

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

AUTOESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS  
 2015-2016 A 2019-2020

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
 INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEVA)**

**IV. Estudiantes/Egresados**

A. Cupo del Programa

<p>1. Indique el cupo del Programa _____</p> <p>2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:</p> <p><input type="checkbox"/> Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras</p> <p><input type="checkbox"/> Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea</p> <p><input type="checkbox"/> Diversidad de la población estudiantil</p> <p><input type="checkbox"/> Cantidad de estudiantes activos</p> <p><input type="checkbox"/> Presupuesto</p> <p><input type="checkbox"/> Cantidad de cursos a enseñar</p> <p><input type="checkbox"/> Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos</p> <p><input type="checkbox"/> Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado</p> <p><input type="checkbox"/> Cantidad de estudiantes en prórroga</p> <p><input type="checkbox"/> Ayudantías disponibles</p> <p><input type="checkbox"/> Instalaciones</p> <p><input type="checkbox"/> Otros: _____</p>	<p>N/A</p> <p>El programa no tiene un cupo establecido para admisiones. De otra parte, los cursos que ofrecen los docentes del programa los toman, no solo los estudiantes del programa de INEVA, sino también los estudiantes de los programas de maestría y doctorado del Departamento de Estudios Graduados y de otros programas de la UPR-RP. Los cursos tienen un cupo establecido de acuerdo con el documento de registro de cursos. La Administración de la Facultad de Educación junto con la del Departamento de Estudios Graduados asignan los salones para los cursos considerando las necesidades del uso de tecnología y la cantidad de personas matriculadas para cumplir con, por ejemplo, el máximo de personas permitido por salón, según lo establecido por el Cuerpo de Bomberos de Puerto Rico.</p>
---	---

B. Reclutamiento

<p>1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique</p> <p>X Ferias de estudios graduados</p>	<p>Los profesores y las profesoras del programa participan en ferias de estudios graduados organizadas en el recinto y en otros recintos del sistema UPR. Asimismo, los profesores</p>
---	--

<p>X Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa</p> <p>X Promociones en las redes sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Campaña publicitaria</p> <p>X Visitas a universidades</p> <p>X Otras: <u>Visitas a cursos subgraduados</u></p>	<p>y las profesoras hacen visitas a los recintos de Cayey y Humacao para promocionar el programa de INEVA entre los estudiantes subgraduados.</p> <p>Se realizó un afiche digital que se difundió en las páginas virtuales del Departamento de Estudios Graduados y por redes sociales entre los y las estudiantes.</p> <p>El programa de INEVA cuenta con una página electrónica que visitan las personas para conocer acerca de los requisitos de admisión, la secuencia curricular y las publicaciones en el boletín. Esto se evidencia en las entrevistas de admisión, cuando las personas que solicitan admisión indican haber visitado la página para obtener información.</p> <p>Finalmente, todos los semestres los profesores y las profesoras visitan los cursos subgraduados de la Facultad pertinentes al programa de INEVA. Estos cursos incluyen: Estadística básica en la educación, Evaluación del aprendizaje, Principios de investigación educativa, La enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental, Metodología de la enseñanza de Ciencias, Metodología de la enseñanza de Matemáticas y Práctica docente.</p>
<p>2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?</p>	<p>El programa ha sido efectivo reclutando estudiantes diversos, ya que provienen de distintos campos subgraduados como son: Ingeniería, Administración de Empresas, Música, Ciencias Naturales, Matemáticas, Derecho, Salud y Ciencias Sociales, además del campo de la Educación. De otra parte, en los pasados cinco años ha contado con estudiantes provenientes de la República Dominicana.</p>

C. Población Estudiantil

Completar Tabla 4.1.A (Datos provee DIIA)

**Tabla 4.1.A. Maestría en Educación con especialidad en Investigación y Evaluación Educativa**

Año	Cupo*	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		19	18	94.74%	1314	1.37%	2	10	11	16
2016-2017		7	6	85.71%	1103	.54%	1	4	4	22

2017-2018		7	7	100%	995	.70%	0	5	6	27
2018-2019		3	3	100%	995	.30%	0	2	0	22
2019-2020		7	6	85.71%	1034	.58%	1	3	0	18

\* El programa de INEVA no tiene un cupo establecido.

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo <sup>1</sup> y atractivo <sup>2</sup> es el Programa?	En promedio, para los cinco años que cubre el autoestudio, el programa ha tenido 9 solicitantes por año. El porcentaje de selectividad se encuentra en un rango de 85% a 100%. Finalmente, en cuanto a cuán atractivo es el programa, un 66% de los estudiantes admitidos se matriculan.
2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa la distribución de la matrícula en términos de género.</li> <li>• Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.</li> <li>• Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.</li> <li>• Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países (Ver Tabla 4.2.A)</li> </ul>	En su mayoría las estudiantes son mujeres que estudian a tiempo completo en el programa. Los admitidos del programa consisten en un 0.30% a 1.37% de los admitidos al Recinto de Río Piedras. En cuanto a los estudiantes internacionales, el programa se ha nutrido de estudiantes de República Dominicana. En el pasado se ha tenido también estudiantes de Perú, México, España y Colombia.
3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?	La demanda de admisión durante los últimos años se ha mantenido estable. Luego del año del huracán María bajó. Sin embargo, al año siguiente volvió a los números que la caracterizan por semestre (entre 4 y 6).  A los estudiantes que solicitan admisión al Programa de INEVA se suman los estudiantes doctorales del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas que solicitan la segunda especialidad de maestría en INEVA.  De otra parte, debido a que los docentes del Programa de INEVA imparten los cursos de investigación cuantitativa y cualitativa, evaluación, construcción de instrumentos y análisis de datos/información, la matrícula en los cursos de INEVA fluctúa entre los 10 y los 20 estudiantes por sección en cada curso.
4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?	Esto no aplica, debido a que el Programa no tiene un cupo establecido.
5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los	Debido a que no hay un cupo establecido, no se han tenido que ajustar las admisiones.

<sup>1</sup> La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

<sup>2</sup> El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matriculan.

pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.	
6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?	Los estudiantes que se matriculan cada año son congruentes con la matrícula que se espera por año académico.

#### D. Estudiantes Internacionales

Completar tabla 4.2.A.

**Tabla 4.2.A. Maestría en Educación con especialidad en Investigación y Evaluación Educativa**

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	10	Costa Rica República Dominicana	8	4
2016-2017	0	N/A	N/A	N/A
2017-2018	1	República Dominicana	1	1
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	1	Colombia	1	0

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?	La diversidad del Programa, principalmente, se da en la procedencia de los estudiantes, ya que vienen de diversas áreas como Ingeniería, Administración de Empresas, Música, Matemáticas, Ciencias Naturales, Derecho, Salud y Ciencias Sociales, además del campo de la Educación.
2. Describa como la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.	Debido a que los estudiantes provienen de diversos campos, el impacto del Programa se traduce en otras áreas, además de la Educación. Esto también se evidencia debido a que estudiantes de otros programas de maestría y doctorado de la UPR-RP toman los cursos que ofrecen los docentes de INEVA. Algunos de los estudiantes de otros programas de la UPR-RP que toman los cursos que ofrecen los docentes de INEVA también provienen de otros países (Perú, México, España y Colombia, entre otros).

E. Retención Estudiantil

Completar tabla 4.3.B (Datos provistos por DIIA)

**Tabla 4.3.B.**  
**Maestría en Educación con especialidad en Investigación y Evaluación Educativa**

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	11	9	82%	8	73%	N/A	N/A
2016	2	2	100%	2	100%	N/A	N/A
2017	5	4	80%	3	60%	N/A	N/A
2018	2	1	50%	1	50%	N/A	
2019	4	4	100%	4	100%	N/A	

<p>f. Marque con una (X) las <u>razones principales</u> por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incapacidad física</li> <li><input type="checkbox"/> Servicios en Fuerzas Armadas</li> <li><input type="checkbox"/> Ausencia prolongada</li> <li><input type="checkbox"/> Suspensión académica (promedio)</li> <li><input type="checkbox"/> Baja voluntaria</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de recursos económicos</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultades de salud</li> <li><input type="checkbox"/> Servicios estudiantiles limitados</li> </ul>	<p>Algunos de nuestros estudiantes interrumpieron sus estudios debido a situaciones como enfermedades familiares o situaciones personales (por ejemplo, separación/divorcio y mudanza fuera de Puerto Rico). Una vez resueltas las dificultades, estos volvieron a solicitar readmisión.</p>
---	--

<input type="checkbox"/> Falta de recursos en el Programa <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales con Facultad <input type="checkbox"/> Limitaciones en el ofrecimiento académico <input type="checkbox"/> Poca diversidad en el ofrecimiento <input type="checkbox"/> Horario inconveniente <input type="checkbox"/> Otras razones:	
2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4? 3.B a 4.7.B y de los criterios marcados en la pregunta 1?	Con excepción del año del huracán María, los datos de retención sobrepasan el 80% para el segundo año y el 60% para el tercer año.
3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?	Cuando un estudiante indica su intención de darse de baja del Programa, además de conversar con el profesor o la profesora, es referido a la Consejera Académica del Departamento de Estudios Graduados.

#### F. Incentivos Económicos

Completar tabla 4.4.C. (Se debe solicitar datos de la oficina de asistencia académica)

**Tabla 4.4.C.** Departamento de Estudios Graduados – Facultad de Educación

Año	Préstamos		Ayudantías		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos.	Debido a que el programa de INEVA es un programa de maestría y es vespertino, la mayoría de los estudiantes que solicita admisión, trabaja y toma sus cursos comenzando a las 5:30 p. m. durante la semana o los sábados.
2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa?	Durante la entrevista de admisión se ofrece información a las y los estudiantes con respecto a las ayudantías de investigación (PEAF) y a que deben comunicarse con la Oficina de Asistencia Económica en caso de requerir un préstamo. De otra parte, los profesores y las profesoras del programa llevan a cabo una reunión semestral con los estudiantes del programa, a la cual se invita la Consejera del Departamento de Estudios Graduados y la Sra. Josefa Font del DEGI. Estas proveen información a las y los estudiantes con respecto a posibilidades de ayuda económica (e.g., ayudantías, becas de mérito, becas para tesis/disertación).

	Las profesoras y los profesores del programa comparten con los estudiantes la disponibilidad de ayudantías cátedra e investigación que los docentes de la Facultad de Educación y de otras facultades de la UPR-RP les envían.
--	--

## G. Graduación

### 1. Tiempo en completar el grado

	PROGRAMA: INEVA
a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Entre un 20% y 50% de los estudiantes se gradúa en 4 años (tiempo requerido, según la Certificación 95, 2019-2020, Senado Académico). La secuencia curricular del programa está diseñada para que las y los estudiantes completen los requisitos en este tiempo. Cada estudiante es asignado una asesora o un asesor académico al momento de ser admitido. El asesor académico o la asesora académica es un profesor o una profesora del Programa de INEVA. La asesoría académica se lleva a cabo antes de la selección de cursos.
b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?	Durante la orientación a estudiantes de nuevo ingreso se les explica la secuencia curricular y se recomienda el orden en que deben seguir los cursos. Esto se atiende, también, cada semestre durante la asesoría académica, ya que las y los estudiantes deben consultar al profesor o la profesora del programa de INEVA que le fue asignado o asignada como asesor o asesora académica durante el proceso de admisión.
c. ¿Cuál es el promedio del tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa <sup>3</sup> ? ___ Años	En promedio los estudiantes completan el grado en 4 años.
d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?	Debido a situaciones personales, enfermedad o responsabilidades familiares, algunos estudiantes demoran más tiempo en completar el grado.

### 2. Tasa de Graduación

Completar tabla 4.5.D (MAESTRIA) y 4.5.E (DOCTORADO)

#### Tabla 4.5.D. MAESTRIA

#### Maestría en Educación con especialidad en Investigación y Evaluación Educativa

<sup>3</sup> Puede solicitar esta información en la División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrito al DAA

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 2 años	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años o más
2015	11	0	3	4
2016	2	0	1	1
2017	5	0	1	1
2018	2	0	0	N/A
2019	4	0	N/A	N/A

a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?	La cantidad de estudiantes graduados del programa siempre es menor que la cantidad de estudiantes admitidos en la cohorte (años que cubre el autoestudio: 2015-2016 al 2019-2020).
b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?	La tasa de graduación del programa oscila entre 20% a 50% para los años que cubre el autoestudio (2015-2016 al 2019-2020).

#### H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.	El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente, el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.
2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?	Para recopilar datos de los egresados, el CEPDEG administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.
3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?	En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También, se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas con su estatus de trabajo actual.



<p>4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?</p>	<p>La información de contacto de egresadas y egresados que se recopiló desde el año 2013. Incluye los correos electrónicos, a través de los cuales se contactan para las actividades.</p> <p>El Dr. Bonilla Rodríguez, docente del programa de INEVA, mantiene contacto con egresadas y egresados desde el 2003. Los egresados le envían convocatorias de empleo afines con el programa de INEVA y el Dr. Bonilla Rodríguez las comparte con los egresados. Además, estos envían información con respecto a talleres, congresos y conferencias que el Dr. Bonilla Rodríguez comparte con egresadas, egresados estudiantes activos en el programa de INEVA.</p>
<p>5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?</p>	<p>Desde los datos del último Cuestionario de Egresados se observó que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada con sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e Investigación 2.2%. Sin embargo, en el cuestionario no se auscultó el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.</p> <p>Con respecto a los egresados del Programa de INEVA durante los años que incluye el Autoestudio (2015-2020), la mayoría ha permanecido en el empleo que tenían al ingresar al programa (14/28 = 50%), otros han proseguido a estudios doctorales (10/28 = 35.71%) y otros se han movido a trabajar como coordinadores de <i>assessment</i>, investigación y evaluación (4/28 = 14.29%).</p>
<p>6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines?</p>	<p>Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorales. Por ejemplo, en los últimos semestres de los estudios de maestría los estudiantes comienzan a tomar cursos que son prerrequisito para el ingreso a programas doctorales. Varios programas de maestría tienen opciones de estudio en las cuales los estudiantes pueden acceder a los programas doctorales.</p> <p>Los docentes del Programa de INEVA se han comunicado con los coordinadores de los programas doctorales del Departamento de Estudios Graduados para conocer cuáles son los cursos prerrequisitos que deben tomar los estudiantes de INEVA que deseen continuar hacia el doctorado en alguno de estos programas. De esta forma, los docentes del programa de INEVA proveen esta información a los estudiantes del programa de INEVA, de modo que puedan utilizar los 9 créditos en electivas libres de la secuencia curricular de INEVA para cumplir con los prerrequisitos de cursos del programa doctoral al que desean ingresar.</p>

<p>7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados</p>	<p>El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.</p> <p>También se ha colocado información y comentarios de egresadas y egresados en la página electrónica del Programa de INEVA.</p>
--	---