=leerjournal</a>	X	
2019-2020	Sáez Vega, R. J.	Sáez Vega, R. J. (2020). La alfabetización inicial: propuesta pedagógica para la formación de lectores y escritores en el primer ciclo del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana: Organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) RD. Santo Domingo, República		X

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		Dominicana. ISBN: 978-9945-612-30-		
	González, Robles, A.	González, Robles, A. (2020). Equidad de Género: la construcción del concepto mediante tertulias literarias. Leer, Escribir y Descubrir, Año 6, V 1. <a href="https://digitalcommons.fiu.edu/le/d/vol1/iss6/4">https://digitalcommons.fiu.edu/le/d/vol1/iss6/4</a>	X	González, Robles, A.

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

No se ha planteado.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

X No (Pase a la pregunta 5)

Título	Año en que comenzó

Tipo de Publicación	
	Impresa
	Electrónica
	Semestral
	Annual
	Otra; por favor especifique:

Circulación	
Cantidad Tirada:	

Distribución	
	Correo federal
	Correo interno
	Por canje
	Otro; por favor especifique:

3. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?

N - A

4. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

N - A

5. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

Publicaciones (revistas, libros)

Foros

Congreso

Seminarios a la comunidad universitaria

Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

Otros; por favor especifique

6. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

Algunas razones que limitan son:

La carga académica, las responsabilidades en la UPR, la falta de recurso y apoyos, falta de descarga para investigar. Por ejemplo, se asigna un descargue para el CELELI, pero no para investigar.

Falta de recursos económicos, tiempo para investigar.

La falta de profesores debido a la congelación de plazas de retirados y la no otorgación de plazas triplica el trabajo del profesorado en ofrecer más cursos.

El trabajo en comités y otras tareas labores de la universidad elimina la posibilidad de que se pueda publicar.

7. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

El programa de Maestría en Lectura, Escritura y Literatura infantil es único en Puerto Rico. Las publicaciones inciden en la competitividad y proyección. Los estudiantes conocen el trabajo investigativo de las profesoras. Algunos estudiantes potenciales conocen de las publicaciones y se entusiasman con la posibilidad de estudiar en el programa LELI.

## IV. Estudiantes/Egresados

### A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa

No aplica.

2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:

- Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
- Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
- Diversidad de la población estudiantil
- Cantidad de estudiantes activos
- Presupuesto
- Cantidad de cursos a enseñar
- Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
- Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
- Cantidad de estudiantes en prórroga
- Ayudantías disponibles
- Instalaciones
- Otros:

El programa no tiene un cupo establecido para admisiones.

El Área de Educación de la Niñez tiene dos maestrías:

- a. Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil
- b. Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar

Las estudiantes de ambas maestrías tienen en común los cursos medulares. Las estudiantes de una maestría en múltiples instancias toman cursos no requeridos, de la otra maestría, como cursos electivos. Algunas estudiantes deciden completar ambas maestrías.

## B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique.

- Ferias de estudios graduados
- Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
- Promociones en las redes sociales
- Campaña publicitaria
- Visitas a universidades
- Otras: Correos electrónicos a diferentes recintos de la UPR y recomendaciones de estudiantes, egresadas y profesores, visitas a grupos de estudiantes subgraduados matriculados en la práctica docente y en pre-práctica

Las profesoras realizan visitas a grupos de estudiantes matriculados en práctica docente del Recinto de Bayamón y Río Piedras. También envían a los coordinadores de práctica docente en estos Recintos, así como el de Humacao y Cayey, correos electrónicos con información relevante al proceso de solicitud de admisión, para que las compartan con los estudiantes.

Las profesoras también participan en ferias de estudios graduados organizadas por el Recinto. De la misma forma utilizan la página del CELELI para ofrecer información de ambas maestrías e invitar a solicitar admisión. Particularmente se utiliza la página de Facebook del CELELI.

Las estrategias más efectivas, según las solicitantes han mencionado durante la entrevista, han sido las recomendaciones tanto de estudiantes, egresadas y profesores, así como las redes sociales.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?

El programa ha sido efectivo reclutando estudiantes de clases sociales y económicas diversas, del sistema UPR y de otras instituciones. Aunque la mayoría ha completado un bachillerato en educación primaria (K-3), educación preescolar, educación especial o educación con otra subespecialidad, otras lo han completado en, por ejemplo, comunicaciones, música, danza, y antropología. Las estudiantes que han requerido la necesidad de acomodos han finalizado el programa exitosamente.

**B. Población Estudiantil**

**Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar**

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016	N-A	9	5	55.55%	1314	.61%	0	6	2	12
2016-2017	N-A	7	4	57.14%	1103	.54%	0	4	4	12
2017-2018	N-A	10	5	50%	995	.40%	0	4	6	9
2018-2019	N-A	6	3	50%	995	.50%	0	5	6	10
2019-2020	N-A	15	7	46.66%	1034	1.35%	0	8	2	17

**Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016	N-A	3	3	100%	1314	.08%	0	0	5	5
2016-2017	N-A	8	8	100%	1103	.73%	0	7	3	12
2017-2018	N-A	6	3	50%	995	.40%	0	1	9	8
2018-2019	N-A	2	2	100%	995	.20%	0	2	5	10
2019-2020	N-A	14	11	78.57%	1034	1.16%	0	12	9	10

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo<sup>8</sup>y atractivo<sup>9</sup> es el Programa?

En el caso de la Maestría en Educación Preescolar, el porcentaje de selectividad fluctúa entre 46.66% y 57.14%. Durante los cinco años del autoestudio, se admitieron 24 de los 47 solicitantes al programa, lo cual representa 51.06% de selectividad. 5 estudiantes de 24 que fueron admitidas se matricularon. Esto representa un 79.17% de las estudiantes admitidas que se matricularon, lo cual indica cuán atractivo es el Programa.

Por otro lado, en la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil el porcentaje de selectividad fluctúa entre 50% y 100%. Durante los cinco años del autoestudio, se admitieron 27 de los 33 solicitantes al programa, lo cual representa 81.81% de selectividad. El 100% de las estudiantes que fueron admitidas se matricularon, lo cual indica cuán atractivo es el Programa.

<sup>8</sup> La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

<sup>9</sup> El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matricularon.

2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?

- Describa la distribución de la matrícula en términos de género
- Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.
- Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR- Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.
- Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países.

Las estudiantes del programa son de clases sociales y económicas diversas. Es importante destacar que, de acuerdo con la Junta de Planificación de Puerto Rico, el 44.1 % de la población en Puerto Rico tiene ingresos bajo el nivel de pobreza. Es muy posible que el nivel de pobreza de las familias en Puerto Rico esté presente en las estudiantes solicitantes. Varias hacen préstamos estudiantiles. También solicitan prórrogas para el pago de matrícula. Estos elementos probablemente indican su necesidad en términos financieros. Independientemente de la clase social y económica, la mayoría finaliza el programa y lo hace con 3:00 de promedio o más, que es el promedio mínimo requerido para graduación.

Muchas de las estudiantes provienen de los diversos recintos del sistema UPR. En el caso de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, también hay estudiantes provenientes de otras universidades. La mayoría de las estudiantes posee un bachillerato en educación con diversas especialidades como educación preescolar, educación primaria, educación elemental, entre otras especialidades.

Durante los últimos cinco años el 100% de las solicitantes ha sido mujeres, para ambas maestrías. La literatura profesional reconoce cómo las dinámicas sociales, económicas y políticas relacionadas con género se reflejan en la educación, y aún más intensamente en la educación temprana. La comprensión de estas dinámicas nos ayuda a entender por qué son las mujeres las que mayormente solicitan y son admitidas al programa.

De un total de 80 estudiantes de la Maestría en Educación Preescolar, que se matricularon en el primer semestre durante los cinco años del autoestudio, 20 o sea, el 25%, se matriculó a tiempo parcial. Otras 60, que representan el 75%, se matricularon a tiempo completo durante el mismo bloque de tiempo. Este dato indica que la mayoría de las estudiantes estudió a tiempo completo durante dicho bloque de tiempo.

Con relación a la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, de un total de 76 estudiantes que se matricularon en el primer semestre durante los cinco años del autoestudio, 31 o sea, el 40.7%, se matriculó a tiempo parcial. Otras 45, que representan el 59.2%, se matricularon a tiempo completo durante el mismo bloque de tiempo. Este dato indica que la mayoría de las estudiantes estudió a tiempo completo durante dicho bloque.

3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?  
La tendencia demuestra que la demanda de nueva admisión para la Maestría en Educación Preescolar se mantiene estable. En el caso de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, al aprobarse la nueva maestría (que incluye literatura infantil), la demanda aumentó.
4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?  
No aplica. El programa no tiene un cupo establecido.
5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años?  
No se ha tenido que hacer ajustes a las admisiones porque no hay un cupo establecido.
6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?  
La cantidad de estudiantes que se matricula anualmente es cónsona con la matrícula que se espera.

### C. Estudiantes Internacionales

**Tabla 4.2.A. Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar**

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

**Tabla 4.2.A. Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

- ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?  
 En términos de procedencia, el programa no refleja este aspecto relacionado con la diversidad porque, aunque tengan trasfondos de otros países, especialmente de las Américas, el 100% de las estudiantes admitidas nacieron en Puerto Rico. No obstante, varias estudiantes han compartido informalmente que algunos de sus padres son oriundos de diversos países, como la República Dominicana y Cuba.
- Describa cómo la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.  
 La diversidad es un elemento de enriquecimiento en los programas. El programa de Maestría en Educación Preescolar, así como el de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, acoge y se nutre con la variedad de elementos que puede implicar este constructo, tales como habilidades, edades, raza -etnia, clase social y económica, género, lenguaje, creencias políticas y religiosas, experiencias educativas y profesionales y otros elementos culturales e interculturales. El programa honra e incorpora diversas disciplinas y perspectivas en los diferentes cursos, y fomenta acercamientos críticos que aporten a profesionales pensantes e inclusivos. Ofrece el espacio, acogida y receptividad necesarios para la diversidad existente y la que definitivamente ofrecen los solicitantes internacionales que puedan ser admitidos en el futuro.  
 Aunque la mayoría ha completado un bachillerato en educación en el nivel preescolar, elemental o superior, algunas provienen de educación especial o educación con otra subespecialidad, como comunicaciones, música, danza, y antropología.

