

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

AUTOESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS  
2015-2016 A 2019-2020

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEVA)**

**III. Profesores/as e investigadores/as**

**A. Perfil del Profesor**

Por favor escriba su nombre completo y su preparación académica (incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X), en la columna que corresponda, si está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna, marque con una (X) si es de procedencia internacional e indique el país.

**Tabla 3.1.A.**

<b>Nombre del Profesor (incluya apellidos)</b>	<b>Preparación Académica<sup>1</sup></b>	<b>Estatus (marque con una X) Colaborador   Adscrito</b>		<b>Especialidad en la que enseña</b>	<b>Líneas de Investigación/la bor creativa</b>	<b>Años de servicio</b>	<b>Cursos que ofrece regularmente</b>	<b>Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas</b>	<b>Procedencia Internacional (indique país)</b>
Claudia X. Alvarez Romero	Ph.D. University of Connecticut 2006 Psicología Educativa con énfasis en medición y evaluación		X	Investigación y Evaluación Educativa	Diseño de instrumentos, educación temprana, preparación de maestros	13	EDUC 6509 Métodos de Investigación en Educación  EDUC 6405 Estadística aplicada a la Educación II	20 tesis o disertaciones supervisadas en los últimos 5 años	Bolivia

<sup>1</sup> Incluya institución y año de **graduación para el grado más alto obtenido.**

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X) Colaborador   Adscrito		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
	M.A. University of Connecticut 2001 Psicología Educativa con énfasis en medición y evaluación						EDUC 8068 Estadística No paramétrica  EDUC 8076 Investigación por Encuesta  EDUC 8001 Estadística Multivariada I		
María del R. Medina Díaz	Ph.D. Educational Psychology (Quatitative Methods-Educational Measurement), University of Wisconsin, 1991  J.D. Universidad de Puerto Rico, 2014  M.Ed. Investigaciones pedagógicas, 1986		X	Investigación y Evaluación Educativa (Evaluación de programas, Evaluación del aprendizaje, Construcción de instrumentos, Teoría de la medición)	Evaluación del aprendizaje estudiantil; Evaluación de programas educativos; Integridad/Honestidad académica; Construcción de instrumentos	29	EDUC 8030 Evaluación de programas educativos  EDUC6596 Evaluación en la sala de clases  EDUC6597 Construcción de instrumentos  EDUC6509 Métodos de investigación en la educación  EDUC 6515 Experiencia de campo en	10 como Directora de comité de tesis o disertación (en el período de 2015 al 2009)	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X) Colaborador   Adscrito		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
							investigación y evaluación educativa		
Nydia Lucca Irizarry *Jubilada en marzo 2018	<p>1987 Postdoctorate in Psychology University of Illinois at Urbana - Champaign</p> <p>1982 Postdoctoral Fellow American Psychological Association/National Institute of Education, Clark University, Massachusetts</p> <p>1981 Ed.D. Doctorate in Comparative Human Development Harvard University</p> <p>1979 Masters in Human Development</p>		X	Investigación y Evaluación Educativa	Escuelas exitosas, investigación, cualitativa	37	<p>EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación</p> <p>EDUC 6513 Seminario: Investigación cualitativa en la educación</p> <p>EDUC 6561-62</p>	3	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X) Colaborador   Adscrito		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
	Harvard University  1978 Masters in Clinical Psychology University of Puerto Rico  1976 Bachelor's in Psychology University of Puerto Rico								
Víctor E. Bonilla Rodríguez	Ph.D. (2002), Loyola University Chicago en Métodos de Investigación  M.Ed. (1997), Loyola University Chicago en Métodos de Investigación  B.S. (1991), UPR Bayamón en Computer Science		X	Investigación y Evaluación Educativa	Diversidad; Educación temprana; Estudio de egresados	18	EDUC 6390 Estadística aplicada en la educación I  EDUC 6400 Diseños de investigación  EDUC 8076 Investigación por encuesta  EDUC 8088 Métodos de investigación mixta	33 como director y 42 como miembro del comité desde el 2003	
Juan P. Vázquez Pérez	Doctorado en Pedagogía		x	INEVA	Calidad de la docencia	5	EDUC 6390 Estadística	6 como director y 13 como	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X) Colaborador   Adscrito		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
	<p>(Ph.D.) con concentración en Espacios y métodos para una educación de calidad (2012) Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, España</p> <p>Diploma de Estudios Avanzados (ABD) en Estadística e Investigación Operativa, vinculado al programa doctoral de Estadística Multivariada Aplicada (2010)</p> <p>M.Ed. Investigación y Evaluación Educativa (2007)</p>				<p>universitaria; formación pedagógica del profesor universitarios; evaluación del aprendizaje; construcción de instrumentos; calidad interpretativa cualitativa; investigación cuantitativa y cualitativa</p>		<p>aplicada en la educación I</p> <p>EDUC 6400 Diseños de investigación</p> <p>EDUC 6405 Estadística aplicada en la educación II</p> <p>EDUC 6415 Investigación en la acción en contextos educativos</p> <p>EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación</p> <p>EDUC 6513 Seminario: Investigación cualitativa en la educación</p> <p>EDUC 6596 Evaluación en la sala de clases</p>	<p>miembro del comité, desde 2016</p>	

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X) Colaborador   Adscrito		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
	Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, PR  B.A., Educación Secundaria en Ciencias Naturales (2003) Universidad de Puerto Rico, Cayey, PR						EDUC 8267 Modelos de análisis cualitativo		

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

Dra. Claudia X. Alvarez Romero

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6509	Métodos de Investigación en Educación	Búsquedas electrónicas de recursos bibliográficos Moodle
EDUC 6405	Estadística aplicada a la Educación II	Uso de programado para análisis estadístico IBM SPSS Moodle
EDUC 8068	Estadística No paramétrica	Uso de programado para análisis estadístico IBM SPSS Moodle
EDUC 8076	Investigación por Encuesta	Programados para cuestionarios electrónicos (Google Forms y Survey Monkey) Moodle
EDUC 8001	Estadística Multivariada	Uso de programado para análisis estadístico IBM SPSS Moodle

Dra. María del R. Medina Díaz

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6509	Métodos de investigación en la educación	<p>Bases de datos bibliográficos del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico y documentos e informes de agencias gubernamentales en y fuera de Puerto Rico (e.g., Instituto de Estadísticas, US Department of Education, ERIC).</p> <p><i>Google Meet</i> para ofrecer lecciones del curso de manera sincrónica a distancia desde el segundo semestre 2019-2020, debido a la pandemia del COVID-19.</p> <p><i>Google Meet</i> para reuniones individuales y grupales con estudiantes.</p>
EDUC 8030	Evaluación de programas educativos	<p>Bases de datos bibliográficos del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico y documentos e informes de agencias gubernamentales y no gubernamentales (e.g., Instituto de Estadísticas, US Department of Education, American Evaluation Association, Evaluation Center of Western Michigan University, National Science Foundation, Kellogg Foundation, Banco Mundial y Organización de Naciones Unidas).</p> <p><i>Google Meet</i> para ofrecer lecciones del curso de manera sincrónica a distancia desde el segundo semestre 2019-2020, debido a la pandemia del COVID-19.</p> <p><i>Google Meet</i> para reuniones individuales y grupales con estudiantes.</p>
EDUC 6597	Construcción de instrumentos	<p>Uso de bases de datos bibliográficos del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico y de revistas y organizaciones fuera de Puerto Rico (<i>Psychotema</i>, Buros Mental Measurements, Educational Testing Service, National Council on Measurement in Education)</p> <p>Programado SPSS para el análisis de datos cuantitativos y <i>Google Forms</i> para elaborar de formularios en formato electrónico.</p> <p><i>Google Meet</i> para ofrecer lecciones del curso de manera sincrónica a distancia desde el segundo semestre 2019-2020, debido a la pandemia del COVID-19.</p> <p><i>Google Meet</i> para reuniones individuales y grupales con estudiantes.</p>
EDUC 6596	Evaluación en la sala de clases	<p>Uso de bases de datos bibliográficos del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico y de revistas y organizaciones fuera de Puerto Rico (<i>Psychotema</i>, National Council on Measurement in Education, Phi Delta Kappan, Departamento de Educación de Puerto Rico, US Department</p>

		of Education) Programado SPSS para el análisis de datos cuantitativos y <i>Google Forms</i> para elaborar de formularios en formato electrónico  <i>Google Meet</i> para ofrecer lecciones del curso de manera sincrónica a distancia desde el segundo semestre 2019-2020, por la pandemia del COVID-19.  <i>Google Meet</i> para reuniones individuales y grupales con estudiantes.
EDUC 6515	Experiencia de campo en investigación y evaluación educativa	<i>Google Meet</i> para ofrecer presentaciones en el curso manera sincrónica a distancia desde el segundo semestre 2019-2020, debido a la pandemia del COVID-19.  <i>Google Meet</i> y <i>Teams</i> para reuniones individuales con estudiantes.

