

## Capítulo 10

# Programa de maestría en educación con especialidad en Investigación y Evaluación Educativa

*Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez*

### Orígenes del Programa

El Programa de Investigación y Evaluación Educativa (INEVA) surge de la iniciativa de varios profesores<sup>1</sup> que impartían cursos de investigación, evaluación y estadística requeridos en la secuencia curricular de los programas graduados<sup>2</sup> del Departamento de Estudios Graduados (DEG) de la Facultad de Educación. Estos profesores fueron: Juana A. Méndez, Ishver S. Bangdiwala, José L. Soto Padín, José Ruiz Vega e Israel Ramos Perea (A. Collazo Rodríguez, comunicación personal, 13 de noviembre de 2013).

Los profesores que proponen la creación del Programa de INEVA reconocen la necesidad de desarrollar profesionales en el campo de la investigación y evaluación educativa, que posean el peritaje necesario para apoyar procesos relacionados a estas áreas tanto en instituciones educativas de educación superior como en el Departamento de Educación<sup>3</sup> (I. Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013). El Programa de INEVA es impulsado por la colaboración entre el DEG y el Departamento de Educación.<sup>4</sup> El propósito era crear un programa

1 Este documento utiliza el género masculino para referirse tanto a masculino como a femenino.

2 El Programa Graduado comenzó con dos especialidades: Administración y Supervisión Escolar y Educación Secundaria. En el 1966 se incorporó Orientación y Consejería y en el 1972 Economía Doméstica. (Departamento de Estudios Graduados, 1980, p. 3)

3 El Departamento de Educación, como lo conocemos actualmente, llevó el nombre de Departamento de Instrucción Pública desde su establecimiento en el 1900 bajo la Ley Foraker hasta el 1989 (Departamento de Educación, 2014).

4 En un principio se concibe el Programa de INEVA como el lugar para preparar profesionales en las áreas de investigación y evaluación para trabajar en el Departamento de Educación. Esto luego cambia según el Programa va evolucionando, de modo que se preparan profesionales que puedan trabajar en distintos escenarios (Dr. Andrés A. Collazo Rodríguez, comunicación personal, 13 de noviembre de 2013).

que capacitara profesionales en las áreas de investigación y evaluación educativa (J. Ruiz Vega, comunicación personal, 23 de mayo de 2013).

Sin embargo, para los profesores que originan el Programa de INEVA también era importante incorporar el proceso de investigación como parte de la labor de los docentes, ya que en aquellos momentos la labor de los profesores del DEG se limitaba a la enseñanza (I. Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013). Además, estos profesores entendían que la investigación es en sí misma un proceso de enseñanza y que todo docente debe realizar investigación para mantener su conocimiento actualizado. Surge así en el 1972 la propuesta para el establecimiento del Programa de INEVA conocido en aquel momento como el Programa de Maestría en Educación con Especialidad en Investigación y Evaluación Pedagógica. Una vez sometida y aprobada la propuesta en diferentes instancias (e.g., Departamento, Facultad) llega al Senado Académico donde pasa por un proceso de escrutinio riguroso. Finalmente, la propuesta de INEVA fue aprobada en el Senado Académico en marzo de 1973 (I. Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013).

Seis años después, la Oficina de Asuntos Académicos de la Administración Central autorizó comenzar el Programa de INEVA en agosto de 1979. Esto se encuentra consignado en los memorandos del 29 de noviembre de 1978 y del 2 de marzo de 1979.<sup>5</sup> El Consejo de Educación Superior aprueba finalmente el Programa de INEVA el 16 de mayo de 1980 (*Informe Anual del Director*, 1980, p. 3).

### Primeras admisiones

Para la admisión de los primeros estudiantes al Programa de INEVA, se llevó a cabo una convocatoria y se constituyó un comité dedicado a evaluar las cualificaciones de los estudiantes. El comité evaluó los expedientes de los estudiantes con el fin de determinar su capacidad para desarrollarse como investigadores (J. Ruiz Vega, comunicación personal, 23 de mayo de 2013).

