

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

AUTOESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS  
2015-2016 A 2019-2020

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEVA)**

**II. Currículo<sup>1</sup> y Experiencias de Aprendizaje**

---

Esta sección guía el análisis de los diferentes componentes del currículo en cuanto a su efectividad en el logro de las metas, los objetivos y el perfil del egresado del programa.

**A. Programa de Estudios**

Provea el programa de estudios y la secuencia curricular tal y como figuran aprobados. Adapte los renglones según la estructura de su currículo. El programa de estudio concreta la secuencia de pasos a seguir para adquirir los conocimientos, las destrezas y actitudes que llevarán al estudiante a obtener su grado; demuestra las expectativas en términos de requisitos, secuencia y tiempo estimado para su cumplimiento. El análisis del programa de estudios comparado al tiempo que verdaderamente toma a los estudiantes completar sus requisitos, le permitirá hacer una evaluación más realista del diseño originalmente establecido vis-à-vis del funcionamiento actual del programa.

**Tabla 2.1. A. MAESTRÍA**

Requisitos de Graduación	Créditos
Cursos Medulares: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC XXXX Curso avanzado en Fundamentos de la Educación</li> <li>• EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación</li> <li>• EDUC 6390 Estadística aplicada a la educación</li> <li>• EDUC 6400 Diseños de investigación</li> <li>• EDUC 6586 Teoría y metodología de la evaluación o EDUC 8030 Evaluación de programas educativos</li> </ul>	15
Electivos en la especialización (1 curso entre los siguientes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 6268 Seminario de investigación biográfica en la educación</li> <li>• EDUC 6269 Seminario de historia de vida en la educación</li> <li>• EDUC 6330 Seminario en investigación</li> <li>• EDUC 6340 Teoría de la medición I</li> </ul>	3

---

<sup>1</sup> Currículo: Se refiere al marco más amplio de oportunidades de aprendizaje, recursos, estrategias y servicios que facilita a los estudiantes apropiarse de las competencias personales y profesionales propias de su disciplina (Rivera, D. 2003).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 6405 Estadística aplicada a la educación II</li> <li>• EDUC 6415 Investigación en la acción en contextos educativos</li> <li>• EDUC 6513 Seminario: Investigación cualitativa en la educación</li> <li>• EDUC 6515 Experiencia de campo en investigación y evaluación educativa</li> <li>• EDUC 6596 Evaluación en la sala de clases</li> <li>• EDUC 6597 Construcción de instrumentos de medición <u>o</u> PSIC 6206 Construcción de pruebas psicológicas (incluye laboratorio PSIC 6216)</li> <li>• EDUC 8001 Análisis multivariado en la investigación educativa I</li> <li>• EDUC 8002 Análisis multivariado en la investigación educativa II</li> <li>• EDUC 8018 Investigación correlacional y causal comparativa</li> <li>• EDUC 8020 La investigación experimental en la educación</li> <li>• EDUC 8068 Estadísticas no paramétricas en la investigación educativa</li> <li>• EDUC 8076 Investigación por encuesta</li> <li>• EDUC 8088 Métodos de investigación mixta</li> <li>• EDUC 8266 Investigación etnográfica</li> <li>• EDUC 8267 Modelos de análisis cualitativo</li> <li>• EDUC 8268 Seminario: Asuntos controvertibles y aspectos éticos en la investigación cualitativa</li> <li>• EDUC 8340 Teoría de la medición II</li> <li>• MECU 6701 Teoría de probabilidad</li> <li>• MECU 6707 Teoría estadística</li> <li>• MECU 6713 Muestreo</li> <li>• PSIC 6226 Introducción a la respuesta del ítem</li> </ul>	
Cursos electivos libres	9
Examen de grado (EDUC6900)	0
Tesis (EDUC6511 y EDUC6512)	3
<b>Total</b>	<b>30</b>

### Secuencia curricular

#### TAREA ACADÉMICA A TIEMPO COMPLETA (2 años y medio)

#### AÑO 1

##### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso avanzado en los fundamentos de la educación		3
EDUC 6390	Estadística aplicada en la educación I		3

EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación		3
-----------	--	--	---

### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6400	Diseños de investigación	EDUC 6390, EDUC 6509	3
EDUC 6586 o EDUC 8030	Teoría y metodología de la evaluación o Evaluación de programas y sistemas educativos	EDUC 6390, EDUC 6509	3
XXXX	Curso graduado (nivel 6000 u 8000) en investigación, evaluación o estadística		3

### AÑO 2

#### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado electivo (nivel 6000 u 8000)		3
EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría		0

#### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado electivo (nivel 6000 u 8000)		3
EDUC 6511	Tesis de Maestría	Aprobar el Examen de Grado de Maestría	3

### AÑO 3

#### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado electivo (nivel 6000 u 8000)		3
EDUC 6512	Continuación de la Tesis de Maestría		0

### Secuencia curricular

#### TAREA ACADÉMICA A TIEMPO PARCIAL (3 años)

### AÑO 1

#### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC 6390	Estadística aplicada en la educación I		3
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación		3

### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
EDUC XXXX	Curso avanzado en los fundamentos de la educación		3
EDUC 6400	Diseños de investigación	EDUC 6390, EDUC 6509	3

## AÑO 2

### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado (nivel 6000 u 8000) en investigación, evaluación o estadística		3
EDUC 6586 o EDUC 8030	Teoría y metodología de la evaluación o Evaluación de programas y sistemas educativos	EDUC 6390, EDUC 6509	3

### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado electivo (nivel 6000 u 8000)		3
EDUC 6900	Examen de Grado de Maestría		0

## AÑO 3

### Primer semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado electivo (nivel 6000 u 8000)		3
EDUC 6511	Tesis de Maestría	Aprobar el Examen de Grado de Maestría	3

### Segundo semestre

Codificación	Título	Prerrequisito(s)	Créditos
XXXX	Curso graduado electivo (nivel 6000 u 8000)		3
EDUC 6512	Continuación de la Tesis de Maestría		0

## B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular)

Los objetivos del aprendizaje del programa (objetivos generales) se descomponen en los objetivos de los cursos y otras experiencias curriculares (objetivos específicos). Llene la columna de “Objetivos del Aprendizaje” con los objetivos generales del aprendizaje y ordénelos de los más sencillos a los más complejos de acuerdo con la Taxonomía de Objetivos de Bloom<sup>2</sup>. Marque los objetivos que impliquen destrezas de investigación/creación o de pensamiento crítico en las columnas de la extrema izquierda.

Escriba en las columnas de “Objetivos Específicos” los cursos y/o experiencias de su programa, de izquierda a derecha en el orden de la secuencia curricular. Por último, marque los cursos y experiencias según como sus prontuarios respondan a los objetivos generales del aprendizaje. Esto le permitirá hacer un análisis visual del alineamiento curricular, percibir el orden en que los objetivos se dispusieron en el currículo y detectar lagunas o falta de alineación en el diseño.

Tabla 2.2. B.

Investigación	Pensamiento crítico	Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)	(Objetivos Específicos)					
			EDUC6390	EDUC6509	EDUC6400	EDUC8030	EDUC6900	EDUC6511-EDUC6512
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicar en el diseño e interpretación de las investigaciones los supuestos filosóficos que subyacen los paradigmas en los cuales se fundamentan las investigaciones. (3)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Integrar el uso de tecnología de avanzada en las distintas etapas del proceso investigativo y evaluativo. (3)	X					X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar diversos medios de divulgación de resultados tomando en		X	X	X		X

<sup>2</sup> La Taxonomía de Objetivos Educativos de Benjamín Bloom, organiza los objetivos de aprendizaje entre dominios: el cognitivo el afectivo y el psicomotor. El dominio cognitivo es el más conocido. El mismo se subdivide en seis niveles jerárquicos de complejidad. Los niveles de inicio solían ser: conocimiento, comprensión y aplicación. Los niveles avanzados: análisis, síntesis y evaluación. Para una explicación breve de la taxonomía original y la revisada, vea el Apéndice 3. En este ejercicio se utilizará la taxonomía revisada.

		cuenta las características de la audiencia. (3)						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Abordar los problemas educativos en su contexto social, político e histórico, considerando la diversidad de marcos conceptuales. (4)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Seleccionar muestras apropiadas para investigaciones y evaluaciones particulares. (4)	X	X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Seleccionar y utilizar instrumentos de medición con características psicométricas apropiadas. (4)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Efectuar investigaciones y evaluaciones partiendo de diseños de diferente naturaleza. (4)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Interpretar y utilizar los resultados de la investigación en la solución de problemas en contextos educativos diversos. (4)	X				X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Contextualizar los procesos investigativos dentro del marco ético-legal, social y cultural que rige el quehacer investigativo. (5)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diseñar investigaciones y evaluaciones de distinta naturaleza para abordar problemas en la educación. (6)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaborar propuestas de		X	X	X	X	X

		investigación y planes de evaluación. (6)						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Construir conocimiento acerca de la educación partiendo de la investigación científica. (6)		X	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Redactar informes de investigación y evaluación que tengan el potencial de ser publicados. (6)	X	X	X	X	X	X

**1. Contenido y Revisión Curricular**

- a. ¿Está fundamentado el **contenido curricular**<sup>3</sup> actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?

