

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

#### IV. Estudiantes/Egresados

##### A. Cupo del Programa

1. Indique el cupo del Programa

N/A

2. Marque cuáles, entre los siguientes criterios, se consideran al determinar el cupo del Programa

- Programación: diurna, vespertina, sabatina u otras
- Oferta de cursos: presenciales, híbridos, a distancia y en línea
- Diversidad de la población estudiantil
- Cantidad de estudiantes activos
- Presupuesto
- Cantidad de cursos a enseñar
- Cantidad de profesores disponibles para enseñar cursos
- Cantidad de investigadores activos para supervisar tesis, disertaciones y proyectos de grado
- Cantidad de estudiantes en prórroga
- Ayudantías disponibles
- Instalaciones
- Otros: \_\_\_\_\_

El programa no tiene un cupo establecido para admisiones. No obstante, los cursos tienen un cupo máximo de 16 estudiantes. El Decanato de Asuntos Académicos del Recinto establece que para mantener una sección abierta de un curso electivo (dirigido o libre) debe haber, por lo menos, tres estudiantes matriculados. Los cursos medulares no requieren cupo mínimo.

##### B. Reclutamiento

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que se usaron para atraer y reclutar estudiantes? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas? Explique.
- X Ferias de estudios graduados
  - X Promociones en las páginas virtuales de la institución y del Programa
  - X Promociones en las redes sociales
  - Campaña publicitaria
  - X Visitas a universidades
  - Otras: \_\_\_\_\_

Los profesores y las profesoras del programa participan en ferias de estudios graduados organizadas en el recinto y en otros recintos del sistema UPR. Se han realizado visitas al Programa de Preparación de Maestros en la UPR – Recinto de Mayagüez y la Universidad Central de Bayamón.

Un estudiante del Programa de Maestría diseñó un afiche que fue compartido en las redes sociales. Se han realizado tertulias para orientar a potenciales solicitantes.

2. ¿Cuán efectivo ha sido el Programa en atraer y reclutar una población estudiantil diversa y cualificada?

El programa ha sido exitoso reclutando estudiantes con grados de maestrías en otras áreas distintas a la consejería profesional (ej. Planificación, Recursos Humanos, Consejería en Rehabilitación).

### C. Población Estudiantil

Tabla 4.1.A. Doctorado en Educación con especialidad en Orientación y Consejería

Año	Cupo	Solicitantes	Admitidos	%de Selectividad	Admitidos del Recinto UPRRP		Matriculados		Estatus Matrícula Total (Primer Semestre)	
					Cantidad admitidos	% del Recinto UPRRP	Masculino	Femenino	Tiempo Parcial	Tiempo Completo
2015-2016		10	9	90%	1314	.68%	0	8	11	22

2016-2017		17	11	64.71%	1103	1.00%	1	3	11	19
2017-2018		8	6	75%	995	.60%	2	1	16	10
2018-2019		9	9	100%	995	.90%	1	4	15	13
2019-2020		8	5	62.5%	1034	.48%	0	3	10	12

1. Considere los datos provistos en la tabla anterior y evalúe. ¿cuán selectivo<sup>1</sup> y atractivo<sup>2</sup> es el Programa?

Los porcentos de selectividad en el período cubierto por el Autoestudio fluctúan entre 62.5% y 90%. Esto refleja la congruencia entre los criterios de admisión y las cualidades de los solicitantes. Los porcentos de atracción del Programa fluctúan entre 50% y 80%. Considerando la naturaleza del Programa y el hecho de que el nivel de entrada a la profesión es la maestría, estos porcentos sugieren un nivel de atractivo alto entre los admitidos al Programa.

2. ¿Cuál es el perfil sociodemográfico y académico de los estudiantes solicitantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Programa y cómo se relaciona con el éxito académico?