## E. Retención Estudiantil

Tabla 4.3.B. Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	5	5	100%	4	80%	N/A	N/A
2016	4	2	50%	1	25%	N/A	N/A
2017	5	3	60%	3	60%	N/A	N/A
2018	3	2	66.6%	2	66.6%	N/A	
2019	7	7	100%	3	42.8%	N/A	

Tabla 4.3.B. Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	3	2	66.6%	2	66.6%	N/A	N/A
2016	8	3	37.5%	2	25%	N/A	N/A
2017	3	1	33.3%	1	33.3%	N/A	N/A
2018	2	0	0%	0	0%	N/A	
2019	11	9	81.81%	8	72.72%	N/A	

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.

- Incapacidad física
- Servicios en Fuerzas Armadas
- Ausencia prolongada
- Suspensión académica (promedio)
- Baja voluntaria
- Falta de recursos económicos
- Dificultades de salud
- Servicios estudiantiles limitados
- Falta de recursos en el Programa
- Relaciones interpersonales con Facultad
- Limitaciones en el ofrecimiento académico
- Poca diversidad en el ofrecimiento
- Horario inconveniente
- Otras razones: Personales

Las estudiantes han comunicado por correo electrónico o telefónicamente a las profesoras circunstancias de índole económica y personal, por las cuales no se les hace posible completar el programa.

2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B y los criterios marcados en la pregunta 1? Hay estudiantes que luego de ser admitidas deciden no continuar en el programa por razones personales, ajenas al programa mismo. No obstante, los datos indican que la mayoría de las estudiantes admitidas completan el programa. Cabe destacar, que se gradúan con un promedio de 3.00 o más, ya que este es el promedio mínimo requerido para graduación.

3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar? Las profesoras mantienen una comunicación abierta con las estudiantes durante los cursos, que les permite conocerlas y atender sus particularidades, según se evidencien en cada curso. Les ofrecen asesoría académica, proveen acomodos, y les ofrecen diversos apoyos, según las necesidades, tales como la extensión de la fecha para la entrega de trabajos y ayuda individualizada. Las escuchan y orientan, les recomiendan buscar servicios con la consejera del DEG, así como servicios psicológicos, según sea el caso. Si las estudiantes mencionan que necesitan ayuda o si muestran indicadores que muestran que podrían beneficiarse de ayudas, las profesoras les comunican las alternativas de ayuda disponibles en el Recinto tales como DCODE, CUSEP y PATRIA, así como las animan a buscar en otras organizaciones o clínicas privadas, si esta fuera su preferencia. Este apoyo ha sido crucial para varias estudiantes.

Cuando las estudiantes mencionan la intención de realizar una baja, las profesoras las refieren a la Consejera del DEG, y cuando es necesario, trabajan colaborativamente con la consejera del DEG, en pos de ayudar a las estudiantes.

## F. Incentivos Económicos

Tabla 4.4.C.

Año	Préstamos		Ayudantías <sup>10</sup>		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos. La mayoría de las estudiantes tiene empleo en escuelas, centros preescolares y otros escenarios, lo cual no conflige con sus clases porque el programa es vespertino. Algunas estudiantes solicitan PEAf o trabajo a jornal. No siempre tienen acceso a estas oportunidades porque la cantidad es limitada. Varias solicitan préstamos estudiantiles.
2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económico por parte de los estudiantes del Programa? Desde la reunión para la entrevista de admisión, las profesoras orientan a las estudiantes respecto a la existencia de diversos tipos de ayudantías económicas y otros apoyos, les recomiendan solicitar estas ayudas según les aplique (por ejemplo PEAf y trabajo a jornal), y les exhortan a visitar periódicamente las páginas del Recinto (como la del Decanato de Estudiantes, el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la Oficina de Asuntos Estudiantiles) para mantenerse al día respecto a las oportunidades de asistencia económica, y a completar el documento de FASFA. Asimismo, les recomiendan participar de todas las orientaciones que ofrece el Departamento de Estudios Graduados, el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la Oficina de Asuntos Estudiantiles.

Por otro lado, el Área de Educación de la Niñez cuenta con el CELELI, el cual dirige la Dra. Ruth J. Sáez Vega. Estudiantes de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura y en varias instancias algunas estudiantes de la maestría en Educación Preescolar han participado de PEAf trabajando en el CELELI. También han trabajado como PEAf en la Escuela Elemental de la URP, la Escuela Maternal y el Centro de Desarrollo Preescolar. Otras participan de trabajo a jornal en otras oficinas del Recinto. También las profesoras ofrecen recomendaciones de empleo a las estudiantes, así como les comunican cuando reciben información sobre plazas vacantes en diversos programas.

<sup>10</sup> Fondos institucionales recurrentes de las facultades, escuelas y del DEGI (FIPI, PEAfs) otorgados con el fin de proveer incentivos económicos a estudiantes graduados para que se dediquen a tiempo completo a sus estudios y para promover el desarrollo de la investigación y actividad creativa en el Recinto. Estos incluyen ayudantías para experiencias de cátedra, experiencias de investigación o labor creativa y experiencias profesionales.

## G. Graduación

### 1. Tiempo en completar el grado

- a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta.

X Sí

No

Desde la promoción y luego admisión al programa se entrega a las personas admitidas la secuencia curricular o cursos del programa. Las profesoras les ofrecen asesoría académica a las estudiantes. Cada semestre, previo al proceso de la selección de cursos, se reúnen con ellas para ofrecerles una orientación, en la que se les anuncian los cursos que se ofrecerán el siguiente semestre y les ofrecen las recomendaciones específicas respecto a los cursos que deben tomar, a partir de si lo harán con carga completa o parcial. Estas reuniones se hacen con suficiente antelación a la selección de cursos, para que se facilite la realización de reuniones individuales con las estudiantes, según lo soliciten.

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?

Sí. Desde la entrevista para admisión se enfatiza la importancia de la secuencia curricular. También se destaca este asunto en los procesos de asesoría académica.

Además, cada semestre, previo a la selección de cursos, las profesoras ofrecen orientación a las estudiantes. En esta reunión, les ofrecen recomendaciones sobre los cursos, así como les explican la importancia de seguir la secuencia curricular y las implicaciones de no seguirlo.

- c. ¿Cuál es el promedio de tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa<sup>11</sup>? \_\_\_\_\_ Años  
Las estudiantes admitidas al programa de las maestrías originales tardan un promedio de 3.5 a 4 años en completar su programa. Las estudiantes de admitidas al programa de maestría revisado tardan un promedio de 2 años para completar su programa. (Esto aplica a las estudiantes que ya finalizaron, de la cohorte del 2019-2020. Las estudiantes que aún no han finalizado tienen hasta el año )

- d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?  
No.

### 3. Tasa de Graduación

---

<sup>11</sup> Puede solicitar esta información en la División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrito al DAA

**Tabla 4.5.D. MAESTRIA**  
**Maestría en Educación con especialidad en Educación Preescolar**

<b>Año de Admisión</b>	<b># de estudiantes admitidos en la cohorte</b>	<b># de estudiantes graduados en 2 años</b>	<b># de estudiantes graduados en 3 años</b>	<b># de estudiantes graduados en 4 años o más</b>
2015	5	0	0	3
2016	4	0	2	1
2017	5	0	2	1
2018	3	0	1	N/A
2019	7	5	1	N/A

**Tabla 4.5.D. MAESTRIA**  
**Maestría en Educación con especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

<b>Año de Admisión</b>	<b># de estudiantes admitidos en la cohorte</b>	<b># de estudiantes graduados en 2 años</b>	<b># de estudiantes graduados en 3 años</b>	<b># de estudiantes graduados en 4 años o más</b>
2015	3	0	0	3
2016	8	0	3	3
2017	3	0	3	0

2018	2	0	0	N/A
2019	11	2	N/A	N/A

a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?

La cantidad de grados conferidos es menor a la cantidad de grados proyectados. Se destaca que, dependiendo del año de admisión, las estudiantes que continúan tienen la posibilidad de completar el grado en el tiempo estipulado para ambos programas (original y revisado).

Se admitieron 24 estudiantes a Educación Preescolar durante los años del autoestudio y 16 ya se graduaron. Esto representa un 66.66% del total de admitidos. De las estudiantes que permanecieron en el programa queda una por completar la maestría en Educación Preescolar, lo que se espera que logre entre diciembre de 2022 y mayo de 2023.

De la misma forma, se admitieron 16 estudiantes a la maestría de Enseñanza de la Lectura (original) y 11 a Lectura, Escritura y Literatura Infantil (revisada), para un total de 27 estudiantes, durante los años del autoestudio. Se graduaron 12 (75%) de la maestría original y dos (18.18%) de la revisada. Esto representa un 51.85% del total de admitidos. De las estudiantes que permanecieron en el programa quedan 7 por completar la maestría de Lectura, Escritura y Literatura Infantil, lo que se espera que logren entre mayo y diciembre del 2022.

En ambos programas la cantidad de estudiantes que se gradúan es menor a la cantidad de estudiantes admitidos.

b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?

La tasa de graduación de los estudiantes admitidos para Educación Preescolar de 2015 – 2016 al 2019 - 2020 fue 66.66%.

La tasa de graduación de los estudiantes admitidos para Enseñanza de la Lectura, así como Lectura, Escritura y Literatura Infantil de 2015 – 2016 al 2019 - 2020 fue 51.85%.

## H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.

El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante.

Actualmente el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.

2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?  
Para recopilar datos de los egresados el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.
4. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?  
En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas a su estatus de trabajo actual.
5. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?  
La información de contacto de los egresados que se recopiló desde el año 2013 incluye los correos electrónicos a través de los cuales se contacta a los egresados.
6. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?  
Los datos del último cuestionario de egresados indican que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada a sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e investigación 2.2%. Los cuestionarios de egresados no auscultaron el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.
7. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?  
Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorados. Por ejemplo, en los últimos semestres de los estudios de maestría los estudiantes comienzan a tomar cursos que son prerrequisito para el ingreso a cursos doctorales. Varios programas de maestría tienen opciones de estudio en las cuales los estudiantes pueden acceder a los programas doctorales.
8. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del Programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados.  
El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a toda la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.

## V. Recursos y Servicios Esenciales para la Docencia, la Investigación y la Creación

En esta sección se examinan los esfuerzos que realiza el Programa para contar con los recursos y servicios de calidad para el apoyo a los docentes y al personal de apoyo, esenciales para el aprendizaje, la investigación y la creación.

### Servicios y Personal de Apoyo

1. ¿Qué datos demuestran que las capacidades y cantidad de personal disponible y de los servicios de apoyo responde a la demanda y las necesidades identificadas por los estudiantes?