El contenido de los cursos se revisa cada vez que se ofrece un curso, actualizando los textos y autores/expertos a tenor con los cambios en la disciplina e incluyendo referencias de investigaciones y enlaces a la internet (incluye organizaciones profesionales). De este modo se logra determinar cuándo es necesario llevar cambios curriculares. Estos cambios curriculares incluyen la modificación de los prerrequisitos de cursos, las descripciones de los cursos y la creación de cursos nuevos.

- b. ¿Ha sido este **contenido** curricular revisado por pares?

Los cambios curriculares sugeridos por los docentes que enseñan los cursos son llevados a las reuniones de Área (pares en la disciplina) para su revisión. Luego de esta revisión, se somete la solicitud de cambio al Comité de Currículo del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación. Los miembros del Comité de Currículo revisan los cambios y envían sus recomendaciones al Área que sometió la solicitud de cambio para que los docentes del Área lleven a cabo las modificaciones requeridas. Una vez incorporadas las recomendaciones, se somete la solicitud de cambio nuevamente al Comité de Currículo para revisar la incorporación de los cambios y elevar la solicitud a otras instancias académicas.

- c. ¿Refleja dicho **contenido** los lineamientos y estándares éticos, legales y regulatorios que impactan el campo de estudios en cuestión?

Los lineamientos y estándares éticos, legales y regulatorios de la disciplina son incorporados de manera transversal a través del currículo. En otras palabras, se incluyen en todos los cursos.

- d. ¿Cuándo fue la **última revisión** curricular del Programa? Mes/Año

1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?

<sup>3</sup> El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

La última revisión curricular de envergadura fue realizada para atemperar el currículo a la Certificación Núm. 38, Año Académico 2012-2013, Senado Académico, Aprobada el 25 de octubre de 2012. Esta revisión incluyó la revisión de la secuencia curricular, las metas, los objetivos, el perfil del egresado y los cursos donde se atienden los objetivos y el perfil del egresado. La revisión curricular fue examinada por el Comité de Estudios Graduados del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación (mayo/2014), la facultad en pleno del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación (septiembre/2014), el Consejo de Estudios Graduados e Investigación (CEGI; noviembre/2014) y el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico (abril/2015). Los cambios fueron aprobados por el Senado Académico, el 19 de mayo de 2015, según la Certificación Núm. 119 del Año Académico 2014-2015. Sin embargo, es importante señalar que, cada vez que se ofrece un curso se actualiza su contenido para incluir las nuevas tendencias en la disciplina. Dependiendo de la envergadura de los cambios en la disciplina, se procede entonces con las solicitudes correspondientes de modificación o creación de cursos.

Tanto los resultados de los exámenes de grado de maestría (análisis crítico de 15 artículos publicados en torno a un tema/problema y las recomendaciones metodológicas correspondientes) como el desempeño de los estudiantes en su tesis (investigación completa acerca de un problema) demuestran que la secuencia curricular logra el desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado. De otra parte, los estudiantes del programa se encuentran trabajando en áreas relacionadas con sus estudios (assessment, evaluación, investigación) en el Departamento de Educación, el College Board, y en diferentes recintos de la Universidad Interamericana, la Universidad Ana G. Méndez y la Universidad de Puerto Rico. Otros estudiantes han optado por obtener grados doctorales en los Estados Unidos y España, y se encuentran trabajando como docentes en universidades de Puerto Rico y Estados Unidos.

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el **programa de estudios** (Tabla 2.1.A.) o en la **oferta académica** (Sección II.F) del Programa?

El desarrollo de las disciplinas de investigación y evaluación se ha atendido mediante la inclusión de temas emergentes en los cursos, la modificación de cursos y la creación de cursos. Los cursos creados ofrecen a los estudiantes oportunidades de profundizar en diversas áreas a tenor con sus intereses. Estos cursos se ofrecen como cursos electivos. Por tanto, no impactan la secuencia curricular. De otra parte, si se reflejan en la oferta académica. Para esto, se lleva a cabo una reunión semestral entre los docentes y los estudiantes del programa en la cual se auscultan sus intereses y necesidades de cursos para incluirlos en la oferta académica del semestre siguiente.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al **currículo**, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su **currículo**?

El contenido de los cursos de métodos de investigación, diseños de investigación y evaluación incorporan las nuevas tendencias en la disciplina. Esto también se ha atendido mediante la creación de cursos que se ofrecen como cursos electivos que los estudiantes pueden tomar para profundizar en áreas relacionadas con sus intereses y necesidades. Entre estos se encuentran el desarrollo de diseños de investigación cualitativa y la investigación mediante métodos mixtos. Durante los últimos años se han creado cursos de investigación cualitativa que atienden los diferentes diseños y un curso de investigación mediante métodos mixtos.

- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.

Los datos provistos del sistema DIIA incluyeron las siguientes cohortes.

2014 – 50% en cuatro años y 100% en cinco años

2015 – 25% en tres años y 33% en cuatro años

2016 – 67% en tres años y 67% en cuatro años

- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?

Entre un 33% y un 67%.

- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia?  
Conforme a los resultados de las evaluaciones de los cursos llevadas a cabo por los estudiantes, la metodología de enseñanza es apropiada para el contenido de los cursos que ofrecen los docentes del programa de INEVA.
- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?

A través del Centro para la Investigación Graduada (CIG) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación se ofrecen talleres todos los semestres acerca de temas de interés o necesidades específicas informadas por los estudiantes, así como actividades que complementan el contenido de los cursos de INEVA (e.g., investigación, evaluación, análisis cuantitativo y cualitativo, construcción de instrumentos de medición). Para esto, se les pregunta a los estudiantes los temas que les interesa que se cubran o se profundicen. Entre los talleres que se han ofrecido en el CIG se encuentran los siguientes: estilo APA, construcción de cuestionarios, construcción de instrumentos, administración de cuestionarios en línea, construcción de bases de datos en SPSS, análisis estadístico usando SPSS, análisis de datos usando Excel, análisis de datos cualitativos usando NVivo, como convertir su trabajo de tesis/disertación en un artículo publicable, como completar la solicitud de autorización del protocolo de investigación del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), investigaciones en el Departamento de Educación de Puerto Rico, entre otros.

Además de los talleres, el CIG ofrece asesoría a estudiantes y profesores acerca de la construcción de instrumentos, el análisis de datos, el assessment, la investigación y la evaluación. Esta asesoría recae principalmente en los docentes del programa de INEVA, el o la Coordinador/a del CIG y la o el estudiante asignada/o al CIG como ayudante de investigación.

En el CIG se encuentran también computadoras con los programados (e.g., SPSS) que requieren los estudiantes para llevar a cabo los trabajos asignados en los cursos, sus tesis o disertaciones y proyectos de investigación.

De otra parte, en el CIG cada semestre y en el Congreso de Investigación Puertorriqueña cada dos años, los estudiantes del programa de INEVA llevan a cabo presentaciones relacionadas con sus proyectos de investigación y tesis.

El programa de INEVA también posee un boletín que se publica cada semestre. En este, la Junta Editora está formada por estudiantes del programa de INEVA con la asesoría de los docentes del programa. El boletín publica artículos relacionados con las áreas que cubre el programa (investigación, evaluación y análisis) y permite a los estudiantes un primer acercamiento y experiencia a la redacción de un artículo publicable revisado por pares.

### Requisitos de Admisión

Marque con una (X) los requisitos que exigen en su Programa

Tabla 2.3. D.