- Describa la distribución de la matrícula en términos de género.
  - Describa la distribución de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.
  - Describa la proporción de estudiantes admitidos de la UPR-Recinto de Río Piedras con la de los admitidos de otras unidades del Sistema UPR.
  - Describa y compare la cantidad de estudiantes por recinto de UPR que son provenientes de otros países (Ver Tabla 4.2.A)
- 
- Entre los años 2015 y 2020, la mayoría de los matriculados eran mujeres, con un 78% en comparación con un 22% de hombres matriculados en el Programa.
  - Durante el periodo que cubre el estudio, el promedio de porcentos de estudiantes a tiempo parcial es de 54%, en comparación con el 46 % de estudiantes a tiempo completo. Se observa una tendencia de aumento del número en estudiantes a tiempo parcial y una disminución en el número de estudiantes a tiempo completo.
  - La proporción de estudiantes admitidos al Programa en comparación con la de estudiantes admitidos al Recinto de Río Piedras fluctúa entre .48% y 1%. Estos porcentos reflejan la naturaleza típica de un programa doctoral.

<sup>1</sup> La selectividad se refiere a la cantidad de estudiantes que se admiten de los solicitantes.

<sup>2</sup> El atractivo se refiere a la cantidad de estudiantes aceptados que finalmente se matriculan.

- En el período que cubre el Autoestudio, solamente una estudiante provenía del extranjero. Esto puede ser explicado debido a la poca ayuda económica para estudiantes internacionales y lo costoso de los estudios para esta población.

3. ¿Qué demuestra la tendencia en la demanda de nueva admisión y admitidos en el Programa durante los últimos cinco años?

La tendencia de demanda refleja una disminución a partir del año 2016-2017. Cabe señalar que a partir de este año hemos experimentado varias situaciones de gran reto tales como una huelga estudiantil, el Huracán María, los terremotos al inicio del Año 2019, los problemas fiscales de la Universidad y el alza en la matrícula.

4. ¿Cómo comparan las tendencias de solicitantes y admitidos con el cupo establecido para el Programa?

El Programa no tiene un cupo establecido.

5. ¿Cómo se han ajustado las admisiones con relación al cupo durante los pasados cinco años? Explique las razones para realizar dichos cambios.

El Programa no tiene un cupo establecido.

6. ¿Cómo compara la cantidad de estudiantes que se matricula anualmente en el programa con la matrícula proyectada?

La cantidad de estudiantes matriculados anualmente es similar a la matrícula proyectada.

## D. Estudiantes Internacionales

Tabla 4.2.A. Doctorado en Educación con especialidad en Orientación y Consejería

Año	Solicitantes internacionales		Admitidos	Matriculados
	Cantidad	Países de Procedencia		
2015-2016	0	N/A	N/A	N/A
2016-2017	1	República Dominicana	1	1

2017-2018	0	N/A	N/A	N/A
2018-2019	0	N/A	N/A	N/A
2019-2020	0	N/A	N/A	N/A

1. ¿Cuán diverso, en términos de procedencia específica, es el cuerpo estudiantil del Programa?

La mayoría de nuestros estudiantes son puertorriqueños. Esto se debe a que en muchos países latinoamericanos no existe la profesión de la consejería.

2. Describa como la diversidad contribuye a la competitividad, el enriquecimiento del Programa y a la meta de internacionalización.

Esta es un área de oportunidad y crecimiento. En muchos países latinoamericanos el trabajo del consejero lo realiza un licenciado en Psicología (nivel de bachillerato). Los esfuerzos deben ir dirigidos a este segmento laboral para enfatizar los beneficios de contar con estudios graduados en consejería para aumentar la efectividad del trabajo realizado.

## E. Retención Estudiantil

Tabla 4.3.B. Doctorado en Educación con especialidad en Orientación y Consejería

Año de admisión	Cantidad de estudiantes admitidos (en cohorte)	Cantidad de estudiantes matriculados segundo año		Cantidad de estudiantes matriculados tercer año		Cantidad de estudiantes matriculados cuarto año	
		#	%	#	%	#	%
2015	8	7	88%	N/A	N/A	7	88%
2016	3	2	67%	N/A	N/A	2	67%
2017	2	2	100%	N/A	N/A	1	50%
2018	5	5	100%	N/A	N/A	4	80%

2019	3	3	100%	N/A	N/A
------	---	---	------	-----	-----

1. Marque con una (X) las razones principales por las que los estudiantes no completaron su Programa. Utilice información que haya sido recopilada por el propio Programa a través de cuestionarios u otros medios.