Tanto los datos de los cuestionarios administrados como los hallazgos de los grupos focales a egresados demuestran que los estudiantes se encuentran satisfechos con los servicios de apoyo a los estudiantes de parte del Departamento de Estudios Graduados. Los datos provienen de los cuestionarios de progreso que se administran a los estudiantes que aprueban el examen de grado, los cuestionarios de salida que se administran a los estudiantes que se gradúan, ya sea defendiendo su tesis, proyecto o disertación o culminando con el curso final de su programa. Asimismo, se cuentan con hallazgos cualitativos que se recopilan de ambos cuestionarios y de los grupos focales a egresados del DEG.

2. ¿Qué demuestran los datos de los pasados cinco años sobre los niveles de eficiencia, efectividad y de satisfacción con los servicios de apoyo?

2015-2016

**Cuestionario de progreso:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 18 estudiantes contestaron para este cuestionario. En cuanto al horario de servicio, el 27.8% marcó que se encuentran bastante satisfechos, también un 27.8% indicó que se encuentra algo satisfecho y un 27.8% indicó nada satisfecho. Un 72.2% indicó que se encuentran muy satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería, un 50% se encuentra muy satisfecho con la consejería académica, 38.9% se encuentra muy satisfecho con el horario de clases y 38.9% mencionaron que se encuentran bastante satisfechos con el personal administrativo del DEG.

**Cuestionarios de salida:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 46 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes se encuentran altamente satisfechos con el horario de servicios del DEG (34.8%), el horario de clases (47.8%), la disponibilidad del personal de consejería (63%) y con la disponibilidad del personal administrativo (56.5%).

2016-2017

**Cuestionario de progreso:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 27 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes se encuentran bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (48.1%), el horario de servicio del DEG (40.7%), horario de clases (40.7%) y la disponibilidad del personal de consejería (33.3%).

**Cuestionario de salida:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 24 estudiantes contestaron para este cuestionario. Los estudiantes contestaron en igual porcentaje que se encontraban altamente y algo satisfechos con el horario de servicios del DEG (33.3%), altamente satisfechos con el horario de clases (45.8%), la disponibilidad del personal de consejería (50%) y la disponibilidad del personal administrativo (58.3%).

#### 2017-2018

**Cuestionario de progreso:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 10 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (64.3%), la disponibilidad del personal de consejería (57.1%) y la disponibilidad del personal administrativo (42.9%). También, contestaron estar bastante satisfechos con el horario de servicio del DEG (42.9%).

En el segundo semestre contestaron 12 estudiantes, los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (75%) y del personal administrativo (50%). Asimismo, se encuentran bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (41.7%) y el horario de clases (50%).

**Cuestionario de salida:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 29 estudiantes contestaron este cuestionario. Los estudiantes indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de servicio del DEG (41.4%), el horario de clases (62.1%), la disponibilidad del personal de consejería (51.7%) y la disponibilidad del personal administrativo (62.1%).

#### 2018-2019

**Cuestionario de progreso:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 13 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (69.2%), la disponibilidad del personal de consejería (53.8%) y el horario de servicios del DEG (38.5%).

Un total de 37 estudiantes contestaron el cuestionario el segundo semestre, se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (62.2%), la disponibilidad del personal de consejería (51.4%), disponibilidad del personal administrativo (43.2%) y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (35.1%).

**Cuestionario de salida:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 28 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con el horario de clases (46.4%), la disponibilidad del personal de consejería (64.3%), la disponibilidad del personal administrativo (46.4%) y se encuentran bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (35.7%).

Los que se graduaron en el segundo semestre indicaron estar altamente satisfechos con el horario de clases (50%), disponibilidad del personal de consejería (52.2%), disponibilidad del personal administrativo (52.2%), y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (32.6%).

2019-2020:

**Cuestionario de progreso:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 18 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el horario de clases (44.4%), bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (38.9%), algo satisfechos con el horario de servicios del DEG (44.4%), entre muy satisfechos y algo satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (33.3%).

En el segundo semestre respondieron 18 estudiantes, los estudiantes indicaron estar altamente satisfechos con la disponibilidad del personal de consejería (44.4%), bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (44.4%), horario de clases (55.6%) y entre altamente y bastante satisfechos con la disponibilidad del personal administrativo (44.4%).

**Cuestionario de salida:** Se destacan los porcentajes más altos para cada una de las premisas relacionadas con los servicios, un total de 22 estudiantes contestaron para este cuestionario en el primer semestre. Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de servicios del DEG (50%), el horario de clases (59.1%), la disponibilidad del personal de consejería (50%) y disponibilidad del personal administrativo (68.2%).

Los que se graduaron en el segundo semestre (n=46) indicaron que se encontraban altamente satisfechos con el horario de clases (52.2%), la disponibilidad del personal administrativo (50%), disponibilidad del personal de consejería (67.4%) y bastante satisfechos con el horario de servicios del DEG (30.4%),

3. ¿Qué cambios o revisiones realizaron en los servicios que ofrece el Programa?

En algunos años académicos se realizó una extensión en los servicios de personal administrativo del DEG para así poder atender a estudiantes que trabajan y llegan al recinto después de las 4:30 p.m.

4. ¿Cómo se aseguró el Programa que los estudiantes tuvieron acceso a servicios de asesoría académica y profesional, adecuados y de calidad?

Todo estudiante aceptado a un programa graduado es asignado a un asesor académico desde el momento en que es admitido. Las profesoras se reúnen individualmente con las estudiantes, así como a nivel grupal para ofrecerles asesoría académica y orientación previo a la selección de matrícula y en cualquier otro momento que las estudiantes soliciten el servicio. Mantienen una comunicación abierta con las estudiantes y están accesibles a las estudiantes. Discuten los acomodos, los implantan y los evalúan con las estudiantes, para realizar los ajustes necesarios.

También, las refieren a la consejera del DEG, así como servicios psicológicos, según sea el caso. Si las estudiantes mencionan que necesitan ayuda o si muestran indicadores que muestran que podrían beneficiarse de ayudas, las profesoras les comunican las alternativas de ayuda disponibles en el Recinto tales como DCODE, CUSEP y PATRIA, así como las animan a buscar en otras de organizaciones o clínicas privadas, si esta fuera su preferencia. Esto ha sido crucial para varias estudiantes.

Tanto en los cuestionarios de progreso como en los cuestionarios de salida se indaga acerca de aspectos del asesoramiento académico. Los resultados fueron los siguientes:

#### 2015-2016

##### **Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (71.7%), atención individual del asesor(a) (73.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (71.7%) y orientación del asesor(a) (65.2%).

##### **Cuestionario de salida:**

Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (50%), atención individual del asesor(a) (55.6%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (50%) y orientación del asesor(a) (50%).

#### 2016-2017

##### **Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (51.9%), atención individual del asesor(a) (48.1%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (55.6%) y orientación del asesor(a) (59.3%).

##### **Cuestionario de salida:**

Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (50%), atención individual del asesor(a) (65.5%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (75%) y orientación del asesor(a) (70.8%).

#### 2017-2018

##### **Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (57.1%), atención individual del asesor(a) (64.3%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (64.3%) y orientación del asesor(a) (64.3%).

Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (75%), atención individual del asesor(a) (66.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (75%) y orientación del asesor(a) (58.3%).

##### **Cuestionario de salida:**

Los estudiantes que se graduaron indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (62.1%), atención individual del asesor(a) (62.1%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (69%) y orientación del asesor(a) (58.6%).

#### 2018-2019

##### **Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (92.3%), atención individual del asesor(a) (92.3%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (76.9%) y orientación del asesor(a) (76.9%).

Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (64.9%), atención individual del asesor(a) (64.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (70.3%) y orientación del asesor(a) (62.2%).

**Cuestionario de salida:**

Los estudiantes que se graduaron en el primer semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (60.7%), atención individual del asesor(a) (60.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (60.7%) y orientación del asesor(a) (67.9%).

Los estudiantes que se graduaron en el segundo semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (63%), atención individual del asesor(a) (69.6%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (60.9%) y orientación del asesor(a) (58.7%).

2019-2020

**Cuestionario de progreso:**

Los estudiantes en el primer semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (66.7%), atención individual del asesor(a) (77.8%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (77.8%) y orientación del asesor(a) (77.8%).

Los estudiantes en el segundo semestre indicaron que se encuentran muy satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (61.1%), atención individual del asesor(a) (66.7%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (66.7%) y orientación del asesor(a) (55.6%).

**Cuestionario de salida:**

Los estudiantes que se graduaron en el primer semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (90.9%), atención individual del asesor(a) (90.9%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (90.9%) y orientación del asesor(a) (95.5%).

Los estudiantes que se graduaron en el segundo semestre indicaron que se encuentran altamente satisfechos con la accesibilidad del asesor(a) (67.4%), atención individual del asesor(a) (67.4%), conocimiento de los requisitos del programa por parte del asesor(a) (63%) y orientación del asesor(a) (67.4%).

5. ¿Cómo implanta el Programa los servicios de consejería académica y profesional?  
El personal administrativo del DEG le comunica a cada estudiante, quién es su asesora en la carta de admisión. Las asesoras académicas se reúnen cada semestre con las estudiantes tanto a nivel individual como grupal, ya sea presencialmente, telefónicamente o mediante videoconferencia. Les ofrecen una orientación grupal, previo al proceso de selección de matrícula, en la cual les recomiendan los cursos que deben tomar si van a estudiar a tiempo completo o parcial. Asimismo, las asesoras académicas refieren a las estudiantes a servicios de consejería u otros servicios profesionales, según sea necesario.
6. ¿Cómo informa el Programa a sus estudiantes sobre requisitos, normativas y servicios institucionales del Recinto y del Programa? (Incluir ejemplos de éstos en la sección de anejos)  
El DEG les ofrece orientación a los estudiantes admitidos sobre los servicios institucionales, requisitos y normativas previo a los

estudiantes iniciar el semestre. Las profesoras asisten a estas orientaciones. Previo a la pandemia les ofrecían material impreso como los opúsculos de las secuencias curriculares de cada programa y de información relacionada con diversos servicios que se ofrecen el Recinto, como, por ejemplo, los de la Biblioteca y ayudantías económicas y becas, entre otras. Posterior a la pandemia, esto se hace a través de reuniones virtuales, el correo electrónico y la grabación de la orientación.

Las asesoras académicas del Área lo hacen mediante la orientación inicial del Área, correos electrónicos y los grupos de Whatsapp de los cursos.

7. ¿Qué normativas y procedimientos utiliza el Programa para atender las situaciones o querellas de los estudiantes? ¿Cuáles han sido las causas más comunes de esas querellas?

El Departamento de Estudios Graduados cuenta con un documento de reclamación inicial que debe ser completado por el estudiante junto a la (al) consejera(o) Académica(o) o personal encargado de Asuntos Académicos. Uno de los reclamos más frecuentes era las mejoras a los servicios de Internet en el salón # 570, biblioteca adecuada para los estudiantes graduados, proceso lento en las solicitudes de CIPSHI, horario nocturno en el Centro para la Investigación Graduada, horario accesible en el DEG para los estudiantes diurnos y nocturnos y estacionamientos más accesibles (ver informe 2015-2016).