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>

Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de bachillerato o su equivalente en cualquier materia</li> <li>• Curso de estadística de 3 créditos. La persona que no cumpla con el requisito de haber tomado un curso de estadística puede ser aceptado condicionalmente.</li> <li>• Mínimo de 9 créditos en matemáticas, métodos cuantitativos, computadoras, tecnología educativa, investigación, evaluación o una combinación de éstas</li> <li>• Dos copias oficiales de la transcripción de créditos del Bachillerato</li> <li>• Estudiantes internacionales deben cumplir con los requisitos que establece la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras para cursar estudios en la institución.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>

- a. ¿Son los **requisitos de admisión** adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?

Los requisitos de admisión han probado ser adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa. Esto se evidencia en que a través de los años la mayoría de los estudiantes terminan el programa con una tesis de excelencia y todos los egresados del programa se encuentran laborando en áreas afines al programa (investigación, evaluación, assessment, construcción de instrumentos) en organizaciones públicas, privadas y ONG.

- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?

Son apropiados, no son laxos o exigentes.

- c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?

Sí. Los requisitos de admisión han probado ser adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa. Esto se evidencia en que a través de los años la mayoría de los estudiantes terminan el programa con una tesis de excelencia y todos los egresados del programa se encuentran laborando en áreas afines al programa

(investigación, evaluación, assessment, construcción de instrumentos) en organizaciones públicas, privadas y ONG.

d. ¿Requiere el Programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del Programa para cursar estudios graduados?

No. Los solicitantes deben poseer un bachillerato en cualquier disciplina.

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.

Los cursos iniciales no parten de la premisa de que un estudiante posee una base de conocimiento específica para cursar la maestría. Esto se debe a que no existen programas de bachillerato que puedan considerarse una fase inicial del programa de maestría de INEVA. Sin embargo, entre los requisitos de admisión se encuentra el tener nueve créditos en cursos de bachillerato relacionados con tecnología, investigación, matemática o evaluación.

- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.

La maestría en INEVA no posee agencias acreditadoras. Existen organizaciones profesionales como la American Educational Research Association (AERA) y la American Evaluation Association (AEA) que están relacionadas con el programa y a las que los profesores del programa pertenecen. Los profesores a su vez motivan a los estudiantes a pertenecer a estas organizaciones y a asistir a las conferencias anuales como parte de su desarrollo profesional. En los cursos de investigación se comparten los estándares éticos de AERA y en los de evaluación los estándares de AEA.

- ¿Incluye el programa cursos y/o **requisitos de graduación** para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.

El programa prepara profesionales en las áreas de investigación y evaluación. El examen de grado reafirma los conocimientos, mientras que la tesis es la evidencia de que el estudiante puede llevar a cabo una investigación completa.

e. ¿Existe algún curso (e. g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como **prerrequisito** para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos **prerrequisitos**?  No

Es necesario que los estudiantes tengan destrezas en el uso de programados como Word y Excel, la búsqueda de información, las operaciones matemáticas y la solución de ecuaciones de una variable, entre otras. Para esto se solicita que las personas interesadas tengan aprobados cursos de bachillerato relacionados con matemáticas, computadoras, tecnología, entre otros.

## 2. Requisitos de Graduación

Marque con una (X) todos los requisitos de graduación que exija el Programa.

**Tabla 2.4.E.**

Requisitos de Graduación	Programa bajo evaluación
Índice Académico Mínimo (3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos (30 créditos)	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Tesis/Disertación	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica	<input type="checkbox"/>
Residencia <sup>4</sup>	<input type="checkbox"/>
Internado	<input type="checkbox"/>

- a. ¿Están los **requisitos de graduación** alineados con los **objetivos generales del aprendizaje** del programa? ¿Cumplen los **requisitos de graduación** con su propósito, es decir, facilitan el logro de los **objetivos del aprendizaje** o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)

Todos los cursos medulares, el examen de grado y la tesis están alineados con los objetivos generales de aprendizaje del programa. Los cursos van preparando a los estudiantes para el examen de grado y para la tesis. En estos los estudiantes desarrollan propuestas de investigación, llevan a cabo análisis e interpretación de datos y análisis críticos de los métodos utilizados en tesis/disertaciones e investigaciones publicadas en revistas profesionales arbitradas. Los cursos proveen el panorama completo de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Preparan a los estudiantes tanto para desarrollar investigaciones/evaluaciones como para ser consultores en estas áreas.

- b. ¿Es la selección y organización de los **requisitos de graduación** la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)

La selección y organización de los requisitos de graduación ha sido la más apropiada.

- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los **requisitos del grado**? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.

El programa prepara investigadores/evaluadores. Por tanto, los estudiantes deben llevar a cabo estos procesos. De otra parte, los estudiantes tienen a su disposición electivas (e.g., estadística no paramétrica, investigación por encuesta, construcción de instrumentos de medición, investigación cualitativa, modelos de análisis cualitativo) que utilizan para crear áreas de énfasis que corresponden con sus intereses particulares en torno a la investigación o la evaluación.

<sup>4</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los **requisitos del grado** de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado? Explique.

El programa es de maestría y no tiene grado doctoral.

- e. ¿Cuentan todos los **requisitos de grado** con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de estos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?

Las rúbricas para el examen de grado y la tesis fueron desarrolladas por los docentes del programa de INEVA. El documento que explica el proceso del examen de grado fue desarrollado por los docentes del programa de INEVA. Estos documentos se encuentran en la página electrónica del programa de INEVA (<http://ineva.uprrpedu>).

De otra parte, el Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados (DEG) es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG. Además, antes de pasar a una reunión de facultad, se acostumbra a llevar los cambios al Comité de Estudios Graduados en el que se encuentra un coordinador de cada programa. Los coordinadores de los programas también consultan a los docentes de sus respectivos programas y llevan sus observaciones al Comité de Estudios Graduados. Este documento se encuentra en la página electrónica del DEG ([http://ege.uprrp.edu/?attachment\\_id=5216](http://ege.uprrp.edu/?attachment_id=5216)).

- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?

El Manual de tesis/proyecto/disertación del Departamento de Estudios Graduados (DEG) es revisado y aprobado en reuniones de la facultad del DEG. A estas reuniones se invitan estudiantes. El Manual contiene toda la información necesaria con respecto al proceso de tesis/proyecto/disertación. Define los roles, explica el proceso y contiene todos los documentos que se deben completar.

#### 4. Análisis del Diseño Curricular

- a. ¿Cuenta el programa con una **secuencia curricular** a tiempo completo y una a tiempo parcial?

X Sí     No, solo cuenta con una a tiempo \_\_\_\_\_

¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?

Los docentes del programa llevan a cabo la asesoría académica cada semestre para asegurar que los estudiantes comprenden cada etapa, la manera en que pueden hacer uso más efectivo y eficiente del tiempo en el programa, responder a sus intereses de desarrollo académico y profesional. Cabe señalar que cada semestre se convoca una reunión de estudiantes del programa en la cual se provee asesoría académica y se auscultan sus necesidades de cursos y días en los que pueden tomar los cursos. Esta información se toma en consideración para la creación de la programación de cursos.

- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la **secuencia curricular** pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?

Es muy importante que los estudiantes lleven a cabo la asesoría académica. En caso de no hacerlo, es posible que no cuenten con los prerrequisitos de los cursos que

desean tomar o para tomar el examen de grado en el momento en que desean.

- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los **objetivos del aprendizaje** de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?

La secuencia curricular permite a los estudiantes cumplir con los objetivos de aprendizaje de manera ordenada. Además, les permite identificar áreas en las que desean profundizar o áreas en las que requieren tomar un curso que puedan utilizar para el desarrollo de la tesis. Esto se logra mediante la electiva en la concentración y las electivas libres.

- d. ¿Es la distribución del **contenido**<sup>5</sup> del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?

Sí. En la tabla 2.2B se observa que los cursos medulares corresponden con los objetivos de aprendizaje y aportan al perfil del egresado del programa de INEVA.

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?

Sí. Los cursos son especializados en las áreas de investigación, evaluación y análisis de información. Unos están clasificados como cursos de maestría (nivel 6000) y otros de doctorado (nivel 8000). De otra parte, se especifican qué cursos de maestría son requisitos de los cursos doctorales.

- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?