- Incapacidad física
- Servicios en Fuerzas Armadas
- Ausencia prolongada
- Suspensión académica (promedio)
- Baja voluntaria
- Falta de recursos económicos
- Dificultades de salud
- Servicios estudiantiles limitados
- Falta de recursos en el Programa
- Relaciones interpersonales con Facultad
- Limitaciones en el ofrecimiento académico
- Poca diversidad en el ofrecimiento
- Horario inconveniente
- Otras razones: Problemas familiares

Los estudiantes que no han completado el Programa usualmente confrontan problemas de salud, familiares y económicos que requiere que interrumpan sus estudios.

2. ¿Qué información se desprende del análisis de los datos incluidos en las tablas 4.3.B.y de los criterios marcados en la pregunta 1?

Con porcentos de retención que fluctúan entre 67% y 100% para el primer año, y porcentos entre 67% y 80% para el tercer año, el Programa demuestra alta retención de los estudiantes.

3. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para asistir a los estudiantes cuando desean darse de baja? ¿Cuáles debería tomar?

El estudiante debe reunirse con su asesor académico para discutir sus planes. De ser necesario, se hace un referido a la Consejera Profesional del Programa.

## F. Incentivos Económicos

Tabla 4.4.C.

Año	Préstamos		Ayudantías <sup>3</sup>		Becas	
	Solicitados	Otorgados	Solicitadas	Otorgadas	Solicitados	Otorgados
2015-2016		86	99	13	0	0
2016-2017		124	120	16	1 PBDT	\$ 11,000
2017-2018		144	90	13	1 PBDT	\$ 11,000
2018-2019		177	123	12	0	0
2019-2020		205	184	11	2 PBDT	\$ 15,000 c/u

1. Compare la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa con el otorgamiento de los diferentes incentivos. Debido a que la mayoría de nuestros estudiantes son trabajadores a tiempo completo, la alternativa de predilección es el préstamo estudiantil.
2. ¿Qué acciones ha llevado a cabo el Programa para atender la demanda de ayuda económica por parte de los estudiantes del Programa? Durante la orientación a estudiantes nuevos se invita a personal del Departamentos de Estudios Graduados e Investigación y de la Oficina de Asistencia Económica para que orienten a los estudiantes sobre las alternativas de ayuda económica. Periódicamente la Consejera Profesional del DEG divulga información sobre becas y ayudas institucionales y externas.

---

<sup>3</sup> Fondos institucionales recurrentes de las facultades, escuelas y del DEGI (FIPI, PEAf) otorgados con el fin de proveer incentivos económicos a estudiantes graduados para que se dediquen a tiempo completo a sus estudios y para promover el desarrollo de la investigación y actividad creativa en el Recinto. Estos incluyen ayudantías para experiencias de cátedra, experiencias de investigación o labor creativa y experiencias profesionales.

## G. Graduación

### 1. Tiempo en completar el grado

- a. En cumplimiento con la política académica para estudios graduados del Recinto de Río Piedras (Certificación 95) ¿se evidencia en el programa de estudios el tiempo que le tomará al estudiante completar el grado y el orden en que debe tomar los cursos y otras experiencias curriculares (si aplica) para terminar en el tiempo estipulado? Explique la respuesta.

- Sí  
 No

El programa de estudios establece el número de créditos, la secuencia curricular y los requisitos para ciertas actividades capstones (ej. examen de grado, internado y disertación doctoral).

- b. ¿Cuenta el Programa con un programa de orientación sobre la importancia de seguir el secuencial curricular y las implicaciones de no seguirlo?

Sí, esta información se comparte durante la orientación a estudiantes nuevos y se le da seguimiento mediante el proceso de asesoría académica. Al ser admitido, a cada estudiante se le asigna un profesor de su área que fungirá como su asesor académico. También la información se divulga a través de los documentos oficiales del Departamento de Estudios Graduados.

- c. ¿Cuál es el promedio de tiempo, en términos de años, que tardan los estudiantes en completar el grado de su Programa<sup>4</sup>?

Esta es un área que requiere mejoría. Nuestros estudiantes tardan entre 7 y 8 años para completar el grado.

---

<sup>4</sup> Puede solicitar esta información en la División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrito al DAA

d. ¿Confrontan los estudiantes algún problema para completar el grado en el tiempo estipulado en el programa de estudios?

Nuestros estudiantes son no tradicionales. El perfil del estudiante doctoral en Orientación y Consejería es el de un estudiante que trabaja a tiempo completo y tiene diversas demandas laborales y familiares. Esto compromete el tiempo disponible para las tareas académicas.

