

**ACTITUD HACIA LOS EXÁMENES DE ALTERNATIVAS MÚLTIPLES Y
TIPO ENSAYO**

Madelyn E. Cintrón Rodríguez

Director de Tesis: Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D.

En esta investigación se determinó la actitud de los estudiantes en una clase de Biología de escuela superior del sistema público ante dos técnicas de recopilar información del aprendizaje estudiantil: los exámenes de alternativas múltiples y los de tipo ensayo o pregunta para proveer la respuesta. Para ello se administró el cuestionario *Actitud hacia los exámenes de escoge y de pregunta para proveer la respuesta en el curso de Biología* desarrollado por la investigadora. Los análisis incluyeron estadística descriptiva e inferencial, tales como las pruebas t para auscultar diferencias entre las actitudes hacia los exámenes por género y el coeficiente de correlación Pearson para estudiar la relación entre ambas actitudes.

Los resultados indican que los estudiantes presentan una actitud más positiva hacia los exámenes en general y hacia el formato de alternativas múltiples. Por otro lado, se encontró una actitud menos positiva hacia el formato de ensayo. Además, se encontró una relación positiva y moderada entre la actitud hacia el examen de alternativas múltiples y el de tipo ensayo. No se encontró diferencia en las actitudes con relación al género.