Las electivas libres aportan al contenido de la especialidad y responden a los intereses académicos y profesionales de los estudiantes. Para esto, es muy importante la asesoría académica.

Los docentes del programa llevan a cabo una reunión semestral con los estudiantes. En esta reunión se auscultan los intereses de cursos de los estudiantes para asegurar que se incluyen en la programación. De otra parte, se auscultan los retos y se obtiene información con respecto a cómo el programa y el Departamento de Estudios Graduados puede responder mejor a sus intereses y necesidades.

- g. ¿Es la relación entre los **requisitos de admisión** y los **requisitos de grado** adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?

Los requisitos de admisión permiten que los estudiantes posean destrezas que servirán como base para el desarrollo de las destrezas de investigación y evaluación. Luego, cada curso está diseñado para profundizar y ampliar el contenido de los cursos iniciales.

- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?

El programa desarrolla investigadores y evaluadores. En cada curso de investigación y evaluación los estudiantes deben desarrollar una propuesta. Se motiva al estudiante a seleccionar su tema de tesis en los cursos iniciales, de modo que en cada otro curso pueda profundizar en los aspectos metodológicos y madurar su proyecto

---

<sup>5</sup> Utilice la información **que se desprende de las evaluaciones de cursos**.

de investigación o evaluación. El tema y problema específico de investigación o evaluación es seleccionado por el estudiante. Durante el proceso lleva a cabo consultas con los profesores de los cursos y con su asesor académico.

- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?

Los cursos ofrecidos en el programa son utilizados por estudiantes de otros programas y Facultades de la UPR-RP para completar los requisitos de investigación y evaluación requeridos en sus respectivos programas. Debido a esto, los profesores de los cursos integran ejemplos de distintas disciplinas y las discusiones en la sala de clase integran las diferentes perspectivas de los estudiantes.

- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?

En cada curso de investigación y evaluación los estudiantes deben desarrollar una propuesta. Parte de la propuesta es la revisión de literatura. De otra parte, se solicita a los estudiantes el análisis crítico de tesis/disertaciones y artículos publicados en revistas profesionales arbitradas. Finalmente, el examen de grado del programa consiste en el análisis crítico de los métodos utilizados en 15 artículos publicados en revistas profesionales. Con la búsqueda y el análisis crítico los estudiantes amplían su visión y profundizan en su disciplina.

- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?

Parte integral de todo curso de investigación y evaluación son los aspectos axiológicos. Estos se cubren de manera transversal en todos los cursos. Se tratan los temas de responsabilidad del bienestar de los participantes y los derechos de estos. Además, diferentes aspectos metodológicos conllevan aspectos éticos diferentes, los cuales se cubren en los cursos a través de los trabajos de los estudiantes.

- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa? ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?

El programa provee un curso de experiencia, pero es una electiva libre. Los estudiantes pueden optar por una experiencia de investigación, de evaluación, o ambas (el curso se puede tomar dos veces). Los profesores han desarrollado convenios con distintas agencias para que los estudiantes interesados lleven a cabo estas experiencias (Instituciones Juveniles, Instituto de Estadística, Conservatorio de Música, College Board).

De otra parte, los profesores solicitan ayudantes de investigación que colaboran con los distintos proyectos y etapas en los que los proyectos se encuentran. Los profesores del programa, en la medida posible, tratan de que los estudiantes del programa obtengan una ayudantía de investigación de modo que tengan una experiencia práctica.

Finalmente, algunos estudiantes no pueden tener una ayudantía de investigación, pero se ofrecen como voluntarios para colaborar en proyectos de investigación con los profesores o con el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación.

- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?

En los cursos van adquiriendo el conocimiento y destrezas. Estos se van reforzando y profundizando a través de la secuencia curricular en la cual los estudiantes pueden

utilizar las electivas libres para profundizar en áreas tales como el análisis cualitativo y el desarrollo de instrumentos (e.g., pruebas, cuestionarios). Se evidencia en el examen de grado y luego el estudiante lleva a cabo su propia investigación como parte de su tesis.

- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?

No existen reválidas o exámenes de certificación en investigación y evaluación.

### C. Oferta Académica

Enumere los cursos ofrecidos en los años académicos señalados en la siguiente tabla. En la columna de clasificación marque con una (X) según corresponda.

**Nota. Es importante señalar que para las secciones de los cursos se presentan las bajas y el porcentaje de bajas considerando la matrícula total de los estudiantes en cada curso. Debido a la naturaleza de los cursos, es posible que haya o no estudiantes de INEVA matriculados en los cursos. Sin embargo, cuando se indica que el curso es Requisito o Electivo, esta clasificación corresponde a los estudiantes de INEVA y no a todos los estudiantes matriculados en los cursos. Más aun, en los cursos de INEVA también se matriculan estudiantes de otras Facultades y Escuelas de la UPR-RP.**

Tabla 2.5.F.

#### Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2015-2016 SEM 2	2	3 (de 34 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Investigación en la	EDUC6415	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Acción en Contextos Educativos							
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2015-2016 SEM 1	2	1 (de 19 estudiantes matriculados)	5%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 29 estudiantes matriculados)	3%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Matutino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 18 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	2 (de 17 estudiantes matriculados)	12%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Experiencia de Campo en Investigación y Evaluación Educativa	EDUC6515	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	N/D
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	4 (de 9 estudiantes matriculados)	44%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	2 (de 13 estudiantes matriculados)	15%	Vespertino
Estadísticas No Paramétricas en la Investigación Educativa	EDUC8068	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Investigación por Encuesta	EDUC8076	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 25 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Investigación Etnográfica	EDUC8266	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	3 (de 7 estudiantes matriculados)	43%	Vespertino

Modelos de Análisis Cualitativo	EDUC8267	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Sabatino
Modelos de Análisis Cualitativo	EDUC8267	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Sabatino

**Año Académico 2016-2017**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2016-2017 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2016-2017 SEM 2	2	3 (de 30 estudiantes matriculados)	10%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2016-2017 SEM 1	2	3 (de 34 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 15 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación II	EDUC6405	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 23 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	3 (de 17 estudiantes matriculados)	18%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	7 (de 21 estudiantes matriculados)	33%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	2 (de 14 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Seminario de Investigación	EDUC6513	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Cualitativa en la Educación							
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Experiencia de Campo en Investigación y Evaluación Educativa	EDUC6515	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	N/D
Construcción de Instrumentos de Medición	EDUC6597	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 20 estudiantes matriculados)	5%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Investigación por Encuesta	EDUC8076	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	2 (de 18 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
Investigación Etnográfica	EDUC8266	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Modelos de Análisis Cualitativo	EDUC8267	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Modelos de Análisis Cualitativo	EDUC8267	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 10 estudiantes matriculados)	10%	Sabatino

**Año Académico 2017-2018**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2017-2018 SEM 1	2	2 (de 29 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	2 (de 14 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2017-2018 SEM 1	2	3 (de 26 estudiantes matriculados)	12%	Vespertino

Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2017-2018 SEM 2	2	4 (de 30 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2017-2018 SEM 1	2	1 (de 24 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	3 (de 19 estudiantes matriculados)	16%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito		2	3 (de 25 estudiantes matriculados)	12%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	2 (de 17 estudiantes matriculados)	12%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito		1	-	0%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Requisito	2017-2018 SEM 1	2	1 (de 28 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	3 (de 17 estudiantes matriculados)	18%	Vespertino
Experiencia de Campo en Investigación y Evaluación Educativa	EDUC6515	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	N/D
Evaluación en la Sala de Clases	EDUC6596	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	2 (de 15 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Análisis Multivariado en la Investigación Educativa I	EDUC8001	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 15 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Otro
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	2 (de 9 estudiantes matriculados)	22%	Vespertino

Estadísticas No Paramétricas en la Investigación Educativa	EDUC8068	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	1 (de 21 estudiantes matriculados)	5%	Vespertino
Modelos de Análisis Cualitativo	EDUC8267	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Sabatino
Seminario Asuntos Controvertibles y Aspectos Éticos en la Investigación Educativa	EDUC8268	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

**Año Académico 2018-2019**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 22 estudiantes matriculados)	5%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	2 (de 16 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	2 (de 11 estudiantes matriculados)	18%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación II	EDUC6405	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación II	EDUC6405	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 24 estudiantes matriculados)	4%	Sabatino

Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito		1	4 (de 21 estudiantes matriculados)	19%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito		1	-	0%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 16 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2018-2019 SEM 2	2	-	0%	Sabatino
Construcción de Instrumentos de Medición	EDUC6597	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	2 (de 10 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino
Investigación por Encuesta	EDUC8076	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	2 (de 20 estudiantes matriculados)	10%	Vespertino
Investigación por Encuesta	EDUC8076	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Investigación Etnográfica	EDUC8266	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Sabatino

**Año Académico 2019-2020**

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2019-2020 SEM 1	2	1 (de 25 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación I	EDUC6390	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Diseños de Investigación	EDUC6400	Requisito	2019-2020 SEM 2	2	-	0%	Vespertino
Estadística Aplicada en la Educación II	EDUC6405	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Investigación en la Acción en Contextos Educativos	EDUC6415	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2019-2020 SEM 1	2	4 (de 28 estudiantes matriculados)	14%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	3 (de 20 estudiantes matriculados)	15%	Vespertino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Métodos de Investigación en la Educación	EDUC6509	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2019-2020 SEM 1	2	-	0%	Sabatino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Seminario de Investigación Cualitativa en la Educación	EDUC6513	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Evaluación en la Sala de Clases	EDUC6596	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Construcción de Instrumentos de Medición	EDUC6597	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Evaluación de Programas Educativos	EDUC8030	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Estadísticas No Paramétricas en la Investigación Educativa	EDUC8068	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Investigación por Encuesta	EDUC8076	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
----------------------------	----------	----------	-----------------	---	---	----	------------

## 1. Cursos que componen el currículo

a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.

b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?

El contenido de los cursos del programa ha mantenido la tangencia esperada con el perfil del egresado. Como se indicó en otros apartados de este documento, los cursos aportan al desarrollo del perfil del egresado. Esto se evidencia en las tasas de aprobación de los exámenes de grado, las calificaciones de la tesis y el hecho de que todos los egresados del programa poseen trabajos relacionados con las áreas que cubre el programa (investigación, evaluación, construcción de instrumentos, análisis de información), en organizaciones tales como el Departamento de Educación de Puerto Rico, instituciones de educación superior y organizaciones ONG.

c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)

Los docentes del programa se encuentran sometiendo las modificaciones correspondientes a los cursos para incluir las diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea). Este proceso comenzó durante el segundo semestre del año académico 2019-2020.

d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?

Los docentes del programa de INEVA utilizan como fuente principal las descripciones más recientes de los cursos que aparecen en el sistema del Registrador. Los docentes no tienen acceso a esta información. Por tanto, se solicita a la dirección del Departamento de Estudios Graduados proveerla. Se utiliza esta información como fuente primaria, sobre todas las demás que existen en el Recinto, debido a que es con esta información que se proveen a los estudiantes las transcripciones de créditos (en inglés o español) y las descripciones de cursos, en caso de que se requiera que estas aparezcan en la transcripción de créditos.

Esto se lleva a cabo cada vez que se solicitan modificaciones a las descripciones de los cursos, de modo que se utiliza la información más reciente. Luego de sometidas las solicitudes de modificación, se solicita a la dirección del Departamento de Estudios Graduados que envíen la información que aparece en el sistema del Registrador nuevamente, para verificar si las modificaciones fueron llevadas a cabo correctamente.

## 2. Oferta de cursos

a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas - en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?

Los cursos se ofrecen en horarios en los que los estudiantes pueden tomarlos debido a que trabajan. Por esta razón, los cursos se ofrecen en horario vespertino (5:30p.m. a 8:20p.m.) y los sábados.

b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?  
 Los cursos necesarios para cumplir con la secuencia curricular se ofrecen cada semestre. Además, se ofrecen los cursos que los estudiantes solicitan para profundizar en áreas de interés y desarrollo profesional.

c. ¿Se ofrecen los **cursos requisitos** y **electivas dirigidas** de acuerdo con la **secuencia curricular**?

Sí. Los cursos medulares se ofrecen todos los semestres. Otros cursos se ofrecen en semestres alternos y otros se ofrecen a petición de los estudiantes del programa de INEVA o de los estudiantes de otros programas. De otra parte, los estudiantes pueden elegir el curso que desean tomar para cumplir con el curso requerido en Fundamentos de la Educación. Por tanto, siempre tienen cursos de Fundamentos de la Educación disponibles entre los cuales pueden elegir el que sea cónsono con sus intereses de desarrollo profesional o la investigación que desea llevar a cabo como trabajo de tesis.

d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?

Los docentes del programa llevan a cabo la asesoría académica de los estudiantes cada semestre. Además, llevan a cabo una reunión semestral donde auscultan los intereses y necesidades de cursos de los estudiantes. De otra parte, los docentes del programa llevan constancia en una tabla de los cursos y secciones de cursos ofrecidos desde el 1999. De esta forma se examina la frecuencia y se trata de determinar los semestres donde se ofrecerá un curso y aquellos semestres en los que se necesitan más secciones de un curso.

e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:

**Tabla 2.6.G.**

<b>Año Académico</b>	<b>Creados</b>	<b>Modificados</b>	<b>Eliminados</b>	<b>Moratoria</b>
2015-2016		EDUC 6390 Estadística aplicada en la educación I  EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación  EDUC 6515 Experiencia de campo en investigación y evaluación educativa		
2016-2017		EDUC 8030 Evaluación de programas y sistemas educativos		
2017-2018				
2018-2019			EDUC 6431 Métodos avanzados de estadísticas en la educación	

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
			EDUC 6580 Introducción a las técnicas cuantitativas en investigaciones educativas	
2019-2020		EDUC 6415 Investigación en la Acción en Contextos Educativos EDUC 6509 Research Methods in Education EDUC 6513 Seminario: Investigación Cualitativa en la Educación EDUC 8001 Análisis Multivariado en la Investigación Educativa I EDUC 8267 Modelos de Análisis Cualitativo EDUC 6390 Estadística Aplicada en la Educación EDUC 8030 Evaluación de Programas Educativos		

a. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?

Los cursos que ofrecen los docentes del programa de INEVA son tomados por estudiantes de otras Facultades para completar los requisitos de cursos de investigación de sus respectivos programas. Los docentes del programa de INEVA mantienen comunicación con los coordinadores de otros programas del Recinto y les envían la programación de cursos para que la compartan con sus estudiantes. Además, existen algunos cursos que los estudiantes de otros programas toman, y se ha llegado a un acuerdo de ofrecer el curso particular el mismo día y en el mismo horario para que los demás programas puedan considerarlo al llevar a cabo su programación.

Al final de este documento se proveen las tablas que evidencian la matrícula en los cursos que ofrecen los y las docentes del programa de INEVA.

b. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?

Semestralmente

- Anualmente
- En revisiones curriculares
- Como resultado de proceso de autoestudio
- No se ha hecho hasta el momento

La Oficina de Evaluación de la Facultad de Educación lleva a cabo la evaluación de cursos por parte de los estudiantes todos los semestres y envían la evaluación a los profesores el semestre siguiente Es importante mencionar que el Senado Académico solicitó no llevar a cabo evaluaciones durante la pandemia (16/marzo/2020 al presente).

- c. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?<sup>6</sup>

La evaluación de los estudiantes indica que el contenido, las estrategias y las técnicas de evaluación son apropiadas. Además, indican que los docentes que ofrecen los cursos son expertos en su área y proveen las instrucciones y ayuda necesaria para completar el curso de manera satisfactoria.

#### ANEJO

#### MATRÍCULA EN LOS CURSOS QUE OFRECEN LOS/AS DOCENTES DE INEVA AÑOS ACADÉMICOS 2015-2016 HASTA EL 2020-2021

2015-2016 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (J)	19	ED 16 HU 1 PM 2	Doctorado 4 Maestría 13 NIN 2	DCURR 1 DLOE 3 MCURR 1 MORIE 5 MGLEC 1 MGEDE 1 MTESL 1 MGESC 1 MGELE 1 MFEJE 1 MGECU 1 PRGR 2
EDUC6390 Rodríguez (L)	16	ED 14 PM 2	Doctorado 3 Maestría 11 NIN 2	DLOE 1 DCURR 2 MINVD 8

<sup>6</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos

2015-2016 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
				MORIE 2 MFEJE 1 PRGR 2
EDUC6400 Bonilla (M)	19	ED 18 W 1	Doctorado 15 Maestría 3 W 1	DLOE 10 DORI 1 DCURR 4 MCURR 1 MINVD 2 W 1
EDUC6415 López (J)	16	Doctorado 9 Maestría 7	CS 1 ED 15	DCURR 5 DLOE 3 DORI 1 MPSIA 1 MINVD 5 MLOE 1
EDUC6509 Medina (M)	19	ED 15 HU 1 CS 1 PM 1 W 1	Doctorado 2 Maestría 15 NIN 1 W 1	DCURR 1 DLOE 1 MLOE 1 MINVD 2 MTESL 4 MORIE 2 MGECU 1 MCMAT 1 MGESC 2 MGLEC 1 MPSII 1 PRGR 1 W 1
EDUC6509 Alvarez (S)	19	ED 17 HU 1 PM 1	Doctorado 3 Maestría 15 NIN 1	DLOE 1 DCURR 2 MGLEC 1 MGECU 1 MGED 4 MGESC 2 MCURR 2 MINVD 3 MORIE 2 PRGR 1

2015-2016 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6509 Lucca (S)	11	ED 10 W 1	Doctorado 1 Maestría 9 W 1	DCURR 1 MLOE 3 MINVD 4 MTESL 1 MCURR 1 W 1
EDUC6513 Berrios (W)	17	ED 12 TS 1 Oyente 1 W 3	Doctorado 12 Maestría 1 Oyente 1 W 3	DCURR 5 DTSOC 1 DLOE 5 DADS 1 MGEDE 1 Oyente 1 W 3
EDUC6515 Bonilla	1	ED 1	Maestría 1	MINVE 1
EDUC8030 Medina (W)	9	ED 5 W 4	Doctorado 2 Maestría 3 W 4	MINVD 3 DLOE 1 DORI 1 W 4
EDUC8076 Alvarez (L)	25	ED 22 PM 2 W 1	Doctorado 16 Maestría 6 NIN 2 W 1	DLOE 5 DCURR 6 DORI 4 DADS 1 MINVD 5 MINVE 1 PRGR 2 W 1
EDUC8267 Lucca (S)	4	ED 4	Doctorado 4	DCURR 2 DLOE 1 DORI 1

2015-2016 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Rodríguez (L)	20	ED 15 PM 3 W 2	Doctorado 4 Maestría 11 NIN 3 W 2	DCURR 4 MCURR 1 MFEJE 1 MGESC 3

2015-2016 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
				MTESL 6 PRGR 3 W 2
EDUC6390 Bonilla (J)	14	ED 10 CP 1 PM 2 W 1	Doctorado 3 Maestría 8 NIN 2 W 1	DCURR 1 DLOE 2 MCURR 1 MGESC 1 MINVD 3 MINVE 1 MLOE 1 MTEOR 1 PRGR 2 W 1
EDUC6400 Bonilla (M)	20	ED 20	Doctorado 12 Maestría 8	DLOE 10 DCURR 1 DORI 1 MINVD 8
EDUC6415 López (L)	21	ED 20 CS 1	Doctorado 7 Maestría 14	DCURR 6 DPSIC 1 MGEDE 7 MINVD 6 MTESL 1
EDUC6509 Medina (M)	18	ED 11 CS 1 HU 2 PM 3 W 1	Doctorado 2 Maestría 12 NIN 3 W 1	DCURR 2 MCURR 1 MGECU 1 MGEDE 2 MESHI 1 MINVD 2 MINVE 1 MLOE 2 MPSIA 1 MTESL 1 PRGR 3 W 1
EDUC6509 Lucca (V)	7	ED 5 AE 1 W 1	Doctorado 2 Maestría 4 W 1	DCURR 2 MCURR 1 MINVD 1 MTESL 1

2015-2016 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
				MADM 1 W 1
EDUC6509 Alvarez (S)	21	ED 20 TS 1	Doctorado 1 Maestría 20	DTSOC 1 MCURR 2 MGEDE 5 MGELE 1 MGESC 1 MGLEC 1 MLOE 4 MORIE 4 MTESL 2
EDUC6513 Berríos (J)	17	ED 17	Doctorado 12 Maestría 5	DCURR 8 DLOE 2 DORI 2 MINVD 4 MORIE 1
EDUC8030 Medina (W)	13	ED 11 W 2	Doctorado 3 Maestría 8 W 2	DCURR 3 MINVD 8 W 2
EDUC8068 Alvarez (L)	15	ED 14 PM 1	Doctorado 4 Maestría 10 NIN 1	DCURR 3 DORI 1 MINVD 9 MINVE 1 PRGR 1
EDUC8266 Cintrón (L)	7	ED 3 CS 1 W 3	Doctorado 3 Maestría 1 W 3	DLOE 2 DCURR 1 MTSOC 1 W 3
EDUC8267 Lucca (S)	7	ED 4 AE 1 PM 1 W 1	Doctorado 5 NIN 1 W 1	DLOE 2 DCOIN 1 DCURR 2 PRGR 1 W 1

2016-2017 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6269 <sup>5</sup>	9	ED 4	Doctorado 2	DLOE 1

2016-2017 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
Lucca (S)		CS 2 W 3	Maestría 4 W 3	DPSIC 1 MINVD 3 MPSIS 1 W 3
EDUC6330 Lucca (V)	5	ED 5	Doctorado 2 Maestría 3	DCURR 2 MINVD 3
EDUC6390 Bonilla (J)	21	ED 12 HU 2 CS 3 PM 4	Doctorado 8 Maestría 9 NIN 4	DCURR 1 DINLL 1 DLOE 4 DTSOC 2 MESHI 1 MGLEC 1 MINVD 1 MORIE 3 MTESL 2 MTSOC 1 PRGR 4
EDUC6390 Rodríguez (L)	9	ED 5 CS 3 PM 1	Doctorado 1 Maestría 7 NIN 1	DLOE 1 MFEJE 1 MGESC 2 MTESL1 MTSOC 3 PRGR 1
EDUC6400 Bonilla (M)	21	ED 21	Doctorado 16 Maestría 5	DADS 1 DCURR 8 DLOE 5 DORI 2 MFEJE 1 MINVD 3 MINVE 1
EDUC6400 Vázquez (M)	13	ED 10 W 3	Doctorado 10 W 3	DLOE 3 DCURR 7 W 3
EDUC6405 Alvarez (L)	17	ED 17	Doctorado 12 Maestría 5	DCURR 5 DLOE 6 DORI 1 MINVD 5
EDUC6415	23	ED 22	Doctorado 12	DCURR 12

2016-2017 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
López (J)		W 1	Maestría 10 W 1	MCHIS 1 MGEDE 7 MINVD 2 W 1
EDUC6509 Medina (M)	17	ED 13 PM 1 W 3	Doctorado 3 Maestría 10 PRGR 1 W 3	DCURR 2 DLOE 1 MCURR 4 MGEDE 2 MGESC 1 MGLEC 1 MINVD 1 MLOE 1 PRGR 1 W 3
EDUC6509 Alvarez (S)	19	ED 18 PM 1	Doctorado 5 Maestría 13 NIN 1	DCURR 4 DLOE 1 MGESC 1 MGLEC 1 MORIE 3 MLOE 3 MCURR 2 MTESL 3 PRGR 1
EDUC6513 Berríos (W)	15	ED 14 HU 1	Doctorado 12 Maestría 3	DADS 1 DCURR 4 DLOE 6 DORI 1 MINVD 2 MESH1 1
EDUC8030 Medina (W)	9	ED 8 W 1	Doctorado 2 Maestría 6 W 1	DCURR 2 MINVD 4 MINVE 2 W 1
EDUC8267 Cintrón (L)	5	ED 4 CS 1	Doctorado 5	DCURR 1 DLOE 2 DORI 1 DTSOC 1

