

Informe Ejecutivo del Área de Educación de la Niñez

Introducción

El Área de Educación de la Niñez cuenta con la Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil (Certificación Número 2019 – 050), y la Maestría en Educación con Especialidad en Educación Preescolar (Certificación Número 2019 – 051), autorizadas por el Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación del Departamento de Estado, el 19 de mayo de 2019, como resultado de una profunda revisión curricular. Ambas maestrías son únicas en Puerto Rico. Ninguna institución privada de educación superior en Puerto Rico, ni ningún otro recinto del sistema UPR ofrece programas graduados de Maestría en Educación con Especialidad en Lectura, Escritura y Literatura Infantil o con Especialidad en Educación Preescolar.

Revisión curricular

La revisión curricular fue un logro muy significativo del Área. Actualizó los programas de ambas maestrías y los hizo más atractivos, así como realizables en corto tiempo. Implicó cambio de nombre de las maestrías, revisión de prontuarios, eliminación y creación de cursos, cambio de cursos electivos a cursos de especialidad, adición de cursos de especialidad, sustitución de la tesis por un seminario y reducción de 42 créditos requeridos para completar el grado a 30. Al bajar de 42 a 30 créditos, ambos programas resultan más competitivos. Por otro lado, el añadir el elemento de escritura y, particularmente, el de literatura infantil a la maestría en lectura, la ha hecho más atractiva a una población más diversa.

Estos cambios responden principalmente a exigencias institucionales y a los requerimientos en la evolución de las disciplinas, según estipulados por las respectivas organizaciones profesionales reconocidas: la International Literacy Association (ILA) y la National Association for the Education of Young Children (NAEYC). El contenido curricular está basado en los hallazgos de las investigaciones de las comunidades científicas de educación preescolar y de la lectura, la escritura y la literatura infantil. Este contenido está sujeto a constante revisión mediante la actualización de los sílabos.

Los cambios de ambas maestrías reflejan los más recientes desarrollos teóricos e investigaciones de las disciplinas que han dado prioridad, en el campo de la educación preescolar, al avalúo del aprendizaje, la integración de los estándares desde las prácticas apropiadas según el desarrollo, y al juego como herramienta de desarrollo integral. En el campo de la lectura, la escritura y la literatura infantil, se ha priorizado a la diversidad de perspectivas teóricas, la formación de lectores y escritores, la producción textual y la literatura infantil auténtica.

Las maestrías están fundamentadas en un enfoque constructivista social, que parte de las teorías psicológicas de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky. Esta base filosófica teórica es congruente con el marco conceptual de la Facultad de Educación y la base de conocimiento que sostiene los programas graduados de educación del Departamento de Estudios Graduados (DEG), los cuales se orientan a la transformación de la sociedad mediante la educación. Congruentemente, el compromiso con las necesidades sociales ha quedado evidenciado a través de la colaboración de las docentes y estudiantes del Área en proyectos para apoyar a la niñez y a sus familias, y en la aportación significativa mediante las tesis y proyectos de creación.

El Programa tiene articulada una filosofía y metas que apuntan a su papel en la transformación social desde las áreas de especialización. Las metas de ambos programas de maestría de Educación de la Niñez están alineadas con las metas y los objetivos Recinto de Río Piedras, del DEG, y del Área, así como con el perfil del egresado del DEG y del Área.

El currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario. También provee diversas oportunidades para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información. Durante la pandemia, los cursos de ambas maestrías se ofrecieron con la asistencia de tecnologías. Las metodologías

para los procesos de enseñanza - aprendizaje han sido efectivas. Se incorporan variedad de metodologías, estrategias y experiencias. Las estudiantes nos ofrecen retrocomunicación oral que confirma su efectividad.

Fortalezas

Dentro de los logros más importantes del programa desde sus inicios, se destaca que ha preparado especialistas, quienes se han desempeñado como educadores (en el nivel preescolar, elemental y educación superior), supervisores, directores, consultores, promotores de la lectura, creadores de proyectos y colaboradores con diversas agencias y programas. Muchas egresadas ejercen posiciones de liderazgo en diversos escenarios, tanto escolares y no escolares. Algunas estudian doctorados en Puerto Rico y otras en universidades de los Estados Unidos. Algunas exalumnas del Área tienen varias investigaciones y trabajos de creación divulgados. Algunos se han publicado en revistas, otros en las redes y otros se han presentado en congresos internacionales.

El haber mantenido la cantidad de solicitantes y matriculados del Área, dentro de las difíciles circunstancias en Puerto Rico, es un logro. Igualmente lo es el que la mayoría de las estudiantes finalizaron y obtuvieron el grado dentro del límite de tiempo establecido por la institución.

Las profesoras sostienen una comunicación abierta con las estudiantes del programa y les ofrecen asesoría académica tanto a nivel grupal como individual cada semestre. Las apoyan y orientan a buscar otros apoyos, según sea necesario.

