

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

**II. Currículo y Experiencias de Aprendizajes**

**A. Programa de Estudio**

**Tabla 2.1. A. Master's Degree in Education – TESL**

Requisitos de Graduación	Créditos
Cursos Medulares: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EING 6420 Advanced methods for TESOL</li> <li>• EING 6565 Advanced Seminar on the Principles of Learning and TESOL</li> <li>• EING 6566 Seminar on Curriculum, Instruction and Evaluation in Secondary Schools: English Program</li> <li>• EDUC 6509 Research methods in education</li> </ul>	12
Requisitos en el Área de Especialización <ul style="list-style-type: none"> <li>• EING6570 Bilingual Education OR</li> <li>• EING 6575 Methods and Techniques for Teaching Modern</li> <li>• English Grammar &amp; Composition OR</li> <li>• EING 6577 Methodology for Teaching Contemporary English literature</li> </ul>	9
Electivos Classes can be taken in any college or program a long as they are above 6000 level	6
Seminario EING 6601 Seminario en investigación y creación en TESL	3
Práctica / Internado	0
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Secuencia Curricular**       A tiempo completo     A tiempo parcial

AÑO 2	
Primer Semestre	Créditos
Curso requerido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EING6420 Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of Other Languages</li> </ul> Componente profesional – Dirigido estudiante escoge 1 curso de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EING6570 Bilingual Education o</li> <li>• EING6575 Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials o</li> <li>• EING6577 The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents</li> </ul> Curso requerido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC6509 Research Methods in Education</li> </ul>	9
Segundo Semestre	Créditos
Cursos / Experiencias de Aprendizaje Curso requerido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EING6565 Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching of English as a Second Language</li> </ul> Componente profesional – Dirigido estudiante escoge 1 cursos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EING6570 Bilingual Education o</li> <li>• EING6575 Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials o</li> <li>• EING6577 The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents</li> </ul> Componente de área de contenido– Dirigido curso en lingüística aplicada, educación bilingüe, lingüística, literatura (publicado en inglés) u otro campo relacionado al área de investigación del estudiante – Escogido con la ayuda del coordinador del programa.	9

AÑO 2	
Tercer Semestre	Créditos

Cursos / Experiencias de Aprendizaje Curso requerido: <ul style="list-style-type: none"> <li>EING6566 Seminar in Curriculum, Instruction, and Evaluation in the Secondary School English Program</li> <li>Electiva libre</li> <li>Electiva libre</li> </ul>	9
<b>Cuarto Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Cursos / Experiencias de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>EING6xxx TESL Seminar for research and projects</li> </ul>	3

**B. Cursos y experiencias de aprendizaje**

Completar tabla 2.2.B

**B. Cursos y Experiencias de Aprendizaje (Matriz de Diseño Curricular) TESL**

Tabla 2.2. B: Programa de Maestría en la enseñanza de inglés como segundo idioma

I n v e s t i g a c i	P e n s a m i e n t o	Objetivos del Aprendizaje <sup>1</sup>  (Perfil de egresado - aprobado en el cambio del programa de 2017)	(Objetivos Específicos)										
			EING 6420	EING 6565	EING 6566	EING 6577	EING 6575	EING 6570	EDUC 6140	EDUC 6516	EING 6020	EING 6601	EDUC 6509

ó n	c r í t i c o												
	x	Examinar, implantar y evaluar el proceso de la enseñanza de inglés como segundo idioma.	x	x	x	x	x	x					
	x	Analizar programas de estudio dentro del área de la enseñanza de inglés como segundo idioma y presentar los resultados de dicho análisis.	x		x	x	x	x					
x	x	Usar una variedad de estrategias, métodos, técnicas, recursos tecnológicos y acercamientos en la enseñanza de inglés como segundo idioma.	x		x	x	x	x		x	x		
	x	Comunicar y diseminar la importancia de aprender el inglés como Segundo idioma.	x	x	x	x	x		x				
	x	Estudiar y usar la fonología, la gramática y la literatura de países de habla inglesa al igual que los diversos métodos para enseñarlas.	x		x		x			x	x		
x		Hacer investigaciones en el área de la enseñanza de inglés como segundo idioma, la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la neurolingüística.				x	x	x	x			x	x

x		Usar las innovaciones tecnológicas más recientes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la enseñanza de inglés como segundo idioma.	x	x	x		x						
	x	Enseñarle a estudiantes con diversidad cultural y lingüística.	x	x				x	x	x	x		
	x	Participar en la búsqueda de alternativas creativas y responsables que mejoren la enseñanza de inglés como segundo idioma.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