2016-2017 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (J)	14	ED 10 CS 1 DE 1 PM 2	Doctorado 2 Maestría 10 NIN 2	DCURR 2 JDERE 1 MCURR 1 MFEJE 1 MORIE 1 MTESL 5 MTSOC 1 PRGR 2
EDUC6390 Rodríguez (L)	16	ED 4 CS 4 HU 1 PM 4 W 3	Doctorado 1 Maestría 8 NIN 4 W 3	DCURR 1 MCURR 1 MGECU 1 MINVD 2 MTSOC 4 PRGR 4 W 3
EDUC6400 Vázquez (M)	15	ED 14 W 1	Doctorado 12 Maestría 2 W 1	DCURR 3 DLOE 9 MINVD 2 W 1
EDUC6415 López (M)	11	ED 9 CS 1 W 1	Doctorado 7 Maestría 3 W 1	DCURR 6 DPSIC 1 MGEDE 2 MINVD 1 W 1
EDUC6509 Lucca (V)	14	ED 10 HU 1 PM 1 W 2	Doctorado 3 Maestría 8 NIN 1 W 2	DLOE 1 DCURR 2 MCURR 3 MGESC 1 MINVD 2 MLOE 1 MGECU 1 PRGR 1 W 2
EDUC6509 Román (S)	21	ED 13 PM 1 W 7	Doctorado 1 Maestría 12 NIN 1	DCURR 1 MCURR 2 MORIE 2

2016-2017 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
			W 7	MGEDE 3 MTESL 4 MLOE 1 PRGR 1 W 7
EDUC6513 Berrios (W)	14	ED 13 CS 1	Doctorado 13 Maestría 1	DCURR 10 DLOE 2 DPSIC 1 MORIE 1
EDUC6515 Medina	1	ED 1	Maestría 1	MINVD 1
EDUC6597 Medina (J)	20	ED 19 W 1	Doctorado 9 Maestría 10 W 1	DCURR 5 DLOE 4 MINVD 10 W 1
EDUC8030 Medina (W)	12	ED 11 W 1	Doctorado 8 Maestría 3 W 1	DLOE 2 DORI 4 DCURR 2 MINVD 3 W 1
EDUC8076 Alvarez (L)	18	ED 16 W 2	Doctorado 15 Maestría 1 W 2	DLOE 3 DCURR 11 DORI 1 MINVE 1 W 2
EDUC8088 <sup>6</sup> Bonilla (L)	3	ED 3	Doctorado 1 Maestría 2	DLOE 1 MINVD 2
EDUC8266 Cintrón (M)	6	ED 4 TS 1 CS 1	Doctorado 5 Maestría 1	DCURR 2 DLOE 1 DTSOC 1 DPSIC 1 MINVD 1
EDUC8267 Lucca (S)	10	ED 7 CS 2 W 1	Doctorado 7 Maestría 2 W 1	DLOE 2 DCURR 3 DTSOC 2 MINVD 2 W 1

2017-2018 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (J)	14	ED 13 HU 1	Doctorado 8 Maestría 6	DCURR 5 DLOE 2 DORI 1 MGESC 1 MTESL 2 MORIE 2 MINGL 1
EDUC6390 Rodríguez (L)	15	ED 10 CS 1 PM 2 W 2	Doctorado 5 Maestría 6 NIN 2 W 2	DCURR 2 DLOE 1 DORI 1 DTSOC 1 MORIE 1 MINVD 4 MTESL 1 PRGR 2 W 2
EDUC6400 Bonilla (M)	13	ED 13	Doctorado 11 Maestría 2	DCURR 9 DLOE 2 MINVD 2
EDUC6400 Vázquez (W)	13	ED 7 AE 2 W 4	Doctorado 9 W 4	AE DCOIN 2 DLOE 4 DCURR 3 W 4
EDUC6415 López (J)	13	ED 13	Doctorado 8 Maestría 5	DCURR 7 DORI 1 MCURR 1 MGEDE 1 MTESL 1 MINVD 2
EDUC6415 Nieves (J)	11	ED 10 W 1	Doctorado 9 Maestría 1 W 1	DCURR 6 DLOE 2 DORI 1 MGEDE 1 W 1
EDUC6509 Medina (M)	15	ED 12 PM 1 W 2	Doctorado 1 Maestría 11 NIN 1	DLOE 1 MCURR 4 MINVD 2

2017-2018 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRICULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
			W 2	MTESL 2 MORIE 2 MLOE 1 PRGR 1 W 2
EDUC6509 Lucca (V)	10	ED 10	Doctorado 3 Maestría 7	DCURR 3 MINVD 1 MCURR 5 MLOE 1
EDUC6509 Alvarez (S)	19	ED 16 W 3	Doctorado 5 Maestría 11 W 3	DCURR 4 DLOE 1 MLOE 5 MTESL 2 MCURR 3 MINVD 1 W 3
EDUC6513 Berríos (M)	12	ED 11 CN 1	Doctorado 11 Maestría 1	DCURR 6 DLOE 1 DORI 3 CN DBIOL 1 MINVD 1
EDUC6513 Berríos (W)	16	ED 15 W 1	Doctorado 13 Maestría 2 W 1	DORI 1 DLOE 8 DCURR 4 MCURR 1 MINVE 1 W 1
EDUC6515 Medina	1	ED 1	Maestría 1	MINVD 1
EDUC8001 Alvarez (L)	15	ED 14 W 1	Doctorado 10 Maestría 4 W 1	DLOE 4 DCURR 6 MINVD 4 W 1
EDUC8030 Medina (W)	4	ED 4	Doctorado 2 Maestría 2	DORI 2 MINVD 2

2017-2018 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (L)	14	ED 7 CS 3 CB 1 PM 1 W 2	Doctorado 3 Maestría 8 NIN 1 W 2	DCURR 2 DLOE 1 MCURR 1 MTSOC 2 MORIE 2 MPSIA 1 MCITI 1 MGLEC 1 PRGR 1 W 2
EDUC6400 Bonilla (M)	19	ED 19	Doctorado 15 Maestría 4	DORI 1 DLOE 4 DCURR 10 MINVD 4
EDUC6400 Vázquez (W)	11	ED 7 W 4	Doctorado 7 W 4	DCURR 2 DLOE 4 DORI 1 W 4
EDUC6415 López (J)	12	ED 11 W 1	Doctorado 4 Maestría 7 W 1	DCURR 4 MGEDE 4 MINVD 2 MFEJE 1 W 1
EDUC6509 Medina (M)	16	ED 16	Doctorado 4 Maestría 12	DCURR 4 MECOF 1 MCURR 3 MGESC 3 MLOE 4 MTESL 1
EDUC6509 Alvarez (S)	17	ED 14 CN 1 W 2	Doctorado 4 Maestría 11 W 2	DCURR 4 MCURR 1 MLOE 3 MTESL 4 MORIE 1 MGESC 1 MFISI 1 W 2

2017-2018 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6513 Berríos (M)	17	ED 14 W 3	Doctorado 13 Maestría 1 W 3	DLOE 3 DCURR 8 DORI 2 MINVD 1 W 3
EDUC6596 Medina (W)	15	ED 13 W 2	Doctorado 8 Maestría 5 W 2	DLOE 2 DCURR 6 MINVD 5 W 2
EDUC8030 Medina (J)	9	ED 6 CS 1 W 2	Doctorado 3 Maestría 4 W 2	DORI 1 DLOE 1 DTSOC 1 MINVD 4 W 2
EDUC8068 Alvarez (L)	21	ED 18 CS 1 CN 1 W 1	Doctorado 17 Maestría 3 W 1	DORI 2 DCURR 8 DLOE 5 DADS 1 DTSOC 1 BCN MATE 1 MINVD 1 MINVE 1 W 1
EDUC8267 Cintrón (S)	13	ED 11 CN 1 W 1	Doctorado 12 W 1	DCURR 6 DLOE 2 DORI 3 DBIOL 1 W 1
EDUC8268 <sup>8</sup> Berríos (W)	6	ED 6	Doctorado 6	DORI 4 DLOE 1 DCURR 1

2018-2019 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (J)	22	ED 18 CS 2 AE 1	Doctorado 4 Maestría 17 W 1	DCURR 1 DCOIN 1 DLOE 2

2018-2019 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
		W 1		BCISO 2 MORIE 4 MFEJE 3 MTESL 1 MINVD 1 MGLEC 1 MGESC 1 MCURR 1 MLOE 3 W 1
EDUC6400 Bonilla (M)	16	ED 13 CS 1 W 2	Doctorado 14 W 2	DCURR 7 DORI 2 DLOE 4 DPSIC 1 W 2
EDUC6405 Alvarez (L)	9	ED 7 CS 1 W 1	Doctorado 4 Maestría 4 W 1	DCURR 3 DPSIC 1 MCURR 1 MINVD 1 MINVE 2 W 1
EDUC6415 López (J)	12	ED 12	Doctorado 11 Maestría 1	DCURR 11 MCURR 1
EDUC6509 Medina (M)	21	ED 16 PM 1 W 4	Doctorado 3 Maestría 13 NIN 1 W 4	DCURR 2 DLOE 1 MLOE 1 MGEDE 2 MCURR 6 MGESC 1 MTESL 1 MORIE 1 MGLEC 1 PRGR 1 W 4
EDUC6509 Alvarez (S)	24	ED 23 W 1	Doctorado 3 Maestría 20 W 1	DCURR 3 MCURR 4 MGLEC 2 MGEDE 8

2018-2019 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
				MORIE 1 MINVD 1 MLOE 2 MTESL 2 W 1
EDUC6513 Berrios (M)	16	ED 15 W 1	Doctorado 12 Maestría 3 W 1	DCURR 9 DLOE 3 MINVD 3 W 1
EDUC6597 Medina (W)	16	ED 15 CS 1	Doctorado 10 Maestría 6	DTSOC 1 DLOE 3 DORI 3 DCURR 3 MINVD 6
EDUC8076 Bonilla (L)	20	ED 16 AE 2 W 2	Doctorado 13 Maestría 5 W 2	DLOE 4 DCOIN 2 DCURR 6 DORI 1 MINVD 5 W 2
EDUC8266 Berrios (S)	15	ED 14 CS 1	Doctorado 14 Maestría 1	DCURR 9 DORI 2 DLOE 2 DTSOC 1 MINVD 1

2018-2019 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (J)	20	ED 16 CS 4	Doctorado 13 Maestría 7	DCURR 9 DTSOC 4 MFEJE 3 MGESC 3 MGLEC 1
EDUC6400 Bonilla (M)	11	ED 9 W 2	Doctorado 9 W 2	DCURR 4 DLOE 3 DORI 2

2018-2019 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
				W 2
EDUC6405 Vázquez (L)	10	ED 10	Doctorado 9 Maestría 1	DCURR 5 DLOE 2 DORI 2 MINVD 1
EDUC6415 López (J)	15	ED 14 CS 1	Doctorado 13 Maestría 2	DCURR 13 MEDEF 1 MPSIS 1
EDUC6509 Medina (M)	12	ED 9 CN 1 PM 2	Doctorado 3 Maestría 7 NIN 2	DLOE 1 DCURR 2 BMATE 1 MCURR 4 MINVD 1 MECFA 1 PRGR 2
EDUC6509 Alvarez (S)	7	ED 7	Doctorado 2 Maestría 5	DCURR 1 DLOE 1 MCURR 1 MTESL 1 MORIE 2 MLOE 1
EDUC6513 Berríos (Sam)	10	ED 9 CS 1	Doctorado 9 Maestría 1	DCURR 7 DLOE 2 MSOCI 1
EDUC6513 Berríos (Spm)	11	ED 11	Doctorado 11	DCURR 9 DORI 1 DLOE 1
EDUC8030 Medina (W)	10	ED 6 CS 2 W 2	Doctorado 8 W 2	DLOE 2 DCURR 4 DPSIC 1 DTSOC 1 W 2
EDUC8076 Alvarez (L)	19	ED 18 CS 1	Doctorado 18 Maestría 1	DCURR 12 DLOE 5 DPSIC 1 MORIE 1

2019-2020 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Vázquez (W)	8	ED 6 HU 1 PM 1	Doctorado 2 Maestría 5 NIN 1	DCURR 2 MORIE 2 MLING 1 MCURR 1 MGLEC 1 PRGR 1
EDUC6390 Bonilla (J)	17	ED 13 CS 2 PM 1 W 1	Doctorado 8 Maestría 7 NIN 1 W 1	DCURR 3 DLOE 2 DORI 1 DPSIC 1 DTSOC 1 MGLEC 1 MINVD 3 MLOE 1 MCURR 1 MTESL 1 PRGR 1 W 1
EDUC6400 Bonilla (M)	12	ED 11 W 1	Doctorado 10 Maestría 1 W 1	DCURR 9 DLOE 1 MCURR 1 W 1
EDUC6415 López (J)	12	ED 11 CS 1	Doctorado 6 Maestría 6	DCURR 5 DLOE 1 MEDEF 5 MPSIS 1
EDUC6509 Alvarez (S)	15	ED 13 W 2	Doctorado 1 Maestría 12 W 2	DLOE 1 MTESL 8 MCURR 3 MLOE 1 W 2
EDUC6509 Vázquez (M)	20	ED 16 CS 1 W 3	Doctorado 2 Maestría 15 W 3	DCURR 1 DLOE 1 MTESL 9 MCURR 4 MLOE 1 MGD ORGS 1 W 3

2019-2020 PRIMER SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6509 Vázquez (S)	16	ED 15 W 1	Doctorado 3 Maestría 12 W 1	DLOE 1 DCURR 2 MCURR 6 MTESL 2 MLOE 1 MGLEC 2 MINVD 1 W 1
EDUC6513 Berríos (S)	16	ED 16	Doctorado 15 Maestría 1	DLOE 6 DCURR 7 DORI 2 MINVD 1
EDUC6513 Vázquez (L)	13	ED 13	Doctorado 12 Maestría 1	DCURR 9 DLOE 2 DORI 1 MINVD 1
EDUC6597 Medina (J)	6	ED 5 AE 1	Doctorado 6	DLOE 2 DCURR 2 DORI 1 DCOIN 1
EDUC8030 Medina (W)	11	ED 8 CS 2 W 1	Doctorado 9 Maestría 1 W 1	DORI 3 DCURR 4 DPSIC 2 MCURR 1 W 1
EDUC8068 Alvarez (L)	12	ED 9 AE 3	Doctorado 10 Maestría 2	DCURR 4 DLOE 2 DCOIN 2 DFINA 1 DORI 1 MORIE 1 MINVD 1

2019-2020 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC6390 Bonilla (J)	13	ED 8 CS 2	Doctorado 6 Maestría 4	DCURR 3 DTSOC 2

2019-2020 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
		PM 3	NIN 3	DLOE 1 MLOE 1 MFEJE 1 MINVD 2 PRGR 3
EDUC6400 Vázquez (L)	5	ED 5	Doctorado 5	DCURR 4 DORI 1
EDUC6400 Bonilla (M)	15	ED 15	Doctorado 11 Maestría 4	DORI 2 DLOE 4 DCURR 5 MLOE 1 MINVD 3
EDUC6405 Alvarez (L)	5	ED 4 W 1	Doctorado 2 Maestría 2 W 1	DLOE 1 DCURR 1 MINVD 1 MLOE 1 W 1
EDUC6415 López (J)	12	ED 11 CS 1	Doctorado 10 Maestría 2	DCURR 9 DPSIC 1 MCURR 1 MEDEF 1
EDUC6509 Vázquez (W)	15	ED 14 W 1	Maestría 14 W 1	MLOE 10 MCURR 4 W 1
EDUC6509 Alvarez (S)	11	ED 10 PM 1	Doctorado 1 Maestría 9 NIN 1	DLOE 1 MCURR 4 MTESE 1 MORIE 1 MLOE 1 MINVD 2 PRGR 1
EDUC6513 Vázquez (S)	9	ED 9	Doctorado 9	DCURR 5 DORI 2 DLOE 2
EDUC6596 Vázquez (M)	13	ED 13	Doctorado 8 Maestría 5	DCURR 7 DLOE 1 MCURR 3 MTESE 2

2019-2020 SEGUNDO SEMESTRE				
CURSO	MATRÍCULA	FACULTAD	NIVEL	ESPECIALIDAD
EDUC8030 Medina (J)	7	ED 7	Doctorado 3 Maestría 4	DCURR 2 DORI 1 MINVD 3 MLOE 1
EDUC8076 Bonilla (W)	16	ED 16	Doctorado 12 Maestría 4	DLOE 6 DORI 2 DCURR 4 MINVD 2 MCURR 1 MLOE 1

<sup>5</sup> EDUC6268 y EDUC6269 son cursos de nueva creación (año académico 2011-2012).

<sup>6</sup> EDUC8088 es un curso de nueva creación (año académico 2010-2011).

<sup>8</sup> EDUC8268 es un curso de nueva creación (año académico 2012-2013).

<sup>9</sup> EDUC6509 se ofreció en inglés para los estudiantes del programa de inglés. Solicitud del Dr. Kevin S. Carroll al Área de INEVA.