8. ¿En qué información se sustentó el programa para implantar el plan de mejoramiento para el personal de apoyo y qué impacto tuvieron las actividades ofrecidas en la calidad de los servicios?

El Departamento de Estudios Graduados no cuenta con un plan de mejoramiento para el personal de apoyo.

9. ¿Cuáles fueron las actividades de mejoramiento profesional que se organizaron para el personal de apoyo del programa durante los últimos 5 años?

El Departamento de Estudios Graduados no organizó actividades de mejoramiento profesional para el personal de apoyo.

## **B. Recursos del Aprendizaje e Información**

En esta sección se examinan los recursos de aprendizaje e información (bibliográficos y de informática) disponibles y accesibles a la facultad y los estudiantes.

Indique la cantidad invertida en compra de recursos bibliográficos, el tipo de recurso y la cantidad de recomendaciones para compra de recursos bibliográficos emitidas por el profesorado.

Tabla 5.1.A

Biblioteca Gerardo Sellés Solá (Facultad de Educación)							
Resumen de Gastos (2015-2020)							
Año	Suscripciones Impresas	Suscripciones Electrónicas (Revistas y Bases de Datos)	Libros Impresos	Libros Electrónicos (Incluye DDA)	Continuaciones	Total	
2015-2016	\$ 30.145,82	Incluído en Suscripciones Impresas	\$ 9.380,35	\$ -	\$ 827,24	\$ 40.353,41	
2016-2017	\$ 1.844,12	\$ 34.210,97	\$ 4.087,13	\$ 4.589,52	\$ 1.019,79	\$ 45.751,53	
2017-2018	\$ 981,11	\$ 47.527,43	\$ 264,68	\$ -	\$ 824,40	\$ 49.597,62	
2018-2019	\$ 1.126,80	\$ 33.102,73	\$ 2.089,43	\$ 13.547,09	\$ 1.181,51	\$ 51.047,56	
2019-2020	\$ 1.093,63	\$ 31.481,60	\$ 4.873,80	\$ 4.860,61	\$ 499,99	\$ 42.809,63	
<b>Total</b>	<b>\$ 35.191,48</b>	<b>\$ 146.322,73</b>	<b>\$ 20.695,39</b>	<b>\$ 22.997,22</b>	<b>\$ 3.525,69</b>	<b>\$ 189.206,34</b>	
*Cantidades no incluyen gastos de envío ni cargos por servicio.							
Cantidad y tipo de recursos							
Año	Suscripciones Impresas	Suscripciones Electrónicas (Revistas y Bases de Datos)	Libros Impresos	Libros Electrónicos	Libros Electrónicos (DDA)	Continuaciones	Total
2015-2016	82	Incluído en Suscripciones Impresas	87	0	N/A	8	177
2016-2017	14	63	67	40	N/A	8	192
2017-2018	11	92	4	0	N/A	10	117
2018-2019	10	56	32	31	16	8	153
2019-2020	9	51	54	98	29	4	245
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>\$ 262,00</b>	<b>244</b>	<b>169</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>707</b>

<b>DDA- Demand Driven Adquisitions</b>		Recomendaciones que el profesor puede hacer desde la bases de datos de libros electrónicos					
--	--	--	--	--	--	--	--

Haga una lista de los cursos que ofrece el Programa en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

**Tabla 5.2.B Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6095	Desarrollo histórico y filosófico de la educación del niño	Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones para ver o crear videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y presentaciones.en Power Point, integrando Pinterest, Canvas, entre otras)  Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas
EDUC 6096	Teorías del desarrollo en la niñez: implicaciones educativas	Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (por ejemplos para ver o crear videos, fotos, diagramas, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat)  Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)  Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom
EDUC 6098	Una perspectiva sociocultural de la niñez en Puerto Rico	Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y iPad), software y aplicaciones (para ver o crear, Por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y hacer presentaciones, talleres en grupos pequeños, y uso de chat)  Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
		<p>como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, , Google Drive, Zoom</p>
EDUC 6097	Programas educativos preescolares	<p>Tecnologías para el aprendizaje: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear por ejemplo videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales, cronológicos y presentaciones)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p>
EDUC 6115	Diseño de currículo preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6125	El juego en el desarrollo y educación del preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p>

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
		Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom
EDUC 6117	Aprendizaje y evaluación en la niñez temprana	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y educadores)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas, videos en YouTube y otros recursos en páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6203	Seminario Integrador de Educación Preescolar	<p>Tecnologías para el aprendizaje propio y de la niñez preescolar: uso de hardware (como laptops, celulares, tabletas y ipads), software y aplicaciones (para ver o crear, por ejemplo, videos, fotos, infogramas, o hacer mapas conceptuales y presentaciones, talleres en grupos pequeños, uso de chat, acceso a actividades interactivas con código QR para niños y visitas a museos virtuales para niños)</p> <p>Bases de datos para búsquedas de artículos y otros recursos profesionales, videos en YouTube y recursos en otras páginas cibernéticas, recursos en YouTube y otras páginas cibernéticas (de organizaciones profesionales como la NAEYC, UNESCO, UNICEF, el Departamento de Educación de Puerto Rico, y el Instituto de la Juventud de Puerto Rico)</p> <p>Educación a distancia – con asistencia de tecnologías: Google Meet, Zoom</p>
EDUC 6145	La lectura y la escritura como procesos de desarrollo del preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6118	Literatura infantil y la educación preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point

**Tabla 5.2.B. Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6116	La lectura desde una perspectiva psicolingüística / Perspectivas teóricas de la lectura y la escritura	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6202	Prácticas Pedagógicas para la formación de lectores y escritores	Foro en Moodle, Digitalización de recursos, Google Drive, Google Classroom, Zoom, Power point, Prezi, Compartir videos, Vídeos para el análisis del desarrollo de la lectoescritura.
EDUC 6147	Diagnóstico y evaluación de la lectura (6830)/ Evaluación de la lectura y la escritura	Reflexiones a través del Foro, creación de portafolio digital, Módulos, videos instruccionales en YouTube, Plataforma Google
EDUC 6559	Estudio analítico de la literatura para niños / Literatura infantil	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6201	Tendencias, temas y controversias en la literatura infantil contemporánea	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6145	La lectura y la escritura como procesos de desarrollo del preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6118	Literatura infantil y la educación preescolar	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Padlet, Flipgrid, Power point
EDUC 6511	Tesis I	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Power point
EDUC 6512	Tesis II	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Power point
EDUC 6204	Seminario integrador de lectura, escritura y literatura infantil	Moodle, Tecnologías para el aprendizaje, Google Meet, Google Drive, Zoom, Vídeos, Foro en Moodle, Power point

- a. ¿Con qué recursos bibliográficos cuenta actualmente el Programa? (Esta información la debe solicitar a su Bibliotecario.)

Libros (Cantidad de Títulos: 30,171)

Bases de datos (Mencionar: 8)

El Sistema de Bibliotecas cuenta con 187 títulos de base de datos (<https://uprrp.libguides.com/az.php>) . Hay un porcentaje alto de bases de datos interdisciplinarias que no se incluyen en esta lista, pero tienen contenidos en las áreas de educación. Los títulos específicos en temas de educación.

1. Chronicle of Higher Education
2. Education Database –ProQuest
3. Education Source –EBSCO
4. ERIC Educational Resources Information Center EBSCO
5. Career & Technical Education ProQuest
6. Children's Core Collection EBSCO
7. SAGE Research Methods
8. SPORTDiscus with Full Text EBSCO (Ciencias del Ejercicio)

Revistas (Cantidad de Títulos: 48)

Revistas electrónicas (Mencionar: 43) (documento de Excel)

Programados (Mencionar: 0)

Cantidad de licencias: 0

Otros: \_\_\_\_\_

- b. ¿Posee el Programa acceso a revistas y recursos adecuados y suficientes para desarrollar y sostener la investigación?  
El sistema de datos de la Biblioteca del Recinto ofrece acceso a los estudiantes y docentes del Recinto a una gran variedad de bancos de datos y revistas digitales profesionales arbitradas por pares. Es importante continuar ampliando estos recursos, especialmente porque son una herramienta esencial para la investigación y los cursos.
- c. ¿Tiene el Programa proyectos de investigación/creación (y de su Centro de Investigación, si aplica) o de enseñanza que requieran tecnología exclusivamente dedicada a los mismos? Explique.  
No.
- d. ¿Qué evidencia demuestra que la facultad y los estudiantes tuvieron acceso y utilizaron la información en diversos formatos, incluyendo fuentes electrónicas de información? ¿Son fáciles de obtener en su versión completa? ¿Están los recursos ordenados y en buen estado? Los cursos de las maestrías en Educación con Especialidad en Educación Preescolar y en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil requieren información en diversos formatos.

Mucha de la información está disponible electrónicamente en con fácil acceso en las bases de datos de la Biblioteca. Varios libros impresos y digitales, así como las disertaciones y algunas tesis, están disponibles también en formato digital.

El Área cuenta con el Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura infantil (CELELI) que brinda acceso a una colección de más de 7,000 libros de literatura infantil ordenados por géneros y temas para facilitar su uso. Durante este año académico se compraron programados que permiten que las estudiantes accedan al catálogo del CELELI en línea. Esta colección está a la disposición de las estudiantes de ambas maestrías. De igual modo, estudiantes de otros programas, graduados y subgraduados, tiene acceso al CELELI.

- e. ¿Qué evidencia demuestra que los recursos para el aprendizaje e información disponibles fueron efectivos para el logro de la misión y metas del programa? ¿Qué, si algo, sugiere modificar?  
Las calificaciones finales de los cursos, las tesis de las maestrías originales, o el trabajo integrador del seminario integrador con el que finalizan las estudiantes de las maestrías revisadas, evidencian que los recursos fueron efectivos.
- f. ¿Cómo el programa evidencia su progreso y logros en el uso e integración de la tecnología?
- Capacidad de la facultad en el uso de la tecnología
  - Integración de las competencias de información al currículo, incluyendo las destrezas de computación y la literacia en computadoras
  - Avalúo de la efectividad de la experiencia de aprendizaje y del programa
  - Apoyo tecnológico a la institución
  - Fortalecimiento de la investigación
  - Fortalecimiento de los servicios

Durante la pandemia las profesoras están ofreciendo los cursos incorporando Moodle (Dra. Ruth J. Sáez Vega) o con la asistencia de tecnologías para una educación a distancia (Dra. Lisandra Pedraza Burgos). Se incorporan competencias de información para las búsqueda y acceso a los recursos de la Biblioteca, así como aplicaciones tales como Canvas, Pinterest, entre otras y el uso del chat y foros. También se incorporan plataformas como Teams, Zoom y Google Meet para las reuniones sincrónicas y asincrónicas.