#### 1. Contenido y Revisión Curricular

- a. ¿Está fundamentado el contenido curricular<sup>1</sup> actual en los resultados de las investigaciones y los conceptos teóricos de dicho contenido conducidos por las comunidades científicas de la disciplina?  
Sí
- b. ¿Ha sido este contenido curricular revisado por pares?  
Sí
- c. ¿Refleja dicho contenido los lineamientos y estándares éticos, legales y regulativos que impactan el campo de estudios en cuestión?  
Sí
- d. ¿Cuándo fue la última revisión curricular del Programa? Mes/Año  
La última revisión curricular fue en noviembre de 2018
  - 1) ¿Cuán adecuado ha demostrado ser el currículo en el logro del desarrollo de las competencias incluidas en el perfil del egresado?  
Muy exitoso en que los egresados encuentran empleo rápido y hay más demanda para la maestría.
  - 2) ¿Qué datos demuestran que el currículo es adecuado en términos de amplitud, profundidad y el nivel de la disciplina?  
No tenemos datos que lo demuestran.

<sup>1</sup> El contenido curricular se refiere al saber que comprende el currículo.

- e. ¿Ha habido o se prevén cambios o innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa desde la última revisión curricular?, ¿se reflejan de alguna forma estos cambios en el programa de estudios (Tabla 2.1.A) o en la oferta académica (Sección II.F) del Programa?  
Si ha habido cambios. Desde el cambio curricular de 2018, hemos añadido la modalidad híbrida y a distancia a todos nuestros cursos. También hemos añadido tres electivas recomendadas relacionado con la educación bilingüe, un área de crecimiento dentro del campo de la lingüística aplicada y TESL.
- f. ¿Existen áreas de estudio importantes que el Programa desee atender? ¿Pueden estas áreas de estudio ser atendidas mediante cambios mínimos al currículo, o ameritan que se lleve a cabo una revisión curricular completa? De ser así, ¿qué medidas debe tomar el Programa para renovar su currículo?  
Sí, educación bilingüe. Hay una propuesta vigente que pretende usar el currículo existente de la maestría para la creación de un certificado en educación bilingüe.
- g. Evidencie con las tasas de graduación de los últimos 5 años que los estudiantes pudieron completar el programa en el tiempo establecido.  
Para el cohorte del 2015 el 47% se ha graduado en 4 años o más, para el cohorte del 2016 el 75% se graduó en 3 años, para el cohorte del 2017 el 50% se graduó en 3 años (Ver tabla 4.5.D).
- h. ¿Qué porcentaje de los estudiantes logra completar la secuencia de cursos en el tiempo establecido para el programa?  
100%
- i. ¿Cuán efectiva ha resultado ser la metodología de enseñanza utilizada para impartir el currículo del programa? ¿Cómo lo evidencia?  
Efectiva – Evidencia las evaluaciones de profesores
- j. ¿Qué actividades complementarias se han realizado durante los pasados cinco años para fortalecer el currículo del programa?  
Hemos aumentado el perfil del programa con dos miembros de nuestro programa siendo presidentes del Puerto Rico TESOL Organization, además hemos aumentado la cantidad de publicaciones en el área.

2. Requisitos de Admisión.

**Tabla 2.3. D. Maestría en Educación con especialidad en Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma**

Requisitos de Admisión	Programa bajo evaluación
Grado de bachillerato reconocido o acreditado	<input checked="" type="checkbox"/>
Índice académico (mínimo de 3.00)	<input checked="" type="checkbox"/>

