

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

## II. Currículo y Experiencias de Aprendizajes

### A. Programa de Estudio

**Tabla 2.1. A. DOCTORADO EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS**

Requisitos de Graduación	Créditos
Cursos Medulares:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8116: Administración educativa como filosofía en la praxis</li> <li>• EDUC 8016: Teorías organizacionales y administrativas de la educación</li>   <li>• EDUC 8070: Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas</li>   <li>• EDUC 6524: Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas</li>   <li>• EDUC 8047: La planificación estratégica en las organizaciones educativas</li>   <li>• EDUC 8129: Evaluación institucional, “assessment” y rendición de cuentas en la administración</li> </ul>	18
Requisitos en el Área de Especialización	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Cursos avanzados en los fundamentos filosóficos, sociales, psicológicos y legales de la educación</li> <li>• Cursos en evaluación, investigación y estadísticas</li> </ul> <p>deberán aprobar el curso EDUC 6400: Diseños de investigación, un curso de investigación cualitativa y un curso de investigación cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electivos</li> <li>• EDUC 8026: Liderazgo en la administración y supervisión educativa</li> <li>• EDUC 8027: Prácticas contemporáneas del liderazgo didáctico</li> <li>• EDUC 8115: Internado doctoral</li> <li>• EDUC 6005: La gerencia en el liderazgo administrativo</li> </ul>	24
	6

Requisitos de Graduación	Créditos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 6007: Tendencias y prácticas contemporáneas en el liderazgo didáctico</li> <li>• EDUC 6047: Educación en servicio en escenarios educativos: Teoría, investigación y acción</li> <li>• EDUC 6048: Reflexión didáctica: Teoría, investigación y acción</li> <li>• EDUC 6175: Administración de programas de servicio de apoyo a el/la estudiante</li> <li>• EDUC 6410: Liderazgo educativo en educación especial</li> <li>• EDUC 6523: Evaluación del personal docente: Teoría, investigación y acción</li> <li>• EDUC 6556: Seminario de asuntos controvertibles en el liderazgo educativo</li> <li>• EDUC 6527: Tendencias y prácticas contemporáneas en el liderazgo educativo</li> <li>• EDUC 6598: Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas</li> <li>• EDUC 6669: Cultura organizacional en instituciones educativas</li> <li>• EDUC 6999: Trabajo de campo en liderazgo educativo</li> </ul>	
Investigación / Disertación	
EDUC 8981	3
EDUC 8982	
Práctica / Internado	0
<b>Total</b>	<b>51</b>

**Secuencia Curricular**

A tiempo completo    A tiempo parcial

AÑO 1	
<b>Primer Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8116	3
1 curso de Fundamentos	3
1 curso de Investigación	3
<b>Segundo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8016	3
1 curso de electiva de especialidad	3
EDUC 8047	3

<b>AÑO 2</b>	
<b>Tercer Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8070	3
1 curso de Fundamentos	3
1 curso de Investigación	3
<b>Cuarto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
1 curso de electiva de especialidad	3
1 curso de Fundamentos	3
1 curso de Investigación	3

<b>AÑO 3</b>	
<b>Quinto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8129	3
1 curso de Fundamentos	3
1 curso de Investigación	3
<b>Sexto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 6524	3
1 curso de electiva libre	3

<b>AÑO 4</b>	
<b>Séptimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8900-Examen de Candidatura	3
1 curso de electiva libre	3
<b>Octavo Semestre</b>	<b>Créditos</b>

EDUC 8115	3
EDUC 8981	3

AÑO 5	
<b>Noveno Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8900-Examen de Candidatura	3
1 curso de electiva libre	3
<b>Décimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8115	3
EDUC 8981	3

AÑO 6	
<b>Undécimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8982	0

Si el estudiante toma 12 créditos termina en 5 años.

**Secuencia Curricular**       A tiempo completo     A tiempo parcial

AÑO 1	
<b>Primer Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8116	3
1 curso de Fundamentos	3

AÑO 1	
<b>Segundo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8016	3
1 curso de Investigación	3

AÑO 2	
<b>Tercer Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8047	3
1 curso de electiva de especialidad	3
<b>Cuarto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
1 curso de Fundamentos	3
1 curso de Investigación	3

AÑO 3	
<b>Quinto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8129	3
1 curso de electiva de especialidad	3
<b>Sexto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 6524	3
1 curso de electiva libre	3

AÑO 4	
<b>Séptimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8070	3
1 curso de Fundamentos	3

<b>Octavo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
1 curso de electiva libre	3
1 curso de Investigación	3

<b>AÑO 5</b>	
<b>Noveno Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8900-Examen de Candidatura	3
<b>Décimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8115	3

<b>AÑO 6</b>	
<b>Undécimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8981	3
<b>Duodécimo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
EDUC 8982	3

## B. Cursos y experiencias de aprendizaje

Tabla 2.2. B.

