

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

IV. Estudiantes/Egresados

A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa: 10 cada semestre
2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa:
 - Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
 - Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
 - Diversidad de la población estudiantil
 - Cantidad de estudiantes activos
 - Presupuesto
 - Cantidad de cursos a enseñar
 - Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
 - Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
 - Cantidad de estudiantes en prórroga
 - Ayudantías disponibles
 - Instalaciones
 - Otros: _____

El Programa se ofrece en programación vespertina en formato de semestre. Al momento se está considerando ofrecer el Programa en formato de trimestre (híbridos).

B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique.
 - Ferias de estudios graduados
 - Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
 - Promociones en las redes sociales

- Campaña publicitaria
- Visitas a universidades
- Otras__

Promocionar el Programa internamente en el recinto teniendo como foco los egresados de maestría tanto de educación como de otros programas de la UPR.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población diversa y calificada?
 Tenemos estudiantes internacionales y egresados de diversas universidades privadas en Puerto Rico. Profesionales de otras disciplinas tales como: Administración de Empresas, derecho, Trabajo Social, Sicólogos, emprendedores y servidores públicos.

C. Población Estudiantil

Tabla 4.1.A. Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016	15	23	16	69.57%	1314	1.22%	8	8	43	50
2016-2017	15	32	25	78.12%	1103	2.27%	6	16	31	60
2017-2018	15	17	7	41.2%	995	70%	1	7	39	47
2018-2019	15	15	12	80%	995	1.21%	1	9	32	48
2019-2020	15	20	16	80%	1034	1.55%	5	8	30	47

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo¹ y atractivo² es el Programa?
El Programa es muy atractivo y tiene una selectividad moderada.
2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?
 - Describa la distribución de la matrícula en términos de género.
 - Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.
 - Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.
 - Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países

El perfil de nuestros estudiantes admitidos es diverso tanto en trasfondo académico como en edad y en género. Llegan estudiantes de E.U. y de América Latina; algunos internacionales y otros residentes de E.U. Cerca de un 10% son internacionales.

3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?
Que el Programa es robusto y ha mantenido el promedio de admisiones por año.
4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?
Siempre se superan los solicitantes establecidos en el campo.
5. ¿Cómo se ha ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.
Se ha reducido la cantidad de estudiantes que no se admiten por razones de cumplimiento con los requisitos de admisión.
6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?
Supera la proyección

D. Estudiantes Internacionales

Tabla 4.2.A. Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		

¹ La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

² El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matriculan.

2015-2016	1	España	0	0
2016-2017	1	Colombia	1	1
2017-2018	2	Chile República Dominicana	0	0
2018-2019	1	República Dominicana	1	0
2019-2020	2	Colombia República Dominicana	2	2

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?
Hay un 10% de estudiantes internacionales.
2. Describa como la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización del Recinto y la UPR.
Los estudiantes internacionales suelen ser muy responsables y capaces. Sin duda se enriquece el Programa con ellos.

E. Retención Estudiantil

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios:
 - Incapacidad física
 - Servicios en Fuerzas Armadas
 - Ausencia prolongada
 - Suspensión académica (promedio)
 - Baja voluntaria
 - Falta de recursos económicos
 - Dificultades de salud
 - Servicios estudiantiles limitados
 - Falta de recursos en el Programa
 - Relaciones interpersonales con Facultad
 - Limitaciones en el ofrecimiento académico
 - Poca diversidad en el ofrecimiento
 - Horario inconveniente
 - Otras razones:

2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B? y de los criterios marcados en la pregunta 1?
3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles deberían tomar?

Se hace una entrevista con los/las estudiantes y se exploran posibilidades.

F. Incentivos Económicos

Tabla 4.4.C.

Año	Préstamos		Ayudantías ³		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos. Siempre hay más demanda que oferta.
2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa? Algunas se canalizan por PEAf y en otros casos los estudiantes solicitan préstamos estudiantiles.

G. Graduación

1. Tiempo en completar el grado
 - a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta.

Sí
 No

³ Fondos institucionales recurrentes de las facultades, escuelas y del DEGI (FIPI, PEAf) otorgados con el fin de proveer incentivos económicos a estudiantes graduados para que se dediquen a tiempo completo a sus estudios y para promover el desarrollo de la investigación y actividad creativa en el Recinto. Estos incluyen ayudantías para experiencias de cátedra, experiencias de investigación o labor creativa y experiencias profesionales.

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?
Sí, y está a cargo de los asesores académicos.
- c. ¿Cuál es el promedio de tiempo en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa⁴? 8 Años
- d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?
Algunos sí, debido a su trabajo.

2. Tasa de Graduación

Tabla 4.5.E. Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años	# de estudiantes graduados en 5 años	# de estudiantes graduados en 6 años	# de estudiantes graduados en 7 años o más
2014	16	0	0	2	2	N/A
2015	16	0	1	2	N/A	N/A
2016	16	0	0	N/A	N/A	N/A
2017	9	0	N/A	N/A	N/A	N/A
2018	10	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	13	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?
- b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?

⁴ Puede solicitar esta información en la División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrito al DAA

Ver table 4.5.E.

H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados. No hay un proceso formal. Cada profesor mantiene contactos predominantemente con estudiantes que fueron supervisados por ellos en Internado o en Disertación. El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.
2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados? Para recopilar datos de los egresados el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.
3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados? En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas a su estatus de trabajo actual.
4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados? La información de contacto de los egresados que se recopiló desde el año 2013 incluye los correos electrónicos a través de los cuales se contacta a los egresados.
5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma obtener empleo luego de graduarse? Los datos del último cuestionario de egresados indican que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada a sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e investigación 2.2%. Los cuestionarios de egresados no auscultaron el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.
6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa para apoyar a los egresados hacia dichos fines? Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorados. Por ejemplo, en los últimos semestres de los estudios de maestría los estudiantes comienzan a tomar cursos que son prerrequisito para el ingreso a cursos doctorales. Varios programas de maestría tienen opciones de estudio en las cuales los estudiantes pueden acceder a los programas doctorales.

7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados.

El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a toda la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.