Examen de ingreso	<input type="checkbox"/>
EXADEP (No proveerá más servicios. Sin embargo, el EXADEP se utilizó como requisito de admisión durante algunos de los años que cubre el autoestudio.)	<input checked="" type="checkbox"/>
GRE	<input type="checkbox"/>
Ensayo de admisión	<input type="checkbox"/>
Entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia profesional	<input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación	<input type="checkbox"/>
Statement of purpose	<input checked="" type="checkbox"/>
Dominios de Idiomas español e inglés	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide evidence of having taken two (2) courses in Linguistics or Applied Linguistics at the undergraduate or graduate level.</li> </ul> <p><b>A. This admission requirement can be waived if the applicant has at least two (2) years of experience teaching English as a second language.</b></p> <p>B. Students who do not have the required Linguistics/Applied Linguistics courses and do not have two years teaching experience may be granted conditional admission. If conditional admission is granted, the Linguistics/Applied Linguistics courses should be taken in the first semester of graduate studies and will not count as part of the required courses for the degree.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

- ¿Son los requisitos de admisión adecuados para identificar candidatos idóneos para el programa? ¿Puede documentarse cómo se determina el valor predictivo de dichos requisitos para pronosticar la retención y el desempeño óptimo de los estudiantes en el programa?  
Sí, - Ver documento – Análisis y decisiones – Solicitud admisión regular – DEG – Programa TESL
- ¿Cuán laxos o exigentes son los requisitos de admisión del Programa?  
Demasiado laxo, pero eso está cambiando con el aumento en solicitudes e interés en el programa.
- ¿Es la preparación de los estudiantes que cumplen con estos requisitos de admisión adecuada para el nivel de exigencia del Programa?  
Sí

d. ¿Requiere el programa poseer un bachillerato en la misma disciplina de estudios del programa para cursar estudios graduados?

No

- ¿Parten los cursos iniciales de la premisa que se necesita poseer un bachillerato para tomarlos o, por el contrario, redundan en conocimientos que ya se deberían haber adquirido? ¿Qué impacto tienen dichos cursos requeridos en el tiempo para completar el grado? Explica, si aplica.
- ¿Parten los requerimientos de los cursos iniciales o grados previos de las exigencias de la agencia acreditadora u otra que establece los parámetros de calidad para las disciplinas o campos de estudio? Explicar, si aplica.
- ¿Incluye el programa cursos y/o requisitos de graduación para compensar la falta de un bachillerato en la disciplina? Explicar si aplica.

Estudiantes admitidos a la maestría de TESL solo requieren 2 cursos en la lingüística o lingüística aplicada y evidencia de ser bilingüe. Candidatos quien tiene más de dos años de experiencia dando clases de inglés pueden entrar sin los requisitos en lingüística/lingüística aplicada.

Por lo tanto, los cursos empiezan con la premisa que los estudiantes matriculados tienen una idea sobre los aspectos lingüísticos y/o tiene experiencia en el salón de clase ofreciendo inglés como segunda lengua, pero No necesariamente tiene su BA en esa misma disciplina.

e. ¿Existe algún curso (e.g. estadística o curso especializado) que el estudiante deba poseer como prerrequisito para poder cursar estudios en el programa graduado bajo evaluación? Explicar, si aplica.

X Sí siguen siendo necesarios estos prerrequisitos

No

Sí, debe tener 6 créditos en cursos de lingüística o lingüística aplicada o un mínimo de dos años enseñando inglés en el salón de clase.

### 3. Requisitos de Graduación

Completa con la información que provee la Tabla 2.4.E.

**Tabla 2.4.E. Maestría en Educación con especialidad en Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma**

Requisitos de Graduación	Teaching English as a Second Language
Índice Académico Mínimo (no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación)	<input checked="" type="checkbox"/>
Créditos requeridos	30
Examen de grado	<input type="checkbox"/>



Requisitos de Graduación	Teaching English as a Second Language
Examen de Candidatura	<input type="checkbox"/>
Proyecto de Investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Tesis/Disertación	<input type="checkbox"/>
Práctica	<input type="checkbox"/>
Residencia <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>
Internado	<input type="checkbox"/>
Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de "B" y obtener una calificación no menor de "C" en los demás cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