Investigación	Pensamiento Crítico		<b>(Objetivos Específicos)</b>
---------------	---------------------	--	--------------------------------

		<b>Objetivos del Aprendizaje (Objetivos Generales del Programa)</b>	<b>CURSO EDUC 6400<sup>1</sup></b>	<b>CURSO EDUC 8016</b>	<b>CURSO EDUC 8047</b>	<b>CURSO EDUC 8129</b>	<b>CURSO EDUC 8070</b>	<b>CURSO EDUC 8116</b>	<b>CURSO EDUC 6524</b>
X	<input type="checkbox"/>	1. desarrollar las competencias en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para ejercer liderazgo en las organizacionales educativas en su contexto,	X	X	X				
X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	2. crear modelos y ejercer prácticas de avalúo con fundamentos en la investigación para el desarrollo, la articulación y la implantación de una visión y misión compartidas en las organizaciones educativas formales y no formales,				X	X		
X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	3. desarrollar la capacidad para promover una cultura organizacional centrada en el aprendizaje y en el desarrollo integral (profesional, personal y organizacional) mediante el diseño de planes comprensivos y estratégicos,			X		X		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X	4. desarrollar líderes para administrar las operaciones y los recursos materiales físicos, fiscales y tecnológicos,						X	X
X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X	5. desarrollar la capacidad para crear modelos dirigidos a establecer lazos de colaboración teórica, práctica e investigativa con otras organizaciones educativas formales y no formales,		X	X				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X	6. capacitar a los candidatos para desempeñar una práctica reflexiva, crítica y transformadora dirigida a lograr una cultura de paz en el escenario educativo puertorriqueño u otros escenarios,					X	X	X

<sup>1</sup> El estudiante escoge un curso de investigación cualitativa y otro de investigación cuantitativa para un total de tres cursos en el área de investigación.

<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	7. propiciar el desarrollo de la capacidad para integrar las dimensiones teóricas, investigativas y prácticas del liderazgo desde perspectivas multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares.		X	X		X		X
<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	8. evaluar y proponer nuevas formas de administrar convenios colectivos.				X			

### 1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el contenido curricular<sup>2</sup> actual en los resultados de investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por la comunidades científicas de la disciplina?  
Sí
- b. ¿Ha sido este contenido curricular revisado por pares?  
Desde su creación, revisión y cambio de Administración y Supervisión Educativa a Liderazgo en Organizaciones Educativas, el contenido curricular ha sido revisado por pares.
- c. ¿Refleja dicho contenido los lineamientos y estándares éticos, legales y regulatorios que impactan el campo de estudios en cuestión?  
Totalmente, en el caso del Programa Doctoral.
- d. ¿Cuándo fue la última revisión curricular del Programa? Mes/Año  
La última revisión integral de programas de LOE fue en el 2012. Los prontuarios se revisan periódicamente.
1. ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?
2. ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de la amplitud, profundidad y el nivel en la disciplina?  
Todos los cursos están articulados con el perfil del egresado y forman parte de una matriz curricular elaborada para lograr amplitud como la profundidad del Programa.
- e. ¿Ha habido o prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular? Si ha habido, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el programa de estudios (Tabla 2.1.A.) o en la oferta académica (Sección II.F) del Programa?

<sup>2</sup> El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.



Sí, se han elaborado dos cursos en el Área de Emprendimiento Académico, con miras a crear una subespecialidad y se creó junto a INEVA una segunda especialidad para los estudiantes de LOE en investigación y evaluación educativa.

- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al currículo, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su currículo?  
No, ya hemos atendido a través de revisión de cursos y la creación de cursos bajo el código de Temas Especiales como opciones para cursos electivos.
- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.  
Nuestros estudiantes en su mayoría toman más de 5 años. Hasta un 40% de los estudiantes se gradúan en 5 años y un 60% entre 6 y 7 años.
- h. ¿Qué por ciento de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?  
En cinco años entre 35 y 40%, en seis años 41% y entre 6 y 7 años de 42 a 60%.
- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia?  
La integración teórico-práctica y la utilización de un enfoque andragógico interactivo, guiado por el profesor, ha dado buenos resultados. Ha habido muy pocos fracasos en los cursos y las evaluaciones de los estudiantes son muy positivas.
- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?  
Viajes estudiantiles focalizados.  
Investigaciones y publicaciones con colegas.

