

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
 RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

**III. Profesores / Investigadores**

**A. Perfil de Profesores del Programa**

En la siguiente tabla escriba los nombres de los profesores del Programa y su preparación académica (que incluya la institución y el año de graduación para el grado más alto obtenido). Indique con una (X) en la columna que corresponda si el profesor está adscrito al Programa o es un colaborador mediante tarea compartida con otra unidad, labor Ad-honorem, entre otras vías. Señale además la especialidad que enseña, los años de servicio, los cursos que ofrece regularmente y la cantidad de tesis/disertaciones supervisadas o proyectos de maestría y doctorado en los últimos (5) años. En la última columna marque con una (X) aquellos profesores de procedencia internacional.

**Tabla 3.1.A.**

Nombre del Profesor (incluya apellidos)	Preparación Académica <sup>1</sup>	Estatus (marque con una X)		Especialidad en la que enseña	Líneas de Investigación/lab or creativa	Años de servicio	Cursos que ofrece regularmente	Cantidad de Tesis o Proyectos de Grado y Disertaciones supervisadas	Procedencia Internacional (indique país)
		Colaborador	Adscrito						
<b>Dr. Kevin S. Carroll</b> (plaza permanente)	PhD, 2009, University of Arizona, Tucson		x	Teaching English as a second Language (TESL)	Bilingualism, bilingual education, language policy and planning, translanguaging	12	EDUC8140, 8145, 6140 EING6570, 6601	11 disertaciones (3 terminados)  15 proyectos de grado	

<sup>1</sup> Incluya institución y año de graduación del grado más alto obtenido.

Indique los cursos que ofrece en los que se utiliza la tecnología para algo más que para procesar textos, por ejemplo: manejo de estadísticas, simulaciones, manejo de datos, traducción o lenguas, educación a distancia, tecnología para el aprendizaje, cursos en línea, diseño de páginas de Internet, Moodle, entre otros.

**Dr. Kevin S. Carroll**

<b>Código del Curso</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Tipo de recurso tecnológico</b>
EDUC 8140	<b>Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje</b>	Moodle
EDUC 8145	<b>Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Inglés Como Segundo Idioma</b>	Moodle
EDUC 6140	<b>El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural</b>	Moodle, Zoom
EING 6570	<b>Educación Bilingüe</b>	Moodle, Zoom
EING 6601	Seminario de investigación y creación en TESL	Moodle, Zoom, dedoose

**B. Carga Académica**

Utilizando el formulario de Desglose de la Tarea Académica **del pasado año académico (2019-2020)**, complete la siguiente tabla:

**Tabla 3.2. B. Desglose de Tarea Académica<sup>2</sup>**

<sup>2</sup>Se establecerá la cantidad de horas semanales (HS) y la equivalencia en tarea completa (ETC) para las tres categorías principales, enseñanza, investigación y administración.

La equivalencia de tarea completa (ETC) se calcula dividiendo la cantidad de horas-crédito dedicadas a una labor, por las 12 horas-crédito semanales que comprenden la tarea completa (Ej. Seis créditos dedicados a la enseñanza equivalen a 6/12, o 50% de la tarea completa).

Bajo la categoría "Otras labores adicionales" se calcularán únicamente las horas semanales dedicadas a esas labores; éstas se sumarán en la columna del total (Total HS de "Otros").

Profesor/a	Semestre	Rango	Carga Regular								Otras Labores				
			Enseñanza		Investigación/ Dirección de Tesis/Proyecto o Disertación		Administración (Nombramiento)		Consejería		Cursos	Tareas Ad honorem	Licencias	Otras	Total, HS de "Otras Labores"
			HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HC	ETC	HS	HS	HS	HS	
Dr. Kevin S. Carroll (plaza permanente)	Primer semestre	CA	6	50%	4	33%	0	0	2	17%	1				1
	Segundo semestre	CA	3	25%	6	50%	0	0	3	25%					

**LEYENDA**

I - Instructor

CA - Catedrático Asociado

CX - Catedrático Auxiliar

### C. Proyectos de Investigación y Labor Creativa

Enumere los proyectos de investigación y labor creativa realizados en los pasados cinco años (Añada renglones según sea necesario). Si el Programa posee un Centro de Investigación, marque con un asterisco (\*) en la columna de "Título del Proyecto" aquellos proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación. Coloque una (P) al final del título del proyecto para aquellos proyectos que estén planificados.