- a. ¿Están los requisitos de graduación alineados con los objetivos generales del aprendizaje del programa? ¿Cumplen los requisitos de graduación con su propósito, es decir, facilitan el logro de los objetivos del aprendizaje o lo dificultan? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje).  
Sí
- b. ¿Es la selección y organización de los requisitos de graduación la más apropiada para facilitar los objetivos del aprendizaje o se podrían cumplir los mismos propósitos por otros medios más eficientes? (Ver Tabla 2.2.B, Cursos y Experiencias de Aprendizaje)  
Sí
- c. ¿Provee el Programa cierta flexibilidad para cumplir con los requisitos del grado? Es decir, ¿puede el estudiante escoger entre vertientes de estudio alternas (investigación/creación o profesional) o sustituir requisitos por trabajos equivalentes? Explique.  
Si, aunque tenemos 5 cursos requisito, los otros 5 cursos son bastante flexibles en términos de los intereses de los estudiantes. También, para terminar el grado, los estudiantes pueden hacer un Proyecto o una investigación para terminar su último curso de EING 6601 Seminario en investigación y creación.

<sup>2</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de cursos.

- d. ¿Se ofrecen opciones curriculares, aprobadas institucionalmente, para completar los requisitos del grado de Doctorado en menor tiempo (Ej. ¿Ruta de maestría-doctorado?) Explique.  
No hay un programa doctoral en TESL
- e. ¿Cuentan todos los requisitos de grado con guías, prontuarios o manuales que expliquen los procedimientos, expectativas y criterios de evaluación de los mismos? ¿Gozan estos manuales de la aprobación de los miembros del programa?  
Sí
- f. ¿Se define en alguna parte un protocolo o itinerario para el desarrollo de las distintas fases del trabajo de tesis/disertación y para los roles del mentor y el estudiante? ¿Gozan estos protocolos de la aprobación de los miembros del programa y de los estudiantes?  
N/A

#### 4. Análisis del Diseño Curricular

- a. ¿Cuenta el programa con una secuencia curricular a tiempo completo y una a tiempo parcial?  
 Sí  
 No, solo cuenta con una a tiempo \_\_\_\_\_  
 ¿Responde este diseño a las necesidades de los estudiantes?  
 Sí
- b. ¿En qué manera el diseño u ordenamiento de la secuencia curricular pudiera afectar el tiempo que le toma al estudiante completar sus requisitos de grado?  
 Con el ofrecimiento de un curso en verano, no hemos tenido problemas para que los estudiantes a tiempo parcial completen su grado en 5 semestres o 2.5 años. Los de tiempo completo no han tenido problema en completar el grado en menos de 2 años.
- c. ¿Qué se puede observar en la tabla de Cursos y Experiencias de Aprendizaje acerca de la distribución y la secuencia de los cursos y requisitos? ¿Se puede identificar algún patrón? ¿Se cumplen los objetivos del aprendizaje de una forma relativamente ordenada? ¿Se perciben lagunas?  
 Los cursos requisitos son muy balanceados con lo práctico, teórico, investigación, e investigación / creación individual.
- d. ¿Es la distribución del contenido<sup>3</sup> del currículo apropiada? Es decir, ¿incluyen los cursos medulares todos los conocimientos y competencias que son fundamentales?  
 Sí

---

<sup>3</sup> Utilice la información **que se desprende de las evaluaciones de cursos.**

- e. ¿Poseen los cursos medulares un nivel de complejidad adecuado al grado para el cual se ofrecen (Maestría o Doctorado)?  
Sí
- f. ¿Los cursos creados para la selección de electivas libres, aportan al contenido de la especialidad o es conocimiento únicamente tangencial?  
Aportan al contenido de la especialidad
- g. ¿Es la relación entre los requisitos de admisión y los requisitos de grado adecuado para propiciar un desempeño satisfactorio y eficiente de los estudiantes en el programa? ¿En qué manera la relación entre ambos requisitos facilita o dificulta la obtención del grado?  
Sí lo es
- h. ¿Qué relación existe (si alguna) entre la investigación/creación generada en el Programa y el diseño curricular? ¿Es el diseño curricular lo que orienta las líneas de investigación/labor creativa, o viceversa?  
Los cursos de la secuencia orientan a los estudiantes hacia líneas de investigación para cuando están en su última clase, ya tienen un área pensada e investigada para ser el núcleo de su trabajo final.
- i. ¿En qué forma el currículo promueve el conocimiento y el aprendizaje interdisciplinario?  
El currículo requiere un mínimo de 1 y un máximo de 3 cursos fuera del área de TESL, sea en Educación bilingüe, educación general, literatura o lingüística en Inglés o Español
- j. ¿Provee el currículo las experiencias de aprendizaje y oportunidades al estudiante para el desarrollo de las competencias en tecnologías de la información (búsqueda, manejo de información, selección, síntesis) le permitan ampliar su visión y profundizar en el estudio de su disciplina?  
Sí
- k. ¿Cómo el currículo fomenta en el estudiante un comportamiento ético?  
Incluido en todos los cursos del programa, hay componentes que destaca de la importancia de comportamiento ético, no solo en la investigación, pero también en el proceso de corregir trabajos de estudiantes y trabajar en grupos pequeños.
- l. ¿De qué forma el currículo provee para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios de trabajo accesibles al futuro egresado del Programa? ¿Provee el currículo para una experiencia de internado o práctica profesional?  
Hay experiencias de campo en varios de los cursos, pero no hay un internado o práctica.
- m. ¿En qué manera el currículo provee los medios para que el estudiante adquiera las destrezas y actitudes que le permitan ser un profesional productivo y creativo que aporte al desarrollo de su disciplina de estudio?