Las profesoras del Área obtuvieron su doctorado en universidades reconocidas, y en las respectivas disciplinas académicas de educación preescolar, o lectura, escritura y literatura infantil, por lo que están preparadas para ofrecer los cursos que facilitan. Sus líneas de investigación y creación son afines con la disciplina. Durante los últimos cinco años han dirigido y han sido parte de comités de un gran número de tesis, proyectos de creación y disertaciones.

La participación de recursos reconocidos en el campo profesional, tanto de Puerto Rico como del exterior, representa una fortaleza de ambas maestrías. Por otro lado, las competencias de investigación/creación están integradas en ambos programas. La investigación y creación se articula de acuerdo con los intereses de las estudiantes, así como a través de líneas de investigación de las profesoras. Ello ha llevado a la creación de cursos independientes en los que las estudiantes tienen la oportunidad de participar en investigaciones, proyectos, conferencias y viajes de estudio. Se destacan los cursos que implican viajes a Guatemala y a Reggio Emilia en Italia, por las profesoras Ruth J Sáez y Lisandra Pedraza, respectivamente.

El Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI), fundado por la doctora Ruth J. Sáez Vega, ha sido uno de los más importantes logros de la maestría. Este centro de investigación y estudio, que cuenta con más de 7,000 obras de literatura infantil, brinda servicio a estudiantes y profesores universitarios, así como a maestras y estudiantes desde el nivel preescolar hasta el intermedio y superior, de escuelas públicas y privadas de Puerto Rico. El CELELI ha trascendido las fronteras de la Universidad y de Puerto Rico. Desde el CELELI se convoca anualmente al Maratón Puertorriqueño de Lectura, así como al Maratón Latinoamericano de Lectura. Su labor le ha merecido el premio otorgado por la Asociación de Academias de la Lengua Española.

El Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico Guatemala, a cargo de las doctoras Ruth J. Sáez y Aura González, es otro logro de la maestría. En este proyecto pedagógico-investigativo que se lleva a cabo en una escuela guatemalteca, han participado más de 25 estudiantes, cuatro de las cuales han culminado sus tesis/proyectos en este contexto internacional. Ello le ha permitido el aprendizaje experiencial, así como el diseño y la puesta en práctica de la docencia y la investigación en un escenario distinto a los de PR. Gracias a este proyecto se logró un acuerdo de colaboración entre la UPR y la Universidad de San Carlos en Guatemala. La investigación producto de este proyecto, tanto de las profesoras como de las estudiantes,

se ha presentado en varias conferencias y congresos en Puerto Rico y en países de América Latina. Además, se ha publicado en revistas académicas, en los que dan cuenta de su investigación.

Debilidades

Es importante trabajar para fortalecer la actividad de investigación-creación en el campo de la educación preescolar en Puerto Rico. Asimismo, es necesario considerar que en el Área había tres profesoras; ahora solo hay una profesora por especialidad. Ambas enseñan cursos dirigidos a estudiantes de las dos especialidades. Por otro lado, no hay recursos para la divulgación y el reclutamiento.

Oportunidades

La reciente revisión de la Maestría en Educación Preescolar y de la Maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil, de 42 a 30 créditos, implica una oportunidad atrayente para personas que quieran culminar una maestría en un corto periodo sin arriesgar la calidad.

La importancia otorgada a la educación preescolar universal para la población de tres y cuatro años en la propuesta económica del presidente de los Estados Unidos, Joe Biden, destaca la necesidad de personal preparado para atender esta población. Ello representa una oportunidad para la Maestría en Educación Preescolar.

La nueva maestría en Lectura, Escritura y Literatura Infantil representa una oportunidad para llegar a una población que no se sentía atraída por la maestría previa, centrada en la enseñanza de la lectura. Al momento se vislumbran posibles ofertas en línea dirigidas no solo a los potenciales estudiantes en Puerto Rico, sino también en el exterior, particularmente, en Estados Unidos y América Latina. Además, se propone auscultar colaboraciones con entidades gubernamentales y organizaciones sin fines de lucro, así como con universidades en el exterior.

Amenazas

La falta de recursos económicos en la Universidad representa una amenaza para lograr lo que se propone en ambas maestrías. Ello incide en muchos aspectos, desde la docencia, la investigación, los recursos y el desarrollo académico de estudiantes y lo más básico, la compra de equipo y material. Anteriormente se contaban con tres profesoras a tiempo completo. Al momento contamos con dos profesoras a tiempo completo y una profesora, adscrita a otra unidad de la facultad, que ofrece un curso por semestre.

Con el pasar de los años se han eliminado los fondos destinados a la investigación, así como su divulgación. La cantidad de PEAf también han disminuido. Es importante contar con ayudantes de administración e investigación mediante PEAf, para posibilitar hacer investigación y producir informes y artículos de publicación en un periodo razonable. Tampoco se cuenta con fondos para asistir a congresos internacionales. Ello pone en riesgo el trabajo académico-investigativo de los docentes al igual que las oportunidades para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Por otro lado, no hay fondos para la compra de equipo y materiales básicos para la docencia y la investigación.