Como parte de los criterios de admisión se evaluaba el desempeño de los solicitantes en cursos que los miembros del comité entendían podían indicar la capacidad de los estudiantes para convertirse en investigadores y evaluadores educativos (e.g., psicología, matemáticas). Además, se requería a los estudiantes tener la certificación de maes-

5 En los memorandos se autoriza también el Programa de Inglés como Segunda Lengua (TESOL, por sus siglas del inglés *Teaching of English as a Second Language*).

tro<sup>6</sup> (A. Collazo Rodríguez, comunicación personal, 13 de noviembre de 2013). El Programa de INEVA comenzó con aproximadamente 15 estudiantes (J. Ruiz Vega, comunicación personal, 23 de mayo de 2013).

La Dra. Milagros Bravo Vick indicó que durante el tiempo que trabajó como profesora en el Programa de INEVA la mayor parte de los solicitantes provenían del área de las ciencias y las matemáticas.<sup>7</sup> Entiende que esto se debía al requisito de un curso subgraduado de estadística, el cual tenían los estudiantes provenientes de estas disciplinas (M. Bravo Vick, comunicación personal, 3 de diciembre de 2013).

### Profesores del Programa de INEVA

El Programa de INEVA comenzó con 7 profesores: Dr. Ishver S. Bangdiwala, Prof. Juana A. Méndez, Dr. José L. Soto Padín, Prof. José Ruiz Vega, Dr. Israel Ramos Perea, Dr. Carlos Schmidt Sánchez y Dr. Andrés A. Collazo Rodríguez. La Tabla 1 presenta la cronología de los profesores de INEVA. Es importante mencionar que los profesores que formaron parte de INEVA durante el comienzo del Programa ya se encontraban impartiendo cursos en la Facultad de Educación y el Departamento de Estudios Graduados. Por tanto, la tabla presenta los años en que formaron parte del Programa de INEVA y no cuando comenzaron a trabajar en la Facultad. El número de profesores que pertenecieron al Programa de INEVA fluctuó entre 5 y 7 desde el 1979 hasta el 2009. Desde el 2009 hay solo 4 profesores en el Programa.

### Aportaciones del Programa de INEVA

En sus orígenes, había una relación estrecha entre el Programa de INEVA y los demás programas que ofrecía el DEG debido a que los profesores de INEVA eran quienes impartían los cursos<sup>8</sup> de investigación que debían tomar todos los estudiantes. Los cursos incluían las metodologías cuantitativas y cualitativas, y también integraban la teoría y la práctica en la medida que fuera posible (M. Bravo Vick, comunicación personal, 3 de diciembre de 2013). Además, los profesores de INEVA asesoraban a los estudiantes en sus proyectos de

6 El Dr. Andrés A. Collazo Rodríguez indicó que eventualmente se logró eliminar este requisito a fines de la década de los 80.

7 La Dra. Milagros Bravo Vick fungió como profesora en el Programa de INEVA durante los años 1990 al 2009.

8 Los cursos se ofrecían originalmente en el horario de 4:00pm a 7:00pm y de 7:00pm a 10:00pm (Dr. Israel Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013).



Tabla 1

*Profesores del Programa de INEVA (1979 - 2014)*

Años	Nombre
1979-1985	Dr. Ishver S. Bangdiwala
1979-1985	Prof. Juana A. Méndez
1979-1988	Dr. José L. Soto Padín
1979-1989	Prof. José Ruiz Vega
1979-1991	Dr. Israel Ramos Perea
1979-1997	Dr. Carlos Schmidt Sánchez
1979-2003	Dr. Andrés A. Collazo Rodríguez
1986-2004	Dra. Luz M. Fernández Benítez
1986-presente	Dra. Nydia Lucca Irizarry
1990-2009	Dra. Milagros Bravo Vick
1997-2007	Dr. Andrés Menéndez Raymat
1999-presente	Dra. María del R. Medina Díaz
2003-presente	Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez
2007-presente	Dra. Claudia X. Álvarez Romero

investigación.<sup>9</sup> De hecho, cuando el Programa de INEVA se inicia, se comienza a usar la tesis como requisito final para la obtención del grado. Antes de esto, el requisito en investigación podía ser completado tomando dos cursos de investigación, trabajando una tesina o desarrollando una tesis. Finalmente, es importante mencionar que en la propuesta de creación del programa doctoral se señaló que la Facultad contaba con profesores cualificados para enseñar los cursos de investigación y evaluación a nivel doctoral, refiriéndose a los docentes de INEVA (L. M. Fernández Benítez, comunicación personal, 23 de mayo de 2013).

No todos los estudiantes que tomaban los cursos de INEVA pertenecían al DEG. También tomaban los cursos de investigación estudiantes de otras Facultades del Recinto de Río Piedras (e.g., Sociología, Trabajo Social, Comunicación Pública). Esto se debe en parte a la creación del Centro de Cómputos en la Facultad de Educación, donde

9 La Dra. Luz Maritza Fernández Benítez indicó que en un principio, cada comité de tesis tenía que contar con un profesor de INEVA (Dra. Luz Maritza Fernández Benítez, comunicación personal, 23 de mayo de 2013).

se instaló el programado para análisis estadístico llamado *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) (I. Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013)<sup>10</sup>. Otras Facultades del Recinto de Río Piedras comenzaron a crear centros de cómputos. Además, se formaron grupos de apoyo donde los usuarios compartían sus experiencias con el uso de SPSS.

Antes de la existencia del Centro de Cómputos en Educación, las facilidades de cómputos del Recinto se utilizaban mayormente para el procesamiento de la nómina. Los profesores del Programa de INEVA lograron que el centro de cómputos del Recinto de Río Piedras permitiera a los profesores y los estudiantes usar las facilidades para el procesamiento de sus datos. Tanto así, que se reservó un terminal para las investigaciones de los profesores y estudiantes (I. Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013).

Los profesores comenzaron a desarrollar líneas de investigación. Entre estas se encontraban la decisión ocupacional, la deserción escolar, la delincuencia juvenil y la migración. Nos indica el Dr. Ramos Perea que no era fácil, debido a que la labor principal de los profesores era la enseñanza. Los profesores realizaban investigaciones en el poco tiempo libre que tenían y con muy pocos recursos.

La comunicación entre el Departamento de Educación, el DEG e INEVA siempre estuvo presente (J. Ruiz Vega, comunicación personal, 23 de mayo de 2013). En el 1985 se creó un programa del Departamento de Educación con el DEG para preparar maestros del sistema público en diversas áreas, entre estas el área de investigación. Este programa se conoció como el *Programa de los 500 (DIP 500)*. Los profesores de INEVA no eran suficientes para ofrecer los cursos, por tanto, se contrataron otros profesores. De esta forma comenzó a colaborar en el DEG la Dra. Luz Maritza Fernández Benítez en el 1985 y luego como profesora regular en el 1986 (L. M. Fernández Benítez, comunicación personal, 23 de mayo de 2013).

Otra forma en la que INEVA colaboró fue en la capacitación de profesores en las áreas de evaluación de programas. Por ejemplo, a fines de la década de los 80 y principios de los 90, se llevó a cabo la colaboración entre la Administración de Colegios Regionales e INEVA para capacitar a los decanos y directores de programas de los diferentes recintos de la Universidad de Puerto Rico en el área de la evaluación (L. M. Fernández Benítez, comunicación personal, 23 de mayo de 2013). El Profesor José Ruiz Vega añadió que también se colaboraba

10 El Dr. Ramos Perea indicó que fue el primer usuario de SPSS en la Facultad de Educación.



con profesores de otras instituciones en el desarrollo de instrumentos de medición para sus prácticas académicas e investigativas.

### Desarrollo del Programa de INEVA

#### *Centro para la Investigación Graduada (CIG)*

En el 2003, los miembros del Programa de INEVA solicitan al Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez<sup>11</sup> que se ocupara del restablecimiento del laboratorio de computadoras del DEG. En ese momento, la Facultad de Educación se encontraba en un proceso de reorganización de las facilidades físicas. El Centro de Cómputos de la Facultad fue relocalizado en el tercer piso y el espacio que ocupaba en el cuarto piso fue dividido en cuatro salones. Dos de estos salones fueron destinados a los cursos de tecnología impartidos a los estudiantes subgraduados. Los otros dos salones fueron asignados para el laboratorio de computadoras del DEG y la Asociación de Estudiantes Graduados de Educación (AEGE). En realidad lo que existía era el espacio, ya que no había equipo disponible.

El Dr. Bonilla, con la ayuda de los estudiantes de INEVA, limpia y pinta el salón que se convertiría en laboratorio de computadoras (salón 523C). Luego, mediante donaciones de computadoras que iban siendo reemplazadas en la Facultad de Educación, adquirió equipo para el laboratorio. Los profesores de INEVA (Dr. Andrés Menéndez Raymat, Dra. María del R. Medina y Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez) aportaron el dinero necesario para comprar la pintura y una pizarra de marcadores para el laboratorio.

Un año después, el laboratorio estaba establecido y el Dr. Víctor E. Bonilla se convirtió en coordinador del mismo, contando con el apoyo del Dr. Andrés Menéndez. Entre ambos, le asignaron el nombre de Centro para la Investigación Graduada (CIG) y redactaron la política de uso del mismo<sup>12</sup>. El Dr. Bonilla tramitó la recuperación de la licencia perpetua de SPSS del DEG<sup>13</sup>. Luego, mediante la colaboración de la directora del Proyecto *Preparing Tomorrow's Teachers to Use*

11 El Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez ingresa a la facultad del DEG y al Programa de INEVA en agosto del 2003. Antes del 2003, se encontraba como profesor a tiempo parcial (impartía cursos de investigación y era asesor de las investigaciones de los estudiantes doctorales) y supervisor de centros de cómputos académicos a tiempo completo en Loyola University en Chicago.

12 Es importante mencionar que desde entonces el CIG ha tenido un profesor de INEVA como coordinador.

13 El DEG poseía una licencia perpetua de SPSS. Esto significaba que la licencia estaba vigente en tanto el DEG se ocupara de pagar el costo anual de la actualización de la misma.

*Technology* (conocido en la Facultad de Educación por la siglas PT3<sup>14</sup>), la Dra. Cynthia Lucena, el Dr. Bonilla logró adquirir la licencia del Programado NVivo para el análisis de datos cualitativos. Entonces el CIG se convirtió en el lugar donde los estudiantes graduados y profesores podían realizar el análisis de sus investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas y el espacio para impartir talleres respecto a temas de investigación y análisis de datos.

### INEVA en la World Wide Web

El Programa de INEVA también se ha desarrollado y adquirido presencia digital en la *web*. Esto se ha logrado mediante la creación de la página electrónica de INEVA (<http://ineva.uprrp.edu/>). El Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez desarrolló la página electrónica en el 2004 y permanece como *webmaster* de la misma en el presente. La página proporciona información útil tanto para los estudiantes del Programa como para aquellas personas interesadas en conocer detalles respecto al mismo: qué es INEVA, los egresados (e.g., dónde se encuentran, títulos de las tesis y comentarios respecto al Programa), el boletín electrónico del Programa, los requisitos de admisión, cómo comunicarse, la secuencia curricular, los requisitos de graduación y los miembros de la facultad del Programa.

Otra forma en que el Programa de INEVA ha adquirido presencia digital es mediante el boletín electrónico conocido como *INEVA en acción*. El boletín constituye una forma de fomentar el trabajo de publicación de los estudiantes, adquirir experiencia como miembros de juntas editoras y proveer información a la comunidad respecto a temas relacionados a las áreas de investigación, la evaluación y el análisis de datos.<sup>15</sup> La primera Junta Editora del boletín se crea en el 2004 bajo la iniciativa de la Dra. María del R. Medina Díaz. La Junta quedó

14 El Proyecto PT3 estaba en su última fase durante los años 2003 y 2004. Este Proyecto capacitó a los profesores de la Facultad de Educación acerca de nuevas tecnologías educativas y adquirió el equipo necesario para implantarlas. A través de este Proyecto se trajo a la Facultad de Educación el programado *Blackboard* para la educación a distancia y que luego fue adoptado por el Recinto de Río Piedras con este propósito.

15 La Dra. María del R. Medina indica que el boletín "tiene como propósito principal exponer comentarios, noticias, reseñas y síntesis de trabajos relacionados con las áreas de investigación, estadística, evaluación y medición educativa. Además, es un medio para establecer vínculos de comunicación e intercambio con otras personas interesadas, en y fuera de Puerto Rico" (Medina Díaz, s.f.).



constituida por un grupo de estudiantes de INEVA (Mónica Cedeño López, Madelyn E. Cintrón Rodríguez, Petra E. González Rivera, Juan P. Vázquez Pérez y Connie F. Walker Egea) y dos profesores del Programa (Dra. María del R. Medina Díaz y Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez). El boletín se accede a través de la página electrónica del Programa de INEVA (<http://ineva.uprrp.edu/boletin.html>).

### Desarrollo del sello del Programa: Pertenencia y pertinencia

Los estudiantes de INEVA deseaban un emblema que los identificara como parte de INEVA pero que a la misma vez los identificara como parte de la Facultad de Educación. Luego de varias reuniones para dialogar respecto a diferentes ideas y propuestas, surge el sello de INEVA en el 2004. El sello fue desarrollado a tiempo para ser colocado en la primera edición del boletín *INEVA en acción* en el 2005.

Los estudiantes seleccionaron los colores azul y amarillo de modo que el sello refleje la conexión con la Facultad de Educación (ver Figura 1). Además, utilizaron la idea de la lámpara y el libro que aparecen en el logo de la Facultad. Sin embargo, colocaron tres libros para representar las tres áreas del programa: investigación, evaluación y análisis. Sobre la lámpara se encuentra una vela que despide luz en todas direcciones. Esta luz es la que provee el conocimiento adquirido mediante la investigación, la cual provee evidencia para sustentar decisiones y cambios. El 1980 se refiere al año en que el Programa fue aprobado por el Consejo de Educación Superior.<sup>16</sup>

### Mantenernos actualizados es nuestro norte

Los profesores de INEVA se ocupan de mantener actualizado el Programa, de modo que se ofrezca a los estudiantes la mejor preparación y desarrollo en áreas emergentes de los métodos de investigación, la evaluación y los análisis estadísticos. Evidencia de esto es la creación de cursos relacionados a las áreas de investigación cualitativa, investigación por encuesta, estadística no paramétrica y aspectos éticos de investigación.<sup>17</sup> Además, los profesores de INEVA se dieron a la

16 El Consejo Superior de Enseñanza fue creado por la Legislatura de Puerto Rico en el 1942. En el 1966 cambió de nombre a Consejo de Educación Superior (Decanato de Estudios Graduados e Investigación, 2011). Luego se fusiona con el Consejo General de Educación, constituyéndose el Consejo de Educación de Puerto Rico bajo el Plan de Reorganización Núm. 1 del 27 de julio de 2010 (Consejo de Educación de Puerto Rico, 2014).

17 Durante los últimos 15 años se han creado cursos en los siguientes temas: investigación biográfica, historia de vida, investigación etnográfica, modelos



Figura 1. Sello del Programa de INEVA (izquierda) desarrollado por los estudiantes en el 2004 y el sello actual de la Facultad de Educación (derecha).

tarea de revisar todos los cursos del Programa (títulos, prerrequisitos y descripciones) durante los años 2010 y 2011<sup>18</sup>. El trabajo conllevó varias reuniones para la toma de decisiones, cumplimentar y entregar los formularios requeridos por la institución y dar seguimiento a los procesos en diversas instancias administrativas hasta lograr que todos los cambios fueran realizados.

De otra parte, los profesores motivan a los estudiantes a realizar experiencias prácticas en investigación y evaluación en distintos escenarios<sup>19</sup> (e.g., Recinto de Río Piedras, College Board, instituciones de base comunitaria), y asistir y presentar en congresos. En el año académico 2008-2009, por ejemplo, se llevó a cabo el *Proyecto de Mentoría en la Investigación* para estudiantes graduados y subgraduados de la Facultad de Educación. En este proyecto participaron siete profesores, seis estudiantes graduados y tres estudiantes subgraduados. El proyecto tenía entre sus propósitos mejorar la calidad de los trabajos de investigación y las publicaciones de los estudiantes graduados del programa de INEVA. Además, aspiraba a reclutar nuevos estudiantes para el programa (Carambot Castro & Picón Acevedo, 2009). Los

de análisis cualitativo, aspectos éticos en la investigación cualitativa, investigación por encuesta, estadística no paramétrica e investigación mixta.

18 El Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez comenzó este trabajo como parte de su labor como representante en el Comité de Currículo del Departamento de Estudios Graduados. Luego dio seguimiento al proceso como Coordinador del Programa de INEVA.

19 Ejemplo de esto es que los estudiantes obtienen 3 créditos por matricular el curso EDUC6515: Experiencia de campo en investigación y evaluación educativa. Por lo general, la experiencia se realiza en un escenario fuera del Recinto de Río Piedras (e.g., oficinas College Board) bajo la supervisión de un profesor de INEVA.



participantes tomaron talleres en diversos temas de investigación, colaboraron en proyectos de investigación y posteriormente asistieron a la Conferencia Anual de la *American Educational Research Association* (AERA).<sup>20</sup>

Otra forma en que los profesores de INEVA fomentan el desarrollo tanto de los estudiantes del Programa como de los demás sectores de la comunidad académica, es mediante el esfuerzo que realizan para traer conferenciantes y la creación de organizaciones sin fines de lucro. El Programa de INEVA, junto a otras instancias del Recinto (e.g., Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, Centro para la Excelencia Académica) invitó al Recinto de Río Piedras al Dr. Joseph Maxwell en el 2007, al Dr. Harry F. Wolcott en el 2008 y al Dr. James H. McMillan en el 2009 para ofrecer talleres a la comunidad en torno a temas relacionados a la investigación mixta, la etnografía y la evaluación, respectivamente. En cuanto a la creación de organizaciones sin fines de lucro, la Dra. María del R. Medina Díaz colaboró en el establecimiento de la Sociedad Puertorriqueña de Evaluación (SPE, <http://speval.org/comunidad/>) en el 2008<sup>21</sup> y la Dra. Nydia Lucca Irizarry en el establecimiento de la Unión Puertorriqueña de Investigadores Cualitativos (UPIC, <http://uniondeinvestigadores.wordpress.com/>) en el 2009<sup>22</sup>. Estas organizaciones llevan a cabo conferencias y seminarios a los cuales invitan a la comunidad académica en general. Entre sus miembros figuran profesores, estudiantes y egresados de INEVA.

### Nuestros estudiantes

Los estudiantes del Programa se caracterizan por su compromiso académico y colaboración. Mientras realizan sus estudios en el Pro-

20 AERA es una de las asociaciones profesionales de investigación educativa más grandes en los Estados Unidos, pero cuenta con miembros de distintas partes del mundo (e.g., Australia, Canadá, España, Inglaterra).

21 "La Sociedad Puertorriqueña de Evaluación (SPE) es una organización de servicios educativos para la comunidad puertorriqueña. Se registró el 10 de enero de 2008, como una organización sin fines de lucro, al amparo de la Ley General de Corporaciones del Estado Libre Asociado de Puerto Rico." (SPE, s.f.)

22 "La Unión Puertorriqueña de Investigadores Cualitativos, Corp., registro 58954, es una corporación sin fines de lucro organizada bajo las leyes de Puerto Rico el 20 de octubre de 2009. Sus propósitos son agrupar a los investigadores cualitativos para velar por sus intereses, promover la investigación científica de naturaleza cualitativa en distintas disciplinas, estimular el estudio del método cualitativo, ofrecer actividades de carácter educativo, celebrar reuniones profesionales, publicar hallazgos de investigaciones cualitativas, hacer gestiones diversas para fortalecer la investigación cualitativa, entre otras." (UPIC, s.f.)

### Capítulo 10

grama de INEVA, participan activamente tanto en el desarrollo como en la implantación de las actividades académicas en el Programa, el Departamento de Estudios Graduados, la Facultad de Educación y en otras instancias.

#### *Revista Paideia Puertorriqueña*

En el año académico 2005-2006, el estudiante de INEVA Walter J. Rosales Mejía se integra a la Junta Editora y asume la encomienda de crear la página electrónica de la revista. En mayo de 2006, presenta a la Junta Editora la primera versión electrónica de la Revista Paideia Puertorriqueña. En el 2006 se publica el primer número en formato electrónico. Los miembros de la Junta Editora fueron: Laura Báez, Joel Lucena, Lourdes Ortiz, Eva Torres Rodríguez, Margarita Rosales Mejía y el Dr. Jorge Cruz Velázquez (asesor). Entre los evaluadores figuran el Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez (INEVA) y la Dra. Loida M. Martínez Ramos (Fundamentos de la Educación). (Revista Paideia Puertorriqueña, s.f.)

#### *Asociación de Estudiantes Graduados de Educación (AEGE)*

En el 2006 la Directiva de la Asociación de Estudiantes Graduados de Educación casi queda constituida en su totalidad por estudiantes de INEVA: John J. Ramírez Leiton (Vicepresidente), Chamary Fuentes Vergara (secretaria), Ramón Rivera Ocasio (vocal) y Walter Rosales Mejía (vocal).