- g. ¿Qué cambios o revisiones se realizaron para asegurar la efectividad de la integración de los recursos de aprendizaje e información en los componentes académicos y administrativos del programa?

A raíz de la pandemia las profesoras tomaron un curso sobre tecnología para ofrecer cursos con la asistencia de tecnologías. Durante la pandemia las profesoras están ofreciendo los cursos incorporando Moodle (Dra. Ruth J. Sáez Vega) o con la asistencia de tecnologías para una educación a distancia (Dra. Lisandra Pedraza Burgos). Se incorporan competencias de información para la búsqueda y acceso a los recursos de la Biblioteca, así como aplicaciones tales como Canvas, Pinterest, entre otras y el uso del chat y foros. También se incorporan plataformas como Teams, Zoom y Google Meet para las reuniones sincrónicas y asincrónicas.

## **C. Plan de Tecnología**

1. Describa las características del Plan de Tecnología del Programa, existente o en desarrollo. (DEG) N/A

El Departamento de Estudios Graduados no cuenta con un Plan de Tecnología.

Criterios	SI	NO
¿Incluye el plan la adquisición, actualización, mantenimiento distribución y reposición de tecnología?		
¿Incluye el plan el adiestramiento del personal docente y no docente?		
¿Incluye el plan el adiestramiento de los estudiantes?		
¿Cuenta el Programa con un presupuesto para la implantación, desarrollo y mantenimiento del Plan de Tecnología?		
¿Considera el Plan una partida dentro de su presupuesto para mantenimiento y actualizaciones ( <i>upgradings</i> ) para los recursos tecnológicos, por ejemplo: sistemas operativos, Programas de computadoras, memoria, ¿entre otros?		
¿Considera el plan la ampliación de recursos, servicios y horarios?		

2. Evalúe cuán adecuados son los recursos tecnológicos del Programa para promover la productividad y la excelencia en la docencia de sus profesores.
  - a. ¿Es la proporción de estudiantes por computadora adecuada? Explique  
El Centro para la Investigación Graduada cuenta con 14 computadoras PC para ofrecer los cursos de Estadística y otros donde se necesite el uso de programados como SPSS y Excel. Por lo tanto, el uso de las computadoras se limita a la cantidad de estudiantes. Además, no hay suficiente espacio en las instalaciones para acomodar otras mesas y computadoras.
  - b. ¿Son los programados disponibles suficientes y adecuados para la demanda de los usuarios? Explique  
Los programados no son suficientes para los y las estudiantes ya que los cursos de Estadísticas, por lo general, exceden de 14. Por otra parte, el CIG NO cuenta con un programado para el análisis de datos cualitativos (e.g., INVIVO).
  - c. ¿Son las funciones de estas instalaciones del personal, de los servicios ofrecidos, cónsonas con las necesidades de los usuarios y expectativas de desarrollo del Programa?  
No son cónsonas con las necesidades de los estudiantes y los profesores. Tampoco armonizan con las expectativas y el desarrollo del programa en cuanto a la disponibilidad y uso de programados de computadoras para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

- d. ¿Cuán adecuadas son las instalaciones, los recursos bibliográficos y el equipo tecnológico para las necesidades de los usuarios y las expectativas de desarrollo del Programa?

En particular, las instalaciones del CIG y de los salones asignados a los cursos del programa no son adecuadas para ofrecer los servicios y los cursos.

- e. ¿Qué necesita hacer el Programa para actualizar los recursos bibliográficos, mejorar la infraestructura física, adquirir y mantener recursos tecnológicos adecuados?

Necesita comprar de licencias de los programados y actualización de computadoras en el CIG y los salones en que los profesores del programa ofrecen cursos.

## **D. Instalaciones, Laboratorios y Equipos Auxiliares a la Docencia**

1. ¿Contó el Programa con las instalaciones, laboratorios, equipos, instrumentos y otros recursos auxiliares proyectados hace cinco años?

El Área de Educación de la Niñez cuenta con el Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI), un centro de investigación que, a su vez, brinda un espacio para la exploración, lectura y consulta de una colección de más de 7,000 obras de literatura destinadas a la niñez. Este centro fue creado por la Dra. Ruth J. Sáez Vega en el año académico 2006-2007.

2. ¿Se han actualizado las instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares para atender los avances en el programa y en la disciplina?

La colección de literatura infantil del CELELI, indispensable para la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, se actualiza constantemente con la adquisición de nuevas publicaciones que son costeadas por la profesora a cargo del CELELI.

3. ¿Qué demuestran los hallazgos del avalúo de las instalaciones físicas realizado en los pasados cinco años?

No se ha hecho una evaluación formal de las instalaciones. No obstante, dado que el espacio es reducido, limita la cantidad de usuarios que pueden acceder a este a la vez. Por otro lado, ya lo hay espacio en los libreros para nuevos libros. A esos efectos, la decana ha propuesto el traslado del CELELI al segundo piso de la Escuela Maternal, lo que se hará próximamente.

## **VI. Gerencia, Planificación y Desarrollo**

En esta sección se examina la operación, así como el impacto de las políticas, procedimientos y prácticas administrativas y gerenciales en el funcionamiento exitoso del Programa. Se examinan los esfuerzos del programa para vincularse de manera efectiva con sus constituyentes y las comunidades de entorno. También, se expone la relación entre el presupuesto y la misión, metas y objetivos del programa.

### **A. Operación del Programa**

#### **1. Gerencia**

- a. ¿Se percibe a la gerencia del Programa como un agente de cambio?

Sí, la gerencia del Departamento de Estudios Graduados se considera un agente de cambio. En los años que comprende este autoestudio han sido diversas las adversidades a las que se ha adaptado para ofrecer continuidad a los programas tanto en el reclutamiento de nuevos estudiantes como en la culminación de los grados por parte de su matrícula. Tanto los servicios académicos como administrativos se continuaron ofreciendo a los estudiantes después del paso de los huracanes Irma y María en septiembre de 2017, luego del terremoto en enero de 2020 y en la actual situación de la pandemia a partir de marzo de 2020.

Asimismo, el Departamento promueve su contribución social como fue el caso de su colaboración, a través de sus facultativos, en la iniciativa institucional y gubernamental del *Centro de apoyo a la comunidad de camino a la recuperación*. Este proyecto, luego del huracán María, ofreció diversos servicios a sobre 5,000 participantes. Asimismo, la dirección ofrece descargas académicas para fomentar la investigación en diversos proyectos entre sus docentes.

- b. ¿Cuáles son los mayores retos administrativos que el Programa enfrenta en la actualidad? ¿Qué medidas debe tomar para afrontarlos?

Durante el periodo que comprende este autoestudio el Departamento de Estudios Graduados enfrentó (y enfrenta) varios retos administrativos, en gran medida, análogos a los del Recinto. Estos retos se pueden clasificar en tres dimensiones: (1) gobernanza, (2) infraestructura y (3) promoción.

- (1) **Gobernanza-** En la dimensión de gobernanza, uno de los retos ha sido la inestabilidad del personal gerencial. Entre los años académicos 2016 a 2020 el DEG ha sido dirigido por 5 directores diferentes, sumando el interinato de la dirección asumido por el decanato de la Facultad de Educación entre junio y agosto de 2020. Por otra parte, otro reto, por razones de disminución de presupuesto, es que en 2018 se elimina la posición de director auxiliar de asuntos estudiantiles. Ante la falta de este recurso, la administración sugiere que el director asociado de asuntos académicos asuma las tareas. No es hasta agosto de 2021, que se ocupa como una coordinación a medio tiempo en esta posición. Por último, otro reto es la jubilación de personal no docente empleados cuyas plazas se cierran y obliga a la redistribución de tareas entre el personal administrativo o la contratación de servicios para cumplir con tareas que requieren continuidad que no pueden postergarse.

Estos retos afectaron la gobernanza del DEG en la continuidad de metas y objetivos administrativos o académicos.

- (2) **Infraestructura:** En agosto de 2016, por razones de seguridad salubrista la Oficina de Protección Ambiental y Seguridad Ocupacional (OPASO) del Recinto ordenó desalojar las oficinas del DEG y salones ubicados en el lado este del cuarto piso de la Facultad. Esto tuvo dos consecuencias inmediatas: el DEG no tiene la cantidad suficiente de salones para ofrecer clase; y, no cuenta con un espacio fijo y adecuado para realizar las labores administrativas como tampoco para atender a su comunidad. Esta situación se agravó con el paso del huracán María, que provocó el cierre total del cuarto piso.

- (3) **Promoción:** Es evidente, la importancia de la utilización de las redes sociales para la promoción de la oferta académica, mantener informada a la comunidad, entre otros asuntos. También, es indudable el auge en el aumento del uso de las redes sociales y páginas electrónicas para atender asuntos, administrativos, académicos y estudiantiles. Sin embargo, mantener actualizadas redes sociales y páginas electrónicas (páginas WEB, Facebook) requieren enorme tiempo y personal. El DEG carece del recurso humano para esto, lo

cual lesiona las posibilidades de promocionar sus ofrecimientos de manera efectiva mediante el uso de estos recursos contemporáneos.

- c. ¿Propicia la gerencia del Programa a sus estudiantes, egresados, profesores y personal un servicio de excelencia en todas sus áreas? ¿Hay algún área de servicio que requiera especial atención? ¿Qué ajustes o inversión adicional se requeriría para elevar la calidad del Programa?

Tanto en los cuestionarios de satisfacción que se administran a los estudiantes del DEG, como en el grupo focal realizado con los egresados del DEG, constantemente se destaca la excelencia de atención por parte del personal administrativo como del profesorado hacia los estudiantes. Por otra parte, resaltan como áreas de necesidad el estacionamiento, el horario de atención del personal administrativo, los servicios de la biblioteca y contar con espacios para que los estudiantes puedan hacer reuniones de trabajo. Asimismo, la posición de Coordinador de Asuntos Estudiantiles necesita expandir su tiempo de servicio de uno parcial a uno a tiempo completo.

- d. ¿Le parece que el apoyo recibido de la alta gerencia universitaria ha sido adecuado para atender las necesidades y aspiraciones del Programa?

El DEG ha recibido apoyo de la alta gerencia, particularmente del decanato de la Facultad. Sin embargo, al igual que en todo el Recinto, el DEG tiene necesidades presupuestarias para compra de equipo, materiales, programados, contratación de personal, entre otros. El asunto de la infraestructura amerita atención urgente.