2. Requisitos de Admisión.

**Tabla 2.3. D. Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas**

Requisitos de Admisión	Programa de Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas
Maestría de una universidad acreditada o su equivalente	<input checked="" type="checkbox"/>

Requisitos de Admisión	Programa de Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas
Índice académico (3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (3.0)	
Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Dominio español e inglés	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: Maestría con concentración en Liderazgo en Organizaciones Educativas o Administración y Supervisión Educativa, o poseer una maestría y haber aprobado los siguientes cursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un curso de métodos de la investigación</li> <li>• Un curso de estadística</li> <li>• Dos cursos relacionados con Fundamentos Filosóficos o Sociológicos de la Educación a nivel de Bachillerato o Maestría</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
Curso de investigación en el nivel graduado	<input type="checkbox"/>
Curso de estadísticas en el nivel graduado	<input type="checkbox"/>

- a. ¿Son los requisitos de admisión adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?
- 3.00 GPA maestría
  - Experiencia en liderazgo en organizaciones educativas
  - Entrevista
  - Pre-requisitos en Investigación, Currículo, Métodos de Investigación
  - Fundamentos de la Educación
- b. ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa? Podrían ser más exigentes, pero comparan con otros programas similares en el mercado.

- c. ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?  
No se ha explorado este tema.
- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa de que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explicar, si aplica.
- ¿Parten los requerimientos de cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.
- ¿Incluye el programa cursos y/o requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar, si aplica.

El Programa no incluye otros requisitos de graduación más allá que los estipulados en la admisión.

- d. ¿Existe algún curso (e.g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como prerrequisito para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica. Sí, se requiere que todos los estudiantes tengan aprobados los siguientes pre-requisitos: 1 curso de estadística graduado, 1 curso de Métodos de Investigación, 2 cursos de fundamentos de la educación y 1 curso de currículo.

X Sí. ¿Siguen siendo necesarios estos prerrequisitos?  No

### 3. Requisitos de Graduación

**Tabla 2.4.E Doctorado en educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas**

Requisitos de Graduación	Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas
Índice Académico Mínimo (no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos	51
Examen de grado	<input checked="" type="checkbox"/>

Requisitos de Graduación	Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas
Examen de Candidatura	
Proyecto de Investigación	
Tesis/Disertación	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica	
Residencia <sup>3</sup>	
Internado*(Según la experiencia del estudiante)	<input checked="" type="checkbox"/>
Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de "B" y obtener una calificación no menor de "C" en los demás cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: Cumplir con todos los requisitos mencionados dentro de un periodo de siete (7) años a partir de la fecha en que comienzan sus estudios graduados. A tales efectos, es muy importante que el (la) estudiante prepare un plan de estudio con su asesor(a) académico(a).	<input checked="" type="checkbox"/>

- a. ¿Están los requisitos de graduación alineados con los objetivos generales del aprendizaje programa? ¿Cumplen los requisitos de graduación con su propósito, es decir, facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B., Cursos y Experiencias de Aprendizaje).  
Sí, los requisitos de graduación están articulados con los objetivos de aprendizaje. Por eso se sigue un secuencial curricular.
- b. ¿Es la selección y organización de los requisitos de graduación la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver tabla 2.2.B., Cursos y Experiencias de Aprendizaje).  
Podría haber otros como publicación de al menos 3 artículos en *journals* arbitrados.
- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los requisitos del grado? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.  
No hay rutas alternas al momento.

<sup>3</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los requisitos del grado de Doctorado en menor tiempo (Ej, ¿Ruta de maestría-doctorado?). Explique.  
Sí, tenemos una ruta de bachillerato-doctorado en LOE, pero solo hemos tenido 2 egresados. Aunque es una modalidad innovadora, no ha resultado atractiva para los estudiantes.
- e. ¿Cuentan todos los requisitos de grado con guías, prontuarios, o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?  
Absolutamente sí.
- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y del estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?  
Hay un Manual del DEG de tesis y disertaciones. Los estudiantes pueden escoger su mentor o director de disertación y hay protocolos específicos.