Además de las lecturas y contenido requerido, cada curso del programa provee un espacio para que los estudiantes adquieran destrezas para prepararse para el contexto en la cual están trabajando o piensan trabajar. Por ejemplo, la mayoría de los proyectos finales de los cursos proveen un espacio para que el alumno puede crear materiales y/o currículos para el uso futuro en su escuela o contexto.

- n. ¿Prepara el programa adecuadamente a los estudiantes para pasar los exámenes de certificación o reválida? (Si aplica) ¿Qué evidencian los datos sobre las ejecutorias de los egresados del programa en dichas pruebas externas?  
N/A

### C. Oferta Académica

Tabla 2.5.F

#### Año Académico 2015-2016

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching English as a Second Language	EING6565	Requisito	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Nocturno

Seminar in Curriculum, Instruction and Evaluation in the Secondary School English Program	EING6566	Requisito	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials	EING6575	Electiva	2015-2016 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	EING6577	Electiva	2015-2016 SEM 1	1	-	0%	Nocturno

**Año Académico 2016-2017**

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of other Languages	EING6420	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Nocturno
Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching English as a Second Language	EING6565	Requisito	2016-2017 SEM 1	1	-	0%	Nocturno
Seminar in Curriculum, Instruction and Evaluation in the Secondary School English Program	EING6566	Requisito	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	EING6577	Electiva	2016-2017 SEM 2	1	-	0%	Nocturno

**Año Académico 2017-2018**

Título Curso	Curso	Clasificación Requisito/Electiva	Sesión Académica	Secciones	Bajas	% Bajas cursos medulares	Tipo Horario
Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of other Languages	EING6420	Requisito	2017-2018 SEM 2	1	-		Nocturno
Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching English as a Second Language	EING6565	Requisito	2017-2018 SEM 1	1	1 (de 6 estudiantes matriculados)	17%	Nocturno

Bilingual Education	EING6570	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	-		Nocturno
Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials	EING6575	Electiva	2017-2018 SEM 1	1	2 (de 10 estudiantes matriculados)	20%	Nocturno
The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	EING6577	Electiva	2017-2018 SEM 2	1	-		Nocturno

**Año Académico 2018-2019**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of other Languages	EING6420	Requisito	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching English as a Second Language	EING6565	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 14 estudiantes matriculados)	7%	Nocturno
Seminar in Curriculum, Instruction and Evaluation in the Secondary School English Program	EING6566	Requisito	2018-2019 SEM 1	1	1 (de 15 estudiantes matriculados)	7%	Nocturno
The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	EING6577	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
Seminar Research and Creation in Teaching English as a Second Language	EING6601	Electiva	2018-2019 SEM 2	1	-	0%	N/D

**Año Académico 2019-2020**

<b>Título Curso</b>	<b>Curso</b>	<b>Clasificación Requisito/Electiva</b>	<b>Sesión Académica</b>	<b>Secciones</b>	<b>Bajas</b>	<b>% Bajas cursos medulares</b>	<b>Tipo Horario</b>
---------------------	--------------	---	-------------------------	------------------	--------------	---------------------------------	---------------------

Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of other Languages	EING6420	Requisito	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching English as a Second Language	EING6565	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	Nocturno
Seminar in Curriculum, Instruction and Evaluation in the Secondary School English Program	EING6566	Requisito	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 16 estudiantes matriculados)	6%	Nocturno
Bilingual Education	EING6570	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	1 (de 18 estudiantes matriculados)	6%	Nocturno
Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials	EING6575	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	Nocturno
Seminar Research and Creation in Teaching English as a Second Language	EING6601	Electiva	2019-2020 SEM 1	1	-	0%	N/D
Seminar Research and Creation in Teaching English as a Second Language	EING6601	Electiva	2019-2020 SEM 2	1	-	0%	N/D

1. Cursos que componen el currículo

- a. Evidencie que los prontuarios de los cursos se mantienen actualizados y cumplen cabalmente con los requerimientos de la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para el registro y codificación uniforme de cursos*.
- b. ¿Ha mantenido el contenido de los cursos del programa la tangencia esperada con el perfil del egresado?  
Sí
- c. ¿Qué esfuerzos realiza el programa para la creación o modificación de cursos bajo diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia, en línea)  
Todos los cursos del programa de la maestría en TESL han sido modificados bajo las diferentes modalidades, presencial, híbrido y en línea

- d. ¿Existe armonía en la información de la descripción actualizada de los cursos entre las diversas fuentes donde se divulga?  
 No. Hay que mejorar la divulgación y la información en la página web del DEG.

2. Oferta de cursos

**Tabla 2.6.G. – Maestría en Educación con especialidad en Enseñanza de Inglés como segundo Idioma**

Año Académico	Creados	Modificados	Eliminados	Moratoria
2015-2016				
2016-2017	EDUC 6601 Seminario de investigación y creación en TESL			
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020		EING 6566 Seminar: Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Program  EING 6420 Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of other Language  EING 6577 The Methodology for the Teaching of Contemporary English Literature to Students Learning English as a Second Language  EING 6601 TESL Seminar for Research		



		and Projects Education		
--	--	------------------------	--	--

- a. ¿Se ofrecen los cursos – requisitos y electivas – en los horarios y la frecuencia o regularidad necesaria para apoyar el progreso académico de los estudiantes y completar el programa en el tiempo establecido en la política institucional?  
Si, cursos requisitos y electivas recomendadas son ofrecidos una vez al año.
- b. ¿Qué cursos de la secuencia no se han ofrecido en los pasados cinco años y cuáles han sido las razones?  
Ninguno
- c. ¿Se ofrecen los cursos requisitos y electivas dirigidas de acuerdo con la secuencia curricular?  
Siempre
- d. ¿De qué forma la oferta de cursos atiende las necesidades y la cantidad de estudiantes?  
Como tenemos una matrícula saludable, podemos ofrecer cursos con mucha regularidad, por lo tanto estudiantes a tiempo completo o a tiempo parcial siempre consiguen cursos para que pueden graduar en el tiempo que quieren.
- e. Indique la cantidad de cursos creados, modificados, eliminados y en moratoria por año académico en la tabla 2.6.G.  
Ver tabla completada
- f. ¿Cuál es la demanda de cursos de este Programa por estudiantes de otros Programas en el Recinto? ¿Cómo atiende el Programa dicha demanda?  
Los cursos de maestría siempre tiene uno o dos estudiantes de programas alrededor del recinto, particularmente la maestría en inglés de la Facultad de Humanidades y la programa graduada en lingüística, también en la Facultad de Humanidades.
- g. ¿Con cuánta regularidad el Programa evalúa los cursos que ofrece?
- Semestralmente
  - Anualmente
  - X En revisiones curriculares
  - X Como resultado de proceso de Autoestudio
  - No se ha hecho hasta el momento
- h. De los resultados de la evaluación de los cursos por los estudiantes, ¿qué opinan sobre su contenido y calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la ejecutoria de los profesores bajo la modalidad que aplique (presencial, híbrido, a distancia, en línea)?<sup>4</sup>  
Por los últimos 5 años los evaluaciones de los cursos han sido muy bueno de todos los profesores.

---

<sup>4</sup> Utilice la información que se desprende de las evaluaciones de los cursos