- e. ¿Qué políticas o procedimientos (si alguno) relacionados a la alta gerencia universitaria considera que se deberían modificar para facilitar el funcionamiento y el desarrollo del Programa? ¿Cuáles recomendaciones pueden delinear?

Los estudiantes graduados de la Facultad de Educación poseen un perfil distinto al perfil de estudiantes subgraduados e incluso distinto a estudiantes graduados de otras facultades. En muchas ocasiones, se percibe que la alta gerencia no establece distinciones entre las poblaciones estudiantiles. En primer lugar, nuestra oferta es, mayormente, nocturna después de las 5:30pm entre lunes a jueves, otro por ciento de la oferta, es sabatina. Nuestros estudiantes, en su mayoría, estudian a tiempo parcial y son profesionales que trabajan durante el día. Las políticas y procedimientos, generalmente, están diseñados para la población diurna, a su vez, limitada para población nocturna o sabatina, por ejemplo: servicios administrativos, bibliotecarios, estacionamiento, seguridad, entre otros. Por tanto, se recomienda extender los servicios estudiantiles a la población graduada nocturna y sabatina.

## **2. Personal administrativo**

- a. ¿Cuál es el perfil del personal administrativo y de apoyo del programa y cómo este contribuyó a su efectividad?

El personal administrativo del DEG entre 2016 y 2020, estuvo compuesto por un director general, un director asociado de asuntos académicos y un director auxiliar de asuntos estudiantiles. Ante los recortes de presupuesto entre agosto de 2018 a julio de 2021 el director asociado de asuntos académicos asume la dirección de asuntos estudiantiles. Esta sobrecarga de tareas del director asociado no permitió ofrecer servicios de la manera más efectiva a la población. La dirección del DEG contó con el apoyo administrativo de: una secretaria administrativa IV y un oficial administrativo II que responden al director del DEG; un oficial administrativo II que responde al director asociado de asuntos académicos; un oficial de asuntos estudiantiles y una secretaria IV que responden al director auxiliar de asuntos estudiantiles.

- b. ¿Cómo responde el perfil del personal administrativo y de apoyo a las políticas, procedimientos y prácticas administrativas?  
 La eliminación de la posición de director auxiliar de Asuntos Estudiantiles (2018-2021) debido a las políticas implementadas en la institución ha afectado los mejores servicios a los estudiantes.  
 El cambio en las posiciones de personal afecta implica un proceso de ajuste a las funciones que debe cumplir. Estos cambios continuos, en cortos periodos de tiempo, generan inestabilidad que afectan la sistematicidad de los procesos administrativos, así como la continuidad en proyectos y planes de trabajo.
- c. ¿Cuán adecuada es la coordinación de la operación del programa entre los niveles gerenciales y administrativos?  
 Existe una comunicación formal entre ambos niveles que incluye reuniones periódicas a solicitud de ambas partes. No obstante, debido a los cambios administrativos en los últimos cinco años, particularmente en el DEG, se afecta la manera sistemática, consistente y de continuidad que requiere tal coordinación.
- d. ¿Con qué frecuencia el personal administrativo y de apoyo participa en conferencias, talleres y seminarios de mejoramiento profesional?  
 Marque con una (X).
- Mensualmente
  - Semestralmente
  - Anualmente
  - Otro \_\_\_\_\_
- e. ¿Qué actividades y estrategias desarrolló el programa en los pasados cinco años para promover el desarrollo profesional del personal administrativo?  
 El DEG no desarrolló actividades o estrategias para promover el desarrollo profesional del personal administrativo. Sin embargo, el personal administrativo participo de varias actividades requeridas para cumplir con el reglamento de ética gubernamental. Además, este personal participó de otras actividades generadas por la administración de la Facultad de Educación desarrolladas específicamente, en la semana del personal administrativo.
- f. ¿Cuál ha sido el impacto de las actividades de mejoramiento profesional ofrecidas en promover el funcionamiento eficiente del Programa y mejorar los servicios que ofrece? ¿Han sido adecuadas y suficientes las actividades?  
 Las actividades en las cuales ha participado el personal han sido de beneficio para el personal. No obstante, las nuevas condiciones de trabajo que genera la situación de emergencia causada por la pandemia es necesario programar actividades relacionadas al teletrabajo y el manejo de tareas de forma electrónica en general.
- g. ¿Con qué frecuencia se evalúa el desempeño del personal administrativo y de apoyo? Marque con una (X)
- Mensualmente
  - Semestralmente
  - Anualmente

- Otro \_\_\_\_\_  
 No se evalúa

- h. ¿Qué efecto tienen las evaluaciones de personal (si alguna) en el desempeño del mismo?  
El DEG no realiza evaluaciones a su personal administrativo.
- i. ¿Cuál fue el nivel de participación de la facultad, el personal de apoyo y los estudiantes del programa en la toma de decisiones?  
La Facultad siempre está incluida en las tomas de decisiones mediante distintos foros: reuniones de Facultad, Comités permanentes del DEG y Comité de Estudios Graduados, el cual lo integran coordinadores de Área de los distintos programas. Los estudiantes tienen representación en los comités de Currículo y Asuntos Estudiantiles.
- j. ¿Qué cambios o revisiones realizó el programa en los componentes administrativos y gerenciales para asegurar su funcionamiento efectivo?  
Ante los recortes de presupuesto y el retiro de personal el departamento a realizado redistribuciones de tareas. Esto, aunque asegura el ofrecimiento de servicios, resulta altamente demandante para el personal. Esta situación provoca que el funcionamiento del Departamento se afecte al tener que atender fundamentalmente las situaciones de día a día y no permite espacio para la planificación sistemática de muchas áreas de trabajo.

### 3. Facultad

- a. ¿Tiene el Programa un **Plan de Reclutamiento y Desarrollo de Facultad**?

Sí. Conteste: ¿Cuán eficaz ha sido el mismo? ¿Toma ese plan en consideración el retiro de profesores y los cambios de énfasis en el área de estudio?

En septiembre de 2019, el DEG desarrolló y sometió ante la Facultad de Educación un plan de reclutamiento de personal docente para atender las demandas académicas a tenor con el plan de desarrollo de la Facultad de Educación y las certificaciones de estudios graduados vigentes entre 2016-2020. Sin duda, una de las razones principales para reclutar docentes es la matrícula. Sin embargo, es importante destacar las metas establecidas en los Planes de Acción de la Facultad de Educación que contempla el reclutamiento de “[un] profesor diverso, excelente y productivo a tono con el perfil de un recinto [graduado] de investigación intensiva”. La proyección para el reclutamiento de profesores en el DEG pretende atender, además de la matrícula, los siguientes asuntos: (1) La definición de la carga académica para los profesores a tiempo completo: asignación de créditos en docencia, investigación, administración, asesoría. Esto de acuerdo con las últimas Certificaciones 38 y 51 emitidas por el Senado Académico. (2) La retención y desarrollo profesional de profesores a tiempo completo: asignación de fondos para ayudantías de cátedra, investigación, viajes. (3) La gestión para cubrir las plazas que surjan de profesores jubilados y que están prontos a jubilarse. Aproximadamente, el DEG perdió 17 plazas en la última década para atender una matrícula con una media aproximada de 538 estudiantes para este quinquenio 2016-2020. En resumen, el plan de reclutamiento solicitó 9 plazas docentes.

Se incluye anejo: Propuesta para el reclutamiento de personal docente del DEG de septiembre de 2019.

No. Conteste: ¿Cuáles son las prácticas y procedimientos de reclutamiento de profesores?

- b. ¿Son las prácticas y procedimientos afines con la intención de reclutar al personal más idóneo según las metas, objetivos y expectativas de desarrollo del Programa y del Recinto?

Sí, el Comité de Personal del DEG es responsable de asesorar a la Dirección del DEG para reclutar al personal más idóneo según las metas, objetivos y expectativas de desarrollo del Programa. Además, acompaña y apoya el proceso de reclutamiento, desde el diseño de la convocatoria hasta la selección de las personas seleccionadas. También, evalúa las solicitudes de candidatos interesados en enseñar en el DEG y someter a la Dirección del DEG recomendaciones en torno a los candidatos evaluados. Igualmente, en el caso de las plazas docentes examina los expedientes de las personas que solicitan y los planes asociados con el cumplimiento de la carta contractual de las personas contratadas a la luz de los planes de desarrollo integral de las Áreas, del DEG, de la Facultad y de la institución.

- c. ¿A qué problemas se enfrenta el Programa a la hora de reclutar profesores?

El reclutamiento se afectado por la crisis económica que limita la oferta que se puede hacer a posibles candidatos, así como el número de plazas que se pueden solicitar.

- d. Enumere las prioridades del reclutamiento de profesores para los próximos cinco años.

En los últimos cinco años la matrícula del Departamento ha fluctuado, principalmente por razón de las situaciones acontecidas (huracán María, terremotos, pandemia). No obstante, actualmente la matrícula está en aproximadamente 586 estudiantes. En los últimos cinco años se han acogido a jubilación 2 docentes y se proyecta la jubilación de otros dos para el 2022. Actualmente, primer semestre 2021-22, el DEG cuenta con una plantilla de 19 profesores(as) con permanencia, 6 con contratos a tiempo completo y 34 con contratos a tiempo parcial. El plan presentado al decanato de la Facultad en octubre del 2021(Anejo XX) presentó como prioridad el reclutamiento docente para las siguientes Áreas:

Fundamentos de la Educación – prioridad 1

Liderazgo en Organizaciones Educativas – prioridad 2

Educación Especial & Diferenciada – prioridad 3

Orientación & Consejería – prioridad 4

#### 4. Comités Permanentes

- a. ¿Cuáles son los Comités Permanentes que posee el Programa?

- Comité del Departamento de Estudios Graduados
- Comité de Asuntos Estudiantiles
- Comité de Currículo
- Comité de Personal
- Comité de Evaluación de los Programas Académicos del Departamento de Estudios Graduados

- b. ¿Cuentan los Comités Permanentes con un reglamento o normativa interna que regule su funcionamiento?

Sí, Reglamento del Departamento de Estudios Graduados (última revisión 2012)

- c. ¿Cumplen con sus funciones, planes de trabajo y tareas que se proponen anualmente?  
Sí, cada año los Comités presentan sus informes anuales y se prepara un resumen de informe para la primera reunión de Facultad donde se destacan los asuntos principales.
- d. ¿Cuáles han sido las medidas propuestas e implantadas por los diferentes Comités Permanentes y la efectividad de las mismas en el logro de las metas y objetivos del Programa?

#### **Comité de Estudios Graduados (CEG)**

El Comité de Estudios Graduados está compuesto por un representante de cada área que, generalmente, es el coordinador de área. Este comité está encargado de estructurar el Plan de desarrollo integral del DEG, en coordinación con las demás unidades académicas de la Facultad y de otras facultades del Recinto. También, asesora a la Dirección respecto a la política educativa que se seguirá en el DEG y en aquellos otros asuntos que el funcionario estime pertinente. El Comité ofrece seguimiento a los acuerdos tomados respecto al Plan de desarrollo integral del DEG, a la política educativa formulada y a otros asuntos relacionados. El Comité de Estudios Graduados se reúne de manera ordinaria tres veces por semestre. En las reuniones se atienden los asuntos principales tales como: programación y oferta académica en general; asuntos estudiantiles; informes departamentales e institucionales; políticas de diversos asuntos, por ejemplo: exámenes de grado y, situaciones de infraestructura. También, se atienden asuntos que surgen durante el semestre como aquellos asociados en tiempos recientes con la pandemia de la COVID 19. El CEG es el vínculo entre la dirección del DEG y la Facultad por medio de los coordinadores.

#### **Comité de Currículo**

El Comité de Currículo se compone por un representante de cada Área, la Dirección Asociada, el/la Director/a como miembro ex-oficio o su representante y un representante estudiantil. Cada Área designa un representante al Comité de Currículo. La representación estudiantil es seleccionada por el estudiantado del DEG, según lo dispone el Reglamento de Estudiantes del Recinto. Entre las medidas propuestas e implantadas de este comité está: asumir el liderazgo del desarrollo, implantación, divulgación, evaluación, creación y revisión curricular, servir de enlace entre las Áreas a fin de articular el desarrollo curricular del DEG, evaluar las propuestas de creación y revisión de cursos y programas nuevos para ampliar y actualizar la oferta curricular del DEG, asesorar a los miembros de la facultad y de la administración en la creación y revisión de cursos y programas, dar atención a las propuestas especiales en los niveles nacional e internacional que estén directamente relacionadas con el otorgamiento de grados y realizar otras tareas afines que le haya encomendado la Dirección del DEG.

El Comité evaluó todas las propuestas de revisión curricular de los programas de maestría a tenor con las certificaciones vigentes en ese entonces (Certificaciones 38 y 51 de Políticas Académicas para los Estudios Graduados UPRRP). Además, estuvo a cargo de evaluar los cambios en modalidad de los cursos graduados (presencial, híbrido y en línea), así como la aprobación (12 de mayo de 2020) de la propuesta para el grado doctoral en Tecnología.

#### **Comité de Personal (CP)**

La constitución y funciones del CP las define el Reglamento General de la UPR (2015) en el Artículo 24, secciones 24.4-25.9. En los últimos cinco años la facultad a elegido dos Comités de Personal que ha contado con entre 3 y 5 facultativos. El Comité ha realizado

diversas las funciones entre las que se destacan: visitas a la sala de clase y evaluación de expedientes para contratos de servicio o reclutamiento de plazas docentes. Asimismo, el Comité lleva a cabo tareas para mejorar sus trabajos como es, por ejemplo, el manejo digital de gran parte de la documentación que analiza y genera. Recientemente en 2020, revisó el documento de procedimientos internos del Comité, el cual no se actualizaba desde el 1998. El CP realiza una labor sensitiva y medular para mantener una plantilla docente con las demandas que requiere un programa graduado lo cual es vital para el cumplimiento de las metas del Departamento.

#### **Comité de Asuntos Estudiantiles**

Este comité asesora a la Dirección del DEG en todo lo relacionado con los asuntos estudiantiles, incluyendo a los ex-alumnos. De igual manera, asesora a la Dirección para que se cumplan las normas institucionales, departamentales y las recomendaciones de las Áreas en relación con los asuntos estudiantiles: admisión, retención, readmisión, asesoría académica, premiación y graduación. Provee audiencia a los/as estudiantes que soliciten reconsideración a la Dirección sobre asuntos propios del Comité; desarrolla y actualiza los procedimientos para las reconsideraciones de los asuntos estudiantiles conforme a la reglamentación vigente en el Recinto.

Este comité tiene a cargo la actividad de premios y distinciones de estudiantes graduados de la Facultad de Educación. Realiza la evaluación de tesis, proyectos y disertaciones recomendadas por las áreas académicas como sobresalientes. El 14 de diciembre de 2018, se llevó a cabo la actividad de Premios y Distinciones de los años académicos 2013 a 2017. El comité tuvo como meta actualizar esta encomienda estipulada en el Reglamento del DEG. Se acordó celebrar la actividad cada dos años. La actividad pautada para marzo de 2020 evaluó las premiaciones de los años académicos 2018 y 2019. La actividad fue suspendida ante la pandemia de la Covid-19.

#### **Comité de Evaluación de los Programas Académicos del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG)**

Este comité está encargado de implementar el modelo de avalúo del aprendizaje estudiantil, en sus distintas dimensiones, incluyendo, recolección y análisis de datos, así como la divulgación de resultados entre los grupos concernidos (i.e., facultad, estudiantado, otras instancias universitarias, etc.). Además, desarrolla y revisa instrumentos de avalúo, según surja la necesidad y elabora informes para agencias acreditadoras como la *Middle States Commission on Higher Education*, *Council for the Accreditation of Educator Preparation* y Autoestudio para el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Presenta sugerencias a la facultad del Departamento de Estudios Graduados y la administración, tomando como punto de partida los resultados del modelo de avalúo y observaciones relacionadas a su implementación. Lleva a cabo investigaciones de carácter institucional relacionadas al avalúo del aprendizaje estudiantil con el propósito de informar las decisiones y recomendaciones.

- e. ¿Tiene el Programa una Junta o Comité Asesor Externo? ¿Cuál es el impacto de este componente externo en el logro de las metas y objetivos del Programa y su mejoramiento sostenido?  
No.

#### **B. Relaciones con la Comunidad**

La Tabla 3.3 del Componente de Profesores/Investigadores detalla los diversos proyectos de investigación y servicio realizados por la facultad del Programa que evidencian las relaciones con la comunidad universitaria y profesional y la participación de los estudiantes en éstas. Además las preguntas C 5-7 abunda en las actividades colaborativas de la facultad del Programa.

1. ¿Qué cambios o revisiones realizó el Programa para armonizar el currículo y la experiencia educativa con las metas institucionales y las necesidades y expectativas de la comunidad?

Congruente con las metas institucionales, el currículo de ambas maestrías incorpora elementos de temas, investigaciones, servicio y gestión cultural. Los contenidos de los cursos se aplican a la realidad que vive la niñez. Se incluye la investigación y el servicio, conforme al contenido del curso y a la realidad sociocultural del momento, a tenor con las necesidades de la niñez y su comunidad, del campo de la educación preescolar y el campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil. Esto es así en todos los cursos, y particularmente en EDUC 6098, EDUC 6201, EDUC 6203 y EDUC 6204, en los cuales se aplica el conocimiento al entorno de las estudiantes. Se destaca el servicio que se brinda a las Escuelas Aledañas a la UPR, así como el que se brindó después de los terremotos en la zona sur de Puerto Rico. Las experiencias de campo que se integran en algunos cursos también propician un vínculo y colaboración con la comunidad. Por otro lado, el CELELI ofrece recursos y apoyo a los estudiantes, educadores, y la comunidad nacional e internacional para la promoción de la lectura y la investigación. Es la sede de múltiples eventos como conferencias y el Maratón Puertorriqueño y Latinoamericano de la Lectura.

2. ¿Cómo se evidencia la vinculación y contribución del Programa a las necesidades y expectativas de la comunidad?  
A través de los proyectos de la facultad y de los estudiantes que impactan a la comunidad señalados a continuación.
  - a. Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos – el DEG colabora con esta iniciativa de Decanato de la Facultad que ofrece diversas ayudas a estudiantes y sus familiares, así como a los docentes de estas escuelas.
  - b. Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI): realiza diversidad de actividades locales e internacionales para fomentar la lectura y la escritura: eg. Maratón Puertorriqueño y Latinoamericano de Lectura.
  - c. Proyecto AURORA
3. ¿Existe evidencia de vínculos entre el Programa con el sector privado y el gubernamental? ¿Mediante qué iniciativas se mantienen?  
El CELELI mantiene vínculos con organismos tanto del sector privado como gubernamental. Los maratones de Lectura se realizan con el apoyo y colaboración de organizaciones vinculadas a la promoción de la lectura, librerías, editoriales, autores, ilustradores y otras personas del sector de la gestión cultural.
4. ¿Mediante qué iniciativas o proyectos concretos mantiene el Programa su relación, directa y colaborativa, con otras unidades del Sistema UPR y del Recinto?  
Los maratones de Lectura a los que convoca el CELELI representan una colaboración con otras unidades del sistema y el Recinto.
5. ¿En qué medida el programa incorporó los estudiantes y el personal a las oportunidades de servicio profesional público, alternativas prosociales, proyectos comunitarios e internados?  
Tanto en el Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos como en el Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI) estudiantes de maestría y doctorado con ayudantía colaboran en sus iniciativas. Asimismo, muchos de los programas ofrecen la oportunidad de realizar prácticas o internados en diversos escenarios.

Los estudiantes participan como voluntarios o con remuneración económica (PEAF, jornal) en los proyectos de investigación o de servicio profesional de la facultad y el Programa.

6. ¿Tiene o ha tenido el Programa proyectos de **Práctica Intramural**? Si es así, descríbalos brevemente e incluya información adicional

como anejo.  
No.

### C. Divulgación y Servicio

1. ¿Cómo comunica la gerencia académica del Programa las normativas institucionales vigentes? ¿Cómo logra el cumplimiento sostenido de las mismas?  
La gerencia incorpora comunicaciones adecuadas con la Facultad y ofrece seguimiento en las reuniones de Facultad y a través de las Áreas Académicas se establece esa comunicación con la Facultad.

2. ¿Cómo difunde el Programa la Misión, sus Metas y Objetivos?

Opúsculos             Página electrónica / redes sociales  
 Tablón de edictos    Otro: \_\_\_\_\_

3. ¿Mediante qué herramientas logra exposición o se promociona el Programa?

Opúsculo  
 Hojas Sueltas  
 Página electrónica  
 Redes sociales  
 Medios de comunicación masiva. ¿Cuáles?  
 Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Qué evidencia poseen del uso por la comunidad universitaria y la comunidad externa de los medios y estrategias de divulgación antes mencionados?

#### A. Opúsculo y hojas sueltas

La digitalización de material promocional como brochures y hojas sueltas disminuyó considerablemente, principalmente, ante la falta de presupuesto para la reproducción de material de promoción. Por otra parte, la digitalización de documentos como alternativa a materiales impresos cambió la manera de promover la información. El Departamento mantiene una sección de apartados con información impresa de todos los programas, sin embargo, ante la situación de la pandemia COVID-19, el número de personas que visitan las facilidades en busca de información impresa es mínimo.

En resumen, se destaca disminución paulatina en el uso de materiales con información impresa entre comienzos del año académico 2016 y finales de 2020.

#### B. Página electrónica

La página electrónica del DEG, cuya dirección es ege.uprrp.edu, se inició en 2008. Desde entonces, ha continuado activa como herramienta de exposición, divulgación y promoción de los programas. Basado en la aplicación *Jetpack* de *Wordpress*, encargada

de recopilar la información de uso de la página, a continuación, se presenta un resumen del análisis cuantitativo basado en una muestra de uso (vistas) a la página electrónica del DEG. Los resultados representan la muestra de un mes (de octubre 29 a noviembre 29 de 2021).

La página tuvo 8,091 visitas en el último mes, lo que representa un promedio de 172 visitas por día (ver anejo *Site stats* como evidencia). Los apartados más visitados fueron: oferta académica (1,462), solicitud de admisión (1,341), defensas de tesis, proyectos o disertaciones (257), catálogo de cursos (246), exámenes de grado (147), entre otros. Las áreas académicas con mayor número de visitas fueron: Maestría en Ciencias del Ejercicio (217), Maestría y Doctorado en Liderazgo en Organizaciones Educativas (219), Maestría en Orientación y Consejería (93), Maestría en Educación del Niño (83), Maestría en Educación Especial y Diferenciada (56), entre otras (ver anejo *Top post for 30 days summarized*).

La página web del DEG se actualiza frecuentemente con información relacionada a cambios o extensiones de fechas para solicitud de admisión, matrícula y otras actividades académicas relacionadas a estudios graduados. También, sirve como difusión para las defensas de tesis, proyectos y disertaciones. Su función principal es la promoción e información de los programas graduados, secuencias curriculares, contactos y orientación de los procesos de admisión. Otros apartados de incluye la página son: misión, información y contactos del personal administrativo y facultad, publicaciones de la facultad, catálogo de cursos, permisos de estudios, admisiones, unidades adscritas al DEG como el Centro para la Investigación Graduada, entre otros apartados y enlaces, por ejemplo, al DEGI.

Cabe destacar que la página electrónica del DEG, ha sustituido muchos documentos impresos, principalmente se han digitalizado: formularios, brochures, promociones, reglamentos y documentos, facilitando que sean más accesibles en todo momento. Por otra parte, ante la situación de la pandemia COVID-19, la página web adquirió mayor presencia como centro de información virtual para toda la comunidad del DEG.

La administración y actualización de la página electrónica la realiza el director asociado de manera voluntaria ya que el departamento no cuenta con una estructura para ofrecer mantenimiento a esta herramienta.

### C. Facebook

La página de Facebook del DEG se inició en 2008. Sin embargo, a diferencia de la página electrónica, su administración no ha sido continua. Actualmente, es administrada voluntariamente por la Consejera del DEG.

A continuación, se presenta un resumen de las actividades durante el último mes. Cantidad de amigos suscritos a la página es de 122, Las publicaciones en la página durante los meses de noviembre y octubre de 2021 son las siguientes:

- 18 de noviembre de 2021-Fechas selección de única de cursos para el segundo semestre 2021-2022 (people reached: 72)
- 8 de noviembre de 2021 - Apertura de la Convocatoria para los PEAf año académico 2022-2023 (people reached: 103)
- 29 de octubre de 2021 - Aprobación Modalidad Pass/NoPass para el año académico 2021-2022 (people reached: 39)
- 29 de octubre de 2021-Actividades del CIG mes de noviembre y diciembre 2021 (people reached: 126)
- 8 de octubre de 2021 - Activades del CIG mes de octubre 2021 (people reached: 45)
- 6 de octubre de 2021 - Próximos pagos de prórroga: (people reached: 74)
- 6 de octubre de 2021 - Convocatoria: Oportunidad de PEAf en DCODE (people reached: 35)

- 4 de octubre de 2021 - Anuncio: Tercera Feria de Comics (people reached: 31)

5. ¿Qué datos e información evidencian que el programa ha integrado al currículo temas, investigaciones, servicio y gestión cultural de las comunidades?

El currículo de ambas maestrías incorpora elementos de temas, investigaciones, servicio y gestión cultural. En todos los cursos se contextualiza el contenido a la realidad que vive la niñez. Se incluye la investigación y el servicio, conforme al contenido del curso y a la realidad sociocultural del momento, a tenor con las necesidades de la niñez, del campo de la educación preescolar y el campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil. Esto es así en todos los cursos, pero se da con mayor frecuencia en los cursos EDUC 6098, EDUC 6201, EDUC 6203 y EDUC 62044, en los cuales se aplica el conocimiento al entorno de las estudiantes. Se destaca el servicio que se brinda a las Escuelas Aledañas a la UPR, así como el que se brindó después de los terremotos en la zona sur de Puerto Rico. Además, a través de los cursos y del CELELI, las estudiantes tienen la oportunidad de participar en experiencias de gestión cultural, particularmente en lo referente a la promoción de la lectura. Participan también en eventos convocados por el CELELI e investigaciones que allí se originan como el Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala.

6. Conforme a los cambios en la normativa institucional y los requerimientos de licencia y acreditación, por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) y la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE), respectivamente, así como en la oferta académica del Programa:

- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en su página virtual?  
Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.  
La página virtual del DEG: [ege.uprrp.edu](http://ege.uprrp.edu) se actualiza con regularidad, durante todo el semestre académico
- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada sobre los requisitos de admisión en la plataforma de *ApplyYourself*?  
Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.  
Sí, a través de las Áreas académicas se solicita que los programas actualicen sus requisitos.
- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en el Catálogo Graduado del Recinto de Río Piedras? Explique las medidas que se toman para asegurar su cumplimiento.  
Sí, a través de las Áreas académicas se solicita que los programas actualicen sus requisitos.
- ¿Mantiene correcta y actualizada la información publicada en la página del Decanato de Estudios Graduados e Investigación?  
Explique qué medidas se toman para asegurar su cumplimiento.  
Sí, a través de las Áreas académicas se solicita que los programas actualicen sus requisitos.

7. ¿Cuán correctos y actualizados están el catálogo, prontuarios, publicaciones y otros medios electrónicos en las cuales se divulgan los vínculos del programa con la comunidad? ¿Cómo se determinó el alcance e impacto de éstos?

Sí, se le solicita información desde el DEGI, la cual el DEG envía actualizada.

#### **D. Aspectos Fiscales**

1. Describa el funcionamiento del Programa con relación a los recursos fiscales disponibles.  
La crisis fiscal afecta enormemente los recursos disponibles del DEG. El departamento somete una planificación presupuestaria, sin embargo, no hay asignación al gasto operacional: por ejemplo, para el año académico 2020-2021, se asignaron mil dólares para compra de materiales. Es la oficina del decanato de asuntos administrativos de la Facultad de Educación desde donde se distribuye el presupuesto a los distintos departamentos. Por tal, razón el departamento no cuenta con un presupuesto propio para gastos operacionales, académicos y administrativos. El presupuesto asignado por el decanato tiene como prioridad salvaguardar la oferta de académica. En el caso del funcionamiento administrativo del DEG la crisis fiscal también le ha afectado. En el 2018 se elimina la posición de director de asuntos estudiantiles. En el 2020 se acogió a jubilación la persona que ocupaba la posición de administrativo IV, puesto para el cual no se puede hacer una convocatoria y, por tanto, se pierde una posición regular administrativa en el presupuesto. Ciertamente, como ocurre en todo el Recinto (y el país), el DEG cuenta con una asignación muy limitada que dificulta su funcionamiento más efectivo.
2. ¿Cómo se vinculan las partidas del Presupuesto Operacional con las prioridades establecidas en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras y el Plan de Desarrollo del Programa?  
La planificación presupuestaria del departamento tiene como prioridad: asegurar una oferta académica diversa que responda, tanto a las necesidades de su estudiantado como a su formación profesional integral; contar con el personal administrativo necesario para realizar un trabajo eficiente que permita ofrecer servicios de la mayor calidad a sus estudiantes y la comunidad universitaria; contar con una plantilla de docente de calidad para la enseñanza y la investigación. Estas prioridades armonizan con los planes de desarrollo del departamento y con las áreas de prioridad que establece el Plan de Estratégico 2018-2023 (mayo, 2018) del Recinto que enfatizan, entre otras: la investigación/creación, servicios de calidad y enseñanza. No obstante, la crisis fiscal prevaleciente dificulta estas metas y objetivos.
3. ¿De qué manera participa la facultad y los estudiantes en el diseño del Presupuesto Operacional del Programa, su utilización y evaluación de los resultados?  
No hay un plan de consulta a la estudiantes y facultativos de manera directa; se consideran la misión y metas del Departamento la cuales fueron desarrolladas en consulta con la facultad. En las reuniones de Facultad y Comité de Estudios Graduados también se discuten asuntos que tienen repercusiones presupuestarias.
4. ¿Cuenta el Programa con un plan para identificar y solicitar fondos externos?  
No existe un plan; hay iniciativas individuales y de programas.
5. ¿Cuán diverso es el portafolio de ingresos fiscales del Programa?  
Depende fundamentalmente de la asignación institucional.

6. ¿Qué iniciativas contempla el Programa para allegar recursos fiscales adicionales?  
Se fomenta que los profesores desarrollen propuestas de investigación para lo cual la dirección puede ofrecer descargas. Recientemente, (enero-mayo 2021) se aprobó una certificación para el ofrecimiento de cursos con modalidad presencial y virtual, la cual se espera contribuya con un presupuesto al DEG. También, se ha solicitado que aquellos proyectos de Academias de la DECEP que utilicen cursos del DEG contribuyan con una partida al Departamento.
7. ¿Qué recursos externos logró allegar el Programa para su operación y continuidad y cuál fue su impacto?  
Ninguno.
8. ¿Cuán suficiente fueron los recursos fiscales disponibles para el logro de las metas y objetivos del Programa y el desarrollo de iniciativas estratégicas que requieren ser institucionalizadas?  
El presupuesto asignado permite de manera muy restrictiva cumplir con los aspectos básicos del Departamento como unidad graduada para cumplir con misión y metas al tiempo que ofrece muy poco espacio para el desarrollo de nuevas iniciativas.