## 2. Tasa de Graduación

**Tabla 4.5.E. Doctorado en Educación con especialidad en Orientación y Consejería**

Año de Admisión	# de estudiantes admitidos en la cohorte	# de estudiantes graduados en 3 años	# de estudiantes graduados en 4 años	# de estudiantes graduados en 5 años	# de estudiantes graduados en 6 años	# de estudiantes graduados en 7 años o más
2014	5	0	0	1	1	N/A
2015	8	0	0	1	N/A	N/A
2016	3	0	0	N/A	N/A	N/A
2017	2	0	N/A	N/A	N/A	N/A
2018	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

a. ¿Cómo compara la cantidad de grados conferidos con la cantidad de grados proyectados?

Durante el período que cubre el Autoestudio, la cantidad de grados conferidos es mucho menor a los grados proyectados debido a que nuestros estudiantes tardan entre 7 y 8 años en terminar el grado.

b. ¿Cuál fue la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al programa y qué estrategias implantó para mejorarla en caso de que no fuera la esperada?

En el periodo que cubre el Autoestudio solamente un estudiante obtuvo el grado. La revisión curricular contempla la reducción de créditos y la revisión de la experiencia de examen de grado.

## H. Egresados

1. Describa el proceso o sistema que utiliza el Programa para dar seguimiento a sus egresados.

El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) recopila la información de contacto de los estudiantes en el momento en que culminan sus programas (durante la entrega de proyecto, tesis o disertación) o al culminar el curso final para otorgar el grado al estudiante. Actualmente el CEPDEG cuenta con una base de datos de sus egresados desde diciembre 2013 a junio 2021.

2. ¿Qué estrategias utilizaron para recopilar los datos de los egresados?

Para recopilar datos de los egresados el Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) administra el Cuestionario de Egresados cada 3 años. Las dos últimas administraciones corresponden al año 2014-2015 y 2019-2020.

3. ¿Qué datos recopilaron para evidenciar el éxito de los egresados?

En el cuestionario de egresados se pregunta acerca del nivel de conocimiento y el nivel de dominio adquirido en distintas destrezas. También se pregunta acerca de la utilidad de las competencias adquiridas durante sus estudios graduados y si estas ayudaron durante el desempeño de su trabajo o estudios graduados. Finalmente, se incluyen preguntas relacionadas a su estatus de trabajo actual.

4. ¿Cómo el Programa mantiene contacto con sus egresados?

La información de contacto de los egresados que se recopiló desde el año 2013 incluye los correos electrónicos a través de los cuales se contacta a los egresados.

5. ¿Dónde se emplean los egresados del Programa y cuánto tiempo les toma en obtener empleo luego de graduarse?

Los datos del último cuestionario de egresados indican que el 36.2% de los egresados trabaja en el sector privado y el 56.5% trabaja en el sector público. Además, el 76.1% de los egresados indicó que trabaja en un área relacionada a sus estudios. Las posiciones de trabajo que ocupan los egresados se distribuyen de la siguiente manera: Docencia 39.1%, Dirección y supervisión 19.5%, Administrativa 8.7%, Consejería 8.7%, Coordinación 6.5%, Diseño instruccional 2.2% e investigación 2.2%. Los cuestionarios de egresados no auscultaron el tiempo que les toma obtener empleo luego de graduarse, se incluirá esta pregunta en estudios futuros.

6. ¿Cuál es el porcentaje de egresados que anualmente continúan estudios más avanzados? ¿Qué estrategias utiliza el Programa?

Durante los estudios de maestría de los estudiantes se brindan orientaciones para que continúen con los estudios doctorales. Por ejemplo, en los últimos semestres de los estudios de maestría los estudiantes comienzan a tomar cursos que son prerrequisito para el ingreso a cursos doctorales. Varios programas de maestría tienen opciones de estudio en las cuales los estudiantes pueden acceder a los programas doctorales.

7. ¿Cómo se han utilizado los datos y la información de los egresados para el fortalecimiento del programa? Describa las acciones implantadas y los resultados alcanzados.

El informe de resultados de los cuestionarios de egresados se distribuye a toda la Facultad del Departamento de Estudios Graduados para que cada programa tenga la información pertinente.