#### 4. Análisis del Diseño Curricular

- a. ¿Cuenta el programa con una secuencia curricular a tiempo completo y una a tiempo parcial?  
 Sí  No, solo cuenta con una a tiempo \_\_\_\_\_  
¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?  
La mayor parte de nuestros estudiantes doctorales trabajan, por lo cual toman 2 cursos como promedio.
- b. ¿En qué manera el diseño y ordenamiento de la secuencia curricular pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?  
En LOE se sigue el secuencial curricular en la programación de los cursos, precisamente para no afectar el tiempo que le toma al estudiante completar los estudios.
- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los objetivos del aprendizaje de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?  
Los estudiantes tienden a seguir el secuencial curricular.
- d. ¿Es la distribución del contenido<sup>4</sup> del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?  
Sí

---

<sup>4</sup> Utilice la información **que se desprende de las evaluaciones de cursos.**

- e. ¿Poseen los cursos medulares el nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?  
Sí
- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?  
Sí
- g. ¿Es la relación entre los requisitos de admisión y los requisitos de grado adecuada para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el Programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?  
Sí
- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?  
Sí, el diseño curricular generalmente orienta las líneas de investigación.
- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?  
Los recursos de aprendizaje y las lecturas diversas junto al ingenio del profesor, promueven este tipo de aprendizaje.
- j. ¿Provee el currículo y las experiencias de aprendizaje oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?  
Sí, pero de forma limitada.
- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un compartimiento ético?  
Mediante discusión de casos de estudio que generen dilemas y analicen problemas complejos.
- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrollo las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa? ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?  
Sí, la experiencia de internado está disponible.
- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?  
El currículo permite la problematización y el análisis de experiencias en escenarios diversos.
- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?  
El grado doctoral no requiere exámenes de certificación o reválida.

## C. Oferta Académica

Enumere los cursos ofrecidos en los años académicos señalados en la siguiente tabla. En la columna de clasificación marque con una (X) según corresponda.

**Tabla 2.5.F.**

### Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Financiamiento y Administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	EDUC6524	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Tendencias y prácticas contemporáneas en el liderazgo educativo	EDUC6527	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	EDUC6598	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 18 estudiantes matriculados)	6%	Sabatino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	1 (de 17 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	EDUC6665	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Sabatino
Cultura organizacional en Instituciones Educativas	EDUC6669	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino

Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Teorías organizacionales y administrativas de la educación	EDUC8016	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	2 (de 16 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Liderazgo en la administración y supervisión educativa	EDUC8026	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Prácticas contemporáneas del liderazgo didáctico	EDUC8027	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
La planificación estratégica en las organizaciones educativas	EDUC8047	Requisito	2015-2016 SEM 1	2	-	0%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	3 (de 14 estudiantes matriculados)	21%	Vespertino
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2015-2016 SEM 2	2	-	0%	N/D
Administración educativa como filosofía en la praxis	EDUC8116	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	3 (de 21 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino

### Año Académico 2016-2017

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Administración de Programas de Servicio de Apoyo a el/la estudiante	EDUC6175	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2016-2017 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	N/D
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino



Financiamiento y Administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	EDUC6524	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 23 estudiantes matriculados)	4%	Vespertino
Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	EDUC6598	Electiva	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	EDUC6598	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	2 (de 14 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	EDUC6665	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	EDUC6665	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Cultura organizacional en Instituciones Educativas	EDUC6669	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito		1	-	0%	Sabatino
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	N/D
Teorías organizacionales y administrativas de la educación	EDUC8016	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
La planificación estratégica en las organizaciones educativas	EDUC8047	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	2 (de 23 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino
La planificación estratégica en las organizaciones educativas	EDUC8047	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 13 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	2 (de 8 estudiantes matriculados)	25%	Vespertino
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2016-2017 SEM 1	3	-	0%	N/D
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2016-2017 SEM 2	2	-	0%	N/D
Administración educativa como filosofía en la praxis	EDUC8116	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	1 (de 11 estudiantes matriculados)	9%	Vespertino

Evaluación institucional, "assessment" y rendición de cuentas en la administración	EDUC8129	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	1 (de 19 estudiantes matriculados)	5%	Vespertino
--	----------	-----------	-----------------	---	------------------------------------	----	------------

### Año Académico 2017-2018

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2017-2018 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2017-2018 SEM 2	2	-	0%	N/D
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Sabatino
Financiamiento y Administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	EDUC6524	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 18 estudiantes matriculados)	6%	Vespertino
Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	EDUC6598	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	EDUC6665	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 10 estudiantes matriculados)	10%	Vespertino
Cultura organizacional en Instituciones Educativas	EDUC6669	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	2 (de 15 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2017-2018 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2017-2018 SEM 2	2	-	0%	N/D