**Tabla 3.3.C.**

Año	Título del Proyecto  (Marque con * los proyectos que pertenezcan al Centro de Investigación)	Personal adscrito a cada Proyecto y su procedencia (Programa, Departamento, Facultad, Recinto, Otras Instituciones, Fuera de Puerto Rico)	Tipo de Proyecto (Marque con una X)		Fondos Externos (Indique agencia patrocinadora y la cantidad asignada)	Fondos Institucionales (Indique el fondo y la cantidad asignada)	Divulgación (Indique la conferencia, congreso y el lugar donde se divulgó, etc. la investigación o labor creativa)	Publicación de la investigación o labor creativa (Marque con una X)		
			Investigativo	Labor Creativa				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
								Arbitrada	No Arbitrada	

		<b>Profesores Investigadores</b>								
		<b>Asistentes Graduados</b>								
		<b>Asistentes Subgraduados</b>								
<b>2016-2017</b>	Translanguaging in Higher Education	PI: Kevin S. Carroll	x					x		
<b>2017-2018</b>	The role of language in the studying of medicine in Puerto Rico	PI: Dr. Kevin Carroll PEAF: Anyeliz Pagán	x			FIPI	Comparative International Education Society, Mexico City			
	Return Migrants' Educational Experiences in Puerto Rico	Dr. Kevin S. Carroll <b>Asistentes graduados (sin pago)</b> Erica Cabán, Andrea Jimenez	x				TESOL International, Chicago, IL; Puerto Rico TESOL, Caguas, PR			
	Alianza entre la Unidad de Escuelas Especializadas y el programa de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL)	Dr. Kevin S. Carroll  Co-PI, Anibal Muñoz Claudio (UPRH)  9 Graduate students from the Doctoral program in Curriculum and Instruction and 1 master's student from TESL	x				PRTESOL, National Association for Bilingual Education			Jacelyn Smallwood Ramos used data from this project for her dissertation, we also presented the findings in an executive summary to PRDE officials.
<b>2018-2019</b>	The role of language in the	PI: Kevin Carroll	x			FIPI		x		

	studying of medicine in Puerto Rico	PEAF: Anyeliz Págan								
2019-2020	The role of language in the studying of medicine in Puerto Rico	Dr. Kevin S. Carroll Alyssia de Vries	x			FIPI				

1. Discuta el grado de correspondencia de las investigaciones realizadas en los pasados cinco años y las líneas de investigación presentadas en la tabla 3.1A?

Las investigaciones realizadas y en proceso (pendientes) se relacionan directamente con las líneas de investigación de interés.

2. Si ha habido cambios en los temas de investigación, ¿son éstos el resultado de innovaciones significativas en las áreas de estudio del Programa, cambios en la disciplina, prácticas deseables o desarrollos previsibles?  
No ha habido cambios en los temas de investigación

3. ¿En qué medida las investigaciones tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?  
En las investigaciones del Dr. Carroll han participado varios estudiantes de maestría, para su tesis final o ahora por su proyecto final. También, varios estudiantes de la maestría han seguido sus estudios en programas doctorales donde normalmente siguen un proyecto que empezaron en la maestría.

4. ¿En qué medida las investigaciones del Centro de Investigación (si aplica) tienen un impacto en la investigación de los estudiantes (dirección de tesis y disertación, supervisión y capacitación)?

No aplica

5. ¿Qué actividades lleva a cabo que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)  
El Dr. Carroll es muy activo en la comunidad de TESL y la lingüística aplicada como evaluador de artículos, miembro de juntas editoriales, participante y organizador de charlas y conferencias.

6. ¿Qué actividades lleva a cabo el Centro de Investigación (si aplica) que tengan un impacto directo en la profesión o en la comunidad? (Participación en juntas editoriales, estudios comisionados)

No aplica

7. ¿Colabora actualmente en proyectos con pares en el Recinto, en otras instituciones en y fuera de PR? Si la respuesta es sí, menciona cuáles en el espacio provisto.

Sí (Mencione cuáles en el espacio provisto)

No

Dra. Katherine Morales Lugo – UPR Mayagüez Dra. Elenita Irizarry Ramos – UPR-RP (Adjunct)
--

## D. Fondos

Indique la cantidad de asistentes de investigación y de cátedra asignados, los fondos para viajes y la cantidad de viajes realizados para la divulgación de investigación.

**Tabla 3.4.D.**

Año	Cantidad de asistentes de investigación	Cantidad de asistentes de cátedra	Fondos asignados para viajes	Cantidad de viajes realizados para divulgación de investigación
2015-2016				
2016-2017		0	\$2,500	2
2017-2018	1	0	\$2,000	5
2018-2019	1	0	\$4,000	4
2019-2020	2	0	\$4,000	3

1. ¿Qué incentivos provistos por el Departamento, la Facultad o Escuela y el Recinto usan el profesor y los estudiantes para la investigación/creación?

Departamento

Ninguno

Facultad o Escuela

Fondos de Viaje AAAL 2017

Recinto

Fondos FIPI

2. ¿Considera que la cantidad y tipo de incentivo es suficiente para fomentar la investigación/creación en el Programa?  
X Sí                      No (Explique)

3. ¿Considera que la cantidad de ayudantías de cátedra o investigación son suficientes para satisfacer las necesidades del Programa y de los estudiantes como experiencia formativa?

X Sí                      No (Explique)

4. ¿Es adecuado el apoyo institucional brindado mediante ayudantías, fondos para viajes, etc. para el desarrollo de la investigación y labor creativa en el Programa?

X Sí                      No (Explique)

Thankfully, I was able to use my FIPI funds for an extended period which allowed me to travel extensively to conferences. Now that those funds are no longer available, I imagine that travel to conferences will be much more challenging.

5. ¿Qué gestiones realiza el Programa y el Departamento para allegar más fondos externos para sus investigaciones?

Programa

Working on projects that are generating profits for the university via the DECEP will hopefully lead to increased revenue to the TESL program which will allow for additional conference travel.



Departamento

The department and College of Education has been very supportive in my requests for research assistants.

6. ¿Logran los profesores y la gerencia académica allegar suficientes fondos externos para financiar la investigación?

X Sí                      No (Explique)

\_\_\_\_\_

### E. Investigación Estudiantil

Enumere la cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por sus estudiantes, incluyendo Tesis, Disertaciones y Proyectos de Grado, ya sea en conferencias, congresos, seminarios o en publicaciones.

Tabla 3.5.E.

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2015-2016	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown	Unknown
2016-2017	4	Translanguaging: Enlace alternativo para el mejoramiento de la comprensión de inglés en los estudiantes intermedios (Smallwood)	XIV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación UPR-RP		<b>Irizarry-Ramos, E.</b> (2016). Investing in Our Future by Investing in Our Teachers [Foreword]. <i>In Professional Development for English Teachers of 21st Century Learners: Enticing ESL Students to Acquire Communicative Competence</i>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
		<p><i>Addressing Classroom Diversity Competency: A Cross-Cultural Survey of Pre-Service Candidates Perceptions in Puerto Rico and Colorado (Irizarry)</i></p> <p><i>Wonder Woman: Promoting Gender Equality through Social Reconstructionism, Critical Pedagogy, TESL, &amp; Pop Culture (Irizarry).</i></p> <p><i>Estudio transcultural de dos programas de formación de maestros acerca de su preparación para atender la diversidad en el salón de clases. (Irizarry)</i></p>	<p>Seventeenth International Conference on Diversity in Organizations, Communities &amp; Nations, Toronto, Canada</p> <p>International Society for Language Studies: Intersections of Peace and Language Studies, Hawaii, USA</p> <p>XIV Congreso puertorriqueño de investigación en la educación, San Juan, PR.</p>		<p><i>through Arts and Technology</i> (pp. 49-50). San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico. Retrieved from</p>	
2017-2018	1	La Conversación entre el Tutor y el Tutorado: Una Herramienta esencial para una	IX Congreso Internacional Catedra Unesco Para La Lectura y La Escritura			

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
		tutoría de escritura efectiva (Zapata)	Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador			
2018-2019	3	<p><i>English Teachers' Perception of Student Resilience in the Aftermath of Hurricane María</i></p> <p>The Teaching of Writing: Where Are We Now? (Zapata)</p> <p>The Return Migrant Experience in Puerto Rico: Administrators, Teachers and Students' Perspectives on Language, Identity and Education (Carroll, Cabán, Jiménez)</p>	<p>PRTESOL Convention 2018 Ana G. Méndez University, Gurabo Campus</p> <p>PRTESOL Convention 2018 Ana G. Méndez University, Gurabo Campus</p> <p>TESOL International Convention, Chicago, IL</p>	<p>Vega, E., Lopez, A., Bonilla-Rodríguez, V.; Alvarez, C., <b>Irizarry, E.</b>, Vigil, P., Sanjurjo, C., Perry-Evenstad, J. (2018). Addressing Classroom Diversity Competency: A Survey of Pre-Service Candidates' Perceptions in Puerto Rico. <i>The International Journal of Diversity in Organizations, Communities, and Nations: Annual Review</i>, 18(1), 1-18.</p>		

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
2019-2020	8	<p><i>Current Trends in Bilingual Education in Puerto Rico (Smallwood)</i></p> <p>ELLs (Emergent Bilinguals) and Translanguaging: A Study to Undo Ideological Notions (Zapata)</p> <p>Should We Allow Students to Use Spanish in Our English Classrooms? (Zapata)</p> <p>Alianza entre la Unidad de Escuelas Especializadas (UnEE) y el programa de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL) de la Universidad de</p>	<p>Conference "Caribbean without Borders: Voices of Change &amp; Resistance" UPR-RP</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p> <p>Congreso de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico</p>	<p>Carroll, K. S., de Vries, A., Pagán Muñoz, A., (2020). Future Doctors in Training: Linguistic fluidity in an Evolution course. <i>Critical Inquiry in Language Studies Journal</i>.  <a href="https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635">https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635</a></p>	<p>1. La Escritura en PK-3 para Padres (2020), Puerto Rico - Puerto Rico Education Foundation</p> <p>2. La Escritura en PK-3 para Maestros (2020), Puerto Rico - Puerto Rico Education Foundation</p>	

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
		<p>Puerto Rico para Evaluar las Escuelas Bilingües y de Idiomas del Departamento de Educación de Puerto Rico (Smallwood, Baez, Vazquez)</p> <p>La Escritura en PK-3 para Padres (Barroso)</p> <p>La Escritura en PK-3 para Maestros (Barroso)</p> <p>The Return Migrant Experience in Puerto Rico: Teachers and Students' Perspectives (Cabán and Jiménez)</p>	<p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention Center, Guayanilla, Puerto Rico</p> <p>Herramientas prácticas durante la educación a distancia: Apoyando a nuestros hijos mientras aprenden las artes del lenguaje</p> <p>Técnicas y recursos para la instrucción a distancia en las artes del lenguaje</p> <p>Puerto Rico Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL Convention 2019, Costa Bahia Hotel and Convention</p>			

Año	Cantidad de investigaciones realizadas y divulgadas por estudiantes	Títulos de investigaciones	Congresos, conferencias, seminarios en los que se ha divulgado la investigación (nombre y lugar)	Publicaciones (Título de publicación, año y país. En caso de ser revista indique el volumen.)		
				Revistas		Otros medios con reconocimiento en la disciplina
				Arbitrada	No Arbitrada	
			Center, Guayanilla, Puerto Rico			

1. ¿Qué iniciativa debe tomar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la divulgación de las investigaciones estudiantiles?

**Programa**

Como programa, hemos aumentado la cantidad de presentaciones en los últimos años. La demanda por el programa ha resultado en que podemos ser más selectivos en el momento de admisión. Eso resulta en estudiantes que son más capaces de investigar y ayudar en la divulgación. Tenemos que seguir mejorando y afinando nuestro último curso de EING 6601 para que los trabajos que salen de ese curso están ya en condiciones para la divulgación.

**Departamento**

El departamento puede seguir ayudando con la contrataciones de los profesores a tiempo parcial que son instrumental en el creación y la oferta académica. También, si hay un aumento en el dinero al departamento por colaboraciones con el DECEP, ese dinero podría usarse para el beneficio de estudiantes asistiendo y presentando en conferencias.

**Facultad o Escuela**

Crear un fondo para la presentación de investigaciones en conferencias locales y internacionales. Crear más oportunidades de PEAf para estudiantes doctorales. Crear uno o dos logros para publicaciones que no incluyen disertaciones o tesis (que ya existen).

**Recinto**

Proveer más fondos para el programa PEAf y para conferencias para estudiantes y profesores. Dejar que estudiantes viajan con fondos FIPI de sus profesores.

2. ¿Qué iniciativas puede desarrollar el Programa, el Departamento, la Facultad y el Recinto para aumentar la participación de los estudiantes graduados y subgraduados en proyectos de investigación?

Programa

Talleres sobre el análisis de datos cualitativos

Departamento

Talleres sobre el análisis de datos cualitativos

Facultad o Escuela

Abogar para más dinero para los fondos de PEAFF y viajes

Recinto

Abogar para más dinero para los fondos de PEAFF y viajes

## F. Publicaciones

En la siguiente tabla indique las publicaciones desarrolladas en los últimos cinco años. Indique el título o la ficha bibliográfica de la misma. Marque con una (X) aquellas que han sido publicadas en revistas arbitradas.

**Tabla 3.6.F.**

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
2015-2016	Carroll, K. S., Rivera, R., Santiago, K. (2015)	Questioning linguistic imperialism: Language negotiation in an Agriculture classroom. In <i>Transcultural interaction and linguistic diversity in higher education</i> , Anne Fabricius and Bent Preisler (eds), NY: Palgrave Macmillan, pp. 164-187.	x	
	Carroll, K. S. & Combs, M. C. (2016)	Bilingual education in a multilingual world, In G. S. Hall (ed). <i>Routledge Handbook of English Language Teaching</i> , New York: Routledge. pp. 191-205.		
2016-2017	Litz, D., Juma, Q. A., & Carroll, K. S. (2016)	School leadership styles among educators in Abu Dhabi. <i>International Journal of Comparative Education and Development</i> , 18(2), 81-99. DOI: 10.1108/IJCED-11-2015-0010	x	
	Carroll, K. S. (2016)	Language policies in Puerto Rican higher education: Conflicting assumptions of bilingualism. <i>Current Issues in</i>	x	



Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
		<i>Language Planning</i> . 17(3-4) pp. 260-277. DOI: 10.1080/14664208.2016.1201186		
	Carroll, K. S. (2016)	Understanding perceptions of language threat: The case of Puerto Rico. <i>Caribbean Studies</i> . 44 (1-2) pp. 167-186.	x	
	Carroll, K. S. & Sambolín Morales, A. N. (2016)	Using students' L1 as a resource: Translanguaging in a Puerto Rican ESL classroom. <i>Bilingual Research Journal</i> . 39(3-4) pp.248-262. DOI 10.1080/15235882.2016.1240114	x	
	Carroll, K. S. and Mazak, C. M. (2017)	Language Policy in Puerto Rico's Higher Education: Opening the Door for Translanguaging Practices. <i>Anthropology &amp; Education Quarterly</i> , 48 (1) pp. 4–22. DOI:10.1111/aeq.12180	x	
2017-2018	Carroll, K. S., Al Kahwaji, B. and Litz, D. (2017)	Triglossia and promoting Arabic literacy in the United Arab Emirates <i>Language, Culture and Curriculum Journal</i> . 30 (3) pp. 317-332. <a href="http://dx.doi.org/10.1080/07908318.2017.1326496">http://dx.doi.org/10.1080/07908318.2017.1326496</a>	x	
	Carroll, K. S. & Mari Acevedo, V. Z. (2017)	Puerto Rican language use on Facebook.com. <i>El Centro</i> , 29 (2) pp. 38-61.	x	

Año	Nombre del Autor/Autores en el orden en que aparecen en la publicación	Publicación (Título o ficha bibliográfica)	Arbitrada (Marque con una X)	Publicación u otros medios con reconocimiento en la disciplina
	Mazak, C. & Carroll, K. S. (2017)	<i>Translanguaging in higher education: Beyond monolingual ideologies</i> , Bristol: UK: Multilingual Matters	x	4 Book reviews hablando muy bien del libro
2018-2019	Kennetz, K. & Carroll, K.S. (2018)	Language threat in the United Arab Emirates?: Unpacking domains of language use. <i>International Journal of the Sociology of Language</i> , 254: pp.165-184. DOI <a href="https://doi.org/10.1515/ijsl-2018-0038">https://doi.org/10.1515/ijsl-2018-0038</a>	x	
2019-2020	Carroll, K. S., de Vries, A., Pagán Muñoz, A., (2020)	Future Doctors in Training: Linguistic fluidity in an Evolution course. <i>Critical Inquiry in Language Studies Journal</i> . <a href="https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635">https://doi.org/10.1080/15427587.2020.1864635</a>	x	
	van den Hoven, M. & Carroll, K.S. (2020)	English-medium policy and English conversational patterns in the UAE, <i>World Englishes Journal</i> (Initial release) <a href="https://doi.org/10.1111/weng.12508">https://doi.org/10.1111/weng.12508</a>	x	

1. ¿Cuál es la expectativa en cuanto a la cantidad de publicaciones que se espera anualmente de cada profesor?

La expectativa de publicaciones no ha sido clara en términos de la facultad ni del departamento. Mi meta personal (Kevin Carroll) es tener un promedio de dos publicaciones al año.

2. ¿Tiene el Programa una publicación propia?

Sí (Conteste preguntas 3 y 4)

x No (Pase a la pregunta 5)

Título	Año en que comenzó

Tipo de Publicación	
	Impresa
	Electrónica
	Semestral
	Anual
	Otra; por favor especifique:

Circulación	
Cantidad Tirada:	

Distribución	
	Correo federal
	Correo interno

	Por canje
	Otro; por favor especifique:

3. ¿Incluye la presente Junta Editora de la publicación del Programa (si aplica) miembros internacionales? ¿Cuál es la proporción de miembros internacionales en relación con el total?
4. ¿Posee la publicación suficiente alcance como para dar a conocer la investigación generada entre las poblaciones importantes del Programa (estudiantes, investigadores, foros prominentes)?
5. ¿Qué estrategias de divulgación de sus investigaciones utiliza dentro y fuera del Recinto? Describa las mismas.

Publicaciones (revistas, libros)

Foros

Congreso

Seminarios a la comunidad universitaria

Seminarios a la comunidad fuera de la universidad

Otros; por favor especifique

6. Explique las razones que han apoyado o limitan el desarrollo de publicaciones por los profesores.  
Mucho disciplina y vinculos directo con los cursos que uno enseñan e investigaciones.
7. ¿Cuál ha sido el impacto de las publicaciones en la competitividad y proyección del Programa?  
Las publicaciones ha mejorado la competitividad del programa y ha puesto el programa mucho mas visible, no solo en Puerto Rico pero en el extranjero también.