#### *Desarrollo del opúsculo de INEVA*

En el 2009, el estudiante de INEVA Ramón A. Rivera Ocasio desarrolla el opúsculo del Programa. Los profesores de INEVA proveyeron el contenido y el estudiante de INEVA Ramón A. Rivera desarrolló el arte, la organización y el montaje del opúsculo. El opúsculo incluye la descripción del programa, la secuencia curricular, los requisitos de admisión, la información de los profesores y la forma en que las personas se pueden comunicar para obtener información respecto al Programa. El opúsculo es usado por los profesores de INEVA durante las orientaciones a personas interesadas en conocer el Programa y en actividades de promoción de los programas graduados. La página electrónica del Programa provee un enlace para acceder el opúsculo en formato PDF<sup>23</sup> ([http://ineva.uprrp.edu/Opusculo\\_INEVA.pdf](http://ineva.uprrp.edu/Opusculo_INEVA.pdf)).

23 Las siglas PDF significan *Portable Document Format*. Este tipo de documento es independiente del programado, el equipo y el sistema operativo usado para crear el documento originalmente.



### *Congresos y conferencias*

Entre las actividades en las cuales participan los estudiantes de INEVA destacan, como se mencionó anteriormente, la membresía en organizaciones profesionales (AERA, SPE, UPIC). Sin embargo, es importante señalar que los estudiantes no solo asisten a las conferencias, sino que presentan sus trabajos de investigación. Por ejemplo, el estudiante John J. Ramírez Leiton realizó dos presentaciones en el 13ero. Congreso Latinoamericano del College Board celebrado los días 5, 6 y 7 de marzo de 2009 en Ciudad de Guatemala: 1) Las pruebas de aptitud y conocimiento, ¿Difieren? y 2) La interpretación cualitativa en las pruebas del College Board: La experiencia de ELASH.

### *Una de las mayores contribuciones del Programa de INEVA: Nuestros egresados<sup>24</sup>*

Los egresados de INEVA constituyen una de las mayores aportaciones del Programa de INEVA (L.M. Fernández Benítez, comunicación personal, 23 de mayo de 2013). La formación en investigación y evaluación que reciben los estudiantes tanto de INEVA como de otros programas del DEG es muy buena (M Bravo Vick, comunicación personal, 3 de diciembre de 2013). Debido a su preparación, los egresados de INEVA se encuentran sirviendo a Puerto Rico en otras instituciones o agencias, tales como el Departamento de Educación, el *College Board*, el Sistema Ana G. Méndez y la Universidad de Puerto Rico. Trabajan y apoyan la investigación y la evaluación en distintos foros. Es un placer ver cómo los egresados de INEVA contribuyen al país e inclusive poder colaborar con algunos de ellos en proyectos de investigación (L. M. Fernández Benítez, comunicación personal, 23 de mayo de 2013). De acuerdo al Dr. Ramos Perea, la aportación de INEVA ha sido fomentar la investigación y la evaluación educativa en todos los niveles; crear conciencia de que la investigación es parte inherente de

24 Hasta el momento se han podido identificar 65 egresados del Programa de INEVA. Esto ha sido a través de documentos del Departamento de Estudios Graduados y del catálogo en línea del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. La tesis que se ha identificado, hasta el momento, como la primera en ser completada es la de María Victoria Pi Portales (diciembre de 1983). Lleva por título "El efecto de la percepción de factores relacionados con la organización y el funcionamiento escolar en la participación de los padres". Los miembros del comité fueron los doctores: Israel Ramos Perea (director de la tesis), Eduardo Aponte Hernández y Nydia Lucca Irizarry. La información de las tesis de los egresados del Programa de INEVA puede accederse a través del siguiente enlace <http://ineva.uprrp.edu/tesis.html>

todo institución de educación superior (I. Ramos Perea, comunicación personal, 22 de mayo de 2013).

Dos de nuestras egresadas explican lo que significó para ellas ser parte de INEVA y cómo contribuyó en su formación y a moverse a otros escenarios tanto de estudio como de trabajo.<sup>25</sup> La Dra. Petra E. González Rivera, egresada en el 1996, lo explica de la siguiente forma:

Considero que INEVA sí deja una huella en la vida profesional de sus egresados y les permite moverse a espacios donde se hace la toma de decisiones y política pública en materia educativa.

Por su parte, la Dra. Rosa L. Román Oyola (egresada en el 2007) establece lo siguiente:

En más de una ocasión a lo largo de mis estudios doctorales pude reiterar que INEVA fue la mejor alternativa que pude seleccionar como programa de maestría. La facultad de INEVA está sumamente comprometida con el desarrollo de sus estudiantes.

### **Agradecimientos**

Los miembros del Programa de INEVA agradecemos a los profesores jubilados de INEVA (José Ruiz Vega, Israel Ramos Perea, Andrés A. Collazo Rodríguez, Luz Maritza Fernández Benítez y Milagros Bravo Vick) por compartir sus memorias respecto al Programa con nosotros. Agradecemos también al Dr. Ángel Luis Ortiz permitirnos realizarle una entrevista, siendo el director del Departamento de Estudios Graduados cuando inició el Programa de INEVA.

Agradezco a las profesoras de INEVA María del R. Medina Díaz y Claudia X. Álvarez Romero el realizar junto a mí las entrevistas a los profesores jubilados de INEVA. También agradezco a las estudiantes de INEVA Sarai Deprat Rojas, Nellivette Prieto Vázquez y Careli Sánchez Pabón colaborar conmigo en la recopilación de la información que se encontraba en la Biblioteca Gerardo Sellés Solá (tesis de los egresados e informes del Departamento de Estudios Graduados y de la Facultad de Educación).

Nuestro agradecimiento también va dirigido al personal de la Biblioteca de la Facultad de Educación Gerardo Sellés Solá, al Sr. Amílcar

25 Puede acceder otros comentarios de egresados a través de la página electrónica del Programa de INEVA <http://ineva.uprrp.edu/estudiantes.html>. La página electrónica del Programa de INEVA también presenta algunos de los logros académicos y profesionales de los egresados (<http://ineva.uprrp.edu/logros.html>).

Rivera (técnico de audiovisual de la Facultad de Educación) y a las señoras María D. Cruz Pizarro y Armida Franco (parte del equipo de trabajo del DEG). El personal de la Biblioteca nos facilitó el espacio para trabajar y colaboró en la identificación de documentos. El Sr. Amílcar Rivera reservó el espacio de la Sala de Televisión de la Facultad para realizar las entrevistas y colaboró en la grabación de las mismas. Las señoras María D. Cruz y Armida Franco colaboraron ayudando a verificar la cronología de los profesores de INEVA y las tesis de los egresados.

### Referencias

- Carambot Castro, J. A. & Picón Acevedo, R. E. (2009). Experiencia de dos estudiantes subgraduados en el Proyecto de mentoría en investigación. *INEVA en acción*, 5(2), 1.
- Consejo de Educación de Puerto Rico. (2014). *Sobre el CEPR*. San Juan, PR: Autor. Recuperado de <http://www.ce.pr.gov/>
- Decanato de Estudios Graduados e Investigación. (2011). *El Recinto de Río Piedras: Historia*. San Juan, PR: Autor. Recuperado de [http://graduados.uprrp.edu/catalogo/recinto\\_rrp\\_historia.htm](http://graduados.uprrp.edu/catalogo/recinto_rrp_historia.htm)
- Departamento de Educación. (2014). *Conoce el Departamento de Educación*. San Juan, PR: Autor. Recuperado de <http://www.de.gobierno.pr/conoce-el-departamento-de-educacion>
- Departamento de Estudios Graduados. (1980). *Informe Anual del DEG 1979-1980*. San Juan, PR: Autor.
- Junta de Síndicos. (2012). Certificación número 81 2011-2012 de la Junta de Síndicos, en reunión ordinaria del 30 de abril de 2012. San Juan, PR: Autor.
- Medina Díaz, M. del R. (s.f.). *INEVA en acción*. Recuperado de <http://ineva.uprrp.edu/boletin.html>
- Revista Paideia Puertorriqueña. (s.f.) *Nuestra historia*. Recuperado de [http://paideia.uprrp.edu/Paginas\\_Principales/Nuestra\\_Historia.html](http://paideia.uprrp.edu/Paginas_Principales/Nuestra_Historia.html)
- Sociedad Puertorriqueña de Evaluación. (s.f.). *Quiénes somos*. Recuperado de <http://speval.org/comunidad/>
- Unión Puertorriqueña de Investigadores Cualitativos. (s.f.). *Quiénes somos*. Recuperado de <http://uniondeinvestigadores.wordpress.com/about/>