Teorías organizacionales y administrativas de la educación	EDUC8016	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	2 (de 10 estudiantes matriculados)	20	Vespertino
La planificación estratégica en las organizaciones educativas	EDUC8047	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	2 (de 12 estudiantes matriculados)	17%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	-	0%	N/D
Administración educativa como filosofía en la praxis	EDUC8116		2017-2018 SEM 1	1	1 (de 12 estudiantes matriculados)	8%	Vespertino

#### Año Académico 2018-2019

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2018-2019 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2018-2019 SEM 2	2	1 (de 8 estudiantes matriculados)	13%	N/D
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	2 (de 10 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino
Financiamiento y Administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	EDUC6524	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	EDUC6598	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino
Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	EDUC6665	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 9 estudiantes matriculados)	11%	Vespertino

Cultura organizacional en Instituciones Educativas	EDUC6669	Electiva	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2018-2019 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2018-2019 SEM 2	2	-	0%	N/D
Teorías organizacionales y administrativas de la educación	EDUC8016	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Liderazgo en la administración y supervisión educativa	EDUC8026	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
La planificación estratégica en las organizaciones educativas	EDUC8047	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 7 estudiantes matriculados)	14%	Vespertino
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2018-2019 SEM 1	3	-	0%	N/D
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	N/D
Administración educativa como filosofía en la praxis	EDUC8116	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Administración educativa como filosofía en la praxis	EDUC8116	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	1 (de 5 estudiantes matriculados)	20%	Vespertino

#### Año Académico 2019-2020

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2019-2020 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte II	EDUC6210	Requisito	2019-2020 SEM 2	2	-	0%	N/D
Liderazgo administrativo en la Educación	EDUC6521	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 10 estudiantes matriculados)	10%	Vespertino
Liderazgo didáctico en la administración Educativa	EDUC6522	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino

Financiamiento y Administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	EDUC6524	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	EDUC6598	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 15 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	EDUC6626	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	EDUC6665	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Cultura organizacional en Instituciones Educativas	EDUC6669	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2019-2020 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado en Liderazgo Educativo Parte I	EDUC6670	Requisito	2019-2020 SEM 2	2	-	0%	N/D
Teorías organizacionales y administrativas de la educación	EDUC8016	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Vespertino
Liderazgo en la administración y supervisión educativa	EDUC8026	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
La planificación estratégica en las organizaciones educativas	EDUC8047	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Vespertino
Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	EDUC8070	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2019-2020 SEM 1	2	-	0%	N/D
Internado doctoral	EDUC8115	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	N/D
Administración educativa como filosofía en la praxis	EDUC8116	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Vespertino
Evaluación institucional, "assessment" y rendición de cuentas en la administración	EDUC8129	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	2 (de 16 estudiantes matriculados)	13%	Vespertino

1. Cursos que componen el currículo

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.  
Los prontuarios se requieren a los profesores todos los semestres. Debe haber evidencia de actualización y revisión.
- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?  
Absolutamente.
- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?  
El Programa siempre ha estado abierto a cambios en formato.
- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?  
Sí, la información siempre la provee el Programa.

2. Oferta de cursos.

**Tabla 2.6.G. Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas**

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016	EDUC 8995 titulado Financiamiento de la educación en organizaciones educativas públicas y privadas			
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019			EDUC 6007 Tendencias y prácticas contemporáneas del Liderazgo didáctico	
2019-2020				

- a. ¿Se ofrecen los cursos –requisitos y electivas – en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?  
Generalmente, aunque la limitación de profesores en el Área hace que no siempre se puedan ofrecer todos los cursos.
- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?  
Nunca ha sido más de dos años el tiempo que demora ofrecer un curso.
- c. ¿Se ofrecen los cursos requisitos y electivas dirigidas de acuerdo con la secuencia curricular?  
Sí.
- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?  
Ver 2.6.G.a
- e. Indique la cantidad de cursos creados, eliminados, y en moratoria por año académico en la siguiente tabla:
- Cursos creados**  
Tercera Misión de las Universidades (Tema Especial)
- Cambio planificado en organizaciones educativas
- Desarrollo de políticas educativas
- Emprendimiento Académico I
- Emprendimiento Académico II
- f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?  
Moderada. Hemos tenido estudiantes de Psicología, de INEVA, de Currículo y de Administración de Empresas.
- g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?
- Semestralmente
  - Anualmente
  - En revisiones curriculares
  - Como resultado de proceso de autoestudio
  - No se ha hecho hasta el momento
- h. De los resultados de la evaluación de cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de

enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?<sup>5</sup>  
Tienen muy buena opinión de los profesores y del Programa.

---

<sup>5</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos