

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

### III. Profesores / Investigadores

#### A. Perfil de Profesores del Programa

Por favor escriba su nombre completo y su preparación académica (incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X), en la columna que corresponda, si está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna, marque con una (X) si es de procedencia internacional e indique el país.

**Tabla 3.1.A.**

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación / Labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dr. Ariel I. Agosto Cepeda (contrato a tiempo completo)	Ph.D. Counseling Psychology  Michigan State University  2009		X	Orientación y Consejería  Fundamentos de la Educación	Asuntos LGBTQI+  Desarrollo de identidad gay en hombres cisgénero  Manejo de estrés  Psicopatología del	7	EDUC 6078 EDUC 6110 EDUC 6130 EDUC 6320 EDUC 6445 EDUC 6545 EDUC 8009 EDUC 8038 EDUC 8040	9  Miembro lector en 17 Comités	

<sup>1</sup> Incluye institución y año de **graduación para el grado más alto obtenido.**

					desarrollo		EDUC 8056 EDUC 8096 EDUC 8121 EDUC 8122 EDUC 8981 EDUC 8982		
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

**Tabla 3.1.A. (cont.)**

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>2</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación / Labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dr. Reinaldo Berríos Rivera (adscrito al Programa hasta el 2018)	Ed.D. Orientación y Consejería Universidad de Puerto Rico 1999		X	Orientación y Consejería  Investigación Cualitativa	Escuelas exitosas  Empleo, migración y política pública  Investigación cualitativa Vacunación COVID-19  Felicidad en los puertorriqueños	8	EDUC 6513 EDUC 8019 EDUC 8035	10	
Dra. Rosy Fernández García-Menocal (plaza permanente)	Ph.D. Educational Psychology: Interpersonal Relationships and Growth of Self		X	Orientación y Consejería	Consejería profesional  Conducta humana  Métodos de investigación	29	EDUC 6067 EDUC 6070 EDUC 6360 EDUC 6535 EDUC 6549 EDUC 6316 EDUC 6066	17  Miembro lector en 22 comités	Nacida en Cuba  Ciudadanía USA

<sup>2</sup> Incluye institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

	University of Michigan						EDUC 8017 EDUC 8019 EDUC 8121 EDUC 8122 EDUC 8981 EDUC 8982 PSIC 6417		
--	------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

**Tabla 3.1.A.**

**Tabla 3.1.A. (cont.)**

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>3</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación / Labor creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
Dra. Carmen Rosado Pacheco (plaza permanente)	Ed.D. Orientación y Consejería  Universidad de Puerto Rico  1996		X	Orientación y Consejería	Asuntos emergentes en la consejería  Consejería individual  Consejería ocupacional en la niñez  Consejería ocupacional  Terapia de impacto	13	EDUC 6310 EDUC 6320 EDUC 6401 EDUC 6511 EDUC 6512 EDUC 6539 EDUC 8981 EDUC 8982		

<sup>3</sup> Incluye institución y año de graduación para el grado más alto obtenido.

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

**Dr. Ariel I. Agosto Cepeda (contrato a tiempo completo)**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6078	Desarrollo humano a través del ciclo de vida: Implicaciones para la consejería	Moodle, Películas
EDUC 6110	La evaluación en el proceso de consejería	Moodle, Google Meet, YouTube
EDUC 6130	Motivación y aprendizaje	Moodle, Google Meet, YouTube
EDUC 6445	Psicopatología, desarrollo humano	Moodle, Google Meet, YouTube
EDUC 8009	Teorías de aprendizaje	Moodle, Google Meet, YouTube
EDUC 8038	Introducción a la consejería familiar	Moodle, Google Meet, YouTube, Proyección videos de corta duración
EDUC 8040	Consejería comunitaria y ecología humana	Moodle, Google Meet, YouTube
EDUC 8056	Desarrollo cognoscitivo	Moodle, Google Meet, YouTube
EDUC 8096	Organización y administración de programas de consejería en el nivel postsecundario	Moodle, Google Meet
EDUC 8121-8122	Seminario e internado en consejería / Continuación de Seminario e internado en consejería	Moodle, Google Meet

EDUC 8981-8982	Disertación doctoral / Continuación disertación doctoral	Google Meet
----------------	--	-------------

**Dr. Reinaldo Berríos Rivera (plaza permanente pero se fue con su plaza a Ciencias Sociales)**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6513	Seminario de Investigación Cualitativa en Educación	NVivo
EDUC 6512	Continuación de tesis o proyecto	Google Classroom, TEAMS
EDUC 8982	Continuación de disertación doctoral	Google Classroom, TEAMS

**Dra. Rosy Fernández García-Menocal (plaza permanente)**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6066	Sexualidad humana y los procesos de consejería	Búsqueda de biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 6070	Consejería de la mujer	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 6077	Seminario de entrevista en consejería	Búsqueda de biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 6316	Consejería y Espiritualidad	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 6360	Consejería Grupal	Búsqueda de biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.

EDUC 6535	Introducción a la consejería	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 6549	Seminario sobre tendencias recientes en la consejería	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 6616	Consejería Multicultural	Búsqueda de biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 8017	El consejero y la modificación de conducta	Búsqueda de biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.

**Dra. Rosy Fernández García-Menocal (cont.)**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 8019	Investigación en la consejería	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 8121	Seminario de internado	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 8122	Continuación de seminario de internado	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 8981	Disertación Doctoral	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
EDUC 8982	Continuación de Disertación Doctoral	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.
PSIC 6417	Modificación de conducta	Biblioteca en línea y manejo de datos; Google Drive, WhatsApp, Emails, entre otros.

\*Nota explicativa:

1. Ante la emergencia surgida por los terremotos, el COVID y la inestabilidad del sistema eléctrico de Puerto Rico se han utilizado medios alternos de enseñanza y comunicación para atender y servir a los estudiantes matriculados que acceden desde diversos puntos geográficos de la isla de Puerto Rico (áreas metropolitanas, urbanas y rurales).
2. Bajo la emergencia del COVID-19: se ofrecieron los cursos utilizando Google Meet y Google Drive, además de la búsqueda de biblioteca en línea y manejo de datos; WhatsApp, Emails, entre otros

**Dra. Carmen M. Rosado Pacheco (plaza permanente)**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 6310	Bases teóricas y prácticas de la consejería	Simulaciones o <i>role-plays</i> ; educación a distancia (Google Meet, Google Calendar, Google Drive)
EDUC 6539	Consejería ocupacional	Proceso virtual consejería ocupacional con cliente; Google Meet (sesiones grabadas), Google Calendar, Google Drive
EDUC 6401	Asuntos éticos, legales y profesionales en la consejería	Google Meet (sesiones grabadas), Google Calendar, Google Drive
EDUC 6320	Práctica en orientación y consejería	Google Meet (sesiones grabadas), Google Calendar, Google Drive
EDUC 6512	Continuación de tesis o proyecto	Google Meet (sesiones grabadas), Google Calendar, Google Drive

## B. Carga Académica

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

**Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica<sup>4</sup>**

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Dr. Ariel I. Agosto Cepeda	1er semestre	CX	7	40.4	5	41.6						5		10	15
	2do semestre	CX	11	91.7	1	8.3					6	9		20	35
Dr. Reinaldo Berríos Rivera	1er semestre	C	6		6										
	2do semestre	C			6										
	1er semestre	CA	8		4		3					1			

<sup>4</sup>Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otras").

Dra. Rosy Fernández García-Menocal	2do semestre	CA	8		4		3					3			
Dra. Carmen M. Rosado Pacheco	1er semestre	CA	6		3		3								
	2do semestre	CA	6		3		3								

<b>LEYENDA</b>	<b>C</b> -Catedrático
<b>I</b> - Instructor	<b>HS</b> - Horas Semanales
<b>CA</b> - Catedrático Asociado	<b>ETC</b> - Equivalente de Tarea Completa
<b>CX</b> - Catedrático Auxiliar	<b>HC</b> - Horas Crédito

**C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa**

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (\*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

**Tabla 3.3.C.**

Año	Título del Proyecto  (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones, Fuera de Puerto Rico)	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	

		Profesores Investigadores								
		Asistentes Graduados								
		Asistentes Subgraduados								
2015-2016	<i>Proyecto internacional del liderazgo de directores exitosos de escuelas urbanas: un estudio de casos múltiples</i>	Dr. Reinaldo Berríos Rivera 2 profesores 1 asistente graduado	X			FIPI 31,490	The life history of a transformative principal: Turning around a low academic achievement school in Puerto Rico ISSP 2017 Research and Practice Conference (April 21-25, Saturday, April 22), Old San Juan Sheraton Hotel, San			

							<p>Juan, Puerto Rico</p> <p>An interpretativ e model for school success in Puerto Rico ISSP 2017 Research and Practice Conference (April 21- 25, Sunday, April 23), Old San Juan Sheraton Hotel, San Juan, Puerto Rico</p> <p>Voices From the Trenches: School Principalshi p in Three Underperfor ming Puerto Rican Schools.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>UCEA  Convention  2016  Revitalizing  Education  in Complex  Contexts:  Re-  Envisioning  Leadership,  Refreshing  Practice,  Redefining  Student  Success  November  17-20, 2016  Detroit  Marriott  Renaissanc  e Center,  Detroit, MI</p> <p>Making the  difference  with  transformati  ve  principalshi  p: A case  study of  successful  leadership  in a low  academic</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>achievement school in Puerto Rico.</p> <p>29 ICSEI Conference (International Congress for School Effectiveness and Improvement)</p> <p>January 6-9, 2016 Glasgow, Scotland.</p> <p>Estudio internacional sobre liderazgo exitoso en escuelas públicas y privadas con alto y bajo aprovechamiento escolar</p> <p>XIII Congreso Puertorriqueño de</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Investigación en la Educación Centro de Investigaciones Educativas Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras Marzo 2015			
2016-2017										
2017-2018										
2018-2019										
2019-2020										

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Las investigaciones realizadas corresponden a las áreas de interés de investigación de los profesores. Gran parte de la carga académica de los docentes del área incluye la supervisión de tesis, proyectos y disertaciones.

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?

Sí, el Área profesional trabaja actualmente con temas de consejería profesional relacionados con: las poblaciones multiculturales y el advocacy; la espiritualidad y la consejería; entre otros. Además, existe mayor apertura en la profesión hacia el uso de las metodologías cualitativas, mixtas y proyectos de creación. Esto crea la necesidad de educación continua, lectura profesional de las publicaciones de la American Counseling Association y sus diversas áreas de interés, con el fin de revisar los cursos periódicamente y estar al día en los trabajos de investigación profesional.

3. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

Todas las clases graduadas tienen un componente de investigación. Además, las prácticas clínicas, de Practicum e Internado obligan a consumir investigación y desarrollar estudios explorativos de campo y en acción para atender la diversidad de intereses y poblaciones de impacto en la consejería profesional.

4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

El **Centro de Investigación en Educación (CIE)** ha apoyado las labores de desarrollar e implementar propuesta a quienes han desarrollado proyectos allí, especialmente bajo anterior la Directora del Centro – Dra. Annette López de Méndez. El **Centro para la Investigación Graduada (CIG)** del Departamento de Estudios Graduados en Educación, bajo la coordinación del área de Investigación y Evaluación Educativa (INEVA) y

con su Junta Asesora del CIG, apoya a los estudiantes y docentes en sus investigaciones, evaluaciones, análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

5. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

Miembro de la Juntas Editoriales: Griot

Editorial Review Board: Revista Interamericana de Psicología

Consejero Asesor Interdisciplinario: Voces del Trabajo

Representante del DEG ante el Departamento de Educación sobre la nueva ley de Prácticas Clínicas y la creación del curso de capacitación para el consejero como supervisor de práctica

6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

El **Centro para la Investigación Graduada (CIG)** ofrece diversas actividades tales como: talleres, conferencias y conversatorios cada semestre de temas relacionados a la investigación, evaluación y análisis cuantitativo y cualitativo de la información.

7. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)

X No

Los docentes del Área de Orientación y Consejería están disponibles para servir como recursos, según se reciban peticiones de escuelas, universidades e instituciones externas al Programa. No obstante, en el tiempo que cubre el Autoestudio no hubo un proyecto de colaboración a largo plazo.
---

#### D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación. Nada.

#### Tabla 3.4.D.

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016	1	0	1,500.00	1
2016-2017	1	0	1,500.00	1
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020				

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

Debido a la situación fiscal de la UPR, el Departamento de Estudios Graduados no cuenta con fondos para incentivar la investigación/creación.

Facultad o Escuela

Debido a la situación fiscal de la UPR, la Facultad de Educación no cuenta con fondos para incentivar la investigación/creación.

Recinto

El Recinto de Río Piedras cuenta con fondos muy limitados para incentivar la investigación/creación. Usualmente los esfuerzos de investigación y creación en el Programa están sufragados por los estudiantes y los profesores.

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?

Sí            X No (Explique)

En la gran mayoría de los casos la investigación es sufragada por los profesores.

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

Sí       No (Explique)

En el período que cubre el Autoestudio solo uno de los cuatro docentes tuvo asignado asistente de cátedra durante dos años aproximadamente.

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

Sí       No (Explique)

No es adecuado. La institución no provee fondos para viajes y las ayudantías son escasas.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

Durante el período del autoestudio, El Programa de Orientación y Consejería no pudo allegar fondos externos para investigación.

Departamento

Durante el período del autoestudio, El Departamento de Estudios Graduados no pudo allegar fondos externos para investigación.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

Sí       No (Explique)

La falta de apoyo institucional no fomenta el ejercicio de allegar fondos externos para investigar. En realidad, los fondos externos disponibles para realizar investigación en consejería son más limitados que las oportunidades en otras disciplinas como, por ejemplo, las ciencias naturales. Además, el conjunto de deberes académicos y la carga académica de los docentes hace difícil la redacción oportuna de propuestas para allegar fondos.

## E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones.

**Tabla 3.5.E.**

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2015-16	9	Alfabetización mediática y perspectiva de género: Herramientas para la consejería profesional				
		Candidatos a consejero profesional que han pasado por el proceso de tomar el examen de reválida sin éxito: Una meta por culminar. Un estudio de casos múltiples				UMI Proquest
		Competencias de consejería multicultural de consejeros y consejeras profesionales a la consejería a hombres				UMI Proquest
		Cultivando una identidad LGBT saludable: Intervención grupal para facilitar el proceso de ajuste a la vida universitaria				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2015-16 (cont.)		Experiencias de jóvenes universitarios con indecisión ocupacional; Sus procesos de formación de identidad y aspectos socioeconómicos. Implicaciones para la consejería				UMI Proquest
		Faros de luz para jóvenes: Guía práctica de consejería grupal				
		Jóvenes... Semillas de esperanza: Reflejos de su comunidad				
		Las hijas del divorcio y su relación de pareja: Implicaciones para la consejería profesional				UMI Proquest
		Manual para la vida plena de mujeres diagnosticadas con fibromialgia				
2016-17	9	Concepciones de pastores evangélicos sobre el manejo de las crisis emocionales de los feligreses y la consejería profesional				UMI Proquest

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2016-17 (cont.)		Creencias y actitudes de los estudiantes graduados de Orientación y Consejería de la UPR en Río Piedras en torno a la muerte y el duelo				UMI Proquest
		De la consejería tradicional a la consejería virtual: Guía práctica para el consejero profesional				
		El cliente ante la pérdida de las mascotas: Implicaciones para la consejería y el personal que labora en las clínicas veterinarias				
		Manual de capacitación dirigido a líderes espirituales cristianos para el cuidado y acompañamiento a personas que viven pérdida y duelo				
		Metacognición y sueños lúcidos: Taller profesional psicoeducativo para alertar en esta área a los consejeros profesionales				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2016-17 (cont.)		Percepciones que tienen los/as consejeros/as profesionales licenciados/as sobre las personas transgénero	40va Convención Anual de la Asociación Puertorriqueña de Consejería Profesional			UMI Proquest
		Percepciones que tienen los estudiantes internacionales acerca de los grupos de apoyo para el proceso de ajuste y adaptación a la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras				
		Salud física de los estudiantes universitarios: Implicaciones para los servicios en centros de consejería				
2017-18	7	Colección de experiencias en torno a la consejería para el tiempo libre en un grupo de estudiantes universitarios	41ra Convención Anual de la Asociación Puertorriqueña de Consejería Profesional			UMI Proquest
		Experiencias de adultos que regresan a la universidad				UMI Proquest

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2017-18 (cont.)		Instantes positivos: Un taller para el bienestar de los adolescentes a través del yoga en la consejería profesional	39na Convención Anual de la Asociación Puertorriqueña de Consejería Profesional Ponce, Puerto Rico			
		Issues psicosociales ante la pérdida de la pareja en relaciones homosexuales: Estudio de caso				UMI Proquest
		Nivel de estilo explicativo optimista de consejeros profesionales puertorriqueños según el Cuestionario de Estilo Atribucional				
		Nuevo día, nuevas oportunidades: Actividades psicoeducativas en el área personal y ocupacional para egresados de instituciones juveniles				
		Redefiniendo la jubilación: Manual de intervención grupal para consejeros(as) profesionales licenciados(as)				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2018-19	13	Adicción a internet: Taller psicoeducativo para consejeros profesionales				
		Artículo conceptual para hacer un llamado al compromiso político y social en la consejería profesional puertorriqueña				
		Asuntos que representan dilemas éticos en la consejería: Estudio exploratorio				UMI Proquest
		Caminando hacia un renacer: Actividades grupales psicoeducativas para viejos que han perdido la pareja, dirigido a consejeros profesionales				
		Competencias multiculturales en la consejería profesional de trabajar con personas de edad avanzada				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2018-19 (cont.)		Desde adentro: Una mirada a las experiencias y prácticas de dos consejeras con menores transgresores dentro de instituciones juveniles de Puerto Rico				
		El sistema de fichas como estrategia de intervención en la consejería de niños con diferencias en el neurodesarrollo: Grupo educativo para padres				
		Estudiantes universitarios ante la emigración de sus padres: Implicaciones para la consejería				UMI Proquest
		Guía para consejeros profesionales licenciados sobre el uso de la fotografía como herramienta de intervención en la consejería a estudiantes universitarios				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2018-19 (cont.)		Habilidades sociales relacionadas al trabajo: Adiestramiento para estudiantes próximos a ingresar en el mundo laboral				
		La prevención del cyberbullying: Adiestramiento profesional grupal para consejeros				
		Percepciones de consejeros profesionales que laboran en el escenario escolar acerca de su rol en la prevención e intervención de la obesidad infantil				UMI Proquest
		Resiliencia y empoderamiento para mujeres trans puertorriqueñas desde la consejería profesional				
2019-20	9	El significado de la experiencia de un grupo de personas jubiladas mayores de 60 años: Implicaciones para la consejería				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2019-20 (cont.)		Empoderando a los gays y lesbianas en la etapa de la vejez mediante actividades psicoeducativas grupales en el contexto				
		Encuesta acerca de las preferencias de los estudiantes universitarios y las modalidades de servicios de consejería a distancia en la Universidad de Puerto Rico				
		¡Entremos a escena! Técnicas teatrales en la consejería grupal para la prevención del acoso escolar en adolescentes (Manual para consejeros escolares)				
		Experiencias de un grupo de jóvenes "millennials" con grado de bachillerato que se encuentran desempleados/as o subempleados/as: Implicaciones para la consejería profesional				

Tabla 3.5.E. (cont.)

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
		Juegos teatrales en la consejería grupal: Un encuentro con la autoeficacia				
		La infertilidad en un grupo de hombres puertorriqueños: El anhelo de ser padre. Hacia un modelo de consejería profesional				UMI Proquest
		Taller psicoeducativo para el uso de aplicaciones tecnológicas como apoyo en la práctica de la Consejería Profesional				
		Zona libre de estrés para la mujer puertorriqueña: Una consejería grupal para la esclerosis múltiple				

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

Programa

- Retomar la presentación de trabajos producto de las experiencias de práctica e internado que fundamentan las investigaciones y los proyectos de creación.
- Ofrecer de inicio información sobre los intereses de investigación de la Facultad del Programa para conformar comunidades de investigación, como una experiencia que se de fuera de los cursos que tienen que tomar los estudiantes.
- Mantener comunicación constante con los egresados para precisamente conocer lo que hacen con sus investigaciones luego de que culminan sus estudios.
- Presentar conferencias y talleres en la Convención Anual de la Conferencia Asociación Puertorriqueña Consejería Profesional, PR
- Ofrecer seminarios de educación continua para consejeros profesionales
- Publicar manuales, libros o artículos revistas profesionales locales, nacionales e internacional.
- Promover la investigación como recurso en el conocimiento y avance de la disciplina

Departamento

- Crear un comité de profesores y exalumnos para promover la divulgación de los estudiantes al finalizar sus tesis, proyectos o disertaciones
- Continuar la práctica de anunciar los títulos de las publicaciones en su página electrónica
- Apoyar en la obtención de fondos a otros/s nivel/es
- Incluir en la carga académica haberes relacionados con la realización y publicación de investigaciones

Facultad o Escuela

- Asignar ayudantes de cátedra mediante PEAFF
- Allegar fondos de ayudantías que permitan al estudiante graduado trabajar en investigación al tiempo completo y cubrir sus gastos básicos.
- Apoyo y obtención de fondos a otros/s nivel/es y consideraciones en la carga académica de profesores

Recinto

- Asignar una partida presupuestaria para dar seguimiento a la labor realizada por el Comité y la Facultad
- Promover y facilitar la accesabilidad de las publicaciones en línea
- Apoyar financieramente los haberes de investigación
- Incluir en la carga académica haberes relacionados con la realización y publicación de investigaciones

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

- Promover la importancia de la investigación en la disciplina

Departamento

- Apoyar la gestión académica de profesores/as

Facultad o Escuela

- Apoyar de gestión académica de profesores/as
- Aumentar el reclutamiento de profesores en el Área de Orientación y Consejería
- Asignar asistentes de cátedra mediante PEAf y aumentar las horas semanales de trabajo

Recinto

- Allegar fondos para ayudantías comparables a las universidades estadounidenses donde el estudiante puede sufragar sus gastos básicos y dedicarse a la investigación.
- Reclutamiento de profesores/as para el Área de Orientación y Consejería
- Promover un balance en la carga académica de profesores que promueva la investigación
- Obtener de fondos/entidades que avalen la investigación en áreas para las cuales no existe o es escasa los fondos para realizar estudios de interés

## F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. Marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

Tabla 3.6.F.

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	Berríos Rivera, Reinaldo y Rivero Vergne, Alicia	Berríos Rivera, R., & Rivero Vergne, A. (2015). El cáncer prostático en la experiencia de pareja: La mujer como guardiana de la salud. <i>Revista Interamericana de Psicología</i> , 49(3), 387-398.	X	
	Rivero Vergne, Alicia, Berríos Rivera, Reinaldo y Romero García, Ivonne	Rivero Vergne, A., Berríos Rivera, R., & Romero García, I. (Eds.). (2015). <i>La aportación de la investigación cualitativa al campo de la salud en Puerto Rico</i> . Publicaciones Puertorriqueñas.		Libro (468 pp)
	Rivero Vergne, Alicia, y Berríos Rivera, Reinaldo	Rivero Vergne, A., & Berríos Rivera, R. (2016). El cáncer de próstata y la construcción social de la masculinidad en Puerto Rico. <i>Psicología, Conocimiento y Sociedad</i> , 6(1), 164-190. <a href="http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia">http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia</a>	X	
	Carrión Guzmán, Javier Enrique, Carroll Miranda, Joseph, Nieves	Carrión Guzmán, J. E., Carroll Miranda, J. F., Nieves Vázquez,	X	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Vázquez, Gladys, <b>Berríos Rivera, Reinaldo</b> y Lucca Irizarry, Nydia	G. I., <b>Berríos Rivera, R.</b> , & Lucca Irizarry, N. (2016). El liderazgo del director escolar en tres escuelas enfoque. <i>Pedagogía</i> , 49(1). <a href="http://revistapedagogia.uprrp.edu/">http://revistapedagogia.uprrp.edu/</a>		
	Fernández, Rosy	Espiritualidad en la Academia: Creando espacios, págs. 282-301, en Marales Alejandro, L., Negrón Velázquez, G., Estremera Jiménez, R. y Marqués Llompert, M. (Eds.). <i>Espiritualidad &amp; Trabajo Social: Controversias y Oportunidades</i> , San Juan, PR. [ISBN 978-0-692-46792-3]		Libro
2016-2017	<b>Berríos, Reinaldo</b> , Carrión, Javier, Carroll, Joseph, Lucca, Nydia y Macksoud, Sandra.	<b>Berríos, R.</b> , Carrión, J. E., Carroll, J., Lucca, N., & Macksoud, S. (2017). <i>Liderazgo educativo en Puerto Rico: Siete estudios de caso de escuelas públicas y privadas</i> . Publicaciones Puertorriqueña.		Libro (226 pp)
2017-2018	Rivero Vergne, Alicia y <b>Berríos Rivera, Reinaldo</b>	Rivero Vergne, A., & <b>Berríos Rivera, R.</b> (2018). <i>Estudio cualitativo sobre el significado de la felicidad de los puertorriqueños: La felicidad en función de otros</i> . Publicaciones Puertorriqueñas.		Libro (213 pp)

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2018-2019	Vázquez Guzmán, Yiselly, Ortiz Reyes, María de los Ángeles Ortiz, <b>Berríos Rivera, Reinaldo</b> , y Rodríguez Díaz, Carlos	Vázquez Guzmán, Y. M., Ortiz Reyes, M., <b>Berríos Rivera, R.</b> , & Rodríguez Díaz, C. E. (2019). Análisis de las políticas públicas y las prácticas de los líderes educativos dirigidas a la prevención del acoso escolar (bullying) en Puerto Rico. <i>Revista de Educación de Puerto Rico</i> , 2(2), 1-19.	X	
2019-2020	Rivero Vergne, Alicia y <b>Berríos Rivera, Reinaldo</b>	Rivero Vergne, A., & <b>Berríos Rivera, R.</b> (2020). The enduring role of the family in the happiness of Puerto Ricans. <i>The Qualitative Report</i> , 25(3), 671-687.	X	
	Cordero Nieves, Yolanda., Rivera Rodríguez, Hilda., <b>Berríos Rivera, Reinaldo</b> y Rodríguez Carrasquillo, Delise.	Cordero Nieves, Y., Rivera Rodríguez, H., <b>Berríos Rivera, R.</b> , & Rodríguez Carrasquillo, D. Jóvenes en Puerto Rico: empleo, migración y política pública. <i>Revista Umbral</i> (16), 77-108.	X	

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

No hay una expectativa sobre número de publicaciones por profesor.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

No (Pase a la pregunta 5)

No obstante, el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación tiene revistas en las cuales los docentes publican

Título	Año en que comenzó
<i>La Revista de Educación en Puerto Rico</i> (Reduca, ISBN 2689-2944); surge de la fusión de las revistas <i>Pedagogía</i> (ISSN 0031-3769, e-ISSN 2689-1409) y <i>Cuadernos de Investigación en la Educación</i> (ISSN 1540-0786, e-ISSN 2472-7520)	Anterior al 2008

Tipo de Publicación	
	Impresa [Las revistas <i>Pedagogía</i> (ISSN 0031-3769, e-ISSN 2689-1409) y <i>Cuadernos de Investigación en la Educación</i> (ISSN 1540-0786, e-ISSN 2472-7520) eran impresas
X	Electrónica
	Semestral
	Anual
	Otra; por favor especifique:

Circulación	
Cantidad Tirada:	

Distribución	
	Correo federal
	Correo interno
	Por canje
	Otro; por favor especifique:

3. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?

Arbitrada por pares

4. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?

Electrónica, de alcance internacional

5. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

- Publicaciones (revistas, libros)
- Foros
- Congreso
- Seminarios a la comunidad universitaria
- Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

Otros; por favor especifique

Talleres de educación continua

6. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.

La falta de mayores recursos fiscales y humanos para estas tareas es significativa. Si la investigación está en nuestros haberes como docentes, se deben incluir créditos de investigación en la carga académica más allá de las tesis y disertaciones. La situación se agrava con los docentes por contrato, que usualmente terminan con cargas académicas que dificultan demasiado la gesta de investigación. En siete años que llevo como docente por contrato he tenido que prepararme para ofrecer 14 cursos distintos. Generalmente mis semestres incluyen de dos a tres clases y, por lo menos entre tres a cinco estudiantes en tesis o disertación. Esto no incluye los estudiantes que estén en práctica o internado. Tampoco toma en consideración todas las tareas administrativas, la participación como lector en comités de tesis y disertación (en el período que cubre este autoestudio he sido lector en 18 comités) y otros comités. Otra razón podría ser la falta de apoyo y supervisión de las diferentes instancias para que los profesores asuman más responsabilidad en investigar y publicar

7. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?

A pesar de que la ausencia de publicaciones resulta en menos visibilidad, el programa se mantiene competitivo por el nivel de excelencia en la preparación profesional de sus egresados demostrado por las posiciones que ocupan en el mundo laboral.