Dra. Nydia Lucca Irizarry

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC6513	Seminario: Investigación cualitativa en la educación	Programado NVivo
EDUC8267	Modelos de análisis cualitativo	Programado NVivo
EDUC6268	Seminario de investigación biográfica en la educación	Programado NVivo

Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
EDUC 6390	Estadística aplicada en la educación I	Moodle (material/contenido del curso, entrega de trabajos, administración de pruebas cortas); Excel y SPSS para análisis estadístico
EDUC 6400	Diseños de investigación	Moodle (material/contenido del curso, entrega de trabajos: análisis críticos y propuesta de investigación)
EDUC 8076	Investigación por encuesta	Moodle (material/contenido del curso, entrega de trabajos: análisis críticos y portafolio del curso)
EDUC 8088	Métodos de investigación mixta	Moodle (material/contenido del curso, foros de discusión, entrega de trabajos: análisis críticos y propuesta de investigación)
<b>Desde que comenzó la pandemia utilizo Google Meet para llevar a cabo las reuniones de todos los cursos en el día y horario establecido en la programación del curso.</b>		

Dr. Juan P. Vázquez Pérez

Código del Curso	Título del Curso	Tipo de recurso tecnológico
6390	Estadística Aplicada en la Educación I	Excel, SPSS, Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea
6405	Estadística Aplicada en la Educación II	Excel, SPSS, Plataforma <i>Moodle</i>



6509	Métodos de Investigación en la Educación	Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea
6513	Seminario: Investigación Cualitativa en Educación	Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea
6415	Investigación en Acción en Contextos Educativos	Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea
6400	Diseños de Investigación	Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea
6596	Evaluación en la Sala de Clases	Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea
8267	Modelos de Análisis Cualitativo	Plataforma <i>Moodle</i> , <i>Screen Cast</i> , educación en línea

## B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

**Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica<sup>2</sup>**

Dra. Claudia X. Alvarez Romero

Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
		Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras*	Total, HS de "Otras Labores"
		HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Primer semestre	CA	6		6									12	
Segundo semestre	CA	6		6									12	

\*Coordinación de Comité CEPDEG para el cual se me otorgaron 4 créditos

Dra. María del R. Medina Díaz

Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores			
----------	-------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

<sup>2</sup>Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otras").

		Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
		HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
<b>Primer semestre</b>	C	10	83%	5	42%	2*	17%						8**	
<b>Segundo semestre</b>	C	11	92%	3	25%	2*	17%							

\*Coordinación Centro para la Investigación Graduada, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación

\*\*Senadora Académica, Facultad de Educación; Coordinadora Subcomité de Integridad Académica; Coordinadora Subcomité de Revisión de Instrumento de Evaluación de Profesores y Profesoras por Estudiantes (Certificación Núm. 55, 2018-2019 Senado Académico); Coordinadora de Comité Institucional a cargo de la Evaluación de la Modalidad de Usar Medios Alternos de Enseñanza o Instrucción a Distancia (Certificación Núm. 93, Año 2019-2020; Certificación Núm. 43, 2020-2021, Senado Académico); Presidenta y Vicepresidenta Comité de Asuntos Estudiantiles del Senado Académico; Integrante Comité de Personal, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación y de la Facultad de Educación.

Dra. Nydia Lucca Irizarry – Jubilada en marzo 2018

<b>Semestre</b>	<b>Rango</b>	Carga Regular								Otras Labores				
		Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras*	Total, HS de "Otras Labores"
		HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
<b>Primer semestre</b>														
<b>Segundo semestre</b>														

Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez

<b>Semestre</b>	<b>Rango</b>	Carga Regular								Otras Labores				
		Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
		HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
<b>Primer semestre</b>	C	6	.50	6	.50						6			6
<b>Segundo semestre</b>	C	9	.75	3	.25						6			6

Dr. Juan P. Vázquez Pérez

<b>Semestre</b>	<b>Rango</b>	Carga Regular								Otras Labores				
		Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"

		HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
<b>Primer semestre</b>	CX	12	-	-	-	-	-	-	-	+12	-	-	-	-
<b>Segundo semestre</b>	CX	12	-	-	-	-	-	-	-	+12	-	-	-	-

**LEYENDA**

**I** - Instructor

**CA** - Catedrático Asociado

**CX** - Catedrático Auxiliar

### C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (\*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

Tabla 3.3.C.

Año	Título del Proyecto  (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones, Fuera de Puerto Rico)  Profesores Investigadores  Asistentes Graduados  Asistentes Subgraduados	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	(01-AUG-14 a 01-JUN-17) *Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases	<b>Profesores Investigadores:</b> Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Claudia X. Alvarez Romero	X			Fondos FIPI \$9,970				

		<b>Asistentes graduados:</b> Elenita Irizarry Ramos								
	Manifestaciones de la deshonestidad académica en la UPR-RRP: Una década después	María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación) & Ada L. Verdejo (Programa de Fundamentos de la Educación, Facultad de Educación)	X Investigación				Congreso Nacional de Integridad Académica, Universidad de Monterrey, México* Congreso Virtual Educa-Puerto Rico**			X
	Proyecto <i>CompuCampus</i> , Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación)	X Evaluación de programas							
	Evaluación del Programa Doctoral en Salud Pública con especialidad en Salud Ambiental, Escuela Graduada de Salud Pública,	María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación)	X Evaluación de programas							

	Recinto de Ciencias Médicas, UPR									
	International Successful School Principalship Project	5 profesores 6 asistentes graduados 1 subgraduado	x			FIPI (\$32.000)	(International study on successful leadership in public and private schools with high and low academic achievement)  Estudio internacional sobre liderazgo exitoso en escuelas públicas y privadas con alto y bajo aprovechamiento escolar  XIII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de	X		

							Río Piedras Marzo 2015			
							Successful leadership in public and private schools with high and low academic achievement in Puerto Rico: International case study International Successful School Principalship Conference (ISSPP) Universidad de Sevilla, España 31 mayo -3 junio de			
(01-AUG-13 a 01-JUN-15)	La visión de los docentes universitarios acerca de la teoría de la evolución biológica	Profesores investigadores: Dr. José Soto Sonera Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez  Asistentes graduados: Jonathan M. Molina Calderón	X				Decanato de Estudios Graduados e Investigación			

	(30-SEP-15 a 17-JAN-16) Estudio de Tarifas: Programa Child Care	Profesores Investigadores: Víctor E. Bonilla Rodríguez			Departamento de la Familia: \$26,280.00					
	(01-AUG-15 a 30-JUL-17) <i>*PASITOS: Evaluar y Medir la Calidad de los Programas que Atienden la Niñez Temprana: Fase de Implantación en 125 Centros Nuevos y de Seguimiento</i>	<b>Profesores Investigadores:</b> Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Claudia X. Alvarez Romero <b>Asistentes Graduados:</b> Edna Rodríguez Nazario	X		Departamento de la Familia \$ 545,839					
2016-2017	(01-AUG-15 a 30-JUL-17) <i>*PASITOS: Evaluar y Medir la Calidad de los Programas que Atienden la Niñez Temprana: Fase de Implantación en 125 Centros Nuevos y de Seguimiento</i>	<b>Profesores Investigadores:</b> Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Claudia X. Alvarez Romero <b>Asistentes Graduados:</b> Edna K. Rodríguez Nazario	X		Departamento de la Familia \$ 545,839					
	* Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca	<b>Profesores Investigadores:</b> Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette	X			Fondos FIPI \$5,020	XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la	X		



de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases	<p>López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez Dra. Claudia X. Alvarez Romero</p> <p><b>Asistentes graduados:</b> Elenita Irizarry Ramos</p>					<p>Educación (UPR-RP marzo, 2017)</p> <p>XVIII Congreso de Investigación y Creación Académica (Ponce, PR junio 2017)</p> <p>Seventeenth International Conference on Diversity in Organizations, Communities &amp; Nations. Universidad de Toronto, Canadá (26-28 de julio 2017)</p>			
Manifestaciones de la deshonestidad académica en la UPR-RRP: Una década después	<p>María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación) &amp; Ada L. Verdejo (Programa de Fundamentos de la Educación, Facultad de Educación)</p>	X Investigación				<p>Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación***</p> <p>Actividad de Desarrollo Profesional de la Facultad UPR Cayey+</p> <p>Revista Educación de Puerto Rico</p>	X		

							(2020)			
	Grupos focales con sectores de interés, Escuela de Derecho, Universidad de Puerto Rico	María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación)	X Acreditación de Escuela de Derecho					Informe de acreditación Escuela de Derecho, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras		
	International Successful School Principalship Project	5 profesores 6 asistentes graduados 1 subgraduado	x				FIPI (\$32.000)	<i><b>The life history of a transformative principal: Turning around a low academic achievement school in Puerto Rico</b></i> ISSP 2017 Research and Practice Conference Old San Juan Sheraton Hotel, San Juan, Puerto Rico April 21-25, Saturday, April 22  <i><b>An interpretative model</b></i>		

							<p><b>for school success in Puerto Rico</b>  <i>ISSP 2017 Research and Practice Conference</i>  <i>Old San Juan Sheraton Hotel, San Juan, Puerto Rico</i>  <i>April 21-25, Sunday, April 23</i></p> <p><b>Voices From the Trenches: School Principalship in Three Underperforming Rican Schools</b>  <i>UCEA Convention 2016</i>  <i>Revitalizing Education in Complex Contexts: Re-envisioning Leadership, Refreshing Practice, Redefining</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p><i>Student Success Detroit Marriott Renaissance Center, Detroit, MI November 17-20, 2016</i></p> <p><b><i>Making the difference with transformative principalship: A case study of successful leadership in a low academic achievement school in Puerto Rico.</i></b></p> <p><i>29 ICSEI Conference (International Congress for School Effectiveness and Improvement) Glasgow, Scotland January 6-9, 2016</i></p>			
2017-2018	Evaluación del programa	María del R. Medina	X Evaluación							

	ENLACE Escuela de Derecho, Universidad de Puerto Rico	(Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación) (Sarah Rosario y Cristina Cruz, Asistentes graduadas, Centro para la Investigación Graduada, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación)								
	International Successful School Principalship Project	5 profesores 6 asistentes graduados 1 subgraduado	x					Libro 226 págs.		
2018- 2019	(01-AUG-18 a 30-JUN-20) *Competencias y fuentes de información de los candidatos a maestros para trabajar asuntos relacionados a la diversidad en la sala de clase: Un enfoque metodológico mixto	<b>Profesores</b> <b>Investigadores:</b> Dra. Claudia X. Alvarez Romero Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez <b>Asistentes</b> <b>graduados:</b> Elmer Marrero Cosme				Fondos FIPI \$24,510	XV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación (UPR-RP, marzo 2019)  XX Congreso de Investigación y Creación Académicas (Ponce, PR abril, 2019)			

							<p>Twenty-sixth International Conference on Learning Belfast, Irlanda del Norte</p> <p>Colorado Annual Statewide Educator Conference Denver, Colorado</p>			
	<p>Evaluación del programa Música 100x35, Conservatorio de Música</p>	<p>María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación) (Sarah Rosario y Cristina Cruz, Asistentes graduadas, Centro para la Investigación Graduada, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación)</p>	<p>X Evaluación</p>							
	<p>Evaluación Proyecto de Certificación en</p>	<p>María del R. Medina (Programa de</p>	<p>X Evaluación</p>							

	el concepto STEM, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, DECEP y Facultad de Educación	INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación) & Melitza Nieves (Programa de Currículo y Enseñanza, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación) (Sarah Rosario, Asistente graduada, Centro para la Investigación Graduada, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación)								
2019-2020	*PASITOS	<b>Profesores Investigadores:</b> Dra. Annette López de Méndez Dra. Claudia X. Alvarez Romero  <b>Asistentes Graduados:</b> Luis A. Torres Villela			Departamento de la Familia \$400,900.00					
	(01-AUG-18 a	<b>Profesores</b>	X			Fondos FIPI		X		

<p>30-JUN-20) * Competencias y fuentes de información de los candidatos a maestros para trabajar asuntos relacionados a la diversidad en la sala de clase: Un enfoque metodológico mixto</p>	<p><b>Investigadores:</b> Dra. Claudia X. Alvarez Romero Dr. Edwin Vega Milán Dra. Annette López de Méndez Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez <b>Asistentes graduados:</b> Elmer Marrero Cosme</p>				\$23,120				
<p>Evaluación de la Modalidad de Usar Medios Alternos de Enseñanza o Instrucción a Distancia (Certificación Núm. 93, Año 2019-2020; Certificación Núm. 43, 2020-2021, Senado Académico)</p>	<p>María del R. Medina (Programa de INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación); Ada L. Verdejo (Departamento Fundamentos de la Educación, Facultad de Educación); Edwin Martínez, Juan Meléndez y Joseph Carroll (Programa de Currículo y Enseñanza, Departamento de Estudios Graduados,</p>	<p>X Evaluación</p>				<p>Senado Académico, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras</p>			



		Facultad de Educación); James Seale (Escuela Secundaria UPR, Facultad de Educación); Rubén Ocasio (Técnico audiovisual, Facultad de Educación); Frank Seguí (Estudiante graduado, Facultad de Educación); y Purísima Centeno (Bibliotecaria, Facultad de Ciencias Naturales)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Notas:**

\**Comprometidas con la integridad académica: Más de una década* (Octubre, 2015). Tercer Congreso Nacional de Integridad Académica, Universidad de Monterrey, México.

\*\*Congreso Virtual-Educa 2016, San Juan, Puerto Rico. Medina Díaz, M. del R. & Verdejo Carrión, A.L. (2016). *Una mirada a la deshonestidad académica y el plagio en algunas universidades de siete países de América Latina*. Disponible en <http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1491-5cac.pdf>

\*\*\* *Deshonestidad académica en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico: Más de una década*. (Marzo, 2017). [con Dra. A.L. Verdejo Carrión]. XVI Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

+*Deshonestidad académica: Concepto y situación*. (Agosto, 2017). Actividad de Desarrollo Profesional de la Facultad UPR Cayey, Estrategias efectivas para prevenir el plagio en la enseñanza y la investigación. Universidad de Puerto Rico en Cayey.

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Las investigaciones en las que he estado trabajando en los últimos 5 años están completamente relacionadas con mis líneas de investigación.

Las investigaciones y evaluaciones de programas realizadas tienen correspondencia con el contenido y las líneas de investigación presentadas (e.g., Integridad/Honestidad Académica y Evaluación de programas educativos).

Las investigaciones realizadas se relacionan con las líneas de investigación de diversidad y educación de la niñez temprana especificadas en la tabla 3.1A

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

La manera de recopilar datos en los últimos años ha cambiado; sin embargo, todo esto se incluye como parte de las nuevas maneras de recopilar datos en las investigaciones que he trabajado, por ejemplo, el diseño de instrumentos electrónicos utilizando la plataforma de SurveyMonkey.

No han ocurrido cambios en los temas de investigación.

3. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Los estudiantes que han trabajado en las investigaciones y evaluación se han beneficiado adquiriendo la experiencia de investigación o evaluación y en algunos casos con la redacción de artículos publicables, ya que algunos de ellos se encuentran entre los autores de artículos que se han publicado.

El trabajo de investigación acerca de la deshonestidad académica estudiantil, sirvió de base a la tesis de maestría del estudiante José Reyes García (2020). *Perspectiva de la facultad acerca de la deshonestidad académica estudiantil*. Tesis de maestría inédita. Programa de Investigación y Evaluación Educativa. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

La evaluación de un programa educativo en las instituciones juveniles de Puerto Rico contribuyó a conocer las necesidades educativas de los jóvenes en este escenario y a desarrollar la investigación de Priscilla Méndez Cavallieri (2018). *Efecto del método Precision Teaching en la fluidez y la comprensión de lectura de menores transgresores en una institución juvenil en Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Las investigaciones tienen impacto en el desarrollo de los estudiantes de INEVA, de otros programas del DEG y de estudiantes subgraduados. A pesar de que los proyectos tienen asignado un ayudante de investigación, los ayudantes de investigación asignados a los profesores colaboran en algunas de las tareas. De otra parte, debido a la colaboración con el Centro de Investigaciones Educativas, los estudiantes subgraduados que trabajan en el Centro por jornal también colaboran. Los profesores ofrecen talleres de investigación, análisis y construcción de instrumentos a los estudiantes para que puedan colaborar con los proyectos. Estos colaboran con las tareas de análisis y construcción de instrumentos, conocimiento que entonces trasladan a sus cursos, proyectos, tesis y disertaciones. La rigurosidad metodológica se observa en los proyectos, tesis y disertaciones de los estudiantes que colaboran.

4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Para los estudiantes del Programa de INEVA trabajar en el Centro de Investigaciones Educativas ha sido de mucho beneficio ya que adquieren la práctica en cuanto a las destrezas de investigación requeridas en las distintas fases del proceso (contacto a posibles participantes, recopilación de datos, análisis de datos, preparación de informes)

Las investigaciones tienen impacto en el desarrollo de los estudiantes de INEVA, de otros programas del DEG y de estudiantes subgraduados. A pesar de que los proyectos tienen asignado un ayudante de investigación, los ayudantes de investigación asignados a los profesores colaboran en algunas de las tareas. De otra parte, debido a la colaboración con el Centro de Investigaciones Educativas, los estudiantes subgraduados que trabajan en el Centro por jornal también colaboran. Los profesores ofrecen talleres de investigación, análisis y construcción de instrumentos a los estudiantes para que puedan colaborar con los proyectos. Estos colaboran con las tareas de análisis y construcción de instrumentos, conocimiento que entonces trasladan a sus cursos, proyectos, tesis y disertaciones. La rigurosidad metodológica se observa en los proyectos, tesis y disertaciones de los estudiantes que colaboran.

5. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Durante los pasados años he sido la Presidenta (Dra. Claudia X. Alvarez Romero) de la Junta Editora de la Revista Cuadernos de Investigación en la Educación.

#### **A. Presentaciones en conferencias o foros acerca de temas vinculados con la evaluación del aprendizaje estudiantil y la integridad académica**

- *Evaluación basada en competencias* (Mayo, 2019). [Ponencia presentada en panel: Estrategias de evaluación y *assessment* en la educación enfocada en el desarrollo de competencias]. Congreso Internacional sobre las Mejores Prácticas en la Educación Enfocada en Competencias. Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Carolina.
- *Pruebas de aprovechamiento estandarizadas: ¿Para qué?* (Mayo, 2016). [Ponencia presentada en el panel: *Pruebas estandarizadas y el nuevo plan de medición y evaluación: Metas-PR*. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.  
Reseña periodística de Ashley Tejada (16 de mayo de 2016) en periódico *Diálogo*. Bajo la lupa la nueva prueba estandarizada del Departamento de Educación. Disponible en <https://dialogo.upr.edu/bajo-lupa-el-nuevo-examen-estandarizado-del-departamento-de-educacion/>
- *Algunos conceptos relacionados con la evaluación del aprendizaje estudiantil* (Octubre, 2015). Escuela Graduada de Salud Pública, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas.
- *Deshonestidad académica: Concepto y situación*. (Agosto, 2017). Actividad de Desarrollo Profesional de la Facultad, Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- *Deshonestidad académica en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico: Más de una década*. (Marzo, 2017). [con Dra. A.L. Verdejo Carrión]. XVI Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- *Comprometidas con la integridad académica: Más de una década* (Octubre, 2015). Tercer Congreso Nacional de Integridad Académica, Universidad de Monterrey, México.

#### **B. Evaluación de programas y proyectos en la Universidad de Puerto Rico**

- *Evaluación de la Modalidad de Usar Medios Alternos de Enseñanza o Instrucción a Distancia* (Certificación Núm. 93, Año 2019-2020; Certificación Núm. 43, 2020-2021, Senado Académico, <http://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2020/11/CSA-43-2020-2021.pdf>)
- *Proyecto de Certificación en el concepto STEM*, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, DECEP y Facultad de Educación, 2018-2019
- *Programa ENLACE con Escuelas Públicas*, Escuela de Derecho, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, 2018
- *Programa CompuCampus*, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, 2016
- *Programa Doctoral en Salud Pública con especialidad en Salud Ambiental*, Escuela Graduada de Salud Pública, Recinto de Ciencias Médicas, 2016

### **C. Construcción de instrumentos**

- *Algunas recomendaciones para la contestación de preguntas de alternativas múltiples.* (Mayo, 2019). Escuela de Derecho, Universidad de Puerto Rico.
- *Técnicas e instrumentos para recopilar datos en una evaluación* (Octubre, 2016). Segundo Encuentro Internacional de Evaluación de Política Económica y Social: Transformando la política pública con evidencias. Santo Domingo, República Dominicana.
- *Selección y construcción de instrumentos para recoger datos en una investigación* (Octubre, 2015). Red Graduada, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

### **D. Colaboración con Junta Editoras de revistas internacionales y organizaciones profesionales**

- Premio “Evaluación Destacada año 2018” de la Junta Editora de la revista *Formación Universitaria* del Centro de Información Tecnológica de La Serena, Chile, 2019
- Organizaciones profesionales
  - National Council of Measurement in Education (Miembro)
  - American Evaluation Association (Miembro)
  - Sociedad Puertorriqueña de Evaluación (SPE), Tesorera (2015- 2020), Presidenta (2020-2023). Ver página electrónica de la SPE: <https://speval.org/>

El proyecto de Pasitos generó el instrumento y las guías para la evaluación de los centros preescolares en Puerto Rico. Además, fue establecido en la propuesta del Departamento de la Familia para solicitar los fondos de Child Care para Puerto Rico.

El proyecto relacionado con el estudio de las tarifas de centros preescolares en Puerto Rico fue utilizado para establecer las cantidades sufragadas con fondos de Child Care y el copago asignado a las familias. Este estudio es requisito del gobierno federal para asignar fondos a los diferentes estados de la república federada de los Estados Unidos.

6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

El proyecto de Pasitos generó el instrumento y las guías para la evaluación de los centros preescolares en Puerto Rico. Además, fue establecido en la propuesta del Departamento de la Familia para solicitar los fondos de Child Care para Puerto Rico. Este estudio fue comisionado por el Departamento de la Familia.

El proyecto relacionado con el estudio de las tarifas de centros preescolares en Puerto Rico fue utilizado para establecer las cantidades sufragadas con fondos de Child Care y el copago asignado a las familias. Este estudio es requisito del gobierno federal para asignar fondos a los diferentes estados de la república federada de los Estados Unidos. Este estudio fue comisionado por el Departamento de la Familia.

Los doctores Claudia X. Alvarez Romero y Víctor E. Bonilla Rodríguez pertenecen a la junta editora de las revistas del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación.

El Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez también funge como evaluador de artículos sometidos a la Revista Voces desde el Trabajo Social y a las revistas de Common Ground Research Networks que tienen impacto internacional.

7. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

X Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)  No

**En los pasados años he colaborado con un proyecto de investigación con la Metropolitan State University of Denver**

La colaboración con colegas en otras instituciones en Puerto Rico incluye la colaboración en la construcción de un instrumento para recopilar información con respecto a la interacción entre padres/madres con sus hijos en el juego (Escala a Jugar). Esto se llevó a cabo en un proyecto de la Dra. Rosa Román Oyola del Recinto de Ciencias Médicas.

De otra parte, en la tabla 3.3.C se incluye el proyecto de investigación y colaboración con docentes de la Metropolitan State University en Denver, Colorado. Los resultados de este proyecto fueron presentados en diversos lugares en Puerto Rico y Estados Unidos. Además, la investigación fue publicada en una revista profesional internacional

**D. Fondos**

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

**Tabla 3.4.D.**

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de Cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	3		1,500	2
2016-2017	4		\$6,400	2
2017-2018	1			
2018-2019	4		\$8,100	1 viaje subvencionado por el propio estudiante 2
2019-2020	3		\$8,100	2

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

**Departamento**

Los recursos del Departamento de Estudios Graduados son muy limitados para que se pueda proveer incentivos

Departamento de Estudios Graduados asigna una o dos estudiantes graduadas de investigación con fondos de PEAf para ofrecer actividades educativas y servicios de

apoyo en la investigación a estudiantes y facultad en el Centro para la Investigación Graduada.

Se utilizan las facilidades del Centro para la Investigación Graduada (CIG) tanto para ofrecer talleres a los estudiantes que colaboran en los proyectos como para llevar a cabo los análisis.

#### Facultad o Escuela

La Facultad de Educación no cuenta con recursos que pueda otorgar a los profesores para proveer incentivos

No se provee ningún incentivo. Las ayudantías de investigación provienen del DEGI, no de la Facultad. La Facultad decide a quién otorgarla. En esta decisión la Facultad requiere a los docentes completar una solicitud donde se incluyan los trabajos/investigaciones que lleva a cabo y si ha tenido ayudantía previamente, por cuánto tiempo. Con esta información, toman la decisión de a quién otorgarle o no una ayudantía de investigación. Cabe señalar que las oficinas de la Facultad (Decanato, Evaluación, Centro de Investigaciones, entre muchas otras) tienen prioridad y, las ayudantías que sobran son entonces distribuidas entre los docentes que llevan a cabo investigación.

#### Recinto

El recinto no provee incentivos ni a la Facultad, ni al DEG ni a los profesores

Fondos FIPI. Asignación de ayudantes de Investigación como parte de la propuesta.

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?

Sí       No (Explique)

Todos los proyectos de investigación que trabajan los profesores utilizan sus propios recursos en cuanto a tiempo y dinero, el recinto no tiene una manera de incentivar la investigación/creación en el Programa.

La doctora María del R. Medina no recibió ningún incentivo en los trabajos o proyectos de investigación y evaluación realizados. Ella realiza estas labores *ad honorem* y de manera voluntaria. Las asistentes graduadas de investigación del Centro para la Investigación Educativa (Sarah Rosario y Cristina Cruz, estudiantes del programa de Investigación y Evaluación Educativa) también han colaborado de manera voluntaria.

La mayor parte de los recursos que utilizamos proceden de fondos personales (ejemplos: copias, pointers digitales, gastos de viajes, equipo para presentar). Por ejemplo, cuando se asiste a una conferencia en Puerto Rico para presentar una investigación, los gastos se sufragan con fondos personales. Cuando se viaja fuera de Puerto Rico, a pesar de contar en ocasiones con algunos fondos de propuestas, muchos de los gastos se sufragan con fondos personales de los investigadores. Finalmente, cuando se traen conferenciantes de otros lugares a la UPR, los profesores que los traemos costeamos los gastos de transportación y alimentos.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

Sí       No (Explique)

La UPR ha estado disminuyendo la cantidad de ayudantías de investigación cada año y si una persona la ha tenido, en la Facultad de Educación tienden a quitarla para

proveerla a otra persona que no la tuvo dejando sin ayudante de investigación a un docente. Las ayudantías de investigación proporcionan a los estudiantes la práctica en el desarrollo del diseños, implantación, solicitud de permisos, construcción de instrumentos, análisis y redacción de informes.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

X Sí            X No (Explique)

No es adecuado el apoyo institucional, ya que es casi nulo.

El proceso del desarrollo de propuesta e investigación es complejo. Existe un sinnúmero de fases en las que la institución puede brindar apoyo. Por ejemplo, algo tan sencillo como proveer apoyo para la traducción de instrumentos (requiere diversas etapas de traducción y retrotraducción hasta lograr que sean similares las versiones resultantes) y de artículos publicables.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

Los docentes de los programas tratan de allegar fondos de manera individual, colectiva y con colaboración o sin colaboración del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación.

Departamento

Entiendo que ninguna. Los docentes de los programas son los que tratan de conseguir fondos.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

Sí X No (Explique)

Entiendo que algunos profesores en particular logran allegar fondos externos para poder financiar la investigación

Los profesores utilizan de sus fondos personales para completar gastos de viajes, equipo, materiales y gastos para traer colaboradores de otros países a Puerto Rico.

## E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones.

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	1	Figueroa Ortiz, B. (2015). <i>Una década de la Reforma Educativa en la Educación Matemática de la escuela pública puertorriqueña: 1990-1999</i> . Disertación doctoral inédita, Programa de Currículo y Enseñanza-Matemáticas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.				
2016-2017	1	Hernández Rodríguez, A. (2016). <i>La escritura formal e informal en el correo electrónico y las redes sociales de estudiantes universitarios de primer año</i> . Disertación doctoral inédita, Programa de Currículo y Enseñanza-Español, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.				
2017-2018	1	Gutiérrez Moreno, L. I. (2018). <i>Evaluación de un curso en línea de matemática remedial mediante la adaptación del modelo contexto, insumo, proceso y producto</i> . Disertación doctoral inédita, Programa de Currículo y Enseñanza-Matemáticas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.				
2018-2019	3	López Montañez, J (2018). <i>Prácticas de evaluación del aprendizaje estudiantil de los maestros y las maestras de</i>				



Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
		<p><i>matemática de escuela secundaria de la región educativa de Caguas</i>. Tesis de maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>Cátala Rivera, L.G. (2018). <i>Manejo del teclado de computadora por estudiantes de dos escuelas elementales privadas en Puerto Rico</i>. Tesis de maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>Méndez Cavallieri, P. (2018). <i>Efecto del método Precision Teaching en la fluidez y la comprensión de lectura de menores transgresores en una institución juvenil en Puerto Rico</i>. Tesis de maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p>				
2019-2020	3	<p>Seguí González, F. J. (2019). <i>Evaluación responsiva del Proyecto Porta-e</i>. Tesis de maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>Vélez González, I. (2019). <i>Autoeficacia de los futuros maestros y las futuras maestras de Ciencias</i>. Tesis de</p>				

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
		maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.  Delgado De Jesús. M. (2019). <i>Conocimiento de las futuras maestras y las maestras en servicio de escuela elemental acerca del concepto fracción y sus representaciones</i> . Tesis de maestría inédita, Programa de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.				

En la siguiente tabla se incluyen todas las tesis completadas por los estudiantes del programa de INEVA durante los años que cubre el autoestudio de los programas el DEG (2015-2016 a 2019-2020):

ESTUDIANTE / FECHA DEFENSA	TÍTULO DE LA TESIS	MIEMBROS DEL COMITÉ DE TESIS
Arelis Rivera Burgos 23 de noviembre de 2015	Abandono del magisterio: La perspectiva de los futuros maestros 370.711 R621a	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Annette López de Méndez, Ed.D. Julio E. Rodríguez Torres, M.Ed., M.S.
Sarai Deprat Rojas 4 de abril de 2016	La influencia del liderazgo transformador en escuelas efectivas 371.2012 D424i	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Alicia Castillo Ortiz, Ed. D.
Aníbal Y. López Correa 4 de octubre de 2016	Experiencias de representantes estudiantiles ante la Junta de Síndicos de la Universidad de Puerto Rico desde una mirada fenomenológica 378.1011 L864e 2016	Directora: Gladys R. Capella Noya, Ph.D. Waldemiro Vélez Cardona, Ph.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D.
Charlotte E. Cabello Rivera 16 de mayo de 2017	Retos socio-emocionales y económicos que enfrentan las personas con un hijo con autismo 618.9285882 C114r2017	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Ariel Agosto Cepeda, Ph.D.

		Edwin Vega Milán, Ed.D.
Gladys Ojeda Reyes 11 de julio de 2017	Construcción y validación de un instrumento para conocer el perfil de los registradores de tumores en Puerto Rico 614.5999 O39c 2017	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Julio E. Rodríguez Torres, Ph.D. Karen J. Ortiz-Ortiz, Ma., M.Ph., Dr.Ph.
Iris M. Rodríguez Cordero 12 de julio de 2017	Conocimiento de los estudiantes de pre-práctica y práctica docente sobre técnicas e instrumentos para evaluar los procesos de lectura 372.48 R696c 2017	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Julio E. Rodríguez Torres, M.Ed., M.S. Aura E. González Robles, Ph.D.
Hirrael Hilario Santanta 13 de febrero de 2018	Relación entre inteligencia lógica, actitudes, género, estatus socioeconómico y rendimiento en matemáticas en estudiantes de secundaria del Municipio de San Pedro de Macorís, República Dominicana 372.7 S232r2018	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Julio E. Rodríguez Torres, M.Ed., M.S. Omar A. Hernández Rodríguez, Ed.D.
Priscilla Méndez Cavallieri 14 de febrero de 2018	Efecto del método "Precision Teaching" en la fluidez y comprensión de lectura de menores transgresores en una institución juvenil en Puerto Rico 418.4 M538e 2018	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D. Rosy Fernández García, Ph.D. Cristina Guerra Lozano, Ed.D.
Angélica Cortés Ortiz 12 de marzo de 2018	Lectura en papel y lectura digital: Un estudio sobre comprensión, hábitos, preferencias y prácticas de lectura en estudiantes graduados de educación 028.9 C828L 2018	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Carmen Pacheco Sepúlveda, Ed.D. María del R. Medina Díaz, Ph.D.
Nellivette Prieto Vázquez 28 de mayo de 2018	La evaluación del desempeño del profesor en la sala de clases: La percepción de los estudiantes 371.144 P949e2018	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Rosa L. Román Oyola, Ph.D.
Mariosis P. De León Díaz 29 de mayo de 2018	La enseñanza mediante el uso de las tecnologías de la información en el nivel elemental 372.1334 D346e2018	Directora: Nydia Lucca Irizarry, Ph.D. Reinaldo Berríos Rivera, Ed.D. Joseph Carroll Miranda, Ph.D.
Luz Grisel Cátala Rivera 30 de mayo de 2018	Manejo del teclado de computadora por estudiantes de dos escuelas elementales privadas de Puerto Rico 652.3007 C357m 2018	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D. Cristina Guerra Lozano, Ed.D. Edwin Martínez Hernández, Ed.D.
Sarai Torres Ruiz 1 de junio de 2018	Perspectiva de docentes y estudiantes de secundaria acerca de los proyectos STE(M)atemáticas: Estudio de caso múltiple 507.12 T693p 2018	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Joseph F. Carroll Miranda, Ph.D. Roxana Aucchuallpa-Fernández, Ed.D.
Ada L. Nolasco Peña 4 de junio de 2018	Experiencias para promover el desarrollo del lenguaje oral a través de la música en niños preescolares 372.87 N789e2018	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Annette López de Méndez, Ed.D. Lisandra Pedraza Burgos, Ph.D.

María B. Serrano Abreu 5 de junio de 2018	Cátedra Arturo Alfonso Schomburg de los estudios de la negritud del afrocaribe: Necesidades para su establecimiento 305.8 S487c 2018	Directora: Nydia Lucca Irizarry, Ph.D. María del R. Medina Díaz, Ph.D. Ada M. Felicié Soto, Ph.D.
José R. López Montañez 10 de diciembre de 2018	Prácticas de evaluación del aprendizaje estudiantil de los maestros y las maestras de matemática de escuela secundaria de la región educativa de Caguas 371.272 L864p 2018	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D. Jaime W. Abreu Ramos, Ed.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D.
Midalisa Delgado de Jesús 2 de mayo de 2019	Conocimiento de las futuras maestras y las maestras en servicio de escuela elemental acerca del concepto fracción y sus representaciones 370.71 D352c 2019	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D. Wanda Villafañe Cepeda Ed.D. Ruth Sáez Vega Ph.D.
Frances S. Ortega Santos 6 de mayo de 2019	El acoso laboral en el entorno educativo: Estudio fenomenológico 658.3145 O77a 2019	Director: Joseph Carroll Miranda, Ph.D. María Medina Díaz Ph.D. Rose Santiago Villafañe Ph.D.
Francia Cabrera Piña 6 de mayo de 2019	Estudio sobre la integración y motivación del aprendizaje en el uso de la computadora y manejo del teclado en la escuela elemental 371.33 C117e 2019	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Juanita Rodríguez Marrero, Ph.D. Carmen Pacheco Sepúlveda, Ph.D.
José A. Garay Andino 6 de mayo de 2019	Estrategias de promoción para el reclutamiento de estudiantes graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras 378.155 G212e 2019	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Annette López de Méndez, Ed.D. Carmen Espina Martí, Ph.D.
Frank J. Seguí González 23 de octubre de 2019	Evaluación responsiva del Proyecto Porta-e 370.711 S456e 2019	Director: María del R. Medina Díaz, Ph.D., J.D. Juan Meléndez Alicea, Ph.D. Annette López de Méndez, Ed.D.
Zulyakma Rodríguez López 29 de octubre de 2019	Actividades de aprendizaje y competencias relacionadas con las destrezas de investigación de los estudiantes graduados 370.72 R696a 2019	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. John J. Ramírez Leiton, Ph.D.
Edna K. Rodríguez Nazario 20 de noviembre de 2019	Factores que influyen en la lealtad a la marca del estudiante graduado de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras 658.827 R6962f 2019	Directora: Annette López de Méndez, Ed.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Myra Pérez Rivera, Ph.D.
Ivonne M. Vélez González 2 de diciembre de 2019	Autoeficacia de los futuros maestros y las futuras maestras de ciencias 371.102 V436a 2019	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D., J.D. Luis A. Borri Díaz, Ed.D. Rosy Fernández García-Menocal, Ph.D. Gladys Dávila Hernández, Ed.D.
Yerielis Crespo Ginés	Experiencia del profesorado en la transición de cursos presenciales a cursos a distancia (en	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez,

5 de mayo de 2020	línea) <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2067">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2067</a>	Ph.D. Breeda McGrath, Ph.D. Carmen Pacheco Sepúlveda, Ph.D.
Eduardo J. Crespo Cruz 7 de mayo de 2020	El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para mejorar el interés y la actitud hacia los Estudios Sociales/Historia <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2077">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2077</a>	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Annette López de Méndez, Ed.D. Ileana M. Quintero Rivera, Ed.D.
Samille Pérez Esquilín 11 de mayo de 2020	Percepción del patrono sobre las competencias profesionales necesarias en egresados universitarios con especialización en artes gráficas y diseño <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2084">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2084</a>	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Juan C. Vadi Fantauzzi, Ed.D. Alicia S. Montañez García, Ed.D.
Sarah de los Á. Rosario Vásquez 12 de mayo de 2020	Prácticas de docentes universitarios en la enseñanza de futuros maestros y maestras de Matemáticas de Secundaria <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2075">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2075</a>	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Omar A. Hernández Rodríguez, Ph.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D.
Gilemi del M. Sepúlveda Cuadrado 14 de mayo de 2020	Efectos del enfoque STEM en el aprovechamiento académico del curso de Física de Escuela Secundaria <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2069">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2069</a>	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. José Soto Sonera, Ed.D. Lilliam Rodríguez Laboy, Ed.D.
Jeandelize B. González Rivera 24 de noviembre de 2020	Comprensión lectora del microcuento en estudiantes de literatura de una universidad de Puerto Rico <a href="https://biblioteca.uprrp.edu:2213/docview/2476851818?accountid=44825">https://biblioteca.uprrp.edu:2213/docview/2476851818?accountid=44825</a>	Director: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D. Rose Marie Santiago Villafañe, Ph.D. Juan P. Vázquez Pérez, Ph.D.
Cristina G. Cruz Rivera 1 de diciembre de 2020	Factores que influyen en el acceso y uso del condón y las pastillas anticonceptivas en estudiantes universitarias y universitarios <a href="https://biblioteca.uprrp.edu:2213/docview/2488215285?accountid=44825">https://biblioteca.uprrp.edu:2213/docview/2488215285?accountid=44825</a>	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Marta Rodríguez Colón, Ed.D.
José M. Reyes García 11 de diciembre de 2020	Perspectivas de la facultad acerca de la deshonestidad académica estudiantil	Directora: María del R. Medina Díaz, Ph.D. Ada L. Verdejo Carrión, Ed.D. Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D.
Carlos R. Carrasquillo Ríos 4 de mayo de 2021	Recopilación de evidencias para la validez de las inferencias al medir los estados de ánimo de estudiantes atletas universitarios de Puerto Rico	Directora: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D. Juan Pablo Vázquez Pérez, Ph.D. Fernando José Aybar Soltero, Ph.D.

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

Como parte de las actividades del Centro para la Investigación Graduada, adscrito al Departamento de Estudios Graduados, se planifican actividades (e.g., foros y conversatorios) para que estudiantes del programa de Investigación y Evaluación Educativa presenten sus trabajos o experiencias de investigación.

Los docentes del programa proveen a los estudiantes información con respecto a las asociaciones profesionales y conferencias. Además, se les ayuda para que presenten. En ocasiones los docentes han pagado la membresía de los estudiantes en las asociaciones profesionales para motivarlos a unirse. A través del Centro para la Investigación Graduada se fomenta la divulgación de las investigaciones de los estudiantes llevando a cabo tertulias. Además, se motiva a los estudiantes a publicar artículos en el Boletín de INEVA (boletín del programa).

Promoción más exhaustiva y dirigida; proveer un medio para que los estudiantes se motiven a divulgar sus investigaciones (e.g., coloquios, conversatorio).

Departamento

Establecer la manera en que pueden colaborar y divulgarla. Si esto no se lleva a cabo, los estudiantes no se enteran de cómo se les puede apoyar.

Proveer un espacio anual o semestral para la exposición de las investigaciones luego de la defensa final. De esta forma, no es requisito académico, sino un foro para promover la divulgación de las investigaciones. Este puede ser por área de especialidad.

Facultad o Escuela

Establecer la manera en que pueden colaborar y divulgarla. Si esto no se lleva a cabo, los estudiantes no se enteran de cómo se les puede apoyar.

Seguir con el Congreso de Investigación y separar un espacio para que los estudiantes del DEG presenten sus investigaciones, ya sea de sus proyectos, tesis o disertaciones. A pesar de que los congresos giran en torno hacia un tema, que haya un espacio permanente para este tipo de presentaciones.

Recinto

Establecer la manera en que pueden colaborar y divulgarla. Si esto no se lleva a cabo, los estudiantes no se enteran de cómo se les puede apoyar.

Incentivar la divulgación de investigación en el área de Educación a través del Centro de Investigaciones Educativas y del Centro para la Investigación Graduada, con énfasis en estudiantes.

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

Los docentes del programa invitan a los estudiantes a colaborar. Además, en ocasiones la iniciativa parte de los estudiantes. Entonces se les orienta con respecto a los proyectos que llevan a cabo los docentes del programa y los estudiantes eligen las experiencias en las cuales desean colaborar a tenor con sus intereses de desarrollo profesional.

Realizar investigaciones desde el Centro para la Investigación Graduada e involucrar a estudiantes del Programa.

Promover el ofrecimiento de los cursos EDUC 6330 y EDUC 6515, tal que los estudiantes del Programa tengan protagonismo en la realización de proyectos de investigación/evaluación.

#### Departamento

El Departamento de Estudios Graduados puede solicitar mayor cantidad de PEAf para que estudiantes del programa de Investigación y Evaluación Educativa puedan participar en proyectos de investigación de las profesoras y los profesores del departamento o de otros de la Facultad de Educación.

Divulgar las investigaciones de las profesoras y los profesores entre los estudiantes e indicar que los interesados se pueden comunicar. Además, indicar las oportunidades de aprendizaje y el apoyo que se les puede brindar. De otra parte, proveerles información con respecto a las asociaciones profesionales, conferencias, seminarios y talleres que se ofrecen. Finalmente, proveerles información de otras posibilidades de colaborar en investigaciones y el apoyo que se ofrece en otras Facultades y Escuelas del recinto.

Propiciar/ Promover espacios para que los estudiantes

#### Facultad o Escuela

Divulgar las investigaciones de las profesoras y los profesores entre los estudiantes e indicar que los interesados se pueden comunicar. Además, indicar las oportunidades de aprendizaje y el apoyo que se les puede brindar. De otra parte, proveerles información con respecto a las asociaciones profesionales, conferencias, seminarios y talleres que se ofrecen. Finalmente, proveerles información de otras posibilidades de colaborar en investigaciones y el apoyo que se ofrece en otras Facultades y Escuelas del recinto

Incentivar la participación de estudiantes en investigaciones como parte de los cursos especializados para ello (e.g., EDUC 6330 y EDUC 6515).

#### Recinto

Divulgar las investigaciones de las profesoras y los profesores entre los estudiantes e indicar que los interesados se pueden comunicar. Además, indicar las oportunidades de aprendizaje y el apoyo que se les puede brindar. De otra parte, proveerles información con respecto a las asociaciones profesionales, conferencias, seminarios y talleres que se ofrecen. Finalmente, proveerles información de otras posibilidades de colaborar en investigaciones y el apoyo que se ofrece en otras Facultades y Escuelas del recinto

Aumentar la asignación de fondos al Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad, tal que los estudiantes presenten propuestas para investigación con subvenciones para su realización. Estas pueden formar parte de proyectos, tesis o disertaciones, pero tendrían el requisito de divulgación. Asignación de fondos al

Centro para la Investigación Graduada de la Facultad, tal que los estudiantes presenten propuestas para investigación con subvenciones para su realización. Estas pueden formar parte de proyectos, tesis o disertaciones, pero tendrían el requisito de divulgación.

## F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. En la última columna marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	López de Méndez, Annette., Bonilla-Rodríguez, Víctor E., & Alvarez-Romero, Claudia X.	López de Méndez, A., Bonilla-Rodríguez, V. E., & Alvarez-Romero, C. X. (2016). Quality in early childhood education: The Puerto Rico experience in I.R. Berson & M.J. Berson <i>Child Advocacy and Early Childhood Education Policies in the Caribbean</i> . Information Age Publishing, Inc.	X	
	Medina Díaz, M. del R	Medina Díaz, M. del R. (2015). Mediación entre pares en las escuelas públicas: Una alternativa para la solución de conflictos. <i>Revista Griot</i> , 8, 85-103. Disponible en <a href="https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1501">https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1501</a>	X	
	Medina Díaz, M. del R	Medina Díaz, M. del R. (Diciembre, 2015). La cantidad de categorías de respuesta en una escala de valoración. <i>INEVA en acción</i> , 10(1), 1-5. Disponible en <a href="http://ineva.uprrp.edu/boletin/v0010n0001.pdf">http://ineva.uprrp.edu/boletin/v0010n0001.pdf</a>		
	Medina Díaz, M. del R.	Medina Díaz, M. del R. (2015). Una mirada a la evaluación del aprendizaje en la educación legal. <i>Revista Jurídica de la Universidad de Puerto Rico</i> , 84(4), 1159-1193. Disponible en <a href="http://revistajuridica.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/05/84-Rev.-Jur.-UPR-1159.pdf">http://revistajuridica.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/05/84-Rev.-Jur.-UPR-1159.pdf</a>	X	



Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Medina Díaz, M. del R.	Medina Díaz, M. del R. (2015). El baloncesto femenino escolar y universitario al amparo del Título IX. <i>Cuaderno de Investigación en la Educación</i> , 30, 11-36. Disponible en <a href="http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2015/12/16/el-baloncesto-femenino-escolar-y-universitario-al-amparo-del-titulo-ix/">http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2015/12/16/el-baloncesto-femenino-escolar-y-universitario-al-amparo-del-titulo-ix/</a>	X	
	Carrión Guzmán, J. E., Carroll Miranda, J. F., Nieves Vázquez, G. I., Berríos Rivera, R., & Lucca Irizarry, N. (2016).	El liderazgo del director escolar en tres escuelas enfoque (Leadership among school principals in three focused schools). <i>Pedagogía</i> , 49(1). Retrieved from <a href="http://revistapedagogia.uprrp.edu/">http://revistapedagogia.uprrp.edu/</a>	X	
	Juan P. Vázquez Pérez	Vázquez, J. P. (2015). La imagen del maestro que trabaja: Perspectiva de un pedagogo. <i>Revista El Visionario</i> , 16, 28-31.		
2016-2017	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo Carrión, A.L.	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo Carrión, A. L. (2016). <i>Una mirada a la deshonestidad académica y el plagio en algunas universidades de siete países de América Latina</i> . Ponencia presentada en Congreso Virtual Educa-Puerto Rico 2016. Disponible en <a href="http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1491-5cac.pdf">http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1491-5cac.pdf</a> Portal Educativo de la Organización de Estados Americanos: <a href="https://recursos.educoas.org/publicaciones/una-mirada-la-deshonestidad-acad-mica-y-el-plagio-estudiantil-en-algunas-universidades">https://recursos.educoas.org/publicaciones/una-mirada-la-deshonestidad-acad-mica-y-el-plagio-estudiantil-en-algunas-universidades</a>		X

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Medina Díaz, M. del R.	Medina Díaz, M. del R. (2016). Alineación entre una prueba de aprovechamiento y los estándares curriculares: Del discurso a los métodos. <i>Revista de Educação da PUC-Campinas</i> , 21(3), 371-382. Disponible en <a href="http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/view/3140">http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/view/3140</a>	X	
	Berríos, R., Carrión, J. E., Carroll, J., Lucca, N., & Macksoud, S. (2017).	Liderazgo educativo en Puerto Rico: Siete estudios de caso de escuelas públicas y privadas (Educational leadership in Puerto Rico: Seven case studies of public and private schools). Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueña. (Book)		LIBRO
2017-2018	Vega-Milán, Edwin, Bonilla-Rodríguez, Víctor E., Alvarez-Romero, Claudia X., López de Méndez, A., Irizarry-Ramos, Elenita, Sanjurjo, Carmen, Perry-Evenstad, Jan & Vigil, Peter	Vega-Milán, E., Bonilla-Rodríguez, V. E., Alvarez-Romero, C. X., López de Méndez, A., Irizarry-Ramos, E., Sanjurjo, C., Perry-Evenstad, J. & Vigil, P. (2018). Addressing classroom diversity competency: A survey of pre-service candidates' perceptions in Puerto Rico. <i>The International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations: Annual Review</i> , 18(1) <a href="http://doi.org/10.18848/1447-9532/CGP/v18i01/1-18">http://doi.org/10.18848/1447-9532/CGP/v18i01/1-18</a>	X	
2018-2019	Juan P. Vázquez Pérez	Vázquez, J. P. (octubre, 2018). Una propuesta para la formación pedagógica del profesor universitario: Un enfoque formativo previo. <i>Revista Diálogos Pedagógicos</i> , XVI(32), 1-29. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.22529/dp.2018.16(32)01">http://dx.doi.org/10.22529/dp.2018.16(32)01</a>	X	X

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2019-2020	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo-Carrión, A. L.	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo-Carrión, A. L. (2019). <i>Evaluación del aprendizaje estudiantil</i> . (6ta. edición). San Juan, PR: Autoras.		LIBRO
	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo-Carrión, A. L.	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo Carrión, A. L. (2019). Segunda encuesta de la deshonestidad académica estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. <i>Revista de Educación de Puerto Rico</i> , 2(2), 1-37. Disponible en <a href="https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16550">https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16550</a>	X	
	Medina Díaz, M. del R. & Verdejo-Carrión, A. L.	Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. <i>Alteridad</i> , 15(2), 270-283. <a href="https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10">https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10</a>	X	
	Claudia X Álvarez, Víctor E Bonilla Rodríguez Annette López De Méndez Edwin Vega Elmer Marrero, Luis A. Torres-Villela	Alvarez, Claudia X., Víctor E Bonilla Rodríguez, Annette Lopez De Mendez, Edwin Vega, Elmer Marrero, and Luis A. Torres-Villela. 2021. "Preservice Teachers' Diversity Competency and its Implications for Teacher Preparation Programs." <i>The International Journal of Learner Diversity and Identities</i> 28 (1): 77-91. doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/77-91.	X	

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

La certificación 51 indica que los docentes que ofrecen cursos graduados deben llevar a cabo investigación y publicación. No hay un mínimo o máximo establecido y entiendo que no es adecuado exigir una cantidad anual debido a la manera en la cual las juntas editoras funcionan y el tiempo que toma para que sea publicado un artículo.

De otra parte, las cartas contractuales especifican la cantidad de publicaciones que debe tener un docente con plaza conducente a permanencia. Usualmente son tres en

cinco años.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

No (Pase a la pregunta 5)

El programa de INEVA cuenta con el Boletín de INEVA desde el 2005. La Junta Editora es de estudiantes lo cual provee a los estudiantes otra experiencia con profesores del programa de INEVA como asesores. Los artículos allí publicados se relacionan con temas de investigación, evaluación y análisis. Estos artículos son citados por personas en otras partes de Latinoamérica.

De otra parte, la Facultad de Educación tiene revistas indexadas en las que docentes, estudiantes e investigadores externos publican. Revista de Educación de Puerto Rico (indexada) 1953 (nombres originales Pedagogía y Cuaderno de Investigación)

Título	Año en que comenzó
Boletín INEVA en Acción	2005

Tipo de Publicación	
	Impresa
X	Electrónica
	Semestral
X	Anual
	Otra; por favor especifique:

Circulación	
Cantidad Tirada:	

Distribución	
	Correo federal

	Correo interno
	Por canje
	Otro; por favor especifique: de manera electrónica y en la página del Programa INEVA

3. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?

La Junta Editora del Boletín de INEVA está constituida por los estudiantes del Programa de INEVA y dos docentes que fungen como asesores. Algunos estudiantes son internacionales.

Las revistas de la Facultad de Educación incluyen miembros locales e internacionales (aprox. 50%)

4. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

Sí, debido a que en los últimos años hemos tenido estudiantes de República Dominicana ahora se está promocionando también en este país. Por otra parte, siempre se llevan ejemplares impresos y la información de enlace a los distintos Congresos en los que participan los profesores y los estudiantes

Sí. Es electrónica.

5. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

Publicaciones (revistas, libros)

Foros

Congreso

Seminarios a la comunidad universitaria

Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

Otros; por favor especifique

6. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

Las razones que limitan las publicaciones son la falta de recursos institucionales.

El programa de INEVA es un programa conducente a maestría y también ofrece los cursos de investigación, evaluación y análisis que toman los estudiantes de otros programas de maestría y doctorado tanto del Departamento como de otros programas del recinto. A esto se añaden las múltiples reuniones de comités permanentes, no permanentes y ad hoc en las que participan los docentes, la asesoría académica, la matrícula, el desarrollo de la programación, la promoción de los programas, hasta en

ocasiones llenar los formularios de los contratos de los estudiantes por PEAf como ocurrió recientemente. En fin, las tareas administrativas se han incrementado con el pasar de los años debido a que la cantidad del personal del departamento es cada vez menor.

En fin, los docentes de INEVA continúan investigando, publicando y presentando, no por que tengan el tiempo y las condiciones adecuadas para ello, sino que la motivación es intrínseca. Después de todo, el programa es uno que desarrolla investigadores y evaluadores educativos.

Dr. Juan P. Vázquez Pérez - Al ser profesor por contrato a tiempo completo, no se me otorga TARE para investigar. Asimismo, al ofrecer mayormente cuatro cursos distintos con un promedio de 15 estudiantes matriculados, la carga de tarea académico-administrativa (e.g., preparación de cursos, revisión de tareas, reuniones) ocupa más del tiempo que se otorga para completar las tareas. Además, la dirección de tesis o disertaciones y la participación en comités de tesis o disertación (lectura y reuniones), dejan menos espacio de tiempo para dedicar a la revisión de literatura, redactar y presentar propuestas, realizar investigaciones y divulgar los resultados/hallazgos de estas.

7. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

Debido a que las profesoras y los profesores se han mantenido muy activos en cuanto a la publicación, el programa se hace competitivo y se disemina mucha información de avances en la investigación.

Los docentes de INEVA han demostrado sus competencias de investigación y evaluación. Esto los lleva a ser invitados a colaborar en distintos escenarios dentro y fuera de la UPR, en instituciones educativas y organizaciones con y sin fines de lucro tanto gubernamentales como no gubernamentales.

Al publicar en revistas locales e internacionales, el